

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES, MADRES  
Y Tutores EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
CICLO DE BÁSICA DEL COLEGIO CRISTIANO DE LA VEGA DE  
LA REGIONAL 06 DISTRITO EDUCATIVO 04 AÑO LECTIVO  
2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

**PRESENTADO POR:  
MARÍA ADALGISA SANTANA  
FRANCISCO JAVIER MARMOLEJOS  
AMALIA GARCÍA BOTTIER**

**ASESORA:  
DRA. YANET JIMINIÁN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
JULIO 2014**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b> .....	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación .....	14
1.2 Planteamiento del problema .....	17
1.2.1 Formulación del problema .....	20
1.2.2 Sistematización del problema .....	20
1.3 Objetivos de la investigación .....	21
1.3.1 Objetivo general .....	21
1.3.2 Objetivo específicos .....	21
1.4 Justificación .....	22
1.5 Delimitación .....	23
1.6 Limitaciones .....	24
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco contextual .....	25
2.1.1 Aspecto histórico .....	25
2.1.2 Aspecto Económico .....	26

2.1.3 Aspecto educativo de La Vega	26
2.1.4 Aspecto del colegio Cristiano de La Vega	27
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Naturaleza del Nivel Básico	28
2.2.2 Segundo Ciclo del Nivel Básico	31
2.2.3 Incidencias de la participación de las familias en el proceso educativo	32
2.2.4 Participación que permiten los directores de centros a los padres en la gestión educativa	39
2.2.5 La interacción escuela-comunidad en el proceso educativo	42
2.2.6 Rendimiento Académico de los/las estudiantes	48
2.2.7 Situación socio demográfico de las familias y su incidencia en el aprendizaje	50
2.2.8 La disciplina en el aula	53
2.2.9 Mecanismo de integración de los padres	54
2.2.10 Algunos efectos que produce la integración de los padres en el proceso educativo	58

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	64
3.1.1 Enfoque y diseño	64
3.1.2 Tipo de investigación	65
3.1.3 Método	65
3.2 Técnicas e instrumentos	66
3.3 Población y muestra	66

3.4 Procedimiento para la recolección de datos .....	68
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos .....	68
3.6 Validez y confiabilidad .....	69

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados e instrumentos aplicados a los padres, madres y/o tutores .....	71
4.2 Presentación de los resultados e instrumentos aplicados a los docentes	104
4.3 Presentación de los resultados e instrumentos aplicados a los estudiante	120
4.4 Presentación de los resultados de la entrevista a la directora .....	140

#### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS** ..... 143 |

#### **CONCLUSIONES** ..... 158 |

#### **RECOMENDACIONES** ..... 164 |

#### **BIBLIOGRAFÍA** ..... 165 |

#### **APÉNDICE** ..... 169 |

#### **GLOSARIO** ..... 190 |

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Edad	71
Tabla No. 2 Nivel académico de los padres	72
Tabla No. 3 Estado civil	73
Tabla No. 4 Zona donde viven las familias	74
Tabla No. 5 Integrantes de la familia	75
Tabla No. 6 Ingreso mensual de la familia	76
Tabla No. 7 Casa donde vive la familia	77
Tabla No. 8 Material de la vivienda que habita la familia	78
Tabla No. 9 Miembro de la familia que trabaja	79
Tabla No. 10 Personas con las que vive el niño/a	80
Tabla No. 11 Valores familiares	81
Tabla No. 12 Nivel de involucramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje	82
Tabla No. 13 Calificaciones de sus hijos/as	83
Tabla No. 14 Frecuencia de información sobre rendimiento académico de mi hijo/a	84
Tabla No. 15 Mecanismo de integración	85
Tabla No. 16	86

Nivel de disciplina de los estudiantes	
Tabla No. 17	87
Repitencia de grado	
Tabla No. 18	88
Horas dedicadas a los estudios fuera del centro	
Tabla No. 19	89
Acompañamiento del niño en las tareas	
Tabla No. 20	90
Lugar de estudio de sus hijos	
Tabla No. 21	91
Suministro de útiles	
Tabla No. 22	92
Revisión de los trabajos escolares	
Tabla No. 23	93
¿Mi formación académica me permite ayudar a mis hijos en sus estudios?	
Tabla No. 24	94
Conocimiento de las normativas educativas	
Tabla No. 25	95
Horario de apoyo a las actividades escolares de mi hijo/a	
Tabla No. 26	96
Conocimiento de los proyectos de integración	
Tabla No. 27	97
Participo en los proyectos de integración del centro	
Tabla No. 28	98
Intención de visita	
Tabla No. 29	99
Valoración de la educación de los hijos/as	
Tabla No 30	100
Responsable de formación	
Tabla No. 31	101
Realización de otras tareas de los estudiantes	
Tabla No. 32	102
El centro educativo es de calidad	
Tabla No. 33	103

Coopera con la calidad del centro

Tabla No. 34 Sexo	104
Tabla No. 35 Edad	105
Tabla No. 36 Nivel académico	106
Tabla No. 37 Años en servicio	107
Tabla No. 38 Nivel de integración	108
Tabla No. 39 Mecanismos de integración utilizados por el centro	109
Tabla No. 40 Asistencia de los padres a las actividades	110
Tabla No. 41 Cooperación en las tareas	111
Tabla No. 42 Cooperación de los padres en las actividades	112
Tabla No. 43 Calificación de los/as estudiantes	113
Tabla No. 44 Asistencia de los/as estudiantes	114
Tabla No. 45 Promoción de curso	115
Tabla No. 46 Nivel de disciplina	116
Tabla No. 47 Incidencia de integración padres	117
Tabla No. 48 Cooperación de los padres con la calidad del centro	118
Tabla No. 49 Deserción de los estudiantes del centro	119

Tabla No. 50 Sexo	120
Tabla No. 51 Edad	121
Tabla No. 52 Grado	122
Tabla No. 53 Frecuencia de realización de actividades para padres	123
Tabla No. 54 Mecanismos de integración	124
Tabla No. 55 Participación de las familias en las actividades del centro	125
Tabla No. 56 Monitoreo de los padres calificaciones y comportamiento	126
Tabla No. 57 Tareas	127
Tabla No. 58 Colaboración de los padres en las tareas	128
Tabla No. 59 Cooperación de los padres en las actividades del centro	129
Tabla No. 60 Inasistencia de estudiantes	130
Tabla No. 61 Condición	131
Tabla No. 62 Calificaciones	132
Tabla No. 63 Nivel de disciplina	133
Tabla No. 64 Deserción escolar	134
Tabla No. 65 Con quién vives?	135
Tabla No. 66 Horas dedicadas a los estudios	136

Tabla No. 67 Suministro de útiles escolares	137
Tabla No. 68 Proporción de útiles	138
Tabla No. 69 Importancia de integración de tus padres	139

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Edad	72
Gráfico No. 2 Nivel académico de los padres	72
Gráfico No. 3 Estado civil	73
Gráfico No. 4 Zona donde viven las familias	74
Gráfico No. 5 Integrantes de la familia	75
Gráfico No. 6 Ingreso de la familia	76
Gráfico No. 7 Casa donde vive la familia	77
Gráfico No. 8 Material de la vivienda de la familia	78
Gráfico No. 9 Miembro de la familia que trabaja	79
Gráfico No. 10 ¿Con quién viven los niños?	80
Gráfico No. 11 Valores familiares	81
Gráfico No. 12 Nivel de involucramiento	82
Gráfico No. 13 Calificaciones	83
Gráfico No. 14 Información del rendimiento de sus hijos/as	84
Gráfico No. 15 Mecanismo de integración	85

Gráfico No. 16	86
Nivel de disciplina	
Gráfico No. 17	87
Repetición de grado	
Gráfico No. 18	88
Horas dedicadas al estudio fuera del centro	
Gráfico No. 19	89
¿Quién acompaña al niño con sus tareas?	
Gráfico No. 20	90
Lugar de estudio de sus hijos	
Gráfico No. 21	91
Suministro de útiles escolares	
Gráfico No. 22	92
Revisión de trabajos escolares	
Gráfico No. 23	93
Formación académica de los padres	
Gráfico No. 24	94
Conocimiento de las normativas educativas	
Gráfico No. 25	95
Horario de apoyo	
Gráfico No. 26	96
Conocimiento de los proyectos de integración	
Gráfico No. 27	97
Participación en los proyectos de integración	
Gráfico No. 28	98
Intención de visita al centro	
Gráfico No. 29	99
La educación es un/a	
Gráfico No 30	100
Responsable de la formación en el hogar	
Gráfico No. 31	101
Realización de otras tareas	
Gráfico No. 32	102

El centro educativo es de calidad Gráfico No. 33 Coopera usted con la calidad del centro	103
Gráfico No. 34 Sexo	104
Gráfico No. 35 Edad	105
Gráfico No. 36 Nivel académico	106
Gráfico No. 37 Años en servicio	107
Gráfico No. 38 Nivel de integración	108
Gráfico No. 39 Mecanismos de integración	109
Gráfico No. 40 Asistencia de los padres a las actividades	110
Gráfico No. 41 Cooperación en las tareas	111
Gráfico No. 42 Cooperación de los padres en las actividades	112
Gráfico No. 43 Calificación de los/as estudiantes	113
Gráfico No. 44 Asistencia de los/as estudiantes	114
Gráfico No. 45 Promoción de curso	115
Gráfico No. 46 Nivel de disciplina	116
Gráfico No. 47 Incidencia de integración padres	117
Gráfico No. 48 Cooperación de los padres con la calidad del centro	118
Gráfico No. 49	119

Deserción de los estudiantes del centro	
Gráfico No. 50 Sexo	120
Gráfico No. 51 Edad	121
Gráfico No. 52 Grado	122
Gráfico No. 53 Frecuencia de actividades	123
Gráfico No. 54 Mecanismos de integración	124
Gráfico No. 55 Participación en las actividades	125
Gráfico No. 56 Monitoreo de calificaciones y comportamiento	126
Gráfico No. 57 Tareas	127
Gráfico No. 58 Colaboración de los padres en las tareas	128
Gráfico No. 59 Cooperación de los padres en actividades del centro	129
Gráfico No. 60 Asistencia	130
Gráfico No. 61 Condición	131
Gráfico No. 62 Calificaciones	132
Gráfico No. 63 Disciplina	133
Gráfico No. 64 Deserción escolar	134
Gráfico No. 65 Personas responsables del niño	135

Gráfico No. 66 Horas dedicadas a los estudios	136
Gráfico No. 67 Suministro de útiles escolares	137
Gráfico No. 68 Proporción de útiles	138
Gráfico No. 69 Importancia de integración de tus padres	139

## COMPENDIO

Algunas familias se han olvidado de uno de los papeles fundamentales que juegan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, sin tomar en cuenta que del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. La situación se torna cada día más compleja y se escuchan diariamente quejas y lamentos por parte de los docentes, directores y medios de comunicación quienes afirman que la educación del país no alcanzará la calidad a la que se aspira si no se buscan mecanismos efectivos para integrar más a los padres, madres y tutores a los centros educativos.

En muchos centros educativos del país, se percibe que los/las estudiantes presentan bajo nivel de disciplina debido a la desintegración familiar, falta de formación en valores, la descomposición del entorno que les rodea y la falta de atención por parte de los centros educativos, ocurriendo a menudo peleas, desobediencias, tardanzas e irrespeto hacia sus maestros y compañeros, incumpliendo así las normativas de los planteles escolares.

Esta situación puede deberse a diversos factores:

En primer lugar la falta de interés por parte del personal administrativo y docente para atraer y motivar a los padres, madres y tutores a la participación de las actividades escolares.

En segundo lugar está la poca formación de los padres respecto al acompañamiento, que deben realizar en los centros educativos, adjudicando su falta de participación a la situación sociocultural y económica.

Otros no se creen útiles o capaces de participar en algunos procesos de enseñanza y aprendizaje de los hijos y depositan sus responsabilidades en manos de terceros.

La situación antes descrita impide que los centros educativos realicen un trabajo óptimo, incrementándose la deserción escolar, el porcentaje de inasistencia anual de

los centros y la repitencia, alterando de este modo las competencias del nivel, las cuales no se logran en su totalidad.

Esta problemática puede mejorar con el esfuerzo colectivo de todos los actores del proceso, a través de la realización de investigaciones que aporten técnicas y teorías que faciliten las herramientas para una efectiva integración.

Se formuló un objetivo general, que es “Determinar la incidencia de los padres, madres y/o tutores en el proceso enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes del segundo ciclo del nivel básico del Colegio Cristiano de La Vega del Distrito 06-04 del año lectivo 2013-2014”.

Dando repuestas a este objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Analizar el nivel de involucramiento de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Identificar el perfil socio demográfico de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega.

Analizar el rendimiento académico de los/las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega.

Verificar los mecanismos que utiliza el Colegio Cristiano de La Vega para motivar la integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Analizar el nivel de disciplina que presentan los/las estudiantes, hijos de padres integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje y los de aquellos padres que no lo están.

Identificar los efectos de la integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Se acudió una vez más a algunos autores y sus postulados para enfatizar en los citados anteriormente, entre los cuales están: Rosario (2004, p. 3) quien afirma: “la estructura organizativa de educación debe tener como una de sus máximas filosofías de política educativa y de acción la de permitir, comentar y canalizar la participación de todos los actores del proceso educativo”.

Pérez (2001, p. 24) afirma que “la familia, la escuela y los medios de comunicación social son los agentes de socialización que inciden con más fuerza en el individuo. Todos juegan un papel importante, pero la educación familiar tiene una repercusión más honda en el comportamiento de los hijos y en su desarrollo posterior”.

Diez y Gutiérrez (1999, p. 32) quienes refieren que “los canales de comunicación establecidos legalmente entre la familia y la escuela no son efectivos, sino existe un clima de confianza entre ambos sectores, la cual mina toda posible comunicación positiva y efectiva”.

Balaguer (1976, p. 2) quien afirmó: “La educación comienza en el hogar y si los padres y madres consideran que su única misión es vestir, alimentar y satisfacer las necesidades primarias de los/as hijos/as de nada servirá el esfuerzo que haga el/la maestro/a para cumplir con su misión formadora”.

En la metodología se presentan conceptos sobre el enfoque, diseño, tipo de investigación, método, técnicas e instrumentos, población y muestras, procedimientos para la recolección de datos, procedimientos para análisis de los datos, la confiabilidad y la validez.

El enfoque es cuantitativo, presentando los datos mediante porcentajes numéricos en tablas estadísticas y gráficos en forma de pastel.

El tipo de investigación es documental, bibliográfica, de campo y descriptiva, debido esto a que encierra aspectos concernientes a cada uno de los esquemas investigativos mencionados anteriormente.

El método empleado fue el deductivo, la técnica utilizada la encuesta, y los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos, fueron la entrevista y el cuestionario, los resultados presentados en tablas y gráficos circulares.

La población compuesta por el universo de 201 sujetos distribuidos en 60 padres, madres y/o tutores, 125 estudiantes, 15 docentes y la directora, de estos se tomó una muestra para la prueba piloto, 5 sujetos de cada uno de los grupos que componen el total de la población, utilizando la fórmula de Fisher y Navarro con un muestreo probabilístico de 95% y un margen de error de un 5%.

Luego de obtener los resultados de la investigación referente a la incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los/las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega, a través de la tabulación de los datos estas son las conclusiones a las que se llegó.

En nivel de involucramiento de los padres madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega se determinó que tanto los docentes, los estudiantes y los padres afirman que este se da en término medio.

El 60% de los padres afirma tener un nivel de integración medio, un 29% alto mientras que el nivel de integración del 11% restante es bajo.

En tanto que el 53% de los docentes encuestados afirman que el nivel de integración de los padres es medio, un 33% sostiene que es alto y el otro 14% restante lo considera bajo.

Lo anterior indica que la mayoría de los padres, madres y tutores presentan un nivel de integración medio, pese a que sus hijos estudian en una institución privada donde existen mayores exigencias y a que los padres en su mayoría tienen conocimientos de las normativas educativas del centro de estudio, pues la directora y

docentes utilizan diferentes mecanismos para involucrarlos en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.

Se pudo detectar, además que el 79% de los padres conocen los proyectos de integración del centro educativo, mientras que el 21% no lo conoce, pero en contradicción con lo anterior sólo el 25% de estos participa en su elaboración y ejecución. Esto refleja lo que percibe la sociedad en cuanto a que los padres son responsables solo de las necesidades básicas y de las formaciones fundamentales de los hijos y los centros educativos de la enseñanza formal y sistemática.

En el perfil socio demográfico de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega se verificó que 58% de estos posee el nivel superior un 16% curso el nivel básico, otro 16% el nivel medio mientras, que sólo el 10% restante no tiene ningún nivel académico. Lo que indica que la mayoría de las familias están preparadas académicamente para supervisar las labores escolares de sus hijos.

En los datos ofrecidos por las familias en cuanto a las entradas recibidas, dicen que el 68% de ellas reciben un ingreso mensual por encima de los 15,000 pesos, un 16% devenga de 12,001 a 15,000 pesos, otro 8% recibe de 10,001 a 12,000 pesos, sólo un 8% recibe de 5,001 a 10,000 pesos mensuales y de estas, en el 92% ambos padres trabajan.

Como se puede apreciar, la situación socio demográfica de los padres, madres y tutores de los/as estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega es favorable, lo que incide positivamente en el proceso enseñanza y aprendizaje y se evidencia que los padres, madres y/o tutores pueden suplir las necesidades básicas de sus hijos.

En el rendimiento académico de los/las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega, se pudo constatar que el 48% de estos tienen calificaciones entre 80 y 89 puntos, un 25% entre 90 y 100, el otro 16% está entre 70 y 79 puntos, sólo el 6% de los alumnos tienen calificaciones entre 65-69 y el otro 4% restante de 0-64 puntos.

Lo que indica que los y las estudiantes han obtenido un rendimiento académico adecuado ya que el 96% de los alumnos nunca ha repetido ningún grado.

Los docentes y la directora del centro objeto de estudio afirman que los/as estudiantes, en su gran mayoría, obtienen excelentes y buenas calificaciones y que pocos de estos alcanzan notas deficientes.

De estos resultados se puede deducir que el nivel de involucramiento de los padres madres y/o tutores no está afectando el rendimiento de los y las estudiantes.

En relación a los mecanismos de integración utilizado por el centro para involucrar a los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se verificó que en un 100%, tanto los estudiantes, los docentes y directora afirman que el centro utiliza varios mecanismos para integrar a la familia en el proceso enseñanza y aprendizaje, tales como talleres, reuniones, charlas, seminarios, citas individuales y reconocimientos familiares.

Los datos obtenidos indican que aunque el centro utiliza mecanismos variados para propiciar un alto nivel de involucramiento de las familias al proceso enseñanza y aprendizaje, éstos no han sido del todo funcionales. Esto se debe a la falta de seguimiento continuo del centro educativo en el fomento de las actividades. Además que estas coinciden con horario laboral de la mayoría de los padres.

En relación al nivel de disciplina que poseen los y las estudiantes en el centro, se determinó que estos en un 60% tienen un nivel de disciplina regular, el 18% buena y sólo el 12% exhibe una mala disciplina.

Con relación a uno de los efectos que influye en la integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos, es la asistencia y en este centro los docentes afirman que el 67% de la asistencia de los estudiantes es buena, sin embargo otro 33% afirman que es regular.

Otro efecto que produce la falta de involucramiento de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje, es la deserción de los y las estudiantes que en el referido centro se produce de un 10% a un 13%.

El 56% de los padres sostienen que cooperan con la calidad de la educación en el Colegio Cristiano de La Vega.

Según los resultados obtenidos en el estudio realizado en el Colegio Cristiano de La Vega dando respuesta al objetivo general se determinó que la integración de los padres si incide en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as, aunque no tiene que ver directamente con su participación en el centro educativo, ya que estos reflejan en su mayoría exhiben resultados positivos.

Esto indica que los padres en su mayoría están cumpliendo con las normativas educativas establecidas en la ordenanza 1-96 y la Ley general de educación donde promueve y puntualiza la responsabilidad de los padres en este sentido

Según los resultados obtenidos en el estudio realizado en el Colegio Cristiano de La Vega, dando respuesta al objetivo general se determinó que la integración de los padres tiene más incidencia positivas que negativas en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as, puestos que los estudiantes tienen buen desempeño en las clases.

Aunque esto no quiere decir que se integren todos los padres, puesto que los docentes en su gran mayoría consideran este involucramiento en término medio.

Cabe destacar además, que el perfil socio demográfico en su nivel de ingresos sobrepasa los 15000 pesos, y un elevado porcentaje tiene casa propia, esta situación ubica a la mayoría de los padres en una buena situación económica lo que indica que pueden suplir las necesidades de sus hijos.

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se observó que lo más altos porcentaje están de 80-100 puntos. Además, son pocos lo que no promueven el curso.

Así mismo la directora y los docentes ubican las calificaciones de la mayoría de los educandos entre excelente y buena.

Otro dato a resaltar lo constituye el hecho de que padres, docentes y directora afirman que son diversos los mecanismos por los cuales se integran los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los más destacados: Talleres, reuniones, seminarios, citas individuales y reconocimientos familiares.

No obstante, con la disciplina se encontraron informaciones que la definen como regular en la mayoría de los estudiantes.

Notándose también, que ha mayor supervisión de los padres mayor asistencia del niño a la escuela y viceversa.

En otro orden entre los efectos que produce el involucramiento de los padres son un tanto beneficiosos, pues sólo un mínimo porcentaje de estudiantes desertan.

La educación de este centro es de calidad, puesto que la mayoría de los padres cooperan para mantenerla y mejorarla cada día más.

Partiendo de las conclusiones a las que se llegó en el estudio se exponen las siguientes recomendaciones.

#### **A la directora:**

1. Cambio de horario en las actividades del centro, favorable para los pad
2. Involucrar y comprometer a los padres con planes de fortalecimiento y mejora de integración.
3. Integrar más a los padres en la construcción de los proyectos educativos
- 4.** Tener una comunicación efectiva y abierta en la que centro-familia

### **A los docentes:**

5. Integrar a los padres en una forma más directa en el aula, a través de procesos desde la casa.
6. Integrar a los padres en horario favorable para hacerlo parte en la elaboración de las actividades del proyecto de aula.
7. Utilizar los comités de curso como puente para comunicar y trabajar las necesidades que se presentan en el aula.
8. Mejorar los métodos de manejo de disciplina en el aula.

### **A los padres madres y tutores:**

9. Dar más seguimiento al proceso educativo de sus hijos en las aulas
10. Integrarse a actividades que organiza el centro educativo.

### **A los estudiantes:**

11. Que acaten las normas de disciplina del centro educativo fomentando de este modo una mejor convivencia.
12. Que perseveren en invitar a sus padres a participar en su vida escolar y disfrutarla juntos.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegó, luego de realizar la investigación referente a la incidencia de la participación de los padres, madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega, del mismo modo se presentan las recomendaciones según las debilidades encontradas.

### **Objetivo No. 1: Determinar el nivel de involucramiento de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega, en el proceso enseñanza aprendizaje.**

Con relación al nivel de involucramiento de los padres madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega, se determinó que tanto los docentes, los estudiantes y los padres afirman que este se da en término medio.

El 60% de los padres afirma tener un nivel de integración medio, un 29% alto mientras que el nivel de integración del 11% restante es bajo.

En tanto que el 53% de los docentes encuestados afirman que el nivel de integración de los padres es medio, un 33% sostiene que es alto y el otro 14% restante lo considera bajo.

Lo anterior indica que la mayoría de los padres madres y tutores presentan un nivel de integración medio, pese a que sus hijos estudian en una institución privada donde existen mayores exigencias y los padres en su mayoría tienen conocimiento de las normativas educativas del centro de estudio, pues la directora y docentes utilizan diferentes mecanismos para involucrarlos en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.

Se pudo detectar además, que el 79% de los padres conocen los proyectos de integración del centro educativo, mientras que el 21% no lo conoce.

Pero, en contradicción con lo anterior sólo el 25% de estos participa en su elaboración y ejecución. Esto refleja lo que percibe la sociedad en cuanto a que los padres son responsables, sólo de las necesidades básicas y de las formaciones fundamentales de los hijos y los centros educativos de la enseñanza formal y sistemática.

## **Objetivo No. 2: Identificar el perfil socio demográfico de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega.**

Con relación al perfil socio demográfico de los padres, madres y tutores del Colegio Cristiano de La Vega, se verificó que 58% de estos posee el nivel superior un 16% curso el nivel básico, otro 16% el nivel medio mientras, que sólo el 10% restante no tiene ningún nivel académico. Lo que indica que la mayoría de las familias están preparadas académicamente para supervisar y valorar los trabajos escolares de sus hijos.

En el mismo tenor el 68% de las familias reciben un ingreso mensual por encima de los 15,000 pesos, un 16% devenga de 12,001 a 15000 pesos, otro 8% recibe de 10,001 a 12000, solo un 8% recibe de 5001 a 10000 pesos mensuales y 92% de las familias ambos padres trabajan.

En un 78% de las familias vive en casa propia, y un 70% de las viviendas de estas están construidas de block y cemento, el 20% en madera, mientras el 10%, restante en block y zinc.

Como se puede apreciar la situación socio demográfica de los padres, madres y tutores de los/as estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega es favorable, lo que incide positivamente en el proceso enseñanza y aprendizaje y se evidencia que los padres pueden suplir las necesidades básicas de sus hijos.

## **Objetivo No. 3: Determinar el rendimiento académico de los/las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega.**

Con relación al rendimiento académico de los/las estudiantes del Colegio Cristiano de La Vega se pudo constatar que el 49% de estos tienen calificaciones entre 80 y 89 puntos, un 25% entre 90 y 100, el otro 16% está entre 70 y 79 puntos, solo el 6% de los alumnos tienen calificaciones entre 65-69 y el otro 4% restante de 0-64 puntos. Lo que indica que los y las estudiantes han obtenido un rendimiento académico adecuado, ya que el 96% de los alumnos nunca ha repetido ningún grado.

Los docentes y la directora del centro objeto de estudio afirman que los/as estudiantes en su gran mayoría obtienen excelentes y buenas calificaciones y que pocos de estos alcanzan notas deficientes.

De estos resultados se puede deducir que el nivel de involucramiento de los padres madres y tutores no está afectando el rendimiento de los y las estudiantes en este sentido.

#### **Objetivo No. 4: Verificar los mecanismos que utiliza el Colegio Cristiano de La Vega para motivarla integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje.**

En relación con los mecanismos de integración utilizado por el centro para involucrar a los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se verificó que en un 100%, tanto los estudiantes, los docentes y directora afirman que el centro utiliza varios mecanismos para integrar a la familia en el proceso enseñanza y aprendizaje, tales como talleres, reuniones, charlas, seminarios, citas individuales y reconocimientos familiares.

Mientras que el 4% de los padres sostiene que se realizan sólo talleres, un 53% reuniones, 16% charlas, 22% citas individuales y 5% reconocimientos familiares.

Los datos obtenidos indican que aunque el centro utiliza mecanismos variados para propiciar un alto nivel de involucramiento de las familias al proceso enseñanza y aprendizaje estos no han sido del todo funcionales.

Esto puede deberse a la falta de seguimiento continuo del centro educativo en el fomento de las actividades, y que el horario laborable de los padres, coincida con la elaboración y realización de los proyectos y actividades.

### **Objetivo No. 5: Determinar el nivel de disciplina que presentan los/las estudiantes, hijos de padres integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje y los de aquellos padres que no lo están.**

En relación al nivel de disciplina que poseen los y las estudiantes en el centro se determinó que estos en un 60% tienen un nivel de disciplina regular, el 18% buena y solo el 12% exhibe una mala disciplina.

Se verificó que los estudiantes cuyos padres se involucran menos en el proceso educativo de sus hijos presentan un nivel de disciplina más bajo que los de padres integrados.

Lo anterior indica que el nivel de participación de los padres incide en la disciplina que los/as estudiantes practiquen en el centro educativo.

### **Objetivo No.6: Identificar los efectos de la integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje.**

Para medir los efectos de la educación, los indicadores son: La calidad, la asistencia, el rendimiento académico y la deserción escolar. Y en este orden, tenemos lo siguiente:

El 67% de los docentes afirman que la asistencia de los estudiantes es buena, sin embargo otro 33% afirman que es regular.

Otro efecto que produce la falta de involucramiento de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje es la deserción de los y las estudiantes que en el referido centro se produce de un porcentaje bajo de 10% a un 13%.

En cuanto a la calidad del centro el 100% de los padres, afirman que en este se oferta una educación de calidad.

En este centro existe una buena calidad, una buena asistencia, un buen rendimiento académico y un porcentaje bajo de deserción escolar lo que indica que los efectos de la integración de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes es positivo.

**Objetivo General: Determinar la incidencia de la integración de los padres, madres y tutores en el proceso enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes del segundo ciclo del nivel básico del Colegio Cristiano de La Vega Distrito 04 del año escolar 2012-2013.**

Según los resultados obtenidos en el estudio realizado en el Colegio Cristiano de La Vega, dando respuesta al objetivo general se determinó que la integración de los padres tiene más incidencia positivas que negativas en el proceso enseñanza y aprendizaje de los niños/as, puesto que los estudiantes tienen buen desempeño en las clases.

Aunque esto no quiere decir que se integren todos los padres, puesto que los docentes en su gran mayoría consideran este involucramiento en término medio.

Cabe destacar además, que el perfil socio demográfico en su nivel de ingresos sobrepasa los 15000 pesos, y un elevado porcentaje tiene casa propia, esta situación ubica a la mayoría de los padres en una buena situación económica lo que indica que pueden suplir las necesidades de sus hijos.

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se observó que lo más altos porcentaje están de 80-100 puntos. Además, son pocos lo que no promueven el curso.

Así mismo la directora y los docentes ubican las calificaciones de la mayoría de los educandos entre excelente y buena.

Otro dato a resaltar lo constituye el hecho de que padres, docentes y directora afirman que son diversos los mecanismos por los cuales se integran los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los más destacados: Talleres, reuniones, seminarios, citas individuales y reconocimientos familiares.

No obstante, con la disciplina se encontraron informaciones que la definen como regular en la mayoría de los estudiantes.

Notándose también, que ha mayor supervisión de los padres mayor asistencia del niño a la escuela y viceversa.

En otro orden entre los efectos que produce el involucramiento de los padres son un tanto beneficiosos, pues sólo un mínimo porcentaje de estudiantes desertan.

La educación de este centro es de calidad, puesto que la mayoría de los padres cooperan para mantenerla y mejorarla cada día más.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanzar, J.N. (1992). *Educación Moral y Cívica*. Santo Domingo República Dominicana: Editora Santillana.
- Balaguer, J. (1976) *Discurso de clausura del congreso de delegados de las soci de Padres, Madres y Amigos de la escuela*.
- Barnat, J. (2002), *Enciclopedia Universo*. Tercera Edición. Bogotá, Colombia: Editora Colombiana.
- Cáceres, M. y Gómez, R. Á. (1994). *Participación comunitaria*. Santa Fe, Bogotá, Colombia: Editorial Departamental de Pastoral Social.
- Cáceres, M. y Gómez, R. Á. (1994). *Principios de acción la familia*. Santa Fe, Bogotá, Colombia: Editorial Departamental de Pastoral Social
- Coleman, J.(1987) *Family and School*. Madrid: Educational Researcher.
- Constitución de la República Dominicana (2010), *Derecho de la educación art. 63*, pág.31, Santo Domingo, República Dominicana: Proclamada 26 de enero 2010.
- Delgado, K. y Gadea, S. (1996) *Evaluación y Calidad de la Educación*.Primera Edición. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Del Castillo, M. y Magaña, C. (2000) *Características de la Relacion Familia – Escuela*. Recuperado el 18 de junio 2013, [www.educaes.com](http://www.educaes.com). España.
- De Lancer, V. H. (1996) *Fortalecimiento de la participación comunitaria en el Contexto socio-educativo*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centenario.
- Fabián, S. (1990) *Relación Familia y Escuela, XII Congreso Internacional de Teoría de Educación*. Recuperado Universidad de Barcelona.
- García D. (1998) *La Articulación Escuela Realidad con Relación Pedagógica*, Centro Pobeda, República Dominicana.
- García H., V. (1990) *La educación del estudiante en la familia*. España: Edición Temas de Hoy.
- Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009). *Estudio de políticas inclusivas*. 2da edición. Bogotá, Colombia: Editora Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Gutiérrez, M. y Puentes, G. (2009). *Aceleración del Aprendizaje como Alternativa para la Atención a la Población Vulnerable a la Deserción Escolar*. 2da edición.

Bogotá, Colombia: Editora Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Grullón, J., Mejía S., y Canela T. (2007) *Incidencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de básica de la escuela María Auxiliadora, La Vega Oeste del Distrito Educativo 06-04, 2006-2007*. Tesis no publicada para obtener el título de licenciatura en educación Básica. UCATECI, La Vega.
- Hallak, J. (1997). *Seminario taller del Mejoramiento de la Gestión y Supervisión de los Directores del Sistema Educativo*. Paris, Francia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2001) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial MC GRAW- HILL.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2003) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial MC GRAW- HILL.
- Izquierdo, C. (2006) *Familia desunida, hijos inadaptados*. Madrid, España: Editorial MAD.
- Lantigua P. (2001) *Participación de los padres y madres en la formación de los/las estudiantes del 2do ciclo de básica de los centro educativos públicos del Distrito 06-04 La Vega*. Universidad Tecnológica del Cibao. Tesis no publicada para obtener el título de Educación en básica, La Vega República Dominicana
- Leonardo, D. (1976) *Discurso Pronunciado por el Secretario de Educación en el Congreso de Delegados de la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela* Santo Domingo, Rep. Dom.
- Levin y Rubin (1996). *Población y Muestra*. Recuperado el 15 de junio 2013, [www.edukanda.com](http://www.edukanda.com).
- Minerd (2010). Orden departamental que establece los procedimientos para el cumplimiento del calendario y del horario escolar. Para el logro de la misión 1000 x 1000.
- Mirabal, Y. (2004). *Técnicas Administrativas*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Mirabal Producciones.
- Núñez, A. y Acosta, B. (2006). *“Relación entre la participación de tutores/as y el rendimiento académico de los/las estudiantes (2005-2006)”*. Tesis no publicada para obtener el título de Licenciatura en Educación, UCATECI, La Vega.
- Pérez, G. (2001) *Como Educar para la democracia*. Madrid, España: PR Editora.

- Reyes, A. y Beato M. (2003) *“Incidencia de la familia en el Rendimiento Escolar de los niños/as de 6to grado de los centros educativos San Juan Apóstol y Santa Marta del distrito 015-04 Santo Domingo*. Tesis no publicada para obtener el título de Licenciatura en Educación Básica UCATECI, La Vega.
- Rodríguez, C. y Estévez, M. (2008). *“Incidencia de la falta de atención de los padres y madres en la conducta y bajo rendimiento de los estudiantes de 7 y 8”*. Centro educativo La Piñita Distrito Educativo 16-01. Tesis no publicada para obtener el título de Licenciatura en educación Básica en ITECO, Cotuí
- Ruiz, Z. (1981) *Estudio sobre la familia*. Instituto de la familia. Santo Domingo, República Dominicana.
- Sánchez, R. (1998) *“Escuela para padres”*. Colombia: Editora Zamora.
- Secretaría de Estado de Educación (1996) *Ordenanza 1-96*. Primera Edición. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría de Educación (2000) *Diseño curricular: Nivel Básico*. Santo Domingo, República Dominicana: Serie INNOVA 2000.
- SEEBAC (1993) Orden Departamental 10'93. De restructuración de los Distritos Escolares Rep. Dominicana.
- SEEBAC (1994). Reglamento 3'94, que norma las Asociaciones de Padres, Madres y Tutores de la Escuela. República Dominicana.
- SEEC (1997) La ley general de educación 66' 97, Santo Domingo, República Dominicana.
- SEE (2000) Ordenanza 9'2000 que establece el reglamento de las Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela. República Dominicana.
- SEE (2004) *Modelo de Gestión de Calidad para Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Serrat, A., Güell, M., Mendieta, C., Vela, O., Cano, E., Sanz, G., Menéndez, C. y Moreno, X. (2005) *Manual de recursos del maestro*. Barcelona España: Editorial OCEANO.
- Sureda, R. (2000) *Disciplina en el Aula*. Colombia: editora LEXUS.
- Tedesco, JC. (1997) *Los Problemas Educativos son básicamente morales*. Recuperado el 5 de junio 2013, [www.educarargentina.com](http://www.educarargentina.com).
- Toranzos, L. (1996) *Evaluación y Calidad*. Revista Ibero Americana de Educación: Primera Edición.

Urviola, JD. (2013) *Confiabilidad y Validez de los instrumentos de recolección de datos.*

Recuperado el 3 de marzo 2014, [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net).

Valerio, A. y Pérez, A. (1989) *Ponencia sobre la participación de los padres..*

Secretaria de Educación y Cultura. Santo Domingo, República Dominicana.

Vargas, T. (2011) Clave Digital “*La Sociedad Dominicana y sus Diversas Formas de*

*Expresiones Culturales*” Recuperado 1 de julio 2013, [www.clavedigital.com](http://www.clavedigital.com)

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)