

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL**

**ESTÍMULO MOTIVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE, DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, EN LA ESCUELA PEDRO  
ANTONIO BOBEA, DISTRITO EDUCATIVO 16-04, BONAO, PROVINCIA  
MONSEÑOR NOUEL, REPÚBLICA DOMINICANA, EN EL PERÍODO 2013-2014.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

**POR:**

<b>GLORY VEE MAGDALENA TAVAREZ CRUZ</b>	<b>12-4680</b>
<b>CARMEN VICTORIA RAMÍREZ VERAS</b>	<b>12-5806</b>

**ASESOR (A):  
LUCIANO FILPO**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2014**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS .....	i
COMPENDIO .....	v
CAPÍTULO I .....	1
ASPECTOS INTRODUCTORIOS .....	1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	4
1.3 Formulación del problema.....	5
1.3.1 Sistematización del problema .....	5
1.4 Objetivo general .....	6
1.4.1 Objetivos específicos .....	6
1.5 Justificación .....	7
1.6 Delimitación del estudio .....	8
1.7 Limitaciones .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Marco Contextual .....	11
2.1.1 Contexto geográfico e histórico del municipio de Bonao.....	11
2.1.1.1 Aspecto geográfico del municipio de Bonao .....	12
2.1.1.2 Aspecto socioeconómico .....	13
2.1.1.3 Aspecto cultural.....	14
2.1.1.4 Aspecto educativo.....	14
2.1.2 Descripción del centro educativo .....	15
2.1.2.1 Ubicación del centro educativo Pedro Antonio Bobea .....	15
2.1.2.2 Antecedentes e historia de la escuela Pedro Antonio Bobea.....	15
2.1.2.3 Niveles educativos y matrícula de la escuela Pedro Antonio Bobea.....	16
2.1.2.4 Personal docente y administrativo .....	16
2.1.2.5 Filosofía de la escuela Pedro Antonio Bobea .....	16
2.1.2.5.1 Misión del centro educativo.....	16
2.1.2.5.2 Visión del centro educativo .....	17
2.1.2.5.3 Valores del centro educativo .....	17
2.1.2.6 Objetivos del centro educativo .....	17
2.1.2.6.1 Objetivos específicos del centro educativo .....	17
2.2 Marco Teórico .....	19
2.2.1 Estimulo motivacional en el proceso de aprendizaje de los niños .....	19
2.2.2 Importancia de la motivación en el aprendizaje del Nivel Inicial .....	20
2.2.3 Etapa de la motivación en el niño .....	22
2.2.4 Clasificación de las etapas de motivación.....	23
2.2.5 Órganos que intervienen en la etapa de la motivación .....	25
2.2.6 Estrategias para valorar la motivación .....	26

2.3	Importancia de la función de las actividades motivacionales en el aprendizaje. ...	28
2.3.1	Variedad de capacidades aprendidas. ....	29
2.4	Características del aprendizaje. ....	29
2.4.1	Capacidades aprendidas .....	30
2.4.2	Fases del aprendizaje. ....	31
2.4.3	Clasificación de los tipos de aprendizaje. ....	32
2.4.4	Funcionalidad en los estudios del aprendizaje. ....	33
2.4.5	Valoración eficacia de la enseñanza programada. ....	34
2.5	Los valores. ....	36
2.5.1	Los valores positivos. ....	37
2.5.2	Las características de los valores .....	38
2.5.3	Importancia de los valores motivacionales del niños .....	39
2.5.4	Factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje del niño .....	43
2.6.1	Comportamiento para niños del nivel inicial .....	43
2.7	La afectividad en los niños en el proceso enseñanza y aprendizaje. ....	45
2.8	La familia como institución formadora de valores. ....	46
2.9	Importancia social de la familia .....	48
2.10	Técnicas en las que interviene la motivación en los alumnos .....	49
2.10.1	Debate dirigido o discusión guiada .....	49
2.10.2	pequeños grupos de discusión. ....	49
	<b>CAPÍTULO III. ....</b>	<b>50</b>
	<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>50</b>
3.1	Diseño, tipo de investigación y método. ....	51
3.1.1	Diseño de la Investigación .....	51
3.1.2	Tipo de investigación .....	52
3.1.3	Método .....	53
3.2	Población y muestra. ....	54
3.3	Técnicas e Instrumentos .....	56
3.4	Proceso de recolección de datos .....	57
3.5	proceso de análisis de los datos .....	57
3.6	Validez y confiabilidad. ....	58
	<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>59</b>
	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1	Resultados del cuestionario aplicado a los docentes. ....	61
4.2	Resultados de la ficha de evaluación aplicada a los niños .....	77
4.3	Resultados de la entrevista aplicada al director del centro. ....	83
	<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>85</b>
	<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>85</b>
5.1	Discusión .....	86
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>91</b>
	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>97</b>
	<b>Bibliografía .....</b>	<b>100</b>
	<b>GLOSARIO .....</b>	<b>104</b>

## APÉNDICES

<b>APÉNDICES .....</b>	<b>107</b>
<b>Apéndice A Carta solicitud de permiso .....</b>	<b>108</b>
<b>Apéndice B Tabla Operacional de las Variables .....</b>	<b>110</b>
<b>Apéndice C Cuestionario aplicado los docentes .....</b>	<b>113</b>
<b>Apéndice D Entrevista aplicado al Director .....</b>	<b>116</b>
<b>Apéndice E Ficha de evaluación aplicada a los niños del Nivel Inicial .....</b>	<b>119</b>

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Importante el nivel motivacional de los niños.....	61
Tabla No. 2	Nivel motivacional que tienen los niños del Nivel Inicial .....	62
Tabla No. 3	Factores que influyen en la motivación de los niños .....	63
Tabla No. 4	Estrategias metodológicas que utilizan los docentes .....	64
Tabla No. 5	La dirección del centro acompaña a los docentes .....	65
Tabla No. 6	La dirección valora el estímulo motivacional de los niños .....	66
Tabla No. 7	La dirección del centro evalúa el desarrollo de los niños.....	67
Tabla No. 8	La dirección ofrece ayuda a los niños del Nivel Inicial .....	68
Tabla No. 9	La dirección ofrece atención y cuidado a los niños .....	69
Tabla No. 10	Técnicas aplicadas por los docentes.....	70
Tabla No. 11	El centro se impulsa la integración y la convivencia.....	71
Tabla No. 12	El centro educativo promueve la convivencia escolar .....	72
Tabla No. 13	El centro educativo promueve el buen uso del tiempo .....	73
Tabla No. 14	El centro funciona como comunidad de de aprendizaje .....	74
Tabla No. 15	El director cuida por la buena administración .....	75
Tabla No. 16	Los docentes brindan atención personal a los niños.....	76
Tabla No. 17	Rostro del docente cuando trabaja con los niños .....	77
Tabla No. 18	Qué hace el docente para trabajar contigo.....	78
Tabla No. 19	Cómo te sientes en horas de clase .....	79
Tabla No. 20	La docente te entiende cuando tú le hablas.....	80
Tabla No. 21	Cuando la docente te pone a trabajar .....	81
Tabla No. 22	Cómo inicia el trabajo la docente .....	82

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Importante el nivel motivacional de los niños.....	61
Gráfico No. 2	Nivel motivacional que tienen los niños del Nivel Inicial .....	62
Gráfico No. 3	Factores que influyen en la motivación de los niños .....	63
Gráfico No. 4	Estrategias metodológicas que utilizan los docentes.....	64
Gráfico No. 5	La dirección del centro acompaña a los docentes .....	65
Gráfico No. 6	La dirección valora el estímulo motivacional de los niños.....	66
Gráfico No. 7	La dirección del centro evalúa el desarrollo de los niños .....	67
Gráfico No. 8	La dirección del centro ofrece ayuda a los niños .....	68
Gráfico No. 9	La dirección ofrece atención y cuidado a los niños .....	69
Gráfico No. 10	Técnicas aplicadas por los docentes.....	70
Gráfico No. 11	En el centro se impulsa la integración y la convivencia .....	71
Gráfico No. 12	El centro educativo promueve la convivencia escolar .....	72
Gráfico No. 13	El centro educativo promueve el buen uso del tiempo .....	73
Gráfico No. 14	El centro funciona como comunidad de de aprendizaje .....	74
Gráfico No. 15	El director cuida por la buena administración .....	75
Gráfico No. 16	Los docentes brindan atención personal a los niños .....	76
Gráfico No. 17	Rostro del docente cuando trabaja con los niños .....	77
Gráfico No. 18	Qué hace el docente para trabajar contigo .....	78
Gráfico No. 19	Cómo te sientes en horas de claess .....	79
Gráfico No. 20	La docente te entiendes cuan tu le habla .....	80
Gráfico No. 21	Cuando la docente te pone a trabajar .....	81
Gráfico No. 22	cómo inicia el trabajo la docente.....	82

## COMPENDIO

La presente investigación trata sobre la importancia del estímulo motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los niños del Nivel Inicial, en la escuela Pedro Antonio Bobea, Distrito Educativo 16-04, de Bonao, Provincia Monseñor Nouel, en el periodo 2013-2014. El estudio abarca la incidencia e importancia que tienen los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos y especialmente los niños del Nivel Inicial. La familia es el núcleo de la sociedad y está compuesta por padre, madre e hijos(as), según como sea la participación, cuidados afectivos, alimenticios y demás así será el desempeño en el proceso de aprendizaje.

Los seres humanos nacen con una gran capacidad para vivir, sobrevivir, adaptarse y aprender. La importancia de los padres y las madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje es crear las condiciones para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades al máximo para beneficio de la presente y futuras generaciones.

Para determinar el grado de motivación que tienen los niños del Nivel Inicial, en la escuela Pedro Antonio Bobea en el proceso enseñanza y aprendizaje, según los resultados se pudo comprobar que el 34.6% de los docentes encuestados dice estar totalmente de acuerdo, el 30.8% expresa estar de acuerdo, el 19.2% manifiesta estar muy de acuerdo y el 15.3% enfatiza estar en desacuerdo.

Con respecto a Identificar los factores que inciden para que los niños del Nivel Inicial de la escuela Pedro Antonio Bobea no se muestren motivados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según los docentes muestran que un 30.8% de los docentes encuestados expresa estar totalmente de acuerdo, otro 30.8% dice estar de acuerdo, el 23% asegura estar en desacuerdo y el 15.3% está muy de acuerdo.

Con respecto a identificar los factores que inciden para que los niños del Nivel Inicial de la escuela Pedro Antonio Bobea, no se muestren motivados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el director consultado expresa que uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación. Para facilitar que los alumnos se interesen y se esfuercen por comprender y aprender. Diferentes

investigadores han estudiado los factores de que depende la motivación y han desarrollado modelos instruccionales en base a crear entornos de aprendizaje que faciliten la motivación adecuada.

Al evaluar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes para motivar a los niños del Nivel Inicial en los momentos adecuados. Los datos muestran que el 34.6% de los docentes dice estar de acuerdo, el 26.9% expresa estar muy de acuerdo, el 23.1% está en desacuerdo y el 15.4% está totalmente de acuerdo.

El director del centro educativo expresa que los docentes deben utilizar técnicas metodológicas para motivar a los niños del Nivel Inicial en los momentos adecuados, según las opiniones del directo, este considera que uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación.

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para la motivación del aprendizaje de los niños. El aporte de esta investigación traerá un beneficio hacia el buen aprendizaje por medio de estímulos, motivación y otra de técnicas.

Al identificar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para motivar a los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los datos muestran que el 34.4% de los docentes dicen estar de acuerdo, un 23.1% está totalmente de acuerdo, otro 23.1% está muy de acuerdo, el 15,4% expresa estar en desacuerdo.

La motivación es lo que mueve a la acción de aprender al inducir al niño a realizar determinadas tareas constituida por un conjunto de características intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

Las estrategias de motivación son aquellas que promueven el desarrollo de las capacidades cognitivas, físico motrices y del lenguaje en los niños, como son: cantar

canciones, mover el cuerpo, producir sonidos con el cuerpo, bailar, usar instrumentos musicales, etc. Usar la música para todo, es un compañero ideal en las actividades para la motivación de los niños del Nivel Inicial.

Para Mendoza (2005, p. 87), el aprendizaje receptivo es todo el contenido de lo que se quiere aprender. En el aprendizaje por descubrimiento no todo lo que debe aprender se presenta en forma definitiva.

La motivación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia e imprescindible para lograr una verdadera calidad educativa, tanto en el ámbito académico como en el familiar.

Por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en la escuela.

El estudio está compuesto por cinco capítulos. En el capítulo I, se muestra la contextualización general de la problemática a tratar, así como su planteamiento y justificación. Se especifican los objetivos de la investigación, la justificación del estudio, la delimitación y las limitaciones del mismo, así como la definición de términos.

El capítulo II trata sobre la fundamentación del Marco Teórico, el Marco Contextual, la historia del Municipio de Bonaó, así como la de los centros educativos seleccionados para el estudio; el Marco Conceptual, en esta parte se presenta la información revisada para conocer profundamente la temática a tratar. Se plantean los temas de la gestión escolar como medio para lograr la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje del centro educativo Pedro Antonio Bobea.

En el capítulo III se explica el Marco Metodológico, es decir la metodología de la investigación, el tipo de investigación, los métodos y técnicas, se ubica, explicando el escenario en donde tuvo lugar el trabajo de campo, una descripción de los

instrumentos que se utilizarán y de los participantes, además de las consideraciones metodológicas que se tomarán en cuenta para el diseño y selección de los mismos.

El capítulo IV trata sobre los resultados de la investigación. El capítulo V contiene la discusión del estudio, las conclusiones según los objetivos y las recomendaciones de acuerdo a las debilidades encontradas. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que sustentarán el estudio.

## CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general: Analizar la importancia que tiene el Estímulo Motivacional en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, en la escuela Pedro Antonio Bobea. Se observó que es necesario que tanto los padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en el preescolar. La motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores importantes.

Se observó que es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en el preescolar. La motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores importantes. La motivación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia y muy imprescindible para lograr una verdadera calidad educativa, tanto en el ámbito académico como en el familiar.

La investigación demuestra que aún con motivación alta y baja fatiga la práctica característica padres se menos efectiva para el aprendizaje que la práctica esparcida, incluso cuando hay interferencia esto parece por tener menos efectos adversos con prácticas distribuidas.

Se pudo comprobar que las necesidades y motivos básicos de los niños del Nivel Inicial cumplen funciones relacionadas con la supervivencia del niño, se demuestra, entonces, que estas necesidades tienen una gran importancia con respecto al aprendizaje y motivación que ellos necesitan, ya que los estímulos motivacionales dan origen a los procesos de aprendizaje de los niños a través del reforzamiento de ciertas respuestas que se asocian con la satisfacción y al logro de resultados satisfactorios del aprendizaje.

Tofo esto demuestra que el grado de motivación que tienen los niños del Nivel Inicial es determinado por la necesidad de afecto, las necesidades de seguridad y las necesidades de reconocimiento. Los factores personales que condicionan la motivación de los alumnos a la hora de enfrentarse con las tareas académicas. Sólo conociendo tales factores y sus efectos es posible determinar qué modos de actuación del docente pueden crear contextos máximamente favorecedores de la motivación por aprender.

Se comprobó, además, que el estímulo motivacional, según los resultados, muestran que las necesidades de aprender, la necesidad de afecto, las necesidades de seguridad y las necesidades de reconocimiento, inciden directamente en el interés de los niños, de tal manera que esto motiva a la acción de aprender, induce al niño a realizar determinadas tareas constituida por un conjunto de características intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

Se compruebe que la motivación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia y muy imprescindible para lograr una verdadera calidad educativa, tanto en el ámbito académico como en el familiar. Es por eso que la importancia de la motivación de los padres y las madres en el proceso de enseñanza y aprendizaje es crear las condiciones para que los seres humanos puedan desarrollar sus capacidades al máximo para beneficio de la presente y futuras generaciones.

Se considera que los motivos que incitan a la acción del niño pertenecen a dos ámbitos: a) a la naturaleza de lo que el niño hace y a la clase de tarea que realiza; y b) A los motivos que explican la tarea a realizar.

Es importante dejar que sea el niño quien encuentre sus intereses, quien se motive según las capacidades que quiere desarrollar y el esfuerzo que quiera dedicarles. Debe ser él quien elija su camino, ya que esto le hará sentir que sus deseos

son escuchados, se comprometerá más con su decisión y no estará presionado por lo que sus padres esperan de él.

Se demuestra que el desarrollo de las etapas de la motivación y de capacidades humanas comienza en la infancia. Son los padres los que deben motivar a sus hijos a tomar decisiones y llevarlas a cabo, demostrándoles su confianza en sus habilidades. Hay que expresarle confianza en que está capacitado. Esto les motivará para conseguir el éxito y les ayudará a superar las dificultades que encuentren en el camino.

Todo esto demuestra que es el interés que tiene el niño por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él son producto de su motivación. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Con relación al primer objetivo específico: **Determinar el estímulo motivacional que tienen los niños del Nivel Inicial, en la escuela Pedro Antonio Bobea en el proceso enseñanza y aprendizaje**, los hallazgos muestran que 33.3% de los docentes encuestados dice que las necesidades de aprender, el 30.8% señala que la necesidad de afecto, el 19.2% considera que las necesidades de seguridad y el 15.4% señala que las necesidades de reconocimiento.

Se comprobó que el grado de motivación que tienen los niños del Nivel Inicial es determinado por la necesidad de afecto, las necesidades de seguridad y las necesidades de reconocimiento.

Con respecto al objetivo **Identificar los factores que inciden para que los niños del Nivel Inicial de la escuela Pedro Antonio Bobea se muestren motivados en el proceso de enseñanza y aprendizaje**.

Los factores personales que condicionan la motivación de los alumnos a la hora de enfrentarse con las tareas académicas. Sólo conociendo tales factores y sus

efectos es posible determinar qué modos de actuación del docente pueden crear contextos máximamente favorecedores de la motivación por aprender.

Otros factores que intervienen en la motivación de los niños son: el compromiso de los padres, el entorno social, la actitud del docente, la alimentación y el ambiente escolar. Estos factores condicionan el aprendizaje a través de la motivación que tenga en niño.

En relación al objetivo específico; **Evaluar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes para motivar a los niños del Nivel Inicial en los momentos adecuados.** Los datos muestran que el 34.6% de los docentes dice estar de acuerdo, el 26.9% expresa estar muy de acuerdo, el 23.1% está en desacuerdo y el 15.4% está totalmente de acuerdo con este criterio.

El director del centro educativo expresa que evaluar las técnicas metodológicas utilizadas por los docentes para motivar a los niños del Nivel Inicial en los momentos adecuados, según las opiniones del directo, este considera los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta.

Los resultados muestran que las técnicas utilizadas por los docentes para motivar a los niños del Nivel Inicial, son: la Planificación por situación de aprendizaje, el proyecto de aula, el aprendizaje por descubrimiento, el Juego-trabajo y los Cronogramas de actividades.

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas a adecuadas para la motivación en el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades. El aporte de esta investigación traerá un beneficio hacia el buen aprendizaje de los niños por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas hará el buen habito de aprendizaje en el crecimiento del pequeño.

Con respecto al objetivo: **Identificar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para motivar a los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.** Los datos muestran que el 34.4% de los docentes dicen estar de acuerdo, un 23.1% está totalmente de acuerdo, otro 23.1% está muy de acuerdo, el 15,4% expresa estar en desacuerdo.

Las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para motivar a los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, son: canciones infantiles, juegos educativos, cuentos infantiles, actividades grupales y los recursos didácticos.

La motivación es lo que mueve a la acción de aprender al inducir al niño a realizar determinadas tareas constituida por un conjunto de características intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo.

Las Estrategias de motivación son aquellos que promueven el desarrollo de las capacidades cognitivas, físico motrices y desarrollo del lenguaje en los niños, como son: cantar la ocasiones primero para aquéllos escuchen, imitan esa canción, mover el cuerpo, producir sonidos con el cuerpo, bailar, usar instrumentos musicales, preparar sesiones de baile, elegir canciones tradicionales infantiles de tu comunidad. Usar la música para todo, pues son los compañeros ideales en las diferentes actividades que realizan los niños y las niñas.

Para Mendoza (2005, p. 87), en el aprendizaje receptivo todo el contenido de lo que se quiere aprender aparece su forma definitiva en el material expuesto. En el aprendizaje por descubrimiento no todo lo que debe aprender se presenta en forma definitiva. El alumno adquiere cierta información independiente.

La motivación de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia y muy imprescindible para lograr una verdadera calidad educativa, tanto en el ámbito académico como en el familiar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson S. (2010). *“Liderazgo Directivo: Claves Para una Mejor Escuela”*. Psicoperspectivas2 (2010): 34-52. redalyc.uaemex.mx.
- Apuntes Sobre Metodología de Investigación, Santiago, República Tapia M. (2000). Dominicana: Editora Inacap.
- Arias, Fidas G. (2006). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª ed.) Caracas: Episteme.
- Batista García, F. (2000). *Historia de Bonaó*. Editora Corripio, Santo Domingo, Rep. Dom.
- Bennis B. (2002). *“Líderes prominentes”* Editorial Merlin Libros, México, pág.99
- Bernal (2006), *Metodología de la Investigación Para la Administración, Economía, Humanidades & Ciencias Sociales*. Editorial: Pesaron Educación, México.
- Borja A. & Gaibor J. (2007). *El Liderazgo Educativo En La Gestión Institucional de la Escuela Manuel de Echeandía, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar para el periodo 2006- 2007”*.
- Cardona, P. & García, P. (2004). *Liderazgo basado en competencias. Nota Técnica*. Barcelona: IESE Publishing.
- Cardona, P. & Rey, C. (2008). *El liderazgo centrado en la misión: cómo lograr el liderazgo en toda la organización*. Ocasional Paper 08/04. Barcelona: IESE.
- Castro, A. (2006). *Teorías Implícitas del Liderazgo, Contexto y Capacidad de Conducción*. Anales de psicología 22(1), 89-97.
- Castro, A. & Benatuil, D. (2007). *Estilos de liderazgo, inteligencia y conocimiento tácito*. Anales de psicología, 23(2), 216-225.
- Carrasco J. y Basterretche J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos* (6ta ed.) Ediciones Rialp, S.A. Madrid
- Cetina, T., Ortega, I. & Aguilar, C. (2010). *Habilidades directivas desde la percepción de los subordinados: un enfoque relacional para el estudio del liderazgo*. Psicoperspectivas, 9(1), 124-137.
- Custodio, C. (2003). *Introducción a la Estadística Básica*. (4ta.Ed.). Santo Domingo: República Dominicana. Editora Taller.

- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, P. (2007). Estrategia docente para el aprendizaje significativo de los niños del Nivel Inicial. McGraw-Hill, México.
- Diez de Ulzurum, A. (2007). El aprendizaje de la lecto y escritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I. y Vol. II.
- Fuentes J. (2009). *Metodología de Investigación "Formulación del Problema"*. Consulta on line: [<http://jcfmetodologia.ohlog.com/capituloformulaciondel.oh61550.html>, 22/06/2012].
- Garder J. (2003). "*Cualidades Del Líder*". Ed. Gestión S.A. Barcelona, pág. 99.
- Gómez M. (2006). *Introducción a la Metodología de Investigación Científica*, (1<sup>ra</sup> Ed.), Córdoba, Editorial: Brujas, Pág.121.
- Gracia, B. (2006). Capacitación de verano a educadores de pre primario. Editora taller, Rep. Dom.
- Hernández S. R., Fernández C. & Baptista P. (2003). *Metodología de la Investigación*, Editorial: MC GRAW HILL- MEXICO D. F.
- Hupe, E. & Pruijs, L. (2006). "*Cómo Demostrar un Liderazgo Efectivo En Un Ámbito Intercultural. Información Comercial Española*", pp., 125-132.
- Medina A. & Mata, S. (2002). *Didáctica General*, España, Editorial Prentice .Hall
- Memorias del Distrito Educativo (2013). Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, Bonaó
- Memorias de la Camara de Comercio (2013). Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, Bonaó
- Mendoza, A. (2005). Estrategias para promover el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Editora Corripio. C por A. Santo Domingo. R. D.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2006) "*Modelo De Gestión de Calidad Para Los Centros Educativos*", Santo Domingo: República Dominicana.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (2006) "*Ley General de Educación 66'97*". Editorial Corripio C x A, Santo Domingo: Rep. Dom.
- Ministerio de Educación (2012). *Escuela de Directores: Programa de Certificación en Gestión de Calidad*. Santo Domingo: R. D.
- Ministerio de Educación (2006). *Modelo de Gestión de Calidad Para los*

*Centros Educativos*. Editorial: Corripio CxA. Sto. Dgo. ; Rep. Dom.

Ministerio de Educación (2008). *Plan Decenal 2008-2018: Política 6*, Santo Domingo: República Dominicana.

Ministerio de Educación (1996). *La Supervisión Educativa en el Marco del Plan Decenal*. (1era edición), República Dominicana: Editores Centenario.

Molina, C. (2003). *Hacia una educación Inicial Integral*. Editora Corripio, Santo Domingo, R. D.

Proyecto Educativo de centro (PEC). Centro Educativo Pedro Antonio Bobea.

Sainz, C. & Argos, J. (2007). *Motivación en la Educación Infantil de contenidos*. McGraw-Hill, México.

Sistema de Gestión de Centros Educativos (2013). Distrito Escolar 16-04, Bonao, Rep. Dom.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)