

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POST-GRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS  
DE LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO NIVEL MEDIO DEL LICEO MATUTINO  
GREGORIO LUPERÓN DEL DISTRITO EDUCATIVO 01 SOSÚA, REGIONAL 11  
DE PUERTO PLATA, EN EL AÑO ESCOLAR 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS

**Por**

Luz Victoria Castellanos Ciriaco	12-2206
Luisa Josefina González Díaz	13-0780

**ASESOR:**

Rafael Collado

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
Mayo, 2013**

## **CAPÍTULO I ASPECTOS INTRODUCTORIOS**

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Sistematización.....	4
<b>1.4 Objetivos</b>	
1.4.1 General.....	5
1.4.2 Específicos.....	5
1.5 Justificación e importancia.....	6
1.6 Delimitación del estudio.....	7
1.7 Limitaciones.....	7

## **CAPÍTULO II REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Marco Contextual**

2.1.1 Aspectos históricos del Municipio de Sosúa.....	8
2.1.2 Distrito Educativo 11-01 de Sosúa.....	10
2.1.3 Historia del Liceo Matutino Gregorio Luperón.....	10
2.1.4 Dimensiones de las áreas construidas.....	12
2.1.5 Misión.....	12
2.1.6 Visión.....	12
2.1.7 Valores.....	13
2.1.8 Normas del Liceo Matutino Gregorio Luperón.....	13

## **2.2 Marco Teórico**

2.2.1 Incidencia de la Gestión Escolar en el Resultado Académico.....	14
2.2.1.1 Gestión Escolar.....	14
2.2.2 Rendimiento Académico.....	17
2.2.3 Evaluación Escolar.....	18
2.2.4 Nivel Medio.....	20
2.2.5 Resultados Académicos.....	21
2.2.5.1 Promoción Académica Nivel Medio.....	21
2.2.6 Pruebas Nacionales.....	22

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Diseño de la Investigación.....	24
3.2 Tipo de Investigación.....	24
3.3 Método de Investigación.....	25
3.4 Tipos de técnicas e Instrumentos.....	25
3.5 Población y Muestra.....	26
3.5.1 Unidades de Análisis.....	26
3.5.2 Tipo de muestreo.....	26
3.6. Procedimiento para la recolección de datos.....	27
3.6.1Procesamiento de la información.....	28

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Resultados del Cuestionario aplicado a estudiantes de 4to de bachillerato del Liceo Matutino Gregorio Luperón.....	29
4.2 Resultados Cuestionario Aplicado a los Docentes de 4to grado de Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón.....	46
4.3 Resultados de la entrevista aplicada al director del Liceo Matutino Gregorio Luperón.....	62
4.4 Revisión de las actas de pruebas nacionales y libros de registro.....	63

## **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....64**

**CONCLUSIONES**  
**RECOMENDACIONES**  
**BIBLIOGRAFÍA**  
**APÉNDICES**  
**ANEXOS**  
**GLOSARIO**

## LISTA DE TABLAS

Tabla no.1 Frecuencia visita del director.....	29
Tabla no. 02: Frecuencia de interés en opiniones de los alumnos.....	30
Tabla no. 03: Orgullo de pertenecer al centro educativo.....	31
Tabla no. 04: Frecuencia de participación en actividades.....	32
Tabla no. 05: Frecuencia de motivación por parte de los maestros.....	33
Tabla no. 06: Frecuencia selección estudiantes meritorios.....	34
Tabla no. 07: Frecuencia de cooperación entre el director y los maestros.....	35
Tabla no. 08: Regularidad de apoyo a estudiantes por la dirección.....	36
Tabla no. 09: Presentación de programas de clases por los maestros.....	37
Tabla no. 10: Situaciones que afectan los resultados académicos.....	38
Tabla no. 11: Factores que afectan los resultados académicos.....	39
Tabla no. 12: Regularidad se informa de la importancia de las pruebas nacionales.....	40
Tabla no. 13: Frecuencia motivación para obtener buenas calificaciones.....	41
Tabla no. 14: Comunicación fechas promoción para primera convocatoria .....	42
Tabla no. 15: Frecuencia piensan que las acciones del director afectan las calificaciones.....	43
Tabla no. 16: Frecuencia diferencias entre la gestión anterior y la actual afectan las calificaciones.....	44
Tabla no. 17: Presentación de situaciones que afectan el rendimiento académico.....	45
Tabla no. 18: Frecuencia con que el director visita el aula.....	46
Tabla no. 19: Frecuencia orgullo de pertenecer al centro educativo.....	47
Tabla no. 20: Frecuencia de participación en proyectos y actividades .....	48
Tabla no. 21: Frecuencia utiliza actividades de motivación en el aula.....	49
Tabla no. 22: Frecuencia de cooperación entre el director y los maestros.....	50
Tabla no. 23: Regularidad de apoyo de la dirección durante el tiempo de clases .....	51
Tabla no. 24: Frecuencia de solicitud de programas de clases por la dirección .....	52

Tabla no. 25: Situaciones afectan mas los resultados académicos .....	53
Tabla no. 26: Factores que afectan los resultados académicos.....	54
Tabla no. 27: Regularidad se informa de la importancia de pruebas nacionales.....	55
Tabla no. 28: Frecuencia motiva la dirección para obtener buenas calificaciones.....	56
Tabla no. 29: Comunicación fecha de promoción para primera convocatoria .....	57
Tabla no. 30: Afecta la gestión escolar los resultados académicos.....	58
Tabla no. 31: Afecta el cambio de director los resultados académicos.....	59
Tabla no. 32: Presencia de situaciones problemáticas .....	60
Tabla no. 33: Deseo regreso del director anterior .....	61

## COMPENDIO

El presente estudio consta de cinco (5) capítulos los cuales muestran un detallado y científico proceso por cada una de las partes investigativas.

El primer capítulo comprende la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos, las justificaciones, delimitaciones y limitaciones.

El segundo capítulo se compone por el marco contextual y teórico, es decir las informaciones generales del centro objeto de estudio y la revisión de la literatura en relación al tema.

En el capítulo tres se encuentra el diseño de la investigación, las técnicas y métodos utilizados para la recolección de los datos y delimitación de la muestra.

La presentación de los resultados producto de los cuestionario aplicados a estudiantes y docentes del centro, además de la entrevista hecha al director del centro, se encuentran en el capítulo cuatro.

El capítulo cinco comprende la discusión de los resultados de acuerdo a las variables y los principales hallazgos.

La investigación que a continuación de se desarrolla pretende, como se plantea en su objetivo general: Analizar la incidencia que tiene la Gestión Escolar en los Resultado académicos de los Alumnos de 4to Grado Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito 01 Sosúa, regional 11 de Puerto Plata, en el año escolar 2013-2014. Para lo cual en la parte introductoria se encuentran los antecedentes, basados en investigación a fines, además la misma cuenta con un objetivo general y sus propios objetivos específicos. Los específicos procuraron el nivel de incidencia del gestor en los resultados de las pruebas nacionales, en cada una de las variables.

En el marco contextual y teórico se abordan las teorías y definiciones relevantes apoyadas en fuentes bibliográficas que sirven de apoyo a la ecuanimidad de la

misma. En una primera parte se describen aspectos relevantes de lo contextual, es decir del espacio geográfico en este caso la Provincia de Puerto Plata, Municipio de Sosúa donde está ubicado el centro educativo. Así como una descripción del centro educativo, datos que fueron aportados por el director en función del centro y de su proyecto educativo de centro PEC.

El marco teórico o revisión de literatura incluye, de manera general los aspectos más relevantes relacionados con la incidencia de la gestión escolar en los resultados de académicos de los estudiantes de 4to de bachillerato.

En el plano metodológico, se realizó bajo el diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal. No experimental, ya que todas las variables que intervinieron en la misma son estables y no fueron manipuladas. Esta investigación se realizó bajo la modalidad de la investigación documental y bibliográfica además de su fundamento con un estudio de campo, ya que los datos fueron recogidos de forma directa mediante la aplicación de los cuestionarios y una entrevista desde la realidad de su ambiente natural en el centro educativo.

La población sujeta de estudio en este caso fue el director del centro educativo, 8 docentes que laboran en el nivel medio y 71 estudiantes matriculados en 4to de media. A los mismos les fueron aplicados los cuestionarios de los cuales surgen los resultados presentados en la presente investigación.

En las conclusiones en relación de los objetivos planteados se determinó que la gestión del director tiene un alto nivel de incidencia en el rendimiento y las calificaciones de los estudiantes de 4to de media, esto queda demostrado ya que con las acciones de monitoreo a los docentes y alumnos, la continua información sobre pruebas nacionales, la motivación que ofrece a los estudiantes para obtener mejores calificaciones y la cooperación existente entre maestros y director para establecer diferentes estrategias y resolver problemas; no solo han aumentado las calificaciones en un 1.3%, con relación a los dos años anteriores sino que han disminuido las situaciones problemáticas que se presentaban en el centro; también se evidencia un mejor rendimiento y participación en los programas de impacto

curricular, entiéndase olimpiadas y concursos y una selección de estudiantes meritorios continua, prácticas que no eran comunes durante la gestión del director anterior.

En los anexos se destacan las evidencias de instrumentos de registro de los estudiantes de 4to de bachillerato y los resultados de las actas de pruebas nacionales, también las fotos del centro objeto de estudio.

## CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación titulada: **Incidencia de la Gestión Escolar en los Resultados Académicos de los Estudiantes de 4to Grado del Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, en el año Escolar 2013-2014**, se pudieron obtener importantes conclusiones, entre ellas las más sobresalientes fueron:

En cuanto al objetivo No.1. **Determinar la manera en que incide la Gestión Escolar en los Resultados Académicos de los Alumnos de 4to Grado Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, en el año escolar 2013-2014**, este estudio arrojó que 62.5% de los maestros cree que la gestión incide en las calificaciones, mientras 37.5 % indica que no es relevante.

En cuanto a los estudiantes un 22.54 % de los entrevistados siempre ha creído que las acciones del director afectan los resultados académicos, mientras 30.98 % cree que solo algunas veces dichas acciones afectan y un 22.54 % afirma que pocas veces, mientras 23.94 % nunca ha creído que las actividades del director afecte el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, el 25.35 % de los estudiantes ha pensado muchas veces que las diferencias entre la Gestión escolar pasada y la actual afectan su rendimiento, mientras que un 29.44 % admite haberlo pensado algunas veces, por otra lado 21.13 % dice que poca veces dicha diferencia afecta y 14.8 % indico nunca haberlo pensado.

Esto indica que la gestión escolar incide en el rendimiento académico por medio de las acciones y decisiones tomadas por la dirección, tanto las de la gestión pasada como las tomadas por la actual. Ya que se evidencia que medidas de monitoreo, motivación y seguimiento de la dirección actual ha traído como resultado un aumento en las calificaciones de los alumnos.

En cuanto al objetivo No. 2. . **Identificar las acciones que evidencian la incidencia de la Gestión Escolar en los Resultados Académicos de los Alumnos de 4to Grado Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, en el año escolar 2013-2014.**

El indica que 54.94% de los alumnos afirma que el director monitorea las clases semanalmente, mientras que el restante porcentaje se divide en 18.31% de monitoreo quincenal, un 16.90% que indica que es mensual y solo un 10% afirma no existir dichas visitas. Por su lado, los docentes afirman en un 75% que el director realiza visitas de monitoreo con frecuencia semanal.

Al ser cuestionados en cuanto al apoyo de parte de la dirección, los resultados muestran que las opiniones se encuentran repartidas de forma casi equitativa donde un 21.13% indica que el apoyo recibido es continuo, mientras un 23.94% percibe el apoyo algunas veces y el restante 25.35% indica que es deficiente. En la pregunta similar, los docentes afirman en un 75%, siempre recibir apoyo desde la dirección del centro educativo.

Además el 43.66% de los alumnos dice ser informado semanalmente de la importancia de las pruebas nacionales y vemos por otro lado que un 25.35% indica ser motivado a obtener buenas calificaciones semanalmente.

En cuanto a las acciones que evidencian la incidencia de la gestión escolar, los resultados anteriores indican que dicha gestión queda evidenciada en el continuo monitoreo, apoyo a alumnos y maestros y la motivación recibida por parte de la dirección; confirmado al observar el aumento de las calificaciones en los registros. .

En cuanto al objetivo No. 3. **Determinar las diferencias que existen en las calificaciones de los estudiantes del Centro Educativo Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 de Sosúa en el año escolar 2013-2014 al compararse con los dos años anteriores,** el 50% de los maestros indica que semanalmente se informa el grado de importancia de las pruebas nacionales, un 37.5% afirma que la información se hace mensualmente, mientras que el 12.5% dice que se les informa de manera quincenal.

El 50% de los maestros perciben que la dirección motiva a los estudiantes a esforzarse mensualmente, y un 25% afirma que semanalmente se motiva, mientras que otro 25% indica que quincenal.

Los resultados obtenidos indica que 75% de los maestros afirma que la dirección siempre comunica la fecha para promover las asignaturas que van a la primera convocatoria de pruebas nacionales, mientras que un 25% percibe que se comunica solo algunas veces.

Según los resultados obtenidos 25.35% de los alumnos perciben que son motivado por la dirección semanalmente, un 19.72% afirma que la motivación es quincenal, por otro lado el 23.94% dice que son motivados mensualmente, el 11.28% percibir la motivación de manera cuatrimestral, mientras que 19.72% dice que nunca se le motiva por la parte de la dirección.

Los resultados obtenidos indican que 53.52% de los alumnos afirma que la dirección informa sobre la fecha de promoción a fin de asistir a la primera convocatoria de pruebas nacionales, mientras que un 46.48% desmiente esa afirmación.

En cuanto a las calificaciones, el director afirma que han cambiado, aumentando un 1.3% en relación a los dos años anteriores.

Dichos resultados indican que las diferencias existentes entre las calificaciones son: el aumento de las mismas, menor cantidad de estudiantes aplazados, como consecuencia de la continua información y motivación por parte de la dirección es una práctica de la gestión actual que no se practicaba en la anterior y que ha tenido como beneficio el aumento de las calificaciones de los estudiantes.

En cuanto al objetivo No. 4. **Determinar si la Gestión escolar es uno de los factores que generan la baja de los Resultados Académicos de los Alumnos de 4to Grado de Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, en el año escolar 2013-2014.**

Los resultados indican que 62.5% de los maestros cree que la gestión escolar incide en las calificaciones, mientras el 37.5% indica que no es relevante.

Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los docentes percibe como primer factor que afecta las calificaciones a la clase social, seguida por 37.5% que indica que es la gestión del director, mientras que 12.5% indica que es el género del alumnos.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes perciben como principal situación que afecta los resultados académicos es la indisciplina con 30.99%, en 2do lugar con un 26.76% la falta de preparación del gestor, y 23.94% afirma que es la falta de preparación de los maestros y con 11.27% de los alumnos afirma que es la situación económica, y por último el trato a de los docentes con un 7.04%.

Los resultados arrojaron que 30% de los estudiantes considera que el principal factor que afecta los resultados académicos es la gestión del director, un 29.58% piensa que es la condición económica, mientras 22.54% perciben que es el género al que pertenece y por otro lado un 16.90% afirma que es la falta de seguimiento de los padres.

En la entrevista, el director afirmó que el género es un factor y que las hembras son mejores estudiantes que los varones.

En relación al objetivo general: **Determinar el nivel de incidencia que tiene la Gestión escolar en los Resultados Académicos de los Alumnos de 4to Grado Nivel Medio del Liceo Matutino Gregorio Luperón del Distrito Educativo 01 Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, en el año escolar 2013-2014**

Esta investigación arrojó que la gestión del director tiene un alto nivel de incidencia en el rendimiento y las calificaciones de los estudiantes de 4to de media, esto queda demostrado ya que con las acciones de monitoreo a los docentes y alumnos, la continua información sobre pruebas nacionales, la motivación que ofrece a los estudiantes para obtener mejores calificaciones y la cooperación existente entre

maestros y director para establecer diferentes estrategias y resolver problemas; no solo han aumentado las calificaciones en un 1.3%, con relación a los dos años anteriores sino que han disminuido las situaciones problemáticas que se presentaban en el centro; también se evidencia un mejor rendimiento y participación en los programas de impacto curricular, entiéndase olimpiadas y concursos y una selección de estudiantes meritorios continua, prácticas que no eran comunes durante la gestión del director anterior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, S. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de adolescentes*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Alvariño, C. ; Arzola, S. ; Brunner, J. ; Recart, M.; Vizcarra, R. (2000) *Gestión escolar: un estado del arte de la literatura*. Revista Paideia, 29, pp. 15-43. Colombia: Editora Universidad Surcolombiana
- Arias, Fidas G. (1999) *El Proyecto de investigación (Guía para su elaboración)*. 3ra Edición. Caracas, Venezuela. Editora Episteme.
- Bavaresco de Prieto, Aura (2001) *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación)*. 4ta Edición. Maracaibo, Venezuela. Ediluz
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación*. México. Editorial México.
- Betts, J. y Morrell, D. (1999) "The Determinants of Undergraduate Grade Point Average. The Relative Importance of Family Background, High School Resources, and Peer Group Effects," *The Journal of Human Resources*, 34 (2)
- Birch, E. y Miller, P. (2006): "Student Outcomes at University in Australia: a Quantile Regression Approach," *Australian Economic Papers* 45 (1), 1-17.
- Bolívar, A. (2013). *La dirección de centros en España: de la gestión al liderazgo* En A. Villa (Coord.), *Liderazgo pedagógico en los centros educativos: Competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores*. Bilbao: Universidad de Deusto y Ediciones Mensajero, 145-177.
- Brunner, JJ. y Elacqua, G. (2003). *Capital Humano en Chile*. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez y La Araucana
- Caminero, J. (2012) *Competencias De La Dirección Escolar Para Una Gestión De Calidad*. (Trabajo de fin de Grado) Escuela Universitaria De Educación De Palencia Grado En Educación Primaria. Palencia, España
- Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación y Dirección Técnica de Pruebas Nacionales Sección de Estadística. (2013). *Informe de Resultados de*

*Pruebas Nacionales 2013, Primera Convocatoria 2013.* Ministerio de Educación de la República Dominicana.

García, L. (2004). *Factores cognitivos y motivacionales de liderazgo en relación al rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución educativa "La Inmaculada" de Pucallpa.* (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

González, A. (2013). *Liderazgo Del Director Para El Desempeño Laboral De Los Docentes En La U.E.E. José Tadeo Monagas.* (Tesis). Universidad Santa María. Estado Zulia, Venezuela.

Gimeno, P. (1996). *El liderazgo directivo y su relación con el rendimiento académico de los Estudiantes de quinto de las instituciones estatales de nivel secundario en Madrid.* Universidad Complutense de Madrid. España

Hernández, F. (2002) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.* Santo Domingo. Editora BUHO

Hernández, S. Fernández, R. y Baptista, C. (1998) *Metodología de la investigación.* México: Grupo Infragon

López, P. (2006). *Impacto de la Gestión en la Calidad de las Organizaciones Educativas.* **En:** Revista Enfoques Educativos ISSN: 0717-3229 ed: v.8 fasc.1 p.91 - 99 ,2006

López, P. (2010). *Variables Asociadas A La Gestión Escolar Como Factores De Calidad Educativa.* Departamento de Educación. Universidad de Chile.

Lucarelli, E. y Correa, E. (1993) *Cómo hacemos para enseñar a aprender.* Buenos Aires. Santillana.

Mansilla, J. (2007). *Influencia del estilo, el Liderazgo Estratégico y la Gestión Eficaz de Tres Directores en el Rendimiento Promedio de los Estudiantes de la Cohorte Educativa 2001 -2005 en la Institución Inmaculada Concepción.* (Tesis) Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú

Marte, V. y Jiménez, E. (2003). *Nivel de Eficiencia de la Gestión del Director en los Centros Educativos de Nivel Básico.* (Monográfico) Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, Santiago, R.D.

- Martínez, R. (2009). *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*. Recuperado el 11/02/2015 de la página web <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/231/389>
- Mayorga, A. (2004). *Gestión escolar y los Componentes de la Calidad de la Educación*. **En:** Revista Observatorio Ciudadano de la Educación, Volumen IV, número 91. México, marzo de 2004
- Mella, O. Y Ortiz, I. (1997). *Rendimiento Escolar, Influencias Diferenciales de Factores Externos e Internos*. (Tesis de maestría) Tecnológico de Monterrey. Distrito Federal de México
- Ministerio de Educación de la República Dominicana.(2009) *La Gestión Educativa*. Recuperado el 19/02/2015 del portal Educando. Página Web <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. *Enciclopedia Virtual Quisqueya Virtual (2002)*
- Miranda, C. y Andrade, J. (1998). *Incidencia del Liderazgo Directivo en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Año de Secundaria en la Comunidad de Santiago*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
- Piñeros, L y Scheerens, J. (2000). *Efectividad Escolar de los Centros Educativos de Educación Media en República Dominicana (2000)*. Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana.
- Polanco, B. y Domínguez, E. (2006). *Influencia del Liderazgo del Director en el Proceso de Gestión de los Centros Educativos de la Zona Urbana del Distrito Educativo 11-01 de Sosúa, año Escolar 2005-2006*. (Monográfico). Universidad Abierta Para Adultos, UAPA. Santiago, R. D.
- Proyecto Educativo de Centro del Liceo Matutino Gregorio Luperón de Sosúa 2012-2016*. Sosúa, R.D.
- Rodríguez, R. y Luca de Tena, C. (2001). *Factores de la indisciplina y propuestas de acción*. 1ra Edición. Islas Baleares. España: Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1997). *Ordenanza 1'96 Que Establece El Sistema De Evaluación Del Curriculum De La Educación Inicial, Básica, Media, Especial Y De Adultos*. Santo Domingo, República Dominicana
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1995). *Currículo de Nivel Medio*. Santo Domingo, República Dominicana
- Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (1994). *Fundamento del Currículo Tomo I. Primera Edición*. Santo Domingo, República Dominicana
- Consejo Nacional de Educación (2004). *Ordenanza 7'2004 que modifica e integra las Ordenanzas 3'92 y 2'93 que norman el Sistema de Pruebas Nacionales de la República Dominicana, en los niveles Básico, Medio, y del Sub-sistema de Educación de Adultos*. Secretaria de Estado de Educación. Santo Domingo, República Dominicana
- Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. 4ta Edición. México: Grupo Noriega Editores
- Universidad Santo Tomás de Aquino (2003). *Lineamientos y políticas Institucionales para presentar las Evaluaciones en la Modalidad a Distancia de la USTA*. Colombia
- Vásquez, M. (2011) *El Papel del Director escolar*. Recuperado el 16/11/2014 de la página <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2011/09/11/203116.phpl> web
- Veras, F. (2006) *Incidencia de la Gestión Escolar en los resultados académicos de las alumnas del colegio República Argentina*. Recuperado el 20/04/2012 de la página web <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/incidencia-de-la-gestin-escolar-en-los.html>
- Volante, P. (2007) *Influencia De La Dirección Escolar en Los Logros Académicos*. Escuela de Sicología, Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile
- Weinstein, J. (2002). *Calidad y Gestión: Condiciones y Desafíos*, Revista Pensamiento Educativo. Vol. 31, pp. 50-71, Pontificia Universidad Católica de Chile

Wells, A. (2009). *Un Sion tropical: El general Trujillo, Franklin Roosevelt y los judíos de Sosúa*. Duke University Press. Estados Unidos

Zazo, O. (2012). *Asentamiento de los judíos en Sosúa. Caso: La Familia Strauss*. (Tesis). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM. Santiago, R. D.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)