

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL DIRECTOR EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DEL CENTRO EDUCATIVO PEDRO ANTONIO PIMENTEL, LA ANEXA MUNICIPIO DE CASTAÑUELAS PROVINCIA MONTECRISTI, DISTRITO EDUCATIVO 13-03, VILLA VÁSQUEZ, SEGUNDO CICLO DE NIVEL PRIMARIO, PRIMER SEMESTRE DEL PERIODO ESCOLAR 2014-2015

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

Angélica Aurelinda Sánchez Pimentel

Dilcia María Cabreja Núñez

Adarilis Amparo Polanco Peña

ASESOR

DR. RAFAEL COLLADO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE, 2014

INDICE

DEDICATORIA	xiii
AGRADECIMIENTO	xiii
COMPENDIO	xv
CAPITULO I	
INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	8
1.3 Formulación del Problema.....	10
1.3.1 Sistematización del Problema	10
1.4 Objetivo General.....	11
1.5 Justificación.....	12
1.6 Delimitación.....	14
1.7 Limitaciones.....	14
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1 Marco Contextual.....	16
2.1.1 Aspectos Generales de la Provincia de Montecristi.....	16
2.1.2 Economía	17
2.1.3 Educación.....	18
2.1.4 Clima	19
2.1.7 Gastronómica	21
2.1.8 Ubicación Geográfica de la Provincia de Montecristi.....	22
2.1.9 Aspectos Históricos del Municipio de Castañuelas	22
2.1.10 Aspecto del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa.....	23
2.2.1 Gestión.....	25
2.2.2 Tipos de Gestión.....	25
2.2.3 Liderazgo en la función directiva	30
2.2.4. Gestión Educativa	36
2.2.5. Gestión Institucional.....	37
2.2.6. Criterios que definen una gestión institucional.....	37
2.2.7 Gestión Escolar.....	41
2.2.8 Gestión Pedagógica.....	42
2.2.9 Criterios que definen una Gestión Pedagógica.....	43
2.2.10 Subsistema de Gestión Pedagógica (el aula):.....	44
2.3 El Director de un Centro Educativo.....	46
2.3.1. Rol del Director.....	47
2.3.2. Formación del Director en República Dominicana.....	48
2.3.3. Perfil del Director de los Centros Educativos	49

2.3.4 Competencias del Director de Centros Educativos.....	50
2.3.5. Rol del Director a lo Interno del Centro Educativo.....	51
2.3.6. Descripción del Puesto de Director de Centros Educativos.....	52
2.3.7. Características de un Buen Director.....	52
2.5 Gestión del Director en el Proceso Pedagógico.....	57
2.5.1 Los Procesos Pedagógicos.....	57
2.6 Componentes que Integra el Director en los Procesos Pedagógicos.....	58
2.6.1 Proyecto Educativo de Centro.....	59
2.6.2 Plan Operativo Anual de Centro.....	59
2.6.3 Plan Anual de Centro.....	60
2.6.4 Proyecto Curricular de Centro.....	60
2.7 Las Acciones del Director en la Gestión Pedagógica.....	61
2.7.1 Acompañamiento.....	62
2.7.2 Supervisión del proceso pedagógico.....	63
2.7.3 Evaluación.....	64
2.7.4 La orientación.....	65
2.7.5 Monitoreo.....	66
2.8 Logros del Director en el Proceso Pedagógico.....	66
2.8.1 Promoción y Nivel de Rendimiento en el Proceso de Enseñanza.....	68
2.8.2 La motivación para el aprendizaje.....	69
2.8.3 Aprovechamiento del tiempo escolar.....	69

CAPITULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	72
3.1.1 Enfoque y Diseño.....	72
3.1.2 Tipo de Investigación.....	74
3.1.3 Método.....	75
3.3 Población y muestra.....	79

CAPITULO IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Resultado cuestionario aplicado a los estudiantes.....	82
4.2 Resultado cuestionario aplicado a los docentes.....	97
4.3 Resultado cuestionario aplicado a los Directora.....	116
4.4 Informe de la ficha de observación estructurada aplicada a los registros de calificaciones de los estudiantes del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.....	117

CAPITULO V

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

5.1 Variable No. 1 Nivel de Cumplimiento	120
5.2 Variable No. 2: Tipo de Liderazgo que Ejerce el Director.....	122
5.3 Variable No. 3 Acciones utilizadas por el Equipo de Gestión.....	123
5.4 Variable No. 4 Clima organizacional.....	125

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

- A. Operacionalización de variables.
- B. Cuestionarios aplicados a los estudiantes.
- C. Cuestionarios aplicados a los docentes.
- D. Entrevista aplicada al director.
- E. Glosario de términos.

ANEXOS

- Certificación de la población expedida por el director del centro educativo.
- Autorización para realizar el estudio en el centro expedida por el director.
- Mapa del área urbana del municipio de Castañuelas.
- Organigrama del Centro Educativo en Estudios.
- Fotos del Centro Educativo objeto de estudio.
- Registro de calificaciones del rendimiento de los estudiantes.

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Sexo.	72
Tabla No. 2		73
Tabla No. 3	Edad.	74
Tabla No. 4	Frecuencia con que el director realiza en el cumplimiento de su rol, actividades instructivas para ayudar el proceso de enseñanza en el centro educativo.	75
Tabla No. 5	Nivel de cumplimiento del rol del director en ayudar a los docentes a planificar sus clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	76
Tabla No. 6	Frecuencia con la que los estudiantes se sienten satisfechos con las decisiones tomadas por el director para motivar la enseñanza en el cumplimiento de su rol. Promoción del Director del buen uso del tiempo escolar, orientando a los estudiantes y docentes sobre la importancia de asistir a la escuela y cumplir con el horario de clases.	77
Tabla No. 7		78
Tabla No. 8	Componentes que ha dado a conocer el director del centro educativo en su gestión del proceso pedagógico. Frecuencia con que el director del centro educativo, explica la importancia del proyecto educativo de centro, para convertir la escuela en un centro de excelencia en la enseñanza.	79
Tabla No. 9		80
Tabla No. 10	Acciones que realiza el director para mejorar la enseñanza. Frecuencia con que el profesor informa sobre las orientaciones que recibe del director como una acción para mejorar la enseñanza.	81
Tabla No. 11		82
Tabla No. 12	Promedio de las calificaciones, en el rendimiento del proceso de enseñanza en este agosto-diciembre del periodo escolar 2014-2015.	83
Tabla No. 13	Forma de gestión utiliza el director del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, para organizar los aprendizajes.	84
Tabla No. 14	Frecuencia con que el director del centro en su gestión da participación, en las actividades que se realizan en el centro educativo para mejorar la enseñanza.	85
Tabla No. 15	El director del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, da a conocer los propósitos del centro para mejorar el aprendizaje.	86
Tabla No. 16		87
Tabla No. 17	Frecuencia con que el profesor informa sobre las orientaciones que recibe del director como una acción para mejorar la enseñanza. Sexo, Estado Civil Edad	88
		89
		90
		91

Tabla No. 18		92
Tabla No. 19	Años servicio Nivel académico	
Tabla No. 20	Frecuencia con que el director realiza en el cumplimiento de su rol, actividades instructivas y formativas para ayudar el proceso de enseñanza en el centro educativo.	93
Tabla No. 21	Frecuencia con que desarrolla el director los procesos de planificación en el Centro Educativo.	94
Tabla No. 22		
Tabla No. 23	Nivel de satisfacción con la decisiones tomada por el director para motivar la enseñanza en el cumplimiento de su rol.	95
Tabla No. 24	Promoción del Director del buen uso del tiempo escolar, orientando a los estudiantes y docentes sobre la importancia de asistir a la escuela y cumplir con el horario de clases.	96
Tabla No. 25	Componentes que toma en cuenta el director en su gestión del proceso pedagógico.	97
Tabla No. 26		
Tabla No. 27	Nivel de satisfacción con el director del centro educativo, con relación a si explica o no claramente la importancia del proyecto educativo de centro, para convertir la escuela en un centro de excelencia en la enseñanza.	98
Tabla No. 28		99
Tabla No. 29	Acciones que realiza el director para mejorar la enseñanza. Logros que ha tenido director del centro educativo en el proceso pedagógico.	100
Tabla No. 30	Promedio de calificaciones de los estudiantes en el rendimiento del proceso de enseñanza.	101
Tabla No. 31	Forma de gestión utilizada el director del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, para organizar los aprendizajes.	102
Tabla No. 32		
Tabla No. 33	Frecuencia con que en la gestión del director se le da participación a los docentes en las actividades que realiza el centro educativo para mejorar la enseñanza.	103
Tabla No. 34	Frecuencia con que el director del centro educativo, motiva a los docentes a preparar sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes.	104
Tabla No. 35	Frecuencia con que el director del centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa en su gestión da a conocer los propósitos del Centro para mejorar los aprendizajes.	105 109
	En la condición final de los estudiantes, las situaciones con mayores porcentajes.	
	Ficha de observación estructurada de los registros.	

LISTA DE GRÁFICOS

No. 1	Sexo.	72
Gráfico No. 2		73
Gráfico No. 3	Edad.	74
Gráfico No. 4	Frecuencia con que el director realiza en el cumplimiento de su rol, actividades instructivas para ayudar el proceso de enseñanza en el centro educativo.	75
Gráfico No. 5	Nivel de cumplimiento del rol del director en ayudar a los docentes a planificar sus clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	76
Gráfico No. 6	Frecuencia con la que los estudiantes se sienten satisfechos con las decisiones tomadas por el director para motivar la enseñanza en el cumplimiento de su rol.	77
Gráfico No. 7	Promoción del Director del buen uso del tiempo escolar, orientando a los estudiantes y docentes sobre la importancia de asistir a la escuela y cumplir con el horario de clases.	78
Gráfico No. 8		79
Gráfico No. 9	Componentes que ha dado a conocer el director del centro educativo en su gestión del proceso pedagógico.	80
Gráfico No. 10	Frecuencia con que el director del centro educativo, explica la importancia del proyecto educativo de centro, para convertir la escuela en un centro de excelencia en la enseñanza.	81
Gráfico No. 11	Acciones que realiza el director para mejorar la enseñanza. Frecuencia con que el profesor informa sobre las orientaciones que recibe del director como una acción para mejorar la enseñanza.	82
Gráfico No. 12	Promedio de las calificaciones, en el rendimiento del proceso de enseñanza en este agosto-diciembre del periodo escolar 2014-2015.	83
Gráfico No. 13		84
Gráfico No. 14	Forma de gestión utiliza el director del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, para organizar los aprendizajes.	85
Gráfico No. 15	Frecuencia con que el director del centro en su gestión da participación, en las actividades que se realizan en el centro educativo para mejorar la enseñanza.	86
Gráfico No. 16	El director del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, da a conocer los propósitos del centro para mejorar el aprendizaje.	87

Gráfico No. 17		88
Gráfico No. 18	Frecuencia con que el profesor informa sobre las	89
Gráfico No. 19	orientaciones que recibe del director como una acción para	90
Gráfico No. 20	mejorar la enseñanza.	91
Gráfico No. 21		92
	Sexo	
	Estado Civil	
Gráfico No. 22		93
	Edad	
Gráfico No. 23		94
	Años servicio	
	Nivel académico	
Gráfico No. 24	Frecuencia con que el director realiza en el cumplimiento de su rol, actividades instructivas y formativas para ayudar el proceso de enseñanza en el centro educativo.	95
Gráfico No. 25	Frecuencia con que desarrolla el director los procesos de planificación en el Centro Educativo.	96
Gráfico No. 26		97
	Nivel de satisfacción con la decisiones tomada por el director para motivar la enseñanza en el cumplimiento de su rol.	
Gráfico No. 27	Promoción del Director del buen uso del tiempo escolar,	98
Gráfico No. 28	orientando a los estudiantes y docentes sobre la	99
Gráfico No. 29	importancia de asistir a la escuela y cumplir con el horario de clases.	100
Gráfico No. 30	Componentes que toma en cuenta el director en su gestión del proceso pedagógico.	101
Gráfico No. 31	Nivel de satisfacción con el director del centro educativo, con relación a si explica o no claramente la importancia del proyecto educativo de centro, para convertir la escuela en un centro de excelencia en la enseñanza.	102
Gráfico No. 32	Acciones que realiza el director para mejorar la enseñanza.	103
	Logros que ha tenido director del centro educativo en el proceso pedagógico.	
Gráfico No. 33		104
	Promedio de calificaciones de los estudiantes en el rendimiento del proceso de enseñanza.	
Gráfico No. 34	Forma de gestión utilizada el director del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, para organizar los	105

Frecuencia con que en la gestión del director se le da participación a los docentes en las actividades que realiza el centro educativo para mejorar la enseñanza.

Frecuencia con que el director del centro educativo, motiva a los docentes a preparar sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes.

Frecuencia con que el director del centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa en su gestión da a conocer los propósitos del Centro para mejorar los aprendizajes.

En la condición final de los estudiantes, las situaciones con mayores porcentajes.

Ficha de observación estructurada de los registros.

COMPENDIO

Esta investigación trata acerca de la incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, Municipio de Castañuelas Provincia Montecristi, Distrito Educativo 13-03, Villa Vásquez, primer semestre del período escolar 2014-2015.

El contexto en el que se desarrolló es Castañuelas, municipio que tiene una vital importancia para la provincia de Montecristi, por su desarrollo agrícola y comercial. El centro educativo objeto de estudio se encuentra en el centro de la ciudad.

La **gestión educativa** es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales, con los recursos disponibles, involucrando a todos los actores. Desde lo pedagógico se promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Una efectiva gestión involucra una serie de aspectos, tales como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control.

El director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades y conocimientos para desempeñarse adecuadamente en los mismos, debiendo lograr óptimas condiciones para el adecuado desempeño profesional de los docentes, a fin que los estudiantes obtengan las competencias necesarias, por grado y edad.

El problema de la incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico se origina en las acciones que se emprenden en los diferentes ámbitos de la gestión educativa sin las orientaciones pertinentes, las cuales deben estar acorde con las exigencias de los tiempos que se están viviendo, por lo que obligan a emprender

acciones y a incorporar estrategias en el desarrollo de las labores, que permitan que los procesos sean dinámico, eficientes y eficaces, para de esa misma manera obtener mejores resultados, en beneficios de la comunidad educativa, ocurriendo en algunos casos que el director no manejan las informaciones necesarias.

Es por tanto que surge esta investigación a través de la cual se intenta analizar el nivel de incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico, en el Centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, municipio de Castañuelas, provincia Montecristi, Distrito Educativo 13-03 Villa Vásquez, primer semestre del período escolar 2014-2015.

En la actualidad es necesario que el director realice acciones como son: indagación dialógica sobre la práctica pedagógica, plan de mejora, supervisión y evaluación para obtener calidad educativa en los procesos pedagógicos.

Por otra parte, el problema de lograr calidad en la gestión del director en los procesos pedagógicos se origina, debido a que los directores no orientan a los docentes, según requerimiento del nuevo currículo, por falta de conocimiento del mismo.

El objetivo general de esta investigación es analizar el nivel de incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico, en el Centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, municipio de Castañuelas, provincia Montecristi, Distrito Educativo 13-03 Villa Vásquez, primer semestre del período escolar 2014-2015. En cuanto a los objetivos específicos, fueron:

1. Determinar el nivel de cumplimiento del rol del director para el logro de resultados adecuados en su Gestión Pedagógica en el Centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.
2. Identificar el tipo de liderazgo que ejerce el director en el Centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.

3. Identificar las acciones utilizadas por el equipo de gestión en el proceso pedagógico del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.
4. Identificar el Clima Organizacional que impera en el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa para facilitar el proceso pedagógico.

Esta investigación es de suma importancia porque verificará el tipo de liderazgo que ejerce el director en los procesos pedagógicos como un factor determinante para incrementar la calidad de la educación en los centros educativos.

Colaborará con estudios relacionados al nivel de cumplimiento del rol del director en el proceso pedagógico de los centros educativos del municipio y del país.

Este trabajo se justifica en la necesidad de que los directores de los centros educativos cuenten con mayor conocimiento sobre la importancia de manejar adecuadamente el clima organizacional en sus instituciones como instrumento para alcanzar sus metas y propósitos de manera eficiente. Permitirá que a través del mismo se puedan mejorar las funciones realizadas por el personal e identificar el estilo de liderazgo con el cual se desempeña.

El estudio también es importante porque permitirá a los directores conocer y tener a su disposición un trabajo de investigación sobre la importancia de manejar adecuadamente el clima organizacional en sus instituciones como instrumento para alcanzar sus metas y propósitos de manera eficiente buscando de esta manera mejorar la gestión directiva en el proceso pedagógico.

Este trabajo de investigación ofrecerá datos sobre la realidad existente en la institución educativa objeto de estudio, aportando opciones y alternativas que facilitan el proceso de gestión y de esa manera mejorar la calidad de la educación ofertada en dicho centro.

Esta investigación se delimita tomando en consideración los siguientes aspectos: en cuanto a la persona, está conformado por los docentes, la directora y los estudiantes del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa. En cuanto al espacio, lo constituye el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa del Municipio de Castañuelas, Provincia de Montecristi, Distrito Educativo 13-03 DE Villa Vásquez y en cuanto al tiempo, el mismo abarca el primer semestre del período escolar 2014-2015.

Esta investigación tuvo como limitante la distancia entre las investigadoras, pues una de ellas viven en municipio deferente cada, las cual tenían que trasladarse de un municipio a otro; de igual manera para la observación de los registros de grados hubo que esperar el tiempo establecido para la colocación de las calificaciones, lo cual rompió el orden cronológico y logístico previamente establecido.

Para la conformación del marco teórico fueron consultados varios libros de autores destacados en el tema; así como fuentes de internet, conformado con ellos un cuerpo teórico, que reúne los contenidos relacionados con los objetivos de la investigación.

En cuanto a la contextualización Espinoza, M. (2013, p.70), señala que la Provincia de Montecristi es una de las 31 provincias de la República Dominicana, ubicada en la región Noroeste del país. Montecristi fue fundada por Juan de Bolaños y 60 familias de las Islas Canarias el 30 de mayo de 1533, fue despoblado durante las devastaciones de Osorio en 1606, con cuya población y la de Puerto Plata se funda Monte Plata. Luego fue repoblado el 25 de abril de 1879, como Distrito Marino, y luego, en noviembre de 1907 como Provincia. Su capital San Fernando de Montecristi. Aunque parezca extraño, por su escasa actividad económica actual, Montecristi tuvo una época de auge en el último cuarto del siglo XIX.

Los tipos de gestión de las instituciones educativas han estado determinados en gran medida por la forma o estilo de dirección que asumen quienes la dirigen.

Correa, A. (2012, p.20), sostiene que “el tipo de dirección es la forma como el directivo orienta su acción en la institución a partir de un modelo de comportamiento materializado a través de palabras y acciones que generan una percepción compartida del directivo en los actores de la comunidad educativa.”

Esto permite reconocer que el tipo de gestión es la forma como el directivo orienta su acción en el centro educativo.

La gestión educativa es importante, ya que permite que la escuela funcione como una comunidad de aprendizaje que se responsabiliza por los logros de todos los estudiantes.

Casassus, J. (2000, p.18), sostiene que “Gestión Educativa es el conjunto de acciones de supervisores/as, directores/as y maestros/as encaminados al logro de determinados propósitos. La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina, es por esto que se puede considerar como una disciplina reciente, que está en búsqueda de identidad o sea en un periodo de gestión.”

Es posible notar que la gestión educativa es disciplina relativamente nueva, y por tal motivo se puede considerar que cada día está sujeta a innovaciones.

La gestión institucional es importante, ya que de esta manera el centro educativo se asume como un sistema de organización de aprendizaje, donde se combina lo institucional con lo pedagógico.

Valeiron, L. (2006, p.33), sostiene que “gestión institucional es el proceso que organiza las funciones del equipo directivo, tanto a lo interno como a lo externo del centro educativo. En el ámbito interno regula y viabiliza la dinámica de los procesos de supervisión y acompañamiento al trabajo del aula, la formación docente, así como los procesos de administración escolar. En el ámbito externo, organiza todo lo relativo a la relación escuela comunidad.”

La gestión escolar es importante, ya que integra todos los actores de la comunidad educativa en el accionar del centro educativo.

Varela, A. (2005, p.29) entiende por gestión escolar, “el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.” En la cita anterior es necesario reconocer que la gestión escolar juega un rol importante para el logro de los objetivos y propósitos de la educación.

En esta cita el autor hace resaltar la relación que debe existir entre la escuela y la comunidad, es decir que la gestión institucional centra su interés tanto en los procesos internos del centro educativo, como en los procesos externos al mismo, ya el centro educativo es un ente de desarrollo de la comunidad. La gestión pedagógica permite garantizar el aprendizaje de los estudiantes, ya que está relacionada con los procesos de enseñanza de los docentes.

Ruíz, J. (2001, p.1), sostiene que “la gestión pedagógica es el nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros.” De acuerdo con el autor la gestión pedagógica permite concretizar la gestión educativa, ya que es donde se asume el currículo y se traduce en una planeación didáctica.

El director o directora de un centro educativo debe organizar y gestionar el funcionamiento del centro y su proceso educativo, en el que se reflejaran los valores de tolerancia, libertad, solidaridad y responsabilidad compartida.

Cotton, J. (2006, p.29), sostiene que “el director es el líder, modelo a imitar, en el que cada integrante de la familia escolar busca y encuentra técnicas y estrategias eficaces para que el proceso enseñanza-aprendizaje llegue de manera eficaz a los estudiantes.”

De acuerdo con lo expresado por el autor el director debe ser un líder en el cual todos los miembros del centro escolar, así como la comunidad lo perciban como un modelo a seguir.

Diseño Curricular Nivel Primario, (2013, p.106), expresa que “una dirección genuina estará atenta a mantener en su más alto nivel la calidad de la enseñanza que se ofrece en su centro, para lo cual impulsará en el personal docente el desarrollo de la mejor capacidad profesional y liderazgos auténticos en cada aula, que asuman con entusiasmo el trabajo en equipo, acompañen la toma de decisiones, compartan la construcción del conocimiento, mostrando actitudes críticas y solidarias en la promoción de los valores.”

Es preciso reconocer la importancia de la gestión del director o directora para obtener calidad en la enseñanza, por lo que es necesario que todo director o directora motive en su personal el desarrollo de buenas prácticas educativas.

En este aspecto se destaca la importancia de la gestión del director para el logro de las metas y objetivos de toda institución educativa.

Minberg, G. (2009, p.13) destaca que “Un rol es un conjunto de comportamiento percibido, reales o esperados que reflejan una determinada posición en una organización los cuales se pueden clasificar en tres roles: interpersonales: están relacionados con la aplicación continua de un comportamiento directivo rutinario, informativa: tienen que ver específicamente con la recepción y transmisión de la información, de decisión:, donde los directivos inician innovaciones y cambios para hacer que su realidad sea operativamente, más efectiva y eficiente.”

De acuerdo con el autor es preciso decir que es importante que el director/a realice su rol de forma efectiva, ya que estos permiten que en la institución exista una comunicación activa, donde la transmisión de información y la toma de decisiones hace que exista más innovación y cambios en la organización.

El director en la gestión de los procesos pedagógicos debe utilizar los componentes necesarios para concretar el conjunto de decisiones en relación con los componentes curriculares, decisiones que se deben tomar colectivamente y que se explican con el objetivo de definir los medios y características de intervención pedagógica del centro entorno a las etapas educativas.

En este aspecto se destaca la importancia del equipo de gestión para el logro de las metas y objetivos de toda institución educativa. En el Plan Decenal de Educación, se establece que “los logros de la gestión de los directores de centros educativos en el proceso pedagógico es de naturaleza integradora, porque busca promover el mejoramiento continuo del sistema educativo para mantener siempre una estructura ágil, flexible, abierta a la participación y centrada en la escuela. Es en ese sentido que la incidencia del mismo prioriza a la escuela como el núcleo del sistema, a la que deben apoyar las distintas instancias de la administración del sistema educativo nacional”.

El director en la gestión de los procesos pedagógicos debe utilizar los componentes necesarios para concretar el conjunto de decisiones en relación con los componentes curriculares, decisiones que se deben tomar colectivamente y que se explican con el objetivo de definir los medios y características de intervención pedagógica del centro entorno a las etapas educativas.

Zabala, A. (2009, p.45), dice que “existen componentes que ejercen una gran influencia sobre las actuaciones de los docentes en el proceso pedagógico, cuales son: Proyecto educativo de centro, plan operativo anual de centro, plan anual de centro, proyecto curricular de centro.”

De acuerdo con lo expuesto por el autor estos componentes sirven de bases para apoyar la gestión del proceso pedagógico en los centros educativos. El proyecto educativo de centro debe contener todo el accionar del centro educativo.

Antúnez, S. (2007, p.50) dice que “el proyecto educativo de centro es un instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar”. De acuerdo con el autor es importante decir que el proyecto educativo de centro sirve para orientar los procesos que se desarrollan en el centro educativo. Las acciones del director en la gestión pedagógica son de suma importancia, ya que permiten reflexionar sobre la práctica pedagógica, desarrollar planes de mejoramiento, de supervisión, de acompañamiento, orientación, monitorea y realiza evaluaciones, para mejorar el proceso pedagógico.

Certo, P. (2009, p.9) explica que “las acciones del director en la gestión pedagógica consiste en guiar a los centros educativos hacia el logro de metas”.

Los/as directores/as de los centros educativos deben realizar acciones de supervisión, acompañamiento, monitoreo y evaluación del proceso pedagógico con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

Se realizó un estudio de carácter deductivo, pues, en el mismo se parte de datos generales para llegar a conclusiones particulares. (Hernández S, Fernández C., Baptista P. 2010). Se partió de teorías ya existentes, de forma amplia para investigar aspectos específicos. Con un diseño no experimental, porque sólo se observaron las variables en su entorno natural sin manipulación alguna, transversal; porque el mismo fue desarrollado en un tiempo delimitado y el enfoque cuantitativo, ya que los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se expresaron en datos numéricos para su interpretación.

El estudio fue bibliográfico, descriptivo y de campo, porque combina el análisis de datos obtenidos en fuentes bibliográficas, se describieron todos los procesos

realizados y se llevó a cabo en el lugar de los hechos. Se utilizó la técnica de la encuesta, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario, la entrevista y la ficha.

En adición, se realizó una observación a los registros de calificaciones de los/as estudiantes del Centro Educativo, utilizando una ficha de observación estructurada, en la búsqueda de relacionar el rendimiento académico de los niños/as con el tema de esta investigación.

La población está compuesta por una directora, tres docentes, noventa y seis estudiantes. Como esta población es pequeña no se tomó muestra, sino que se trabajó con la población completa. La población estudiantil de 96 estudiantes, el resultado es de 77 basado en un nivel de confiabilidad de un 95 %, error un 5%, para la selección de una muestra se utilizó la fórmula de Fisher y Navarro (1996, pp. 42-43).

En relación a los resultados:

El 52% de los estudiantes consideró que el nivel de cumplimiento del rol del director en el proceso pedagógico, es regular, un 39% dijo que es alto y un 9% contestó que es bajo. De los docentes el nivel de cumplimiento del director es regular.

En tal sentido, el 60% de los estudiantes dijo que a veces el director en el cumplimiento de su rol, realiza actividades instructivas (da instrucciones sobre la enseñanza a los estudiantes y docente) y formativas (da orientaciones y charlas a los docentes y estudiantes) para ayudar proceso de enseñanza en el centro educativo, el 36% consideran que casi siempre y el 4% consideran que siempre, mientras que el 67% de los docentes respondió que a veces y un 33% casi siempre.

los estudiantes encuestados consideraron que el director del centro educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa, utiliza una gestión participativa-democrática, mientras que el 67% de los docentes considera que el director del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa, utiliza una forma de gestión participativa-democrática, mientras que 33% dice que utiliza una gestión liberal.

No obstante, la incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico, es regular, ya que el 52% de los estudiantes considera que a veces el director motiva a los docentes a preparar sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes, el 48% considera que casi siempre, mientras que el 67% de los docentes considera que a veces el director en su gestión motiva a los docentes a preparar sus clases para el aprendizaje de sus estudiantes y el 33% considera que casi siempre.

Además con respecto a si el director en su gestión da a conocer los propósitos del Centro para mejorar los aprendizajes, el 52% de los estudiantes considera que a veces el director da a conocer los propósitos del centro para mejorar los aprendizajes, el 48% considera que casi siempre, mientras que el 67% de los docentes considera que a veces, el director del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa da a conocer los propósitos del centro educativo para mejorar los aprendizajes, y el 33% considera que casi siempre.

El 65% de los estudiantes encuestados respondió que el director le ha dado a conocer en su gestión del proceso pedagógico el proyecto curricular, el 26% respondió que el proyecto educativo, el 6% plan operativo anual y un 3% plan anual del centro.

El 39% de los estudiantes considera que el director acompaña al profesor en horas de clases, el 26% respondió que visita al profesor en el aula y supervisa los cuadernos de planificación de los maestros respectivamente, el 9% confirmó que evalúa y valora los trabajos realizados por los estudiantes y maestros, mientras que un 67% de los docentes expresa que visita el aula para orientar sobre el proceso de enseñanza y un 33% acompañamiento en horas de clases.

El 74% de los estudiantes encuestados contestó que su condición final es promovido, el 26% es reprobado, mientras que el 67 % de los docentes afirma como logros del director en el proceso pedagógico la mayor promoción, sin embargo el 33% dice que disminución de la repitencia.

Finalmente, el promedio de calificaciones de los estudiantes en el rendimiento del proceso de enseñanza, el 38% de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular (65-69), el 33% bueno (70-79), el 21% es muy bueno (80-89), el 5% insuficiente (0-64), mientras que el 3% es excelente (90-100).

CONCLUSIONES

Luego de haber terminado la investigación con respecto a la “incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico en el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa del Distrito Educativo 13-03 del segundo ciclo del nivel primario en el primer semestre del periodo escolar 2014-2015”, en consecuencia, y dando respuestas a los objetivos de esta investigación, los hallazgos encontrados se muestran a continuación:

Objetivo Específico No.1 “Determinar el nivel de cumplimiento del rol del director en el proceso pedagógico en el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.”

Los datos obtenidos de los estudiantes encuestados en un 52% contestaron que el nivel de cumplimiento del rol del director en ayudar a los docentes a planificar sus clases para el proceso de enseñanza-aprendizaje es regular, un 39% dijo que alto y un 9% contestó que bajo.

En la entrevista aplicada al director este sostuvo que su nivel de cumplimiento en el proceso pedagógico es factible, porque le dedica más tiempo al proceso administrativo y a las actividades propia del proceso de enseñanza-aprendizaje del referido Centro Educativo.

El 60% de los estudiantes manifiesta que a veces el director en el cumplimiento de su rol realiza actividades instructivas (da instrucciones sobre la enseñanza a los estudiantes y docente) y formativas (da orientaciones y charlas a los docentes y estudiantes) para ayudar proceso de enseñanza en el centro educativo, el 36% consideran que casi siempre y el 4% que siempre, mientras que el 67% de los docentes respondió que a veces y un 33% casi siempre.

El 52% de los estudiantes afirmó que casi siempre se sienten satisfecho con la decisiones tomada por el director para motivar la enseñanza en el cumplimiento de su rol, mientras que un 26% respondió que siempre, un 10% a veces y un 9% nunca. El 67% afirmó que a veces se sienten satisfechos con las decisiones tomadas por el director, mientras que un 33% respondieron casi siempre. Por lo que se colige que el director no ejerce un liderazgo fuerte frente a los/as estudiantes/as

Por su parte el director afirma que en el cumplimiento de su rol como director del centro educativo da orientaciones a los docentes y estudiantes sobre cómo

mejorar el proceso de enseñanza. Tomando en cuenta los resultados obtenidos el nivel de cumplimiento del director es regular. Porque por lo visto en los resultados del trabajo de campo realizado por las investigadoras, se demuestra que no ejerce un liderazgo sobre el estudiantado del referido centro.

Los datos suministrados por el gestor, docentes y estudiantes demuestran que el nivel de cumplimiento del director es favorable para el desarrollo de los procesos áulicos en el Centro Educativo objeto de estudio, ya que el director emite acciones que satisfacen a la comunidad educativa.

Objetivo Específico No. 2 Identificar el tipo de liderazgo que ejerce el director en el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa.

Con relación al tipo de liderazgo que ejerce el director, el 67% de los docentes considera que el director del Centro Educativo objeto de estudio se maneja con una gestión educativa basada en la planificación participativa, mientras que el 33% manifiesta que el director basa sus procesos bajo una gestión liberal. No obstante, el 67% de los docentes considera que siempre el director de este Centro Educativo permite la participación de estos en las actividades que realiza a fin de mejorar los procesos de enseñanza.

Los resultados obtenidos en esta investigación destacan que una de las tareas fundamentales del director es democratizar las prácticas educativas lo cual supone consolidar procesos de participación. Profundizar en las condiciones en que esta institución avanza y propicia procesos y espacios de libertad, son tareas que involucran al director y la comunidad, pero es el director, con el apoyo sistemático de todos los actores de la comunidad educativa promueve que estos procesos de participación sucedan, se consoliden y se sostengan en el tiempo.

La totalidad de los estudiantes encuestados considera que el director del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa, utiliza una gestión participativa, la misma coincide con la posición valorativa que se tiene sobre el director por parte de la docente. En tal sentido, se puede determinar que el liderazgo que ejerce el director

es participativo-democrático, ya que incluye la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las informaciones suministradas por los encuestados afirman que el tipo de liderazgo asumido por el gestor es factible para la comunidad educativa, porque acoge los elementos precisos de una planificación participativa, basada en la ideología democrática y liberal. En este orden, las acciones del gestor valerosamente responden a las necesidades educativas y permiten que todos participen para mejorar los procesos educativos.

Objetivo Específico No. 3. Identificar las acciones utilizadas por el Equipo de Gestión en el proceso pedagógico del Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel La Anexa.

Entre las acciones realizadas por el director para mejorar la enseñanza el 67% de los docentes sostuvo que visita el aula para orientar sobre el proceso de enseñanza, mientras que un 33% opina que el acompañamiento en horas de clases. Además, el 67% de los docentes afirma como logro del director, en el proceso pedagógico es la mayor promoción, sin embargo el 33% dice que la disminución de la repitencia.

En cuanto a las acciones realizadas por el director para mejorar la enseñanza, el 39% de los estudiantes considera que el director acompaña al personal docente en horas de clases, el 26% responde que visita al personal docente en el aula y supervisa los cuadernos de planificación de los maestros respectivamente, el 9% confirma que el director evalúa y valora los trabajos realizados por los estudiantes y maestros.

Respecto a que el profesor informa sobre las orientaciones que recibe del director una acción para mejorar la enseñanza, un 39% de los estudiantes contesta afirmativamente y un 61% responde negativamente.

Esto significa que las acciones realizadas por el director son valoradas satisfactorias para los docentes. Sin embargo, existe un contraste entre las

percepciones de los grupos encuestados (docentes y estudiantes) en cuanto a las acciones pues reciben una baja valoración por parte de los estudiantes; por lo que tomando los resultados y promediándolos entonces la valoración para el aspecto tratado es de carácter satisfactorio.

Las acciones utilizadas por el Equipo de Gestión en el proceso pedagógico responden básicamente a las necesidades educativas, ya que responden a la mejora constante y las actividades educativas desarrolladas por los maestros son supervisadas a través de visitas hechas por el director, a fin de garantizar la calidad deseada en el Centro Educativo, y los involucrados se sientan satisfecho con los logros alcanzados a nivel participativo y educativo, adquiriendo siempre significado en todo lo que aprenden los estudiantes.

Objetivo Específico No. 4. Identificar el Clima Organizacional que impera en el Centro Educativo Pedro Antonio Pimentel, La Anexa para facilitar el proceso pedagógico.

En lo referente a las actividades instructivas y formativas que realiza el director para ayudar el proceso de enseñanza en el centro educativo, el 60% de los estudiantes dice que a veces, el 36% casi siempre y un 4% siempre. De igual modo, el 52% de los estudiantes afirman que se sienten satisfecho con la decisiones tomada por el director, mientras que un 26% responde que siempre, un 13% a veces y un 9% que nunca.

Se observa que el 68% de los estudiantes expresa que quincenal, el director del Centro Educativo le da participación en las actividades que se realiza en el Centro para mejorar la enseñanza, mientras que el 32% de los estudiantes manifiesta que semanal. De igual modo, en cuanto a las actividades instructivas y formativas que realiza el director para ayudar el proceso pedagógico en el Centro Educativo, el 67% de los docentes responde que a veces y un 33% casi siempre.

Según los datos obtenidos, un 67% de los docentes encuestados contestan que se sienten satisfecho con la decisiones tomadas por el director para motivar la

enseñanza en el cumplimiento de su rol, mientras que un 33% responde que no. Estos hallazgos permiten valorar el clima organizacional del Centro Educativo objeto de estudio como bueno. En tal sentido, uno de los roles fundamentales del director es la organización sobre la base de una mirada pedagógica de la formación de grupos y asignación de docentes, según las características y especificidades de cada año donde se habilita nuevas formas de agrupamiento, donde se incentiva un nuevo modo de usar los espacios y habitar otros aún no incluidos en las prácticas educativas y gestoras cotidianas.

De modo que permita organizar el tiempo y los procesos institucionales en secuencias que faciliten la construcción de la autonomía de los grupos, pues las actividades deben ser descentralizadas para asegurar la gestión participativa deseada, basada en acciones escolares que permitan y faciliten el quehacer democrático.

El director debe promover la construcción, sistematización y uso de la información que permita una clara visión de la realidad institucional, aspecto primordial para los procesos de gestión.

Finalmente, al analizar el nivel de incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico es regular porque el gestor, los docentes y los estudiantes afirman que el nivel de cumplimiento del director es favorable para el desarrollo de los procesos áulicos.

El director ejerce un liderazgo democrático-participativo dando participación activa a todos los miembros de la comunidad educativa; las acciones valoradas por el equipo de gestión en el proceso pedagógico responden a las necesidades educativas del centro y el clima organizacional que impera en e

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelcoa, J. (2013). La Evaluación en el Sistema Educativo. Barcelona, España: Cascada.
- Antúnez, S. (1998). Claves para la Organización de centros escolares. Hacia una Gestión participativa y autónoma. (4ª ed. Vol. 13). Barcelona.
- Antúnez, S. (2007). Proyecto Educativo de Centro. 1era. Edición: República Dominicana.
- Arching, L. (2003). El Proyecto Curricular. 3era. Edición: República Dominicana.
- Batista, J. (2001). Investigación Educativa. 1era. Edición: República Dominicana.
- Barberá, A. (1989). Proyecto Educativo en la Gestión Educativa. 3era. Edición: Madrid.
- Bidegain, L. (2014). El portal educativo <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/>
- Bolívar, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Barcelona, España: Cascada.
- Borja, S. (2012). La evaluación Educativa. 2da. Edición: República Dominicana.
- Bris, M. (2000). Proyecto Operativo Anual. 2da. Edición: República Dominicana.
- Cabero, J. y Hernández, M. (1995), Integración curricular de los recursos tecnológicos. Barcelona: Okikos-Tau.
- Calderón, A. (2012). Los procesos pedagógicos. Rep. Dom.: Editorial S.L.
- Casassus, J. (2000). Problema de Gestión Educativa en América Latina. España: Prentice Hall.
- Casassus, J. (2000). La tensión en la gestión educativa. 1era. Edición. República Dominicana: Editorial S.L
- Certo, P. (2009). Las habilidades en la gestión pedagógica. Segunda Edición. República Dominicana: Editora Santo Domingo.
- Correa A. (2012). Administración estratégica y calidad integral en las instituciones educativas. Primera edición. Bogotá: Editorial Cooperativa Magisterio.

- Duchi, M. y Andrade, B. (2001), Los procesos de gestión administrativa y pedagógica Del núcleo "Nataniel Aguirre" de Colomi. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba-Bolivia.
- Escudero, J. Y Moreno, J. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Madrid, España: Consejería de Educación y cultura de la comunidad de Madrid.
- Espinosa, M. (2013). Historia de República Dominicana. 1era. Edición. República Dominicana: Editora Océano.
- Estrella, J. y Tavares, A. (2008), "incidencia del liderazgo del personal directivo del nivel medio del colegio de estudios generales y servicios en logro de la calidad de la gestión educativa durante el periodo 2006 2007. (Tesis inédita de maestría en Gestión de Centros Educativos), Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana, Santiago.
- Famal, L. (2012). El papel fundamental del equipo de gestión. Primera Edición, Rep. Dom.: Editora S. R.
- Fernández, M. (2012) Rol del Director como Gestor. 3era. Edición: Rep. Dom.
- Fullan, M. (2012). El liderazgo directivo en los centros educativos. Segunda Edición. República Dominicana: Editora S.L.
- Flores, S. (2011). La Gestión del Sistema Educativo.1era. Edición. República Dominicana: Editora Océano.
- García, D. (2003). El Acompañamiento en la Gestión Educativa. Primera edición, República Dominicana: Editora De Colores.
- García, J. (2010). La función gerencial Del personal directivo. Primera edición, República Dominicana: Editora Santo Domingo.
- García, M. (1997). La Función Gerencial. Primera edición, República Dominicana: Editora De Colores.
- Geoff, S. (2013). La gestión del proceso pedagógico. Segunda Edición. Madrid: España.
- Gibb, R. (2013). Los Tipos de Gestión en Educación. 1era. Edición. Madrid: España.
- Gómez, B. y Gómez, L. (2011). Incidencia de la gestión pedagógica del director en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 8vo. Grado de la escuela Eugenio María de Hostos, del distrito 16-05 en periodo septiembre-diciembre 2011-2012. (Tesis inédita de maestría en Gestión de Centros Educativos), Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana, Santiago.

- González, P. (2002). Rol Del Director. Primera Edición: República Dominicana.
- González, I. (2009). La Gestión Educativa. Tercera Edición: República Dominicana.
- González, P. (2006). Rol Del Director. Segunda Edición: República Dominicana.
- González, R. (2012). La Escuela Multigrado. 1era. Edición: República Dominicana.
- Heift, R. (2013). La gestión educativa para la calidad de la educación. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Hernández, R. Fernández, C.; Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación Quinta Edición, Impreso en Chile: Editora R. R. Domnellis.
- Hernández, R. (1998). Metodología de la investigación. Primera Edición, Impreso en Chile: Editora R. R. Domnellis.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición, Impreso en Chile: Editora R. R. Domnellis.
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, F. (2010) Metodología de la investigación. Perú: Editora EL COMERCIO.
- Ibarra, R. y Márquez, T. (2009) Aplicación del Sistema de inscripción de Los Estudiantes en la escuela técnica Comercial Luís Razetti. Venezuela. Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui.
- Kotter, P. (2013). Procesos de calidad para la educación. Cuarta Edición. Impreso en Chile: Editora Domllis.
- Listón, D. (1993). Conducción del profesorado y condiciones sociales de escolarización. Madrid, España: Editora Casta.
- López, A. (2010). Liderazgo en la Gestión del director. Primera Edición: República Dominicana.
- Marchesi, A y Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Marte. Y Diep, P. (20011). La gestión del director y su incidencia en la calidad de La educación en los centros educativos públicos politécnico Martina mercedes Zouian y liceo vespertino Eugenio de Jesús Marcano en el nivel medio del distrito 08-06 de Santiago durante el periodo 2010-2011. (Tesis inédita de maestría en Gestión de Centros Educativos), Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). República Dominicana, Santiago.

- Marín, A. (2010) Metodología de la investigación y la formación de proyectos. Revista arbitraria sentido de vida. Colombia: Editora emprendedora líder.
- Marconi, J. (2013). Gestión en el proceso de aprendizaje. Primera Edición: Rep. Dom.
- Martínez, A. (2011). Perfil del Director en los Centros Educativos. Primera Edición: Rep. Dom.
- Martínez, E. (2013). La Motivación para el Aprendizaje. Primera Edición. República Dominicana.
- Maxwell, J. (2008). Desarrolle los líderes que están alrededor de usted. Bogotá. Editorial: San Pablo.
- Mejía, J. (2010). El Rendimiento Académico. Primera Edición. Rep. Dom. Editora: Santo Domingo.
- Mercedes, R y Herrera, N. (2008), Efectividad de la planificación Institucional en la Gestión Educativa de los Liceos Matutinos del nivel medio del distrito educativo 08-06 de Santiago, año escolar 2007-2008. (Tesis inédita de Maestría en Gestión de Centros Educativos).Universidad Abierta para Adultos (UAPA). República Dominicana, Santiago.
- Ministerio de Educación 66-97. Promulgada el 10 de Abril 1997 y sus Reglamentos. República Dominicana.
- Mota, F. (2008) Plan decenal de educación. Segunda edición, República Dominicana: Editora Santo Domingo.
- Muñoz, N. (2010). Gestión de calidad para la educación. Cuarta Edición. República Dominicana: Editora S.L.
- Ministerio de Educación, (2013). Diseño Curricular Del Nivel Primario. Primera Edición. República Dominicana.
- Minberg, G. (2009). Rol Gerencial del Director. Primera edición. República Dominicana: Editora Santo Domingo.
- Pascual, R. (1988). La función directiva en el contexto socioeducativa actual en la gestión ante la innovación y el cambio. Madrid: Narcea.
- Pascual, R. (1988), La gestión educativa ante la revolución y el cambio. Madrid: Narcea.
- Parache, A. y López, R. (2007), La gestión de los directores de los centros educativos del Nivel Básico, sector público del Distrito 13-03 de Villa Vásquez año lectivo 2006-2007. (Tesis inédita de Maestría en Gestión de Centros

Educativos). Rep. Dom. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM), Santiago.

Paredes, M. (2013) El sistema de gestión de centros educativos. Primera Edición, Rep. Dom. Editora: Santo Domingo.

Peter, S. (2009). El liderazgo en educación. Segunda Edición: República Dominicana.

Pérez, L. (2010). La calidad de los procesos pedagógicos. Primera Edición. Rep. Dom. Editora: Santo Domingo.

Pérez, B. (2004). Gestión para la calidad de los centros educativos. Primera Edición: República Dominicana.

Piña, M. y Fernández, C. (2008) Sistema de Gestión, su articulación con la Inscripción de los estudiantes en el nivel inicial en los centros educativos Consuelo Matos y Francisco del Rosario Sánchez. Santo Domingo. (Tesis inédita de Maestría en Gestión de Centros Educativos). Instituto Superior de Formación Docente, Salomé Ureña.

Reyes, O. y Zorrilla, L. (2011). Historia y patrimonios Montecristi. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. U.N.P.H.U. República Dominicana.

Robbins, D. (2003). Administración. México: Editorial Pearson Educación.

Rodríguez, N. (2006). Gestión Institucional. Primera Edición. República Dominicana.

Rodríguez, R. (2008). Liderazgo del Director de Centros Educativos. Primera Edición. República Dominicana.

Ruíz, J. (2001). La Gestión Educativa. Primera Edición .Chile: Editora Villa del Mar.

Sánchez, R.; y Guarisma, A. (1995). Medición de Calidad en la educación. Segunda Edición: República Dominicana.

Sánchez, M. (2011). La Orientación Educativa. Primera Edición: República Dominicana.

Sandoval, J. (2011). La Optimización del Tiempo Escolar. Primera Edición. Chile: Editora Villa del Mar.

Sandoval, P. (2003) Incidencia de los directores de los centros educativos del nivel básico en la calidad de la educación del distrito educativo 11-04 de

Luperón año 2002-2003, Rep. Dom. (Tesis inédita de Maestría en Gestión de Centros Educativos). Universidad Abierta para Adult

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do