

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**INCIDENCIA DE LA SUPERVISIÓN ESCOLAR EFECTIVA EN LA
MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PRIMER
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO
PADRE LAMARCHE, DISTRITO EDUCATIVO 06-05, LA VEGA,
PERÍODO 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

ROSA MARÍA DE LA CRUZ GÓMEZ

MARÍA DEL CARMEN SANTOS ROSARIO

CECILIA VALERIANA COLÓN LACHAPEL

**ASESORA
DRA. YANET JIMINIAN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2014**

ÍNDICE GENERAL

	Pág
LISTA DE TABLAS	I
LISTA DE GRÁFICOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema	8
1.3. Formulación del Problema	10
1.3.1. Sistematización del Problema	10
1.4. Objetivo General	11
1.4.1. Objetivos Específicos	11
1.5. Justificación	12
1.6. Delimitación de la Investigación	13
1.7. Limitaciones	14
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual	16
2.1.1. Descripción del Distrito 06-05	16
2.1.2. Centro Educativo Padre Lamarche	16
2.2. Supervisión Escolar	21
2.2.1. Conceptos de la Supervisión Escolar	22
2.2.2. Objetivos de la Supervisión Escolar	23
2.3. Elementos Tomados en cuenta en la Supervisión	25
2.3.1. Plan de Clases	25
2.3.2. Programa de Clases	26
2.3.3. Técnicas	27
2.3.4. Estrategias	28
2.3.5. Recursos	29
2.3.6. Currículo	30
2.3.7. Contenidos	31
2.3.7.1. Los Procedimientos	32
2.3.8. Gestión Docente	33
2.4. Mecanismos de Supervisión Escolar	33
2.4.1. Supervisión Indirecta	40
2.4.2. Características de la Supervisión	41
2.4.3. Medidas Posterior a la Supervisión Escolar	43
2.4.3.1. Amonestaciones	43
2.4.3.2. Seguimiento	44
2.4.3.3. Reporte de Recomendaciones	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método	48

3.1.1. Diseño	49
3.1.2. Tipo de Investigación	49
3.1.3 Método	50
3.2. Técnicas e Instrumentos	50
3.3. Población y Muestra	51
3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos	53
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos	54
3.6 Validez y Confiabilidad	55
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los maestros/as del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche, La Vega, Distrito 05, Regional 06, año lectivo 2013 -2014	57
4.2. Resultados del cuestionario aplicado a los Técnicos del Distrito 05, Regional 06, año lectivo 2013 -2014	92
4.3. 4.3. Resultados de los cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er grado del Centro Educativo Padre Lamarche de La Vega	93
4.4. Entrevista al Director del Centro Educativo Padre Lamarche	107
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	108
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFÍA	124
APÉNDICES	128

LISTA DE TABLAS

Tabla No.		Pág.
1	Sexo	57
2	Tiempo en servicio	58
3	Grado académico alcanzado	59
4	¿Por quién o quiénes es supervisado usted?	60
5	¿Con qué frecuencia es supervisado usted?	61
6	¿Con qué tiempo de anterioridad se le comunica a usted que será supervisado?	62
7	¿De qué forma se le notifica que será supervisado?	63
8	¿Cómo reacciona usted ante la supervisión escolar que le realizan?	64
9	¿Le comunica usted a quien le supervisa la reacción que le causa el hecho de ser supervisado?	65
10	¿Cuáles aspectos son considerados por las personas que efectúan la supervisión?	66
11	¿Considera usted que los aspectos tomados en cuenta por los supervisores son los necesarios para la mejora de la práctica pedagógica?	67
12	¿Cuáles de estos procedimientos utilizan las personas que efectúan la supervisión?	68
13	¿Considera usted que los procedimientos que utilizan los supervisores garantizan la mejora de la práctica pedagógica?	69
14	¿Cuáles de estos indicadores son considerados en la supervisión para la mejora de la práctica educativa?	70
15	¿De que forma se le comunica a usted los resultados de la supervisión que efectúan?	71
16	¿Cuáles medidas han sido tomadas con usted a partir de los resultados de la supervisión que le fue hecha?	72
17	¿Con cuáles de estos propósitos cumple la supervisión que le han hecho?	73
18	¿Considera usted que la supervisión que le realizan favorece la mejora en su práctica como docente?	74
19	En caso afirmativo ¿En cuáles aspectos la favorece?	75
20	¿Cuál o cuáles aspectos considera usted deberían ser mejorados en la supervisión que se le realiza para la mejora de la práctica educativa?	76
21	Sexo	77
22	Tiempo en servicio	78
23	Grado académico alcanzado	79
24	¿Supervisa usted los maestros del Primer grado del centro Educativo Padre Lamarche?	80
25	¿Con qué frecuencia supervisa usted los maestros de Primer Grado de el Centro Educativo padre Lamarche?	81
26	¿Con qué tiempo de anterioridad le comunica usted a los	82

	maestros que será supervisado?	
27	¿De qué forma le notifica que será supervisado?	83
28	¿Cómo reaccionan los maestros ante la supervisión escolar que le realizan?	84
29	¿Cuáles aspectos son considerados por usted en la supervisión?	85
30	¿Cuáles de estos procedimientos utiliza usted cuando efectúa la supervisión?	86
31	¿Cuáles de estos indicadores considera usted en la supervisión para la mejora de la práctica educativa?	87
32	¿De que forma comunica usted los resultados de la supervisión que efectúa?	88
33	¿Cuáles medidas han sido tomadas por usted a partir de los resultados de la supervisión que realiza?	89
34	¿Con cuáles de estos propósitos cumple la supervisión que realiza usted?	90
35	¿Considera usted que la supervisión que realiza favorece la mejora en la práctica educativa de los maestros del primer grado de este centro?	91
36	En caso afirmativo ¿En cuáles aspectos la favorece?	92
37	Sexo	93
38	¿Tu maestra te recuerda los temas tratados ante de comenzar uno nuevo?	94
39	¿Participas tú en el desarrollo de los temas en la clase?	95
40	¿Te hace preguntas tu maestra sobre el tema explicado?	96
41	¿Tiene escrito tu maestra lo que les va a dar en la clase?	97
42	¿Te pone tu maestra a trabajar en grupo sobre el tema tratado?	98
43	¿Cuáles de estos instrumentos utiliza tu maestra para trabajar en grupo en el salón de clase?	99
44	¿Te pone la maestra a que le cuentes sobre los problemas de tu comunidad?	100
45	¿Has dramatizado algún hecho o tema de clases en el aula?	101
46	¿Cuáles de estos recursos impresos utiliza tu maestra para la enseñanza?	102
47	¿Con que frecuencia visita la directora tu curso y permanece en este por mucho tiempo?	103
48	¿Van otras visitas a tu curso a observar la clase?	104
49	¿En cuáles de estas actividades has participado fuera del centro con tu maestra?	105
50	¿En cuales de estas actividades participan tus padres en la escuela?	106

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.		Pág.
1	Sexo	57
2	Tiempo en servicio	58
3	Grado académico alcanzado	59
4	¿Por quién o quiénes es supervisado usted?	60
5	¿Con qué frecuencia es supervisado usted?	61
6	¿Con qué tiempo de anterioridad se le comunica a usted que será supervisado?	62
7	¿De qué forma se le notifica que será supervisado?	63
8	¿Cómo reacciona usted ante la supervisión escolar que le realizan?	64
9	¿Le comunica usted a quien le supervisa la reacción que le causa el hecho de ser supervisado?	65
10	¿Cuáles aspectos son considerados por las personas que efectúan la supervisión?	66
11	¿Considera usted que los aspectos tomados en cuenta por los supervisores son los necesarios para la mejora de la práctica pedagógica?	67
12	¿Cuáles de estos procedimientos utilizan las personas que efectúan la supervisión?	68
13	¿Considera usted que los procedimientos que utilizan los supervisores garantizan la mejora de la práctica pedagógica?	69
14	¿Cuáles de estos indicadores son considerados en la supervisión para la mejora de la práctica educativa?	70
15	¿De que forma se le comunica a usted los resultados de la supervisión que efectúan?	71
16	¿Cuáles medidas han sido tomadas con usted a partir de los resultados de la supervisión que le fue hecha?	72
17	¿Con cuáles de estos propósitos cumple la supervisión que le han hecho?	73
18	¿Considera usted que la supervisión que le realizan favorece la mejora en su práctica como docente?	74
19	En caso afirmativo ¿En cuáles aspectos la favorece?	75
20	¿Cuál o cuáles aspectos considera usted deberían ser mejorados en la supervisión que se le realiza para la mejora de la práctica educativa?	76
21	Sexo	77
22	Tiempo en servicio	78
23	Grado académico alcanzado	79
24	¿Supervisa usted los maestros del Primer grado del centro Educativo Padre Lamarche?	80
25	¿Con qué frecuencia supervisa usted los maestros de Primer	81

	Grado de el Centro Educativo padre Lamarche?	
26	¿Con qué tiempo de anterioridad le comunica usted a los maestros que será supervisado?	82
27	¿De qué forma le notifica que será supervisado?	83
28	¿Cómo reaccionan los maestros ante la supervisión escolar que le realizan?	84
29	¿Cuáles aspectos son considerados por usted en la supervisión?	85
30	¿Cuáles de estos procedimientos utiliza usted cuando efectúa la supervisión?	86
31	¿Cuáles de estos indicadores considera usted en la supervisión para la mejora de la práctica educativa?	87
32	¿De que forma comunica usted los resultados de la supervisión que efectúa?	88
33	¿Cuáles medidas han sido tomadas por usted a partir de los resultados de la supervisión que realiza?	89
34	¿Con cuáles de estos propósitos cumple la supervisión que realiza usted?	90
35	¿Considera usted que la supervisión que realiza favorece la mejora en la práctica educativa de los maestros del primer grado de este centro?	91
36	En caso afirmativo ¿En cuáles aspectos la favorece?	92
37	Sexo	93
38	¿Tu maestra te recuerda los temas tratados ante de comenzar uno nuevo?	94
39	¿Participas tú en el desarrollo de los temas en la clase?	95
40	¿Te hace preguntas tu maestra sobre el tema explicado?	96
41	¿Tiene escrito tu maestra lo que les va a dar en la clase?	97
42	¿Te pone tu maestra a trabajar en grupo sobre el tema tratado?	98
43	¿Cuáles de estos instrumentos utiliza tu maestra para trabajar en grupo en el salón de clase?	99
44	¿Te pone la maestra a que le cuentes sobre los problemas de tu comunidad?	100
45	¿Has dramatizado algún hecho o tema de clases en el aula?	101
46	¿Cuáles de estos recursos impresos utiliza tu maestra para la enseñanza?	102
47	¿Con que frecuencia visita la directora tu curso y permanece en este por mucho tiempo?	103
48	¿Van otras visitas a tu curso a observar la clase?	104
49	¿En cuáles de estas actividades has participado fuera del centro con tu maestra?	105
50	¿En cuales de estas actividades participan tus padres en la escuela?	106

COMPENDIO

Esta investigación trata sobre la incidencia de la supervisión escolar efectiva en la mejora de la práctica pedagógica en el Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014. El Centro Educativo Padre Lamarche constituye uno de los más grandes e importantes centros de enseñanza en el Nivel Primario de La Vega. Por el número de alumnos y de secciones por grado.

Se podría correr el riesgo de que algunos maestros guíen el proceso de docencia sin apegarse estrictamente a los lineamientos del Ministerio y específicamente al proyecto del centro, de ahí la importancia de la supervisión escolar efectiva, entendiendo que la misma tiene la capacidad de prevenir y corregir el incumplimiento o desvío del Proyecto de Centro Educativo y de las normativas vigentes, así como aportar elementos a las autoridades educativas para actualizar las normativas que regulan las actividades de los centros.

El supervisor debería informar oportuna y claramente al maestro los resultados de la supervisión que le fue realizada, para que éste pueda superar las debilidades y mantener los aspectos considerados fortalezas, sin embargo, se puede estar presentando, que no siempre esta información llegue al maestro de la forma esperada, trayendo como consecuencia el mantenimiento de acciones pedagógicas inapropiadas y el incumplimiento del fin último de la supervisión, que es la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, se percibe que las visitas hechas por el director al aula o de los supervisores externos al centro, por asuntos específicos demandado con prontitud desde el Ministerio, sin que las mismas ofrezcan sugerencias de mejora de la práctica educativa. Lejos de ayudar a resolver la problemática crea una actitud de recelo, ya que estos esperarían la revisión de libros de programación, reuniones y visitas programadas. Además de que las supervisiones no tienen la secuencialidad y frecuencia requerida.

Este estudio tiene por objetivo general: Determinar la incidencia de la supervisión escolar efectiva en la mejora de la práctica pedagógica en el Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014.

El cual se llevó a cabo a través de los objetivos específicos siguientes: Identificar los elementos tomados en cuenta al momento de la supervisión escolar para mejorar la práctica pedagógica en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014, determinar la frecuencia con que se realiza la supervisión escolar en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014, describir cómo es recibida la supervisión por parte de los maestros en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014.

Además, señalar las acciones que sigue el supervisor después de realizar la acción en el Centro Educativo Padre Lamarche con miras a mejorar la práctica pedagógica, período 2013-2014 y verificar los cambios que se han evidenciado en la práctica pedagógica como resultado de la supervisión realizada por el director.

Esta investigación es importante ya que la práctica pedagógica de calidad no solo depende del maestro, sino que en la misma deben colaborar los distintos actores involucrados, en este caso los supervisores internos, como la dirección y externos provenientes del distrito educativo, de forma que se garantice el apego por parte del maestro a el currículo vigente y al proyecto de centro, tomando en cuenta las características particulares del centro, por lo que en la misma se pudo evidenciar la cuota de responsabilidad que asume cada uno de los citados autores a la mejora a través del éxito de la supervisión.

Es importante también estudiar la concordancia entre los elementos utilizados por los supervisores, su correspondencia con los establecidos por el Ministerio, y con los lineamientos dados a los maestros posteriores a la acción, con fines de mejora del proceso docente.

Esta investigación tiene por contexto el Centro Educativo Padre Lamarche, ubicado en la zona urbana del municipio de La Vega, perteneciente a la Regional 06 y al Distrito 05.

La Regional 06 de La Vega, es una de las 18 regionales que forman el Ministerio de Educación (MINERD). La Regional 06, tiene una división de 7 (siete) Distritos Educativos. El Distrito 06-05, La Vega, Este. Está ubicado en la calle Federico García Godoy, en el edificio gubernamental #70, donde están situadas algunas de las oficinas del gobierno.

El Distrito 06-05, La Vega Este, comparte oficina con el Distrito 06-04, La Vega, Oeste. El Distrito Educativo 06-05 La Vega Este. Es uno (1) de los siete (7) distritos que conforman la Dirección Regional de Educación de La Vega, con asiento en la ciudad del mismo nombre. Desarrolla sus actividades educativas en favor de los directores, maestros, estudiantes y público en general.

La Escuela Experimental Padre Lamarche corresponde al Distrito educativo 05 de la Regional de La Vega, registrado con los códigos de planta física 1300050 y 13005038 e las tandas matutinas y vespertinas, respectivamente. Esta Escuela pertenece al sector oficial, con apadrinamiento de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) y la Fundación Falconbridge. Laborando en tandas diurnas los niveles Inicial y Básico. Los sábados y domingos imparten docencia en este recinto, las Escuelas Radiofónicas Santa María.

La Escuela cuenta con una planta física de dos niveles con tres pabellones, un pabellón central con nueve aulas entre los dos niveles y dos pabellones laterales con ocho aulas en cada pabellón, cuatro por nivel, para un total de 25 aulas destinadas al área académica. En el pabellón derecho del primer, nivel, tres de las aulas alojan seis grados del Nivel Inicial en ambas tandas, por la limitación del espacio que tiene el centro y la gran cantidad de alumnos.

La Supervisión es un ente identificable que ha dado origen a innumerables definiciones y actitudes conflictivas dentro de la educación, pero todos coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la instrucción la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

Rodríguez, P. (2005) señala que "La supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza - aprendizaje"(p.3). Es decir, busca la mejoría de los procesos de enseñanza.

Zabalza, M. (1996) Expresa que "La supervisión escolar es una función que consiste en orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa, como elementos de cambio social, en la consecución de los objetivos del Sistema Educativo Nacional"(p.15). Por lo que debe hacerse a partir de los objetivos perseguidos, no solo por los maestros, sino también por el currículo vigente.

Uno de los aspectos considerados en la supervisión son las técnicas, que son el conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, oficio o profesión. Cuando se habla de educación, una técnica de

enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje.

En el proceso educativo las diferentes personas involucradas son constructoras de sus propios conocimientos y participan de forma activa en el proceso de desarrollo de las competencias. Los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dinamizando la actividad del estudiantado, los padres, las madres y la comunidad.

Para el Ministerio de Educación (2013) Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y físico, es decir, de las competencias necesarias para actuar socialmente(p.45).

La Secretaría de Educación (1998) en el Fundamento del Currículo del Nivel Primario señala que las estrategias tienen por finalidad propiciar aprendizajes a través de procesos, esto no ha sido la práctica de las escuelas. Podría decirse que se han propiciado hábitos personales y sociales, destrezas manipulativas, manejo de instrumentos, habilidades intelectuales, procedimientos de observación y experimentación de manera ocasional, sistemática en ocasiones sin entender los procesos de desarrollo del pensamiento científico y sin conexión con las experiencias de los estudiantes y las estudiantes.

Otro elemento considerado son los recursos que son apoyos imprescindibles del proceso educativo. Para El Ministerio de Educación (2013) “Los recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas, favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el

proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. Es importante tomar en cuenta que estos recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades específicas del y la estudiante”(p.55).

Actualmente El Ministerio de Educación se encuentra en un proceso de revisión y actualización curricular, por lo que la mayoría de los centros del Nivel Primario (A partir de ahora Primaria) están poniendo en práctica este nuevo currículo a modo de prueba.

El Ministerio de Educación (2013) señala que El currículo de la educación dominicana establecido mediante la Ordenanza 1'.95 ha sido objeto de un proceso de revisión y actualización. Ese proceso se encamina hacia la adopción de un nuevo diseño curricular que responde a la necesidad de contribuir al fortalecimiento de la calidad de la educación dominicana, adecuándola a las condiciones y los retos de la sociedad y del conocimiento en el Siglo XXI.

Así mismo se toman en cuenta los procedimientos, para El Ministerio de Educación (2013) “Los procedimientos son contenidos referidos a cómo hacer, es decir, estrategias de acción, procesos seguidos por las personas para transformar la naturaleza o para organizarse mejor. Son “modos de hacer” en y sobre la realidad”(p.45). Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”. Existen procedimientos de distintos tipos y de distintos grados de complejidad.

En ese mismo orden la Secretaría de Estado de Educación y Cultura (1999) se considera que un centro desarrolla una gestión de calidad cuando “promueve el trabajo colegiado involucrando a todos los actores, fortaleciendo las instituciones escolares internas”(p.44).

En el aspecto metodológico este estudio se corresponde con un enfoque cuantitativo, porque los resultados están presentados de forma numérica, en cuadros y gráficos, con frecuencias y porcentajes.

Se trata de un estudio no experimental, porque las variables objeto de estudio no son intervenidas ni modificadas, sino que son estudiadas tal cual se observan en el centro en estudio. Es transversal o transeccional, en vista que la recolección de los datos se efectúa durante el período de estudio, en un sólo momento, es decir en el período comprendido por el año escolar del año 2013-2014.

El estudio es bibliográfico, ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escritos sobre el tema, tales como: libros, leyes, ordenanzas, resoluciones, órdenes departamentales, entre otras. Se considera una investigación de campo, ya que es desarrollada en el lugar de los hechos, es decir, donde ocurre el fenómeno estudiado que en este caso, El Centro Educativo Padre Lamarche, realizando la captura de los datos primarios de manera directa a través del uso de cuestionarios y de entrevistas estructuradas aplicadas a maestros, alumnos, el director y Técnicos Distritales.

Se trata de una investigación descriptiva, ya que estas son las que tiene el propósito de describir situaciones y eventos; decir cómo es y cómo se manifiesta el objeto de investigación. Ya que se realiza una descripción de la realidad temática, sobre la incidencia de la supervisión escolar efectiva en la mejora de la práctica pedagógica en el Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014 en el año escolar escogido.

Se utiliza el método deductivo, ya que se parte de los datos generales de la supervisión, hasta llegar en el aspecto específico de la incidencia en la mejora de la práctica pedagógica. En los aspectos específicos tales como: los

elementos tomados en cuenta en la supervisión escolar, la práctica pedagógica, las acciones seguidas después de la supervisión y los cambios evidenciados.

Se utiliza la encuesta, porque es la técnica que mejor se adapta al tipo de investigación. Los cuestionarios como instrumentos que fueron aplicados a los maestros, técnicos distritales y alumnos. Así como una entrevista para la directora.

Los cuestionarios están estructurados a partir de los indicadores, extraídos de las variables de investigación, conformados por preguntas cerradas para una fácil respuesta. La entrevista estructurada a la directora, igual que los cuestionarios responden a los indicadores propuestos y son preguntas abiertas, donde esta pueda expresar su opinión libremente.

El cuestionario a los maestros consta de 20, preguntas, 1 dicotómica, 8 de abanico y 11 de selección de más de una alternativa. El cuestionario a los alumnos consta de 14 preguntas, 1 dicotómicas, 9 de abanico y 4 de selección de más de una alternativa. El cuestionario a los técnicos distritales consta de 16, preguntas, 1 dicotómica, 6 de abanico y 9 de selección de más de una alternativa y la entrevista al director está estructura por 16 preguntas abiertas.

En esta investigación se toman en cuenta las siguientes poblaciones:

- Los docentes, que son un total de 4 maestros
- Los alumnos de Primer grado que son un total de 175
- La Directora del Centro que es uno solo
- El Técnico Distrital del Nivel Primario y los técnicos de las cuatro principales áreas, para un total de 5 técnicos.

En vista de que las poblaciones de maestros, técnicos distritales y director son reducidas, no se extrajo muestra, por lo que se trabajó con el total de las mismas. En el caso de los alumnos, se aplicó la fórmula de Fisher y Navarro (1994), para poblaciones finitas, extrayendo una población de 50 alumnos.

Tomando en cuenta los datos obtenidos se realizó el análisis de los mismos, interpretando y comentando los datos resultantes. Se organizaron los datos en las tablas y estos a su vez en gráficos, que permiten visualizar claramente los resultados a los que se llegue. De esta manera se muestran los resultados alcanzados donde se confirma o rechaza el logro de los objetivos trazados. Se hizo un análisis descriptivo de los datos de la entrevista y cuantitativo de los datos extraídos de los cuestionarios.

En el análisis se tomaron en cuenta las variables del estudio, procurando dar respuesta a cada una de ellas, empalmando los datos recogidos en los instrumentos con las teorías que sustentan el estudio. Se hizo un análisis descriptivo de los datos presentados cuantitativamente.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Los elementos identificados como los tomados en cuenta en el momento de la supervisión escolar, en opinión del 100% de las maestras y de la directora son: el plan de clase, programa de clase, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de los impartido y los programas, currículo, contenidos y gestión docentes. Por su parte los técnicos identificaron como principales elementos considerados en el 80% las estrategias empleadas; un 60% en recursos empleados y el currículo y el 40% los contenidos y las técnicas empleadas.

Estos aspectos supervisados son tomados en cuenta siempre para la mejora de la práctica pedagógica en opinión del 50% de las maestras y de la directora y casi siempre en el 50% restante de maestros. Por su parte los técnicos coinciden al señalar que son tomados en cuenta casi siempre en el 60%.

La frecuencia con que se realiza la supervisión en opinión del 75% de las maestras mensual, en lo que coinciden con el 60% de los técnicos distritales y con la directora. De lo que se puede concluir que los maestros del Nivel Primario, específicamente del Primer Grado son supervisados mensualmente.

La forma en cómo es recibida la supervisión por parte de los maestros del Primer Grado del Centro Educativo Padre Lamarche es de acogida en opinión del 100% de los maestros y del 80% de los técnicos. Lo que permite concluir que la supervisión educativa con miras a la mejora de la enseñanza es bien acogida por los maestros de este centro educativo.

Las acciones identificadas como las que sigue el supervisor una vez realizada la acción en el centro, inician antes de realizar el proceso, con la notificación o no de la supervisión, en este sentido, se evidenció que las maestras son notificadas de que serán supervisadas en el 50% de forma escrita y en el restante 50% de manera verbal, coincidiendo con el 60% de los técnicos que afirma les comunican a las maestras de esa acción de forma verbal.

En cuanto a los cambios evidenciados, es importante señalar que para el 75% de las maestras la supervisión que se les realiza cumple con los propósitos fijados. Siendo estos en opinión del 75% para dar seguimiento, comprobar el cumplimiento de los programas y detectar debilidades. Por su parte la directora considera que la supervisión favorece la mejora de la práctica educativa de las maestras, aspecto este último con el que coincide el 100% de los técnicos distritales.

Por lo que se recomienda a:

Al Distrito Educativo 06-05: Que la supervisión se lleve a cabo de una manera más sistemática en los Centros Educativos como el Padre Lamarche.

A la Dirección del Centro Educativo

Que procure que los maestros reciban las capacitaciones que necesitan en función de las debilidades detectadas

A los Maestros del centro Educativo Padre Lamarche

Que se capaciten de manera adecuada para realizar la función que la sociedad ha puesto en sus manos.

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan los resultados a partir de los objetivos planteados en el estudio y procurando dar respuestas a los mismos, se toma como referencia las opiniones emitidas en mayor medida por los maestros, los alumnos, los técnicos distritales y la directora.

Objetivos específicos No. 1: Identificar los elementos tomados en cuenta al momento de la supervisión escolar para mejorar la práctica pedagógica en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014.

Los elementos identificados como los tomados en cuenta en el momento de la supervisión escolar, en opinión del 100% de las maestras y de la directora son: el plan de clase, programa de clase, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de lo impartido y lo programado, currículo, contenidos y gestión docente. Por su parte los técnicos identificaron como principales elementos consideran en el 80% las estrategias empleadas; un 60% en recursos empleados y el currículo y el 40% los contenidos y las técnicas empleadas.

Estos aspectos supervisados son tomados en cuenta siempre para la mejora de la práctica pedagógica en opinión del 50% de las maestras y de la directora y casi siempre en el 50% restante de maestros. Por su parte los técnicos coinciden al señalar que son tomados en cuenta casi siempre en el 60%.

Los procedimientos utilizados en opinión del 100% de las maestras en el proceso de supervisión son: la revisión de libros de programación, visitas sorpresas al aula, visitas programadas al aula, uso de instrumentos de recolección y reunión con el maestro/as. Los técnicos afirman que mayormente usan instrumentos de recolección de información en el 100% y revisión de libros en el 80% y el 60% en las visitas programadas al aula y la reunión con los maestras. La directora emplea sobre todo la observación

Los indicadores que se consideran al momento de la supervisión con miras a mejorar la práctica educativa en opinión de las maestras son: El uso de los materiales, la creatividad, las actividades y las estrategias. En cuanto a la opinión de los técnicos distritales son: el uso de los materiales en un 100% y un 60% para la creatividad, actividades y uso de los materiales.

En conclusión, los elementos tomados en cuenta en el momento de la supervisión escolar son principalmente: el plan de clase, programa de clase, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de los impartidos y los programas, currículo, contenidos y gestión docentes. Los cuales procuran la mejora de la práctica educativa. Siendo el procedimiento basado en la revisión de libros de programación, visitas sorpresas al aula, visitas programadas al aula, uso de instrumentos de recolección, reunión con el maestro/as y la observación. Consideran los indicadores de uso de los materiales, la creatividad, las actividades y las estrategias.

Objetivos específicos No.2: Determinar la frecuencia con que se realiza la supervisión escolar en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014.

La frecuencia con que se realiza la supervisión en opinión del 75% de las maestras mensual, en lo que coinciden con el 60% de los técnicos distritales y con la directora. De lo que se puede concluir que los maestros del Nivel Primario, específicamente del Primer Grado son supervisados mensualmente.

Objetivos específicos No.3: Describir cómo es recibida la supervisión por parte de los maestros en el Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014

La forma en cómo es recibida la supervisión por parte de los maestros del Primer Grado del Centro Educativo Padre Lamarche es de acogida en opinión del 100% de los maestros y del 80% de los técnicos. Lo que permite concluir que la supervisión educativa con miras a la mejora de la enseñanza es bien acogida por los maestros de este centro educativo.

Objetivos específicos No.4: Señalar las acciones que sigue el supervisor después de realizar la acción en el Centro Educativo Padre Lamarche con miras a mejorar la práctica pedagógica, período 2013-2014.

Las acciones identificadas como las que sigue el supervisor una vez realizada la acción en el centro, inician antes de realizar el proceso, con la notificación o no de la supervisión, en este sentido, se evidenció que las maestras son notificadas de que serán supervisadas en el 50% de forma escrita y en el restante 50% de manera verbal, coincidiendo con el 60% de los técnicos que afirma les comunican a las maestras de esa acción de forma verbal.

Las acciones realizadas posteriores a la supervisión son en opinión del 75% de los maestros de acompañamiento, el seguimiento, corrección de errores y la capacitación. Aspecto este en el que coincide la directora. Por su parte los técnicos distritales afirman que la que hacen en un 80% es un proceso de acompañamiento, de capacitación y seguimiento.

Por lo que se concluye que las principales acciones llevadas a cabo a partir de la supervisión son de acompañamiento, el seguimiento, corrección de errores y la capacitación.

Objetivos específicos No. 5: Verificar los cambios que se han evidenciados en la práctica pedagógica como resultado de la supervisión realizada por el director.

En cuanto a los cambios evidenciados, es importante señalar que para el 75% de las maestras la supervisión que se les realiza cumple con los propósitos fijados. Siendo estos en opinión del 75% para dar seguimiento, comprobar el cumplimiento de los programas y detectar debilidades. Por su parte la directora considera que la supervisión favorece la mejora de la práctica educativa de las maestras, aspecto este último con el que coincide el 100% de los técnicos distritales.

Siendo los aspectos que han experimentado cambios positivos a partir de la supervisión: los recursos empleados, el cumplimiento del currículo, contenidos, programa de clases, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de lo impartido y lo programado, en opinión del 75% de las maestras y de la directora del plantel. Por su parte los técnicos distritales reconocen mejora en el 80% en las estrategias empleadas y en los recursos empleados.

Por lo que se concluye que la supervisión mejora la práctica educativa, especialmente en aspectos como los recursos empleados, el cumplimiento del currículo, contenidos, programa de clases, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de lo impartido y lo programado.

Objetivo General de determinar la incidencia de la supervisión escolar efectiva en la mejora de la práctica pedagógica en el Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche, Distrito Educativo 06-05, La Vega, período 2013-2014.

En conclusión, los elementos tomados en cuenta en el momento de la supervisión escolar son principalmente: el plan de clase, programa de clase, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de los impartidos y los programas, currículo, contenidos y gestión docentes. Los cuales procuran la mejora de la práctica educativa.

Siendo el procedimiento basado en la revisión de libros de programación, visitas sorpresas al aula, visitas programadas al aula, uso de instrumentos de recolección, reunión con el maestro/as y la observación. Considerado los indicadores de uso de los materiales, la creatividad, la actividades y la estrategias.

En el Primer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Padre Lamarche la supervisión se lleva a cabo mensual. Esta supervisión es bien acogida por los maestros, opinión en la que coinciden maestros y técnicos distritales.

Las principales acciones llevadas a cabo a partir de la supervisión son de acompañamiento, el seguimiento, corrección de errores y la capacitación. Por lo que mejora la práctica educativa, especialmente en aspectos como los recursos empleados, el cumplimiento del currículo, contenidos, programa de clases, técnicas empleadas, estrategias empleadas, adecuación de lo impartido y lo programado.

Finalmente la supervisión escolar incide favorablemente en el rendimiento de los alumnos, en la mejora de la práctica educativa, en aspectos tales como el uso de materiales, la creatividad, las actividades y la estrategias, esto es posible gracias a la periodicidad con que se lleva a cabo y a la acogida que le dan los maestros a la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2004) *Plan de Clases*. Consultado en junio del 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos93/plan-clases/plan>
- Arias, F. (1999). *Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Atlantic International University (2014) *Técnicas de enseñanza*. Consultado en junio del año 2014. Disponible en <https://cursos.aiu.edu/Estrategias/Ensenanza/Apredizaje>
- Dilma (2010). *El papel del docente en la gestión escolar*. Buenas Tareas. Recuperado 04, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Papel-Del-Docente-En-La/197104.html>
- Carrasco, A. (1995). *Estudio comparativo del proceso de supervisión escolar en los distritos educativos metropolitano 08-05 del municipio de Santiago y el fronterizo 09-06 del municipio de Dajabón*. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Carrillo, C. (2006). *Experiencias Internacionales en Supervisión Escolar - Sistematización y Análisis Comparado*. 1º Edición. Santiago de Chile: Editorial Atenas.
- De Hierro, M. (2004) *Hacia una conceptualización del producto educativo*. Madrid: Anaya.
- Fermín, E. (1980) *Supervisión escolar*. México: Ediciones Universitaria.
- García, J. (2006) *Situación de la Educación Básica Dominicana*. Santo Domingo: Ediciones Centenario.
- Gil, E. (2008). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Editorial Aljibe.
- Carrasco, E. (2014) *Plan de Clases*. Habilidades Digitales Para Todos. Consultado en junio 2014, Disponible en <http://www.hdt.gob.mx/hdt/que-es-un-plan-de-clase>
- Hernández, F., (2002). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
- Hernández, S., Fernández C. y Batista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Ultra.

- Mena, M. (1997). *Actitud de los maestros del Nivel Primario frente a la supervisión pedagógica, en el Distrito 13-04 Dajabón, República Dominicana*. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Ministerio de Educación (2013) *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Miranda, E. (2001). *La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los Centros*. Universidad de Zaragoza. España. Consultado en enero del año 2014. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART5.pdf>.
- Montas, F. (2000). *Supervisión escolar*. La [Supervisión](#) Escolar [Organización](#) y [Funciones](#). Capturado en Octubre 2012. Disponible en monografia.com.
- Morillo, M. (1999). *Percepción y actitud de los maestros de educación básica hacia la supervisión en el Distrito Educativo 07-06*. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Muñoz (2003) *Bases pedagógicas de la Evaluación*. Guía Práctica para Educadores. Madrid: Síntesis.
- Nérici, I. (2002) *Apuntes sobre educación* . México: INCAFI.
- Pascual, L. (2006). “*La escolarización primaria en la Argentina: en qué punto nos encontramos*” en *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Rodríguez, P. (2005) *La Dirección*. Santo Domingo: Ediciones Educativas.
- Rimari, S. (1994) *La Supervisión*. México: Ediciones Trillas.
- Sánchez, C. (2009). *Manejo de la supervisión escolar por los directores de los centros educativos del Nivel Primario correspondientes al Distrito Educativo 16-05 del Municipio de Piedra Blanca, período 2008-2009*. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos. Santiago, República Dominicana.
- Secretaría de Educación (1998) *Fundamento del Currículo del Nivel Primario*. Santo Domingo: Serie Innova 2000.
- Solis, P. (2006) *Los costos de la ineficiencia interna: las tasas de sobreedad en el sistema educativo argentino*. Argentina: Castilla.

- Torres, S. (1989) *La Enseñanza*. Chile: Ediciones Castilla.
- Truman, H. (2004). *La Investigación como proceso*. México. Editorial Humanitas.
- Vallejo, M. y Vallejo, M. (1999). *La supervisión escolar como un proceso de gestión institucional participativa, evaluación crítica e investigación-acción*.
- Veras, F. (1997). *Supervisión de los centros educativos privados y algunos factores que inciden en el rendimiento de los mismos*. (Centros con facultad y amparados) Distrito Educativo 08-05. Santiago, República Dominicana: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Zabalza, Miguel A. (1996). *Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa* En: Parrilla Latas, Ángeles. *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do