

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**EL BAJO RENDIMIENTO EDUCATIVO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA,
MODALIDAD GENERAL DEL LICEO EUGENIO MARÍA DE HOSTOS, DISTRITO
EDUCATIVO 10-04 DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR
2013-2014**

ÍNFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

POR

LIC. JACQUELINE AVALO

LIC. MARISOL CUEVAS

ASESORA: LIC. MILEDYS PÉREZ

SANTO DOMINGO ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO DE 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
LISTA DE TABLAS	III
LISTA DE GRÁFICOS	IV
TABLA DE CONTENIDO	V
COMPENDIO	VI
CAPITULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.2.1 Pregunta generadora.....	9
1.2.2 Sub-preguntas.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivo general.....	13
1.4.1 Objetivos específicos.....	13
1.5 Delimitaciones.....	14
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Conceptos de Rendimiento Académico	15
2.1.1 Dimensiones y factores en el rendimiento académico.....	18
2.1.2 Bajo rendimiento educativo.....	31
2.1.3 Definición del bajo rendimiento educativo.....	32
2.1.4 Síntomas que indican bajo rendimiento educativo.....	34
2.1.5 Fracaso escolar.....	35
2.2 Causas y consecuencias que generan un bajo rendimiento académico	40
2.2.1 El entorno familiar y el rendimiento escolar.....	43
2.2.2 Consecuencias en el bajo rendimiento académico.....	44
2.2.4 Razones de la problemática del bajo rendimiento académico en el área de inglés.....	45

2.3 Estrategias Metodológicas en la Enseñanza del Idioma Inglés	49
2.3.1 Lenguas Extranjeras en el Nivel Medio.....	50
2.3.2 Enfoques en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés	52
2.3.3 Estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de inglés.....	55
2.4 Concepto de Evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje	63
2.4.1 Criterios de Evaluación en la enseñanza del inglés educación.....	64
2.4.2 Concepto de criterio de evaluación en la enseñanza del inglés.....	65
2.4.3 Promoción del alumno: Factores que inciden.....	68
2.5 Implementación de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés.....	70
2.5.1 Recursos pertinentes en la didáctica del inglés.....	71
2.5.2 Importancia de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.....	72
2.5.3 Aplicación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés.....	74
 CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Tipo de diseño.....	76
3.2 Enfoque.....	77
3.3 Tipo de investigación.....	78
3.4 Método de investigación.....	79
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	80
3.6 Procedimientos para la recolección de los datos.....	83
3.7 Población.....	83
3.8 Tamaño de la muestra.....	84
 CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los datos.....	88
4.1.1 Presentación de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	88
4.1.2 Presentación de los datos de la entrevista a las docentes.....	110
4.1.3 Presentación de los resultados de las fichas observación.....	111

CAPITULO V: DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
5.1 Discusión de los datos por variables.....	114
5.1.1 Discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	114
CONCLUSIONES	127
Conclusiones por indicadores	132
Conclusiones por objetivos	139
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
APENDICES	
ANEXOS	

LISTA DE TABLA

1. Según el género de los alumnos	88
2. Según edades de los alumnos	89
3. Según parientes con quien viven los alumnos	90
4. dificultad en las metodologías empleadas por los docentes	91
5. Falta de saberes previos en los contenidos de inglés	92
6. Actitud del estudiante ante el proceso enseñanza aprendizaje	93
7. La repitencia como resultado del bajo rendimiento académico	94
8. Baja autoestima del estudiante, efecto del bajo rendimiento académico	95
9. Medidas que toma el maestro para evitar el ausentismo del estudiante	96
10. Diálogos interactivos como estrategia en la enseñanza del inglés	97
11. Atmosfera efectiva en el salón de clases	98
12. Recursos que resultan favorables en las estrategias del maestro	99
13. Papel de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje	100
14. Beneficios en los Cambios en la metodología del docente	101
15. Integración de los contenidos curriculares para el área de inglés	102
16. Criterios de evaluación en la enseñanza del idioma inglés	103
17. Registro de evaluación docente para los y las estudiantes	104
18. La individualidad del estudiante en el proceso de evaluación	105
19. Recursos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje del inglés	106
20. La falta de recursos tecnológicos en el centro educativo	107
21. Prioridad dada al empleo de las TIC en el trabajo didáctico	108
22. Uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de inglés	109

LISTA DE GRÁFICOS

1. Según el género de los alumnos y alumnas	88
2. Según edades de los alumnos y alumnas	89
3. Según parientes con quien viven los alumnos y alumnas	90
4. Dificultad en las metodologías empleadas por los docentes	91
5. Falta de saberes previos en los contenidos de inglés	92
6. Actitud del estudiante ante el proceso enseñanza aprendizaje	93
7. La repitencia como resultado del bajo rendimiento académico	94
8. Baja autoestima del estudiante, efecto del bajo rendimiento académico	95
9. Medidas que toma el maestro para evitar el ausentismo del estudiante	96
10. Diálogos interactivos como estrategia en la enseñanza del inglés	97
11. Atmosfera efectiva en el salón de clases	98
12. Recursos que resultan favorables en las estrategias del maestro	99
13. Papel de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje	100
14. Beneficios en los Cambios en la metodología del docente	101
15. Integración de los contenidos curriculares para el área de inglés	102
16. Criterios de evaluación en la enseñanza del idioma inglés	103
17. Registro de evaluación docente para los y las estudiantes	104
18. La individualidad del estudiante en el proceso de evaluación	105
19. Recursos pedagógicos para la enseñanza aprendizaje del inglés	106
20. La falta de recursos tecnológicos en el centro educativo	107
21. Prioridad dada al empleo de las TIC en el trabajo didáctico	108
22. Uso de los recursos tecnológicos en la asignatura de inglés	109

COMPENDIO

El Rendimiento Académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados. Por lo que la investigación tiene por objetivo desarrollar las causas que determinan el Bajo Rendimiento Educativo en la asignatura de inglés en los estudiantes del primer grado de la educación media, modalidad general, y busca analizar esos factores que influyen dentro del proceso educativo.

La investigación va dirigida al Liceo Eugenio María De Hostos perteneciente al Distrito Educativo 04 de la Regional 10 de Santo Domingo ubicado dentro del entorno del sector de Alma Rosa I de la provincia de Santo Domingo Este, Zona Oriental.

La matriculación la compone de diferentes zonas aledañas tales como: Alma Rosa I, Alma Rosa II, Las Américas, Ozama, Maquiteria, y con un alcance dentro de su misión y criterio de dar la oportunidad a jóvenes de zonas más lejanas como San Isidro, Tamarindo, San Luis, entre otras.

El equipo docente está formado por 24 maestros y maestras y dentro de este cuenta con dos maestras asignadas para el área de inglés.

En investigaciones dadas sobre el bajo rendimiento educativo en cuanto a las consecuencias del bajo rendimiento escolar, según los datos arrojados en investigaciones, consideran que el bajo rendimiento escolar tiene en los alumnos/as como resultados la baja autoestima, el aburrimiento en clases, la falta de disciplina y la ausencia de asignaciones de tareas.

También se evidenciaron otros efectos, tales como bajo índice académico y repetencia de curso. Otros factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés están los factores socioeconómicos y que este tiene una incidencia mayor en los y las estudiantes.

Los seres humanos nacen con una gran capacidad para vivir, sobrevivir y aprender. El propósito del desarrollo es crear condiciones para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades al máximo.

El bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés hoy día ha tenido gran incidencia en los y las estudiantes trayendo consigo múltiples causas y consecuencias para los alumnos. Entre los motivos de la investigación se encuentra la preocupación de encontrar las posibles causas que inciden en el bajo rendimiento educativo en la escuela hoy día.

En la actualidad el Currículo del Sistema Educativo Dominicano ofrece la contribución de los aprendizajes de las Lenguas Extranjeras, y dentro de ellas, el idioma inglés y con este la ampliación de nuevos horizontes socioculturales. La propuesta curricular hace un enfoque en el cual el estudiante constituye el centro del proceso educativo, propicia la construcción del conocimiento y el desarrollo de los aprendizajes significativos.

No obstante, los centros educativos enfrentan un bajo rendimiento académico. Este problema resulta complejo y existen diversos factores que inciden en los alumnos y alumnas como en los y las docentes. Se consideran varios aspectos en cuanto al qué y cómo del desenvolvimiento académico del sujeto en su proceso formativo, entre estos están el factor económico, familiar, personal y la misma institución educativa a la que pertenece.

Ante este problema se hace oportuno y necesario implementar en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de inglés, los nuevos métodos y estrategias para garantizar un proceso educativo efectivo y eleve el rendimiento educativo de los y las estudiantes en el primer grado de la educación media del Liceo Eugenio María De Hostos.

Para dar respuesta a la investigación en cuanto a las posibles causas en el bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés en el primer grado de media, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de las dificultades por las cuales existe bajo rendimiento académico en los aprendizajes del idioma Inglés en el primer ciclo del Nivel Medio?, ¿Cuáles consecuencias conlleva a los y las estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés?, ¿Qué metodologías de enseñanza aprendizaje utilizan los maestros y maestras en la asignatura de inglés?, ¿Cuáles alternativas de solución se pueden ofrecer en la aplicación de estrategias metodológicas a fin de elevar el rendimiento académico en jóvenes del primer grado de la educación media en la asignatura de inglés?, ¿Cómo aplican los y las docentes los criterios de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje del nivel medio para el área de inglés?, ¿Cuáles recursos resultan pertinentes para el buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés? Y ¿Cuáles maestros y maestras en la asignatura de inglés utilizan las TIC en sus prácticas áulicas?

En la realización de la investigación se justifica en vista de que servirá para el Liceo Eugenio María de Hostos, detectar los factores que determinan el bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés en los alumnos del primer grado y de esta manera aplicar los correctivos necesarios en su bajo rendimiento en el área de inglés.

Este estudio persigue como meta principal la aplicación de alternativas en el manejo de nuevas técnicas, estrategias y metodología para el desarrollo de la enseñanza del inglés, apegada a los nuevos enfoques de la educación actual.

Aprender nuevas formas de enseñanza contribuye de manera significativa al desarrollo del proceso cognitivo y mejora la condición del estudiante en la adquisición de conocimientos. Por lo que se espera que a partir de este estudio, los y las educadoras del área de Lenguas Extranjeras en su mención Inglés, contrasten las concepciones mostradas. Estas promoverán actitud de cambio y la motivación a

insertar innovaciones pedagógicas en el trabajo cotidiano de aula. Prestará la colaboración de cambiar la realidad del bajo rendimiento académico en jóvenes del primer grado de la educación media en el centro educativo, Liceo Eugenio María de Hostos del Distrito Educativo 10-04 de Santo Domingo, Este.

Se ha considerado el rendimiento académico como una función de la inteligencia, el estudiante en un proceso educativo es capaz de alcanzar un elevado nivel de dominio. Es importante decir que el rendimiento académico en el estudiante representa su esfuerzo personal y dicho esfuerzo está influenciado por factores internos y externos necesarios y que se prestan para medir en forma positiva su rendimiento académico

En cuanto a las dimensiones y factores del rendimiento académico son diversos los elementos que inciden en el rendimiento académico los cuales representan las bases en alcanzar resultados de los objetivos contemplados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje muchos analistas en el tema dentro del proceso coinciden en que los factores que inciden de manera positiva en el rendimiento académico del estudiante están orientados al nivel intelectual, la personalidad, los hábitos de estudios, la autoestima o la relación estudiante profesor.

El bajo rendimiento académico se ha considerado como un retraso significativo en los aprendizajes de niño respecto a otros compañeros de su edad y grado. Cada vez más profesores encuentran dentro de las escuelas estudiantes que no muestran el interés ni el deseo por aprender.

Existen síntomas que indican un bajo rendimiento académico tales como el fracaso escolar el cual se refiere a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad.

Las causas y consecuencias que generan un bajo rendimiento académico suelen ser múltiples desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condiciones ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia.

El entorno familiar y el rendimiento escolar, La familia juega un papel fundamental en la escolaridad de los niños y jóvenes, ya que los individuos en el desarrollo de la primera infancia cuentan con las lecciones de conductas y orientaciones de los aspectos de las diferentes disciplinas del saber por parte de sus padres.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, bienestar etc. Los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Estos también trasciende al ámbito educativo ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Vista las causas que generan el bajo rendimiento educativo en los alumnos, es necesario saber cuáles efectos traen cada uno de estos. El bajo rendimiento académico conlleva una serie de efectos que repercutan de forma negativa en los estudiantes estas son algunas de ellas: bajas calificaciones, pérdida de confianza, problemas sociales. Estos conllevan a que el individuo caiga en su círculo vicioso de bajos logros lo cual a no conseguir trabajo, pobreza y otros.

En las estrategias para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de inglés se toma en cuenta que a la hora de enseñar un nuevo idioma recursos y estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma y que el individuo entienda que este es útil para la vida.

Para evaluar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés se debe tener en cuenta el desarrollo lingüístico y el escrito. Como se trata de un proceso debe ser igualmente continua y participativa sin perder de vista los propósitos

La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje no toma en cuenta exclusivamente al estudiante incluye también al profesor, los recursos, las técnicas, es decir, todos los elementos que forman parte de dicho proceso.

Entre los recursos pedagógicos didácticos que pueden resultar útiles en la enseñanza del idioma inglés son varios pero debemos de saber que cada persona tiene una manera de asimilar los contenidos. Entre estos son sugeridos los siguientes: El uso de las láminas, poemas y canciones, historias, centro TIC y el radio.

La Importancia de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en la didáctica se hace necesaria la utilización de las nuevas tecnologías. Estas se convierten en más efectivo dicho proceso, nos lleva al interés del uso de la misma. Es importante reconocer las características que identifican las tics, nos brinda modificaciones en los espacios de formación nos da a conocer el potencias de los alumnos y las diferentes formas de comunicación que vienen a favorecer y ofrecer al proceso educativo y lo más importante ayuda al docente y alumno en el campo educativo.

Se utilizó el diseño no experimental porque se trabajo en el mismo lugar de los hechos sin necesidad de manipular las variables. Se observó el fenómeno tal como se dieron en su contexto natural y luego fueron analizados.

En la investigación se formuló el marco teórico, en el cual se plantea el problema de la investigación, luego se procedió a revisar estudios sobre el tema. Después se llevó a cabo la entrevista y se utilizaron cuestionarios ya establecidos, y observaciones en el aula para tener conclusiones acerca de la hipótesis y se dedujo de la teoría lo que se encuentra en el estudio.

Se utilizó el enfoque cuantitativo-deductivo ya que se partió de una idea la cual se delimitó en el cual se derivaron objetivos y preguntas de investigación.

El tipo de investigación fue la de campo porque se realizó en el espacio o lugar donde ocurren los hechos en el Liceo Eugenio María de Hostos con alcance descriptivo porque en ella se acudió a técnicas específicas para la recolección de la información tales como cuestionario a los estudiantes, la entrevista a los docentes y la observación de los estudiantes en las aulas, lo que luego permitió evaluar y describir la situación del rendimiento escolar de los estudiantes de dicho centro educativo.

Para la obtención de los datos se procedió a la elaboración de los instrumentos tales como el cuestionario, la guía de entrevista y las fichas de observación. Luego se realizó la visita al campo de estudio donde se les aplicó a 104 estudiantes el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas relacionada con la investigación como también se les realizó las entrevistas a las maestras encargadas para el área de inglés.

Finalizada la etapa de recolección de los datos se procedió al análisis y la discusión de los resultados, luego se aplicó el proceso de codificación.

En la confiabilidad y validación de los instrumentos en la aplicación del cuestionario no se tuvo la necesidad de hacer cambios en las preguntas ya que las mismas fueron de fácil comprensión como también en la entrevista realizada a las docentes del área de inglés, pero las dificultades presentadas fueron errores de digitación y previa revisión en los datos generales del instrumento de la encuesta como también se procedió a la a la adición de la aplicación de los instrumentos a los sujetos informantes para completar el tamaño de la muestra para la población seleccionada, los cuales fueron modificados y aplicados nuevamente y se obtuvieron las informaciones precisas del tema de estudio

Al analizar las causas del bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés, en el Liceo Eugenio María de Hostos, según los datos obtenidos se pudo evidenciar en cuanto a las dificultades de las metodologías empleadas por los docentes en el área

de inglés en el desarrollo de los contenidos resulta medianamente eficiente por lo que los datos arrojados conducen a la necesidad de enfoques metodológicos que permitan la efectividad en su totalidad de los aprendizajes del idioma inglés

En cuanto a las estrategias y recursos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés están como factores la ausencia de los saberes previos del inglés, la indisciplina en el aula, la falta de comunicación efectiva entre alumno y profesor, comunicación efectiva las cuales por medio de estas se obtiene mejores logros en las clases.

Un factor determinante en la práctica educativa también en la asignatura de inglés en los estudiantes del primer grado en el Liceo Eugenio María de Hostos, es la incidencia del papel que juega la familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Según los datos arrojados un 44% de los estudiantes señalan que debe existir una mayor integración de la familia en las actividades escolares de los estudiantes; un 28% hace referencia a que el papel de la familia permitiría una comunicación efectiva entre el docente y los alumnos para favorecer resultados positivos en sus prácticas escolares.

En consecuencia ante estas incidencias dichas anteriormente, los efectos del bajo rendimiento educativo producto de este estudio la repitencia, la cual en un 54% los estudiante la reconocen un 42% la desmotivación y un 4% la deserción escolar, estas últimas como sub consecuencias de la repitencia de grado o curso. Otra es según el cuestionamiento señalada como consecuencia es la baja autoestima en los estudiantes donde el 68% está de acuerdo con este efecto considerando esto que lo puede llevar al fracaso educativo.

En conclusión con respecto a los factores determinantes en el bajo rendimiento del inglés en el grado de la educación media están: la distracción de los estudiantes hacia otros objetivos, las actitudes negativas en los momentos clases en el proceso

enseñanza aprendizaje del mismo, poco monitoreo por parte de los padres, la irresponsabilidad en las tareas asignadas, la falta de saberes previos, la poca comprensión de los contenidos curriculares para el grado y el poco valor al idioma que tanto la familia como los estudiantes les da.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre las causas del bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés en el primer grado de la educación media en el centro educativo, Liceo Eugenio María de Hostos del Distrito Educativo 10-04 las conclusiones por objetivos a las que se llegaron son:

Objetivo específico No.1

Señalar las Causas de las dificultades por las cuales existe bajo rendimiento académico en los aprendizajes del idioma inglés en el primer ciclo del Nivel Medio.

Dentro de las dificultades por las cuales existe bajo rendimiento académico en los estudiantes del primer grado del Liceo Eugenio María de Hostos en la asignatura de inglés, los alumnos y alumnas han coincidido con que entre los obstáculos para alcanzar el desarrollo efectivo del proceso áulico existe la indisciplina en el aula, la falta de comunicación efectiva entre alumno-docente y docente-alumno. También los estudiantes al igual que los docentes del área de inglés determinaron que una dificultad es la irresponsabilidad de los estudiantes como de la familia.

Lo que indica que son varias las dificultades por las cuales existe bajo rendimiento académico en los estudiantes teniendo en cuenta que una de las dificultades es la irresponsabilidad de la familia de los estudiantes ya que estos ignoran que desde el hogar es que se empieza con dicho aprendizaje los cuales incluye mucho en el desarrollo y en el proceso enseñanza aprendizaje del los estudiantes.

Objetivo específico No.2

Determinar las Consecuencias que conlleva a los y las estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés.

En los datos arrojados por los estudiantes y por los docentes se pudo determinar que las consecuencias a causa de los factores que determinan el bajo rendimiento educativo se encuentran la repitencia del grado, la desmotivación y el ausentismo

escolar. Por otra parte los estudiantes reconocieron que la baja autoestima los puede conducir al fracaso escolar.

Objetivo específico No.3

Establecer las Metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas por los maestros y maestras en la asignatura de inglés.

Es visto por los estudiantes que el uso de las estrategias metodológicas pertinentes en el docente en el proceso enseñanza del idioma inglés, según estos, ofrece mayor resultado en sus calificaciones como también otro grupo ha considerado además de esta, elevar la concentración de las horas clases. En relación a las estrategias establecidas por las docentes, identificar los diálogos interactivos, la atmosfera afectiva brindada por parte de las docentes, la motivación y desarrollo a la participación activa de los estudiantes.

Aunque en las observaciones hechas a la docente del área de inglés existe un déficit en cuanto a la retroalimentación de los contenidos tratados como en la interacción.

Ante esta situación el maestro haciendo uso de las estrategias y las metodológicas estas ayudan a los estudiantes a elevar, organizar y elevar el proceso para ayudar la adquisición y reconstrucción de sus conocimientos.

El mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir el contenido de lo que se enseña y por supuesto, también del modo de enseñar.

El papel y la formación del educador son muy relevantes a la hora de ser un facilitador de conocimientos los cuales promueven en el alumno su autonomía y su habilidad para desempeñarse en un contexto.

Por su importancia es necesario dominar una lengua extranjera, por eso a la hora de enseñar un idioma es necesario que el docente haga uso de estrategias que facilitan

el aprendizaje como: la motivación, actividades interesantes y significativas y actividades ricas en contenidos culturales.

Objetivo específico No.4

Proponer Alternativas de Solución sobre la aplicación de estrategias metodológicas a fin de elevar el rendimiento académico en jóvenes del primer grado de la educación media en la asignatura de inglés.

En la entrevista realizada a los docentes del área de inglés se pudo comprobar que entre las estrategias metodológicas pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a fin de elevar el rendimiento educativo están los diálogos interactivos como estrategia que favorece a la comunicación y la conceptualización del vocabulario. Como relevante también consideran también que el seguimiento continuo en el proceso, un proceso dinámico, la motivación hacia los estudiantes y la dedicación a la práctica educativa. Los y las estudiantes comprenden a la vez que entre estas estrategias deben ir la buena comunicación entre alumnos y maestros, el monitoreo por parte de sus familiares y el empleo de recursos tecnologías en el centro educativo.

Esto evidencia que los diálogos son estrategias metodológicas pertinentes los cuales estos a su vez permiten un buen desarrollo de la clase de inglés ya que ayuda en lo que es la interacción en el aula entre maestro y alumnos esto el cual ayuda a comprender mejor el idioma y así obtener mejores resultados en los aprendizajes.

Objetivo específico No.5

Establecer los Criterios de Evaluación que se están aplicando en el Nivel Medio para el área de inglés.

La importancia dada a los criterios de evaluación establecidos por el currículo del nivel medio en su modalidad general para la enseñanza del idioma inglés el mayor por ciento de las y los estudiantes asumen que su aplicación por parte de los docentes en la asignatura de inglés son los diferentes tipos de evaluación, los cuales son: evaluación diagnóstica, continua, formativa y sumativa, aunque en un porcentaje

considerado también en su experiencia de aprendizaje han visto aplicarse la diagnóstica y la continua en un porcentaje mayor que la sumativa. En el mismo orden del tema, en la entrevista realizada como en las observaciones en el aula a las docentes del área de inglés, aplican los diferentes tipos de evaluación anteriormente.

Dentro de la importancia dada a los criterios de evaluación el currículo da una relevancia a la evaluación continua y en efecto las docentes en la asignatura de inglés han aplicado dicha evaluación sin dejar también de aplicar los demás indicadores establecidos por el currículo.

Objetivo específico No.6

Señalar los Recursos que resulten pertinentes para un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

El maestro como facilitador del aprendizaje debe de hacer uso de los recursos que él considere a la hora de enseñar un idioma en este caso el inglés, ya que cada grupo tiene necesidades diferentes a la hora de aprender por eso no con todos los grupos de estudiantes se usan las mismas estrategias y los mismos recuerdos.

En esta situación debemos de tener en cuenta que cada persona tiene una manera de asimilar los contenidos, cómo podemos darnos cuenta cuando vemos una persona que memoriza mejor con imágenes u otras con sonidos. Por eso debemos de utilizar diferentes herramientas y recursos para que se puedan ajustarse a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes al fin de obtener los resultados que queremos alcanzar.

Entre los estudiantes ven como pertinente el empleo de todos los recursos pedagógicos de instrucción: Los audiovisuales, pedagógicos de instrucción. Añadieron las docentes en la entrevista la falta de recursos tecnológicos en el centro educativo. En las observaciones o acompañamiento en las docentes en el aula quedo demostrado el empleo de algunos recursos pedagógicos tales como: laminas, radio, canciones en inglés y el centro TIC del centro educativo y materiales propios

del área. Estos resultan importante a la hora de enseñar el idioma inglés ya que facilita el proceso enseñanza aprendizaje el alumno y al docente le ayuda en su práctica y desarrollo áulico así facilita el aprendizaje en sus estudiantes.

Objetivo específico No.7

Verificar que los maestros y maestras en la asignatura de inglés utilizan las TIC en sus prácticas áulicas

Con respecto a la importancia dada a la escuela de la integración TIC en el proceso enseñanza del idioma inglés los estudiantes han verificado que esta asume su rol en hacer uso de estas nuevas tecnologías en el trabajo didáctico del docente para el desarrollo de la construcción de conocimientos generales. La docente en la entrevista manifestó que si a la integración TIC en el desarrollo de sus clases.

En lo referente a la aplicación de las TIC en la enseñanza del idioma inglés esta viene a fortalecer la enseñanza del idioma inglés ya que hace más creativo el aprendizaje y a su vez los docentes y alumnos se motivan con el uso de dicha tecnología para que esta ayude a mejorar dando alternativas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo general

Determinar las causas del bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés en el primer grado de la Educación Media en el Liceo Eugenio María de Hostos de Del Distrito Educativo 10-04.

Al analizar las causas del bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés, en el Liceo Eugenio María de Hostos, según los datos obtenidos se pudo evidenciar en cuanto a las dificultades de las metodologías empleadas por los docentes en el área de inglés en el desarrollo de los contenidos resulta medianamente eficiente por lo que los datos arrojados conducen a la necesidad de enfoques metodológicos que permitan la efectividad en su totalidad de los aprendizajes del idioma inglés.

En cuanto a las estrategias y recursos que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés están como factores la ausencia de los saberes previos

del inglés, la indisciplina en el aula, la falta de comunicación efectiva entre alumno y profesor, comunicación efectiva las cuales por medio de estas se obtiene mejores logros en las clases.

Por otra parte otros de los factores que determinan el bajo rendimiento educativo en el primer grado de la educación media son las actividades de recuperación de los contenidos que permitan a los estudiantes la seguridad en la comprensión, la reflexión por parte del docente en cuanto asumir por el estudiante la responsabilidad y el compromiso académico.

En adición, otros elementos que conlleva al bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés en el primer grado son la estrategia de la participación activa, el empleo de los recursos pertinentes tales como los recursos tecnológicos como herramientas necesarias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un factor determinante en la práctica educativa también en la asignatura de inglés en los estudiantes del primer grado en el Liceo Eugenio María de Hostos, es la incidencia del papel que juega la familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Según los datos arrojados un 44% de los estudiantes señalan que debe existir una mayor integración de la familia en las actividades escolares de los estudiantes; un 28% hace referencia a que el papel de la familia permitiría una comunicación efectiva entre el docente y los alumnos para favorecer resultados positivos en sus prácticas escolares.

Otras causas arrojadas en esta investigación que conducen al bajo rendimiento educativo en la asignatura de inglés para alcanzar un alto nivel de rendimiento académico es la integración de la estrategia metodológica de los contenidos curriculares. Según los datos arrojados, los estudiantes están conscientes de la prioridad que ofrecen estos en el desarrollo de las clases del idioma inglés.

Todo sujeto surge cambios considerado a partir de la reflexión o evaluación antes sus hechos, por consiguiente todo estudiante en su proceso educativo aprende y mejora luego de ser establecido la evaluación de sus actividades desarrolladas. Ante esta otra causa según los datos obtenidos es la aplicación de los criterios de evaluación del currículo de la educación media vinculados a los objetivos y contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales como procedimiento de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés también resalta este estudio como otro indicador que influye en el proceso de evaluación es tener en cuenta la individualidad del estudiante. El 49% admitió que el estudiante no omite opinión de sus resultados, un 35% considero que es indiferente ante el proceso de evaluación, y un 20% comprendió que su participación es parte de su participación de lo establecido en el currículo en cuanto a la sistematización y resultados de su proceso educativo.

En consecuencia ante estas incidencias dichas anteriormente, los efectos del bajo rendimiento educativo producto de este estudio la repitencia, la cual en un 54% los estudiante la reconocen un 42% la desmotivación y un 4% la deserción escolar, estas últimas como sub consecuencias de la repitencia de grado o curso. Otra es según el cuestionamiento señalada como consecuencia es la baja autoestima en los estudiantes donde el 68% está de acuerdo con este efecto considerando esto que lo puede llevar al fracaso educativo.

En conclusión con respecto a los factores determinantes en el bajo rendimiento del inglés en el grado de la educación media están: la distracción de los estudiantes hacia otros objetivos, las actitudes negativas en los momentos clases en el proceso enseñanza aprendizaje del mismo, poco monitoreo por parte de los padres, la irresponsabilidad en las tareas asignadas, la falta de saberes previos, la poca comprensión de los contenidos curriculares para el grado y el poco valor al idioma que tanto la familia como los estudiantes les da.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar. Palma de Mallorca, 19 de noviembre de 2004

All Port, F. (1999) La respuesta condicionada como base para el lenguaje.

Aller Martínez, Carlos. (1991). Juegos y Actividades de Lenguaje Oral: Procesos Didácticos. Ed. Marfil, Alcoy.

Aprendizaje, motivación y rendimiento en estudiantes de Lengua Extranjera inglesa. Universidad de Málaga. Francisco Manuel Morales Rodríguez

BAJO RENDIMINETO ESCOLAR.PSICODIAGNOSIS.ES: PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL.MIERCOLES 2-10-2013 ARTICULO SERGI BANUS LIORT PSICOLOGO CLINICO INFANTIL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR FUENTE SLIDER SHARE

Banús, S. (2013). *Bajo rendimiento escolar*. Recuperado de: el 27 de octubre de 2013 de: <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/bajorendimientoescolar/>

Beltrán, C., Páez, L &Sierra, J. (2009). *Razones problemáticas bajo rendimiento académico, en área inglés, estudiantes grado VI Liceo Católico y Colegio Campestre Maximino Poitiers*. Recuperado de: <http://informesinvestigacion.blogspot.com/2009/12/razones-problematicas-bajo-rendimiento.html>

Briceño, Milagros Thairy. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO CURSANTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS INSTRUMENTAL EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. Profesora Agregada del Departamento de Formación Integral del Hombre. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo

Cabanas R. (2000) Línea Terapéutica.

Campos Campos, Yolanda. (2000). Curso-libro estrategia didácticas apoyadas en tecnología. México.

Cano, E. (1998). Evaluación de la para el centro educativo. Zaragoza Eldevives.

Castillo Aldana, Caridad. Variables asociadas al rendimiento académico en el idioma inglés. Artículo

C-C, Milagros. (2007). Orientaciones Didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje. Santo Domingo, República Dominicana.

Colocho Amaya, Ligia Sarai. Martínez Platero, Claudia. (2010) Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los alumnos del bachillerato general (secciones 1, 2, 3, 4, 5 y 6). SAN SALVADOR.

Cortez, M. (2013). Diccionario de las Ciencias de La Educación. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Crespillo Álvarez, Eduardo. (2010). El juego como actividad de Enseñanza-Aprendizaje.

Educando. (2004). *Las áreas del conocimiento en el primer ciclo del nivel medio.*

Educación Chile. (2013). *Bajo rendimiento escolar.* Recuperado de:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76332>

El aprendizaje de la Lengua, un objeto polémico para la enseñanza.

Experiencias Didácticas. 1997. Editora Sefa y Omega.

Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo

Fragoso Mondragon, Tanya Carolina. Alcántara, Miguel Ángel. Influencia de los factores estresantes en el Rendimiento Escolar en alumnos de segundo de secundaria. México

G, Daniel. Como mejorar Hábitos de Estudios.

Giraldo, R. (2013). *Plan de estudio de inglés*. Recuperado de: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/ieramongiraldo/Ingles/EstrMetodologicas.htm>

Gómez Del Villar, Yenny C. (2004) Fracaso escolar. TSU C.I. 14.984.782

Gómez Domínguez, Amparo Carolina. (2011) Bajo Rendimiento escolar. México

González, Coral. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Madrid.

González, M. C. Touron, J. El Autoconcepto y la Motivación Académica.

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/LOURDES MARIA GORDILLO SANTOFIMIA_01.pdf

http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_media/Captulo10.htm

http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_Curriculonivelmedio.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos57/estudio-rendimiento-academico/estudio-rendimiento-academico.shtml#ixzz2jhkvA9aT>

Jadue J., Gladis. Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar.

Jaspe, Carolina. El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.

Juárez S. A. (2004) Los trastornos de la Comunicación en el niño.

Loayza, S. (2006). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "República Argentina" en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2006*". Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>

Material Didáctico del Inglés II. (2008).

Mc Aller, P. (2002) Como ayudar a los niños con problemas de aprendizaje.

McDowell, J. & Hostetler, B. (2006) (4ta.). *Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud, pastores, maestros y padres.*

Molina, S (2004) El fracaso en el aprendizaje escolar.

Muñoz, Roberto Fueyo. Relación de los hábitos de estudio académico. Unaniba.

Nieto Martín, Santiago. (2008) Hacia una teoría sobre rendimiento académico en la enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. Universidad de Salamanca.

p. 476. Colombia: Mundo Hispano. Recuperado de:
<http://books.google.com.do/books?id=wrKhaJK4iuYC&pg=PA476&dq=bajo+rendimiento+escolar+definicion&hl=es&sa=X&ei=3g1vUqK9OsSqkAfBrICwAQ&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=bajo%20rendimiento%20escolar%20definicion&f=false>

Pensante, Daniel G. Ph. D. Como mejorar hábitos de estudio.

Plan Decenal de Educación Transformación curricular en Marcha Nivel Medio
Modalidad General 2000-2006

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO. M. E. URÍA. Narcea s.a. de ediciones

Retana, B. (2007). *Rendimiento escolar*. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Venezuela.

Salas, Mariana. El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas.

Sallanla, J.G. (1999). *La organización escolar contexto y texto de actuación*. Madrid: la muralla, S. A.

Sánchez García, Elena. *Ambiente familiar, Conducta y Rendimiento Escolar*.

SEE. (2000). *En el Plan Decenal de Educación en Acción Transformación Curricular en Marcha. Nivel Medio Modalidad General*. República Dominicana: Innova. Serrano, Morales. El entorno familiar y el rendimiento escolar.

Silvia y Sarmiento (2006); Cantú (2004); Desempeño académico

Soria, A. (2010). *Adolescencia y rendimiento académico*. Recuperado el 26 de octubre de 2013 de: <http://www.mipediatra.com/infantil/adolescente1.htm>

sorio, S. (2010). Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los alumnos del bachillerato general (secciones 1, 2, 3, 4, 5 y 6). San Salvador.

Recuperado el 27 de octubre de:

<http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-del-bajo.html>

Trani, M (2007) *Terapia aplicada a la Disfonía funcional en niños*. México: Editorial Limusa.

Valderrama, Carlos (2010) *Psico Educate.cl* artículo ps.I A. hábitos de estudio

Veras, Estela (2009). *Influencia del autoestima en el rendimiento escolar*.

VIERNES, 6 DE JULIO DE 2007 ANALISIS CRITICO 1: ESTRATEGIAS DIRIGIDAS A OPTIMIZAR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS

Villa García, Rosa María. (2006) *Bajo Rendimiento Académico en Adolescentes Institucionalizados*. Morelia, Mech.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do