

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS.

UAPA.



ESCUELA DE POST- GRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA IMPLEMENTADAS
POR LOS DOCENTES DE IDIOMAS EN EL REDIMIENDO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BRAULIO PAULINO VESPERTINO,
TAMBORIL DE LA PROVINCIA SANTIAGO, REPÚBLICA DOMINICANA
DURANTE EL PERIODO 2013-2014**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

POR

VALERIA DEL CARMEN JÁQUEZ CABRERA.

SULIDELMA ALTAGRACIA LÓPEZ LÓPEZ.

ASESOR

DR. RAFAEL COLLADO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

DICIEMBRE 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Antecedentes de la Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Sistematización del problema	8
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.1 Objetivos Específicos	9
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación	11
1.7 Limitaciones	11

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 MARCO CONTEXTUAL	13
2.1.1 Aspectos Generales del Municipio de Tamboril y el Liceo Braulio Paulino de Tamboril	13
2.1.2 Contexto Geográfico, Histórico y Económico del Municipio de Tamboril	14
2.1.3 Reseña Histórica del Liceo Braulio Paulino Vespertino	15
2.1.4 Misión, Visión y Valores	16
2.1.4.1 Misión	16
2.1.4.2 Visión	16
2.1.4.3 Valores	17
2.2. MARCO TEORICO	17
2.2.1 La Formación Académica de los Docentes	17
2.2.1.1 Antecedentes de la Formación Académica Docente	17
2.2.1.2 Conceptos Básicos de Formación Académica y la Formación	

Docente	20
2.2.1.3 Formación Académica de los Docentes de Idiomas	22
2.2.1.4 Perfil de los Docentes de Idiomas	24
2.2.2 El Proceso de Enseñanza- aprendizaje	27
2.2.2.1 Conceptos de Proceso Enseñanza- Aprendizaje	27
2.2.2.2 Componentes del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	29
2.2.2.3 Relación entre el Proceso Enseñanza- Aprendizaje y la Formación Académica de los Docentes	30
2.2.2.4 Rol del Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	31
2.2.2.5 Estrategias del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, tipo de investigación y método	40
3.1.1 Diseño	40
3.1.2 Tipo de investigación	40
3.1.3 Método	41
3.2 Técnicas e instrumentos	42
3.3 Población y muestra	43
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	44
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	44
3.6 Validez y confiabilidad	44

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes	47
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes de idiomas	74
4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la directora	105
4.4 Resultados de la entrevista aplicada a la coordinadora	107

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión de los resultados recolectados a los docentes de idiomas, los estudiantes, la directora y la coordinadora del Liceo Braulio Paulino Vespertino	110
--	-----

CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	124
BIBLIOGRAFÍA	127
APÉNDICES	132
GLOSARIO	172

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1: Frecuencia con que los docentes de idiomas muestran o no dominio y habilidades para la enseñanza	47
Tabla No. 2: Empleo por parte de los docentes de la metodología adecuada para la enseñanza de los idiomas	48
Tabla No. 3: Habilidades que poseen los docentes de idiomas	49
Tabla No. 4: Frecuencia con que las clases planificadas e impartidas por los docentes de idiomas corresponden con los contenidos que presenta el libro de texto	50
Tabla No. 5: Organización por parte de los docentes de actividades dirigidas a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas	51
Tabla No. 6: Actividades que realizan los docentes	52
Tabla No. 7: Uso por parte de los docentes de idiomas de los materiales y Recursos didácticos adecuados en las clases impartidas	53
Tabla No. 8: Competencias intelectuales y profesionales que posee el docente para la enseñanza de los idiomas	54
Tabla No. 9: Capacitación que poseen los docentes de idiomas del centro	55
Tabla No.10: Disposición de las debidas aptitudes morales y éticas	56
Tabla No. 11: Resultados positivos obtenidos por parte del alumno de acuerdo a la preparación del maestro	57
Tabla No. 12: Nivel apropiado del idioma inglés por parte del docente en las distintas situaciones de clases	58
Tabla No. 13: Nivel apropiado del idioma francés por parte del docente en las distintas situaciones de clases	59
Tabla No. 14: Fluidez en el habla por parte de los docentes en los idiomas que imparten	60
Tabla No. 15: El grado de interacción y socialización entre el alumno y el docente y su influencia en la forma en la cual aprende	61
Tabla No. 16: Desarrollo satisfactorio en el intercambio de información entre el alumno y docente	62
Tabla No. 17: Grado de relación entre el alumno y el docente de idiomas	63
Tabla No. 18: Rendimiento satisfactorio obtenido por los alumnos en las asignaturas de inglés y francés	64

Tabla No. 19: Participación activa de los estudiantes en las actividades y clases de idiomas	65
Tabla No. 20: Frecuencia con la cual los alumnos obtienen buenas calificaciones en los exámenes aplicados en las asignaturas de idiomas	66
Tabla No. 21: Frecuencia con la cual los alumnos obtienen buenas calificaciones mensuales en las asignaturas de idiomas	67
Tabla No. 22: Frecuencia con la cual realizan los estudiantes las tareas y trabajos asignados por sus docentes en las asignaturas de inglés y francés	68
Tabla No. 23: Aprobación en años anteriores de las asignaturas de inglés y francés por parte de los alumnos	69
Tabla No. 24: Empleo de las diferentes técnicas y estrategias en las clases de idiomas de acuerdo al tema que se está tratando	70
Tabla No. 25: Cuestionamiento acerca de que si los docentes deben mejorar las estrategias utilizadas para la enseñanza de los idiomas	71
Tabla No. 26: Cree que deberían emplearse nuevas estrategias a la hora de enseñar los idiomas	72
Tabla No. 27: Opinión de los alumnos acerca de que si les gustaría volver a tomar clases de idioma con sus docentes que observando la preparación de los mismos y su experiencia en las asignaturas de inglés y francés	73
Tabla No. 28: Opinión de los docentes acerca de que si su preparación es la adecuada y requerida para la enseñanza de los idiomas	74
Tabla No. 29: Grado de titulación	75
Tabla No. 30: Docentes graduados en el área de Lenguas Extranjeras	76
Tabla No. 31: Preocupación del docente de su actualización profesional constante	77
Tabla No. 32: Realización por parte del docente de diferentes actividades encaminadas a la actualización personal y profesional	78
Tabla No. 33: Frecuencia con la cual el docente realiza actividades que le permiten estar en constante actualización	79
Tabla No. 34: Actividades que realizan los docentes para mantenerse actualizado	80
Tabla No. 35: Opinión de los docentes acerca de si están estudiando actualmente	81
Tabla No. 36 Estudios que están realizando los docentes	82
Tabla No. 37: Planificación del docente de cada una de las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo establecido en el currículo y los libros de textos	83

Tabla No. 38: Frecuencia con la cual el docente planifica actividades encaminadas a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas para sus estudiantes	84
Tabla No. 39: Opinión del docente sobre si el material y los recursos didácticos son los adecuados y oportunos	85
Tabla No. 40: Habilidades en las cuales el docente hace más énfasis en sus clases de idiomas	86
Tabla No. 41: Habilidades en las cuales los docentes poseen mayor fortaleza	87
Tabla no. 42: Opinión de los docentes sobre si el libro de texto contempla los contenidos adecuados para el nivel	88
Tabla No. 43: Modelos pedagógicos utilizados en las clases de idiomas	89
Tabla No. 44: Frecuencia con la cual el docente emplea la pedagogía adecuada propuesta por el ministerio para impartir las clases de idiomas	90
Tabla No. 45: Opinión sobre si su preparación influye en el aprendizaje de los alumnos	91
Tabla No. 46: Opinión de los docentes acerca de que si sus aptitudes cognitivas, éticas y morales repercuten en el proceso enseñanza- aprendizaje	92
Tabla No. 47: Relación existente entre el docente y el alumno	93
Tabla No. 48: El nivel de intercambio de información y socialización entre el docente y el alumno y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	94
Tabla No. 49: Frecuencia con la cual el intercambio de información y socialización influye en el proceso enseñanza- aprendizaje	95
Tabla No. 50: Opinión sobre si el rendimiento escolar de los alumnos depende de la formación académica del maestro	96
Tabla No. 51: Rendimiento escolar obtenido por los alumnos en las asignaturas de idiomas	97
Tabla No. 52: Obtención de calificaciones satisfactorias por parte de los alumnos en las asignaturas de idiomas	96
Tabla No. 53: Porcentaje de alumnos que realizan las tareas y trabajos asignados	99
Tabla No. 54: Porcentaje de alumnos que obtienen buenas calificaciones en los exámenes	100
Tabla No. 55: Porcentaje de alumnos obtienen calificaciones satisfactorias a final de cada mes	101
Tabla No. 56: Tipo de estrategias que utilizan los docentes para que sus alumnos construyan conocimientos	102

Tabla No. 57: Frecuencia con la cual el docente utiliza estrategias que permiten la construcción de conocimientos por parte del alumno	103
Tabla No. 58: Implementación de nuevas estrategias para la enseñanza de los idiomas	104

LISTAS DE GRAFICOS

Gráfico No. 1: Frecuencia con que los docentes de idiomas muestran o no dominio y habilidades para la enseñanza	47
Gráfico No. 2: Empleo por parte de los docentes de la metodología adecuada para la enseñanza de los idiomas	48
Gráfico No. 3: Habilidades que poseen los docentes de idiomas	49
Gráfico No. 4: Frecuencia con que las clases planificadas e impartidas por los docentes de idiomas corresponden con los contenidos que presenta el libro de texto	50
Gráfico No. 5: Organización por parte de los docentes de actividades dirigidas a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas	51
Gráfico No. 6: Actividades que realizan los docentes	52
Gráfico No. 7: Uso por parte de los docentes de idiomas de los materiales y Recursos didácticos adecuados en las clases impartidas	53
Gráfico No. 8: Competencias intelectuales y profesionales que posee el docente para la enseñanza de los idiomas	54
Gráfico No. 9: Capacitación que poseen los docentes de idiomas del centro	55
Gráfico No.10: Disposición de las debidas aptitudes morales y éticas	56
Gráfico No. 11: Resultados positivos obtenidos por parte del alumno de acuerdo a la preparación del maestro	57
Gráfico No. 12: Nivel apropiado del idioma inglés por parte del docente en las distintas situaciones de clases	58
Gráfico No. 13: Nivel apropiado del idioma francés por parte del docente en las distintas situaciones de clases	59
Gráfico No. 14: Fluidez en el habla por parte de los docentes en los idiomas que imparten	60
Tabla No. 15: El grado de interacción y socialización entre el alumno y el docente y su influencia en la forma en la cual aprende	61
Gráfico No. 16: Desarrollo satisfactorio en el intercambio de información entre el alumno y docente	62
Gráfico No. 17: Grado de relación entre el alumno y el docente de idiomas	63
Gráfico No. 18: Rendimiento satisfactorio obtenido por los alumnos en las asignaturas de inglés y francés	64

Gráfico No. 19: Participación activa de los estudiantes en las actividades y clases de idiomas	65
Gráfico No. 20: Frecuencia con la cual los alumnos obtienen buenas calificaciones en los exámenes aplicados en las asignaturas de idiomas	66
Gráfico No. 21: Frecuencia con la cual los alumnos obtienen buenas calificaciones mensuales en las asignaturas de idiomas	67
Gráfico No. 22: Frecuencia con la cual realizan los estudiantes las tareas y trabajos asignados por sus docentes en las asignaturas de inglés y francés	68
Gráfico No. 23: Aprobación en años anteriores de las asignaturas de inglés y francés por parte de los alumnos	69
Gráfico No. 24: Empleo de las diferentes técnicas y estrategias en las clases de idiomas de acuerdo al tema que se está tratando	70
Gráfico No. 25: Cuestionamiento acerca de que si los docentes deben mejorar las estrategias utilizadas para la enseñanza de los idiomas	71
Gráfico No. 26: Cree que deberían emplearse nuevas estrategias a la hora de enseñar los idiomas	72
Gráfico No. 27: Opinión de los alumnos acerca de que si les gustaría volver a tomar clases de idioma con sus docentes que observando la preparación de los mismos y su experiencia en las asignaturas de inglés y francés	73
Gráfico No. 28: Opinión de los docentes acerca de que si su preparación es la adecuada y requerida para la enseñanza de los idiomas	74
Gráfico No. 29: Grado de titulación	75
Gráfico No. 30: Docentes graduados en el área de Lenguas Extranjeras	76
Gráfico No. 31: Preocupación del docente de su actualización profesional constante	77
Gráfico No. 32: Realización por parte del docente de diferentes actividades encaminadas a la actualización personal y profesional	78
Gráfico No. 33: Frecuencia con la cual el docente realiza actividades que le permiten estar en constante actualización	79
Gráfico No. 34: Actividades que realizan los docentes para mantenerse actualizado	80
Gráfico No. 35: Opinión de los docentes acerca de si están estudiando actualmente	81
Gráfico No. 36 Estudios que están realizando los docentes	82
Gráfico No. 37: Planificación del docente de cada una de las actividades de aprendizaje de acuerdo a lo establecido en el currículo y los libros de textos	83

Gráfico No. 38: Frecuencia con la cual el docente planifica actividades encaminadas a la enseñanza y aprendizaje de los idiomas para sus estudiantes	84
Gráfico No. 39: Opinión del docente sobre si el material y los recursos didácticos son los adecuados y oportunos	85
Gráfico No. 40: Habilidades en las cuales el docente hace más énfasis en sus clases de idiomas	86
Gráfico No. 41: Habilidades en las cuales los docentes poseen mayor fortaleza	87
Gráfico no. 42: Opinión de los docentes sobre si el libro de texto contempla los contenidos adecuados para el nivel	88
Gráfico No. 43: Modelos pedagógicos utilizados en las clases de idiomas	89
Gráfico No. 44: Frecuencia con la cual el docente emplea la pedagogía adecuada propuesta por el ministerio para impartir las clases de idiomas	90
Gráfico No. 45: Opinión sobre si su preparación influye en el aprendizaje de los alumnos	91
Gráfico No. 46: Opinión de los docentes acerca de que si sus aptitudes cognitivas, éticas y morales repercuten en el proceso enseñanza- aprendizaje	92
Gráfico No. 47: Relación existente entre el docente y el alumno	93
Gráfico No. 48: El nivel de intercambio de información y socialización entre el docente y el alumno y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje	94
Gráfico No. 49: Frecuencia con la cual el intercambio de información y socialización influye en el proceso enseñanza- aprendizaje	95
Gráfico No. 50: Opinión sobre si el rendimiento escolar de los alumnos depende de la formación académica del maestro	96
Gráfico No. 51: Rendimiento escolar obtenido por los alumnos en las asignaturas de idiomas	97
Gráfico No. 52: Obtención de calificaciones satisfactorias por parte de los alumnos en las asignaturas de idiomas	96
Gráfico No. 53: Porcentaje de alumnos que realizan las tareas y trabajos asignados	99
Gráfico No. 54: Porcentaje de alumnos que obtienen buenas calificaciones en los exámenes	100
Gráfico No. 55: Porcentaje de alumnos obtienen calificaciones satisfactorias a final de cada mes	101
Gráfico No. 56: Tipo de estrategias que utilizan los docentes para que sus alumnos construyan conocimientos	102
Gráfico No. 57: Frecuencia con la cual el docente utiliza estrategias que	

permiten la construcción de conocimientos por parte del alumno

103

Gráfico No. 58: Implementación de nuevas estrategias para la enseñanza de los idiomas

COMPENDIO

La formación académica a través de los años ha ocupado un lugar esencial en el desarrollo no solo social sino económico de cada uno de los países. En las últimas décadas se ha centrado la idea de que el desarrollo de los pueblos va a depender del grado de preparación o formación académica que posean cada uno de sus individuos.

La formación académica es definida por Morales, C. (2000) como “cada uno de los estudios realizados por una persona para la adquisición de algún conocimiento”. (P 124).

Por otra parte Hernández, J. (2011) la define “como todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral de un área determinada”.

Formación académica no es más que el grado de formación que obtiene una persona después de haber cursado sus estudios universitarios o la formación que lleva a la obtención de un título universitario. Jiménez, L. (2013) señala que: “Es una distinción dada por alguna institución educativa generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios”.

Además de la formación académica el aprendizaje de un segundo idioma ocupa un lugar de gran importancia cuando se habla de desarrollo social y económico. La globalización y la interrelación entre diferentes países del mundo han generado que el aprendizaje de una segunda lengua sea una variante relevante a la hora de hablar del desarrollo obtenido por la sociedad.

Las razones antes señaladas han motivado la realización de este estudio relacionado con las incidencias de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de idiomas en el rendimiento académico de los estudiantes. Con el mismo se pretende profundar sobre como las capacidades, aptitudes, conocimientos y competencias que posee y muestra el docente influyen o determinan en la manera en la cual el alumno construye y adquiere conocimientos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Además de esto se pretende comprobar que es necesario que cada uno de los docentes esté capacitado y domine el área curricular que este enseñando, pues de ello dependerá el desarrollo

profesional y personal de los alumnos.

Por otro con esta investigación se pretende corroborar que si un docente no está capacitado en el área en la cual labora no tendrá las herramientas y capacidades necesarias para transmitir de la forma correcta los aprendizajes que necesitan los alumnos. En último orden se pretende confirmar como las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes pueden incidir en el rendimiento académico de los alumnos.

En relación a esta investigación se han planteado los siguientes objetivos: determinar el grado de formación académica que poseen los docentes de idiomas del Liceo Braulio Paulino Vespertino, determinar el nivel de incidencia de la formación académica de los docentes de idiomas en el proceso enseñanza – aprendizaje, determinar el nivel de calificación que poseen los alumnos con relación a la preparación académica de los docentes, determinar el perfil de los docentes de idiomas, identificar las estrategias que utilizan los docentes de idiomas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y determinar la relación existente entre el proceso enseñanza- aprendizaje y la formación académica de los docentes.

Esta investigación se enmarca dentro del diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal, experimental debido a que no se realizó ningún experimento, sino que se observaron los hechos y a través de esa observación y el análisis de los mismos se obtuvieron los resultados bajo un enfoque cuantitativo ya que se presentaron los resultados de manera numérica en tablas y gráficos y de corte transversal porque los datos se recogieron en un solo momento. En relación al tipo de investigación esta es documental, de campo y descriptiva. Mientras que el método a utilizar es el deductivo.

En relación a las técnicas para la recolección de datos se emplearon las fichas para la recolección de datos bibliográficos y para la recolección de los datos de campo se utilizó la encuesta y en particular la entrevista, y el instrumento del cuestionario. Se empleó un cuestionario para los docentes compuestos de 31 preguntas cerradas y uno para los alumnos compuesto de 27 preguntas también cerradas

En referencia al procesamiento de la información se verificó la frecuencia de las respuestas de cada pregunta y se determinó el porcentaje que derivaron, luego se analizaron y procesaron los datos por medio de tabulación representando cada uno de ellos a través de tablas, comentarios y gráficos, para la realización de los

gráficos se utilizó el programa Excel.

La población total o universo analizada es de cuatro maestros de idiomas, la directora del centro, la coordinadora y 957 estudiantes de los cuales se eligió una muestra de 69 a través de la fórmula Fisher y Navarro.

Como resultados más significativos hay que destacar que cada uno de los entrevistados concordó en que el grado de formación académica, las habilidades y competencias del docente influyen en la forma en la cual los alumnos adquieren conocimientos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Además de esto se evidenció que la preparación de los docentes de idiomas permite que el 80% de los alumnos obtengan calificaciones satisfactorias en las signaturas de inglés y francés y del 70% al 89% las apruebe trimestralmente.

En otro orden el 100% de los entrevistados afirmó que los docentes emplean las técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza de los idiomas y que algunas de ellas son las estrategias de comprensión, las estrategias de organización, las estrategias de organización de conocimientos y las estrategias socio - afectivas. A pesar de asegurar que están eran las correctas para la enseñanza de los idiomas el 83% de los alumnos aseguraron que se deberían emplear otras dependiendo la situación de aprendizaje o actividad que se pretende llevar a cabo.

Otros datos de suma importancia recopilados a través de este estudio fueron las capacidades que poseen los docentes para la enseñanza de los idiomas. Sólo el 22% de los estudiantes aseguraron que sus docentes poseen cada una de las habilidades necesarias para la enseñanza de los idiomas, mientras que el 100% de los docentes aseguró poseerlas todas.

Por último se recomendó a los docentes que su preparación debe ser la adecuada y requerida para el puesto que ocupa, de lo contrario deben de buscar los medios necesarios para mejorar la formación que poseen pues de no ser así no se estarán ofreciendo conocimientos de calidad a los alumnos y muchos menos estarán dirigiendo de forma responsable el proceso enseñanza- aprendizaje y mucho menos estarán utilizando las estrategias de enseñanza pertinentes en cada situación de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Después de interrogados y entrevistados cada uno de los individuos bajo objeto de estudio y analizados e interpretados los datos se presentarán las conclusiones más relevantes sobre los objetivos planteados o formulados como punto de partida de esta investigación.

De acuerdo al Objetivo Especifico # 1: Determinar el grado de formación académica que poseen los docentes de idiomas del Liceo Braulio Paulino Vespertino, se concluye lo siguiente:

Según cada uno los informantes, la mayor parte de los docentes de idiomas del centro poseen la requerida y adecuada formación académica para la enseñanza de los idiomas. Además de cada una de las habilidades, destrezas, capacidades y competencias fundamentales y necesarias para la enseñanza de las asignaturas de inglés y francés, sin embargo esto no se evidencia en muchas de las calificaciones obtenidas por los alumnos ya que la mayoría de las mismas son regulares y muy pocas son muy buenas y excelentes por lo que se pudo observar en los registros de calificaciones. A esta situación se le adiciona que la mayoría de los docentes que desempeñan en esta área no son graduados del área de Lenguas Extranjeras sino que pertenecen a otras y solo poseen conocimientos básicos del inglés y el francés.

En respuesta al Objetivo Especifico # 2: Determinar el nivel de incidencia de la formación académica de los docentes de idiomas en el proceso enseñanza - aprendizaje del Liceo Braulio Paulino Vespertino se concluye lo siguiente:

Los estudiantes encuestados afirmaron que cada una de las capacidades y habilidades que poseen sus docentes de idiomas les ayudan a obtener resultados positivos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Por otra parte los maestros encuestados del área de Lenguas Extranjeras, la directora y la coordinadora estuvieron de acuerdo en que el grado de preparación y titulación que poseen los

docentes repercuten en el proceso enseñanza- aprendizaje de forma significativa y que los conocimientos que obtienen los alumnos van a depender de la formación académica del docente y de sus habilidades y aptitudes.

Un docente que no esté provisto de las habilidades y los conocimientos necesarios para impartir una asignatura no podrá transmitir de manera adecuada y oportuna aquello que quiere que sus alumnos aprendan, pues si él mismo maestro posee ciertas dificultades a la hora de enseñar es posible o seguro que los alumnos aprendan dichas debilidades, la formación del maestro puede influir de forma negativa o positiva dentro del proceso enseñanza – aprendizaje por ser este el guía, el conductor, el modelo a seguir.

En relación al Objetivo Especifico # 3: Determinar el nivel de calificación de los alumnos con relación a la preparación académica de los docentes, se concluye lo siguiente:

De acuerdo a los estudiantes cuestionados, las calificaciones obtenidas por estos en las asignaturas de inglés y francés son satisfactorias y dependen básicamente de las capacidades, habilidades y competencias que poseen sus docentes de idiomas, además de las estrategias implementadas en cada situación de aprendizaje. Los docentes encuestados afirmaron que a pesar de las deficiencias existentes en ambos idiomas y que el 75% de los docentes pertenecen a otra área curricular las calificaciones obtenidas por los alumnos en su gran mayoría son buenas y regulares. Por su parte la directora y la coordinadora expresaron que las calificaciones de los alumnos son satisfactorias pues les permiten promover ambas asignaturas a final de cada mes y semestre. En otro orden en referencia a la relación existente entre las calificaciones que obtienen los alumnos y la preparación académica de los docentes se pudo corroborar que las buenas y malas calificaciones que obtienen los alumnos se deben a la preparación o formación académica de sus docentes, pues un docente bien capacitado y preparado

transmitirá los conocimientos correctos a los alumnos, sin embargo aquel que este desprovisto de ciertos conocimientos y competencias transmitirá las mismas a sus alumnos y por ende esto influirá en los resultados académicos o calificaciones que obtienen los alumnos.

En lo concerniente al Objetivo Especifico # 4: Determinar el perfil de los docentes de idiomas del Liceo Braulio Paulino Vespertino se concluye lo siguiente:

Los estudiantes encuestados afirmaron que la mayoría sus docentes de idiomas posee el perfil requerido para la enseñanza de los mismos y las habilidades o competencias básicas para la enseñanza del inglés y francés, entre ellas la comprensión oral, comprensión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva. Por otra parte la directora y la coordinadora aseguraron que el perfil de los docentes es el requerido. La mitad de los docentes especificaron que poseen cada una de las características que determinan el buen perfil de un docente, mientras que los demás estuvieron de acuerdo en que solo poseen algunas de las habilidades como la comprensión oral y la comprensión escrita.

En respuesta al Objetivo Especifico # 5: Identificar las estrategias que utilizan los docentes de idiomas en el proceso de enseñanza- aprendizaje se concluye lo siguiente:

Afirmaron cada uno de los individuos entrevistados que los docentes emplean las pertinentes para la enseñanza del inglés y francés tales como las estrategias comunicativas, las estrategias de organización de conocimientos, las estrategias de comprensión y las estrategias socio- afectivas.

En lo referente al Objetivo Especifico # 6: Determinar la relación existente entre el proceso enseñanza- aprendizaje y la formación académica de los docentes se concluye lo siguiente:

Se pudo determinar a través de cada uno de los encuestados que existe una estrecha relación entre el proceso enseñanza- aprendizaje y la formación académica de los docentes y que sin lugar a dudas la preparación o formación académica del maestro desempeña un papel transcendental en la preparación del alumno. Los estudiantes afirmaron que los resultados positivos que obtienen en el proceso enseñanza- aprendizaje en ambas asignaturas se debe a la formación que posee su docente de idiomas. Los maestros, la directora y la coordinadora estuvieron de acuerdo que la adquisición de conocimientos por parte del alumno en este proceso dependerá de los maestros, pues estos como agentes participativos y guías del proceso enseñanza - aprendizaje son los encargados de orientar al alumno por el camino correcto a seguir.

En relación al objetivo general de esta investigación: Determinar las incidencias de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de idiomas en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo Braulio Paulino Vespertino, Tamboril, de la provincia Santiago, República Dominicana durante el período 2013-2014.

La formación académica de los docentes de idiomas influye de manera significativa en la forma en que los alumnos construyen conocimientos y en el proceso enseñanza – aprendizaje. A esto se puede agregar que los resultados que obtienen los alumnos tanto en inglés y francés dependen de las habilidades, destrezas y aptitudes que poseen los maestros para la transmisión de conocimientos y por ende para guiar el proceso enseñanza – aprendizaje. Además de esto se puede asegurar que las estrategias que emplean los docentes durante las distintas situaciones de aprendizaje influyen en la forma en la cual los alumnos adquieren y construyen sus propios conocimientos. El empleo adecuado de una buena estrategia de enseñanza permitirá que el alumno obtenga el mejor provecho de cada uno de los conocimientos que se van aprendiendo y construyendo durante el proceso

enseñanza – aprendizaje.

El docente como guía, como modelo a seguir tiene en sus manos la gran responsabilidad de orientar dicho proceso y no sólo su preparación académica sino cada una de las decisiones que tome van a repercutir en la forma en la cual el alumno aprende. Además según los resultados obtenidos en esta investigación es considerado que a mayor grado de formación académica, mayores capacidades y competencias en los docentes mayores y provechos serán los aprendizajes y resultados que obtienen los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por último se comprobó que un docente capacitado en el área posee cada una de las herramientas necesarias para dirigir la transmisión de conocimientos y liderar de manera positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, A. (2013). *La Técnica de la Encuesta y el Cuestionario como Instrumento de la Investigación*. Recuperado 19 de octubre del 2014 de www.monografias.com/trabajos43/encuesta-y-cuestionario/encuesta-y-cuestionario.shtml
- Casimiro, F. (2001). *Procedimientos para la Gestión de la Información de Recursos Humanos en Empresas Estatales de Telecomunicaciones*.
- Castillo, M. (1998). *Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje*. Barcelona. Editora Graó.
- Carter, A. (2000). *The Method in Foreign Language Study*. Oxford University.
- Cely, R. (2009). *Revolución Educativa*. Colombia. Editora Panapo, Bogotá.
- Cova, C. (2011) *.Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana, período 2011-2012*.
- Cross D. (2003). *Language Teacher Preparation in Developing Countries: Structuring preservice teacher training programmes*. English Teaching Forum. U.S.A.
- Freeman, D (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York. Oxford University Press.
- Galán, M. (2009). *El cuestionario de la Investigación*. Recuperado 19 de octubre del 2014 de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Gil, J. (2009). *Incidencia de la Preparación Académica de los docentes del Nivel Inicial en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los Niños/ as de la Escuela Bacuí Abajo, La Vega período 2008-2009*.
- González, N. (2004). Secretaria de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, Instituto Internacional para la Educación superior de América Latina y el Caribe. *Análisis situacional de las instituciones de Educación Superior que forman docentes en la República Dominicana*.
- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de idiomas*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid España.

- Hernández, L (1990). *El uso Directo del Idioma Inglés*. México. Mac Graw Hill.
- Hernández, J. (2011). *Formación Académica y Profesional*. Recuperado 12 de marzo del 2013 de <http://www.monografias.com/trabajos7/comla/comla.shtml>
- Hernández Sampieri, R. Fernández, C. Batista, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México. Mc Graw – Hill Interamericana de México.
- Hernández, R. (2010). *Historia y Geografía Dominicana de hoy*. Santo Domingo. Editora Actualidad.
- Huerta, P. (2008). *Gestión Administrativa y Pedagógica de la República Dominicana*. San Juan de la Maguana, República Dominicana.
- Jáquez, P. (2010). *Preparación Académica del Maestro*. Recuperado 11 de marzo del 2013 de <http://www.ericdigests.org/2003-4/preparacion.html>
- Jiménez, L. (2013). Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Recuperado 11 de marzo del 2013 de <http://www.monografias.com/trabajos88/proceso-ensenanza-aprendizaje/proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- León, J (2012). *Metodología aplicada por los docentes en la enseñanza- aprendizaje de las Lenguas Extranjeras, primer grado del instituto Tecnológico México, Agosto-Noviembre 2012, Santiago, República Dominicana*.
- López, S (2011). *Factores que influyen en el proceso de adquisición de una lengua en los estudiantes de lenguas modernas de la Universidad Tecnológica de Santiago durante el periodo septiembre- Diciembre 2011, Santiago, República Dominicana*.
- Morales, C. (2000). *Metodología de la Enseñanza*. Caracas, Venezuela. Editora Panapo.
- Núñez, M (2009). *Incidencia de la Formación Docente en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los Niños del Nivel Básico de la escuela Colorado Distrito Educativo 05-06 de La Vega período 2008-2009*.
- Ornales, V. (2000). *Estrategias de la Enseñanza – Aprendizaje de Idiomas*, Cambridge University. Madrid, España.
- Ovalles, V. (2013). *Enseñanza del Idioma Inglés y Francés*. Recuperado 14 de marzo del 2013 de http://www.monografias.com/trabajos_14/proceso_ensenanza/procesoensenanza.shtml

Paulino, Y (2005). *Formación Académica y pedagógica de los docentes del área de inglés en la Universidad Católica Tecnológica del Cibao y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.*

Pérez, C. (2004). *La Preparación Académica de los Docentes.* Recuperado 14 de marzo del 2013 de <http://www.slideshare.net/juanjavier77/formacin-permanente-una-necesidad-para-el-docente-del-siglo-xxi><http://www.Slidehare.net/Wenceslao/variables-5325498>

Prieto, J. (2000). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje- Docencia Universitaria basada en Competencias.* México. Pearson Educación.

Proyecto de Centro del Liceo Braulio Paulino Vespertino año escolar 2014-2015.

Ramírez, A. (2011). *¿Qué realmente debe enseñar el Maestro?* Recuperado 14 de marzo del 2013 de <http://educarparalohumano.blogspot.com/2011/11/aprender-ensenar-para-ensenar-pensar.html>

Ramírez, T. (1999). *Como Hacer un Proyecto de Investigación.* Caracas, Venezuela. Editora Panapo.

Rodríguez, M. (2000). *Estrategias de Aprendizaje y sus Particularidades en las Lenguas extranjeras.* Universidad Central. Cuba.

Sabino, C. (1992). *Metodología de la Investigación.* Caracas, Venezuela. Editora Panapo.

Secretaria de Educación (1997). *Ley general de Educación 66-97,* Santo Domingo; República Dominicana.

Tamayo, E. (2014). *Los Métodos de las Ciencias.* Recuperado 19 octubre del 2014 de <http://www.monografias.com/trabajos75/metodos-ciencias/metodos-ciencias2.shtm>

Tamayo, M. (1985). *Metodología de la Investigación.* Bogotá, Colombia. Limusa Novega Editores.

Universidad Tecnológica de Santiago. (2002.). *Método de Enseñanza: Plan de Estudios y Programas de la carrera de Lenguas Modernas Universidad Tecnológica de Santiago,* Santiago, República Dominicana, Consejo Académico.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do