

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**

**Escuela de Postgrado  
Maestría en Educación Mención Gestión de Centros**



**ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS  
NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA ESCUELA PROF. RUFINO RIVAS, BONAÓ, REPUBLICA  
DOMINICANA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCION GESTION  
DE CENTRO

**PRESENTADO POR:**

LORENA ALMONTE	01-1430
LIDIA ARGENTINA MEJÍA MEJÍA.	12-1199

Santiago de los Caballeros  
República Dominicana  
Marzo, 2014

## TABLA DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIAS</b>	<b>vii</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>viii</b>

### **CAPITULO I: INTRODUCCION**

1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Formulación del problema.....	8
1.3.1 Sistematización:.....	8
1.4 Objetivo general.....	8
1.4.1 Objetivos específicos.....	9
1.5 Justificación de la investigación.....	9
1.9 Delimitación.....	10

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Aspectos Generales de la Provincia Monseñor Nouel.....	12
2.1.1 Descripción del contexto.....	12
2.1.2 Escuela Rufino Rivas. Historia.....	15
2.2.1 Características del docente del nivel básico.....	18
2.2.2 Concepto de lectura.....	19
2.2.3 Concepto de la escritura.....	19
2.2.4 El proceso de comprensión lectora.....	20
2.2.5 Estrategias para desarrollar la lectoescritura.....	21
2.2.6 Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en nivel básico.....	23
2.2.7 Aspectos generales sobre la lectoescritura.....	26
2.2.8 La Enseñanza de la Lectoescritura.....	28
2.2.9 Limitación y la participación en actividades propias del adulto.....	31
2.2.10 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	32

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Diseño.....	38
3.3 Población y Muestra.....	39
3.4 Métodos.....	39
3.5 Procedimientos para Recolección de Datos.....	40
3.6 Descripción de los Instrumentos.....	41
3.7 Procesamiento de la Información.....	41

<b>CAPITULO IV: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Introducción.....	43
4.1.1 Análisis de las informaciones recolectadas a los docentes.....	59
4.1.2 Análisis de las informaciones recolectadas a los estudiantes de 3ro. y 4to.....	60

## **CAPITULO V**

CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	88
APENDICE	
ANEXOS	

## COMPENDIO

Lectoescritura, es el proceso en que los niños (as) se involucran en la lectura de palabras y su escritura, éste persigue adaptar al niño, familiarizarlo con el mundo lector y por ende los movimientos motrices para la escritura.

Según el Currículo para el Primer Ciclo del Nivel Básico (2000-2005), la educación dominicana se basa en el desarrollo integral e individual de los dominicanos sin distinción de clase social, edad o raza. Tiene como finalidad formar hombres libres, críticos y creativos capaces de construir una sociedad más justa y solidaria

A este respecto Saussure (1998), plantea que la lingüística estructural considera que la lengua oral es primera o primordial frente a la lengua escrita, ya que es una transcripción de la otra; es por esto que en los métodos de aprendizaje de una segunda lengua, basados en esta lingüística, se considera de total importancia a la lengua oral, no obstante, en salón de clase solamente trabajaban la lengua escrita como refuerzo de lo oral.

En cambio, refieren Parra y Parra (2012) que en la actualidad se considera ambos modos (lengua oral y escrita) equivalentes y autónomos, con funciones sociales diferentes y complementarias; por lo tanto, en el aprendizaje de la lengua deberían recibir un tratamiento independiente y adecuado a las necesidades de los alumnos.

La importancia de esta investigación, parte del desarrollo del hábito por la lectoescritura a edades tempranas en los y las estudiantes. Importancia considerada como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de niños y niñas en las diferentes disciplinas. En esta investigación se describen los procesos pedagógicos que se implementan en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los niñas y niños del tercero y cuarto grado de educación básica de la escuela Prof. Rufino Rivas de Bona, donde se podrán identificar los factores que dificultan dichos procesos con la finalidad de diseñar estrategias que

contribuyan a fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura y lograr un mejor rendimiento escolar.

Durante las ejecuciones de las actividades de lectoescritura es necesario desarrollar un ambiente de armonía entre estudiantes y maestros, e implementar actividades tales como; lectura de cuentos, reflexión cada vez que aparezcan imágenes, lectura y escritura de nombres propios, observación de láminas, construcción de la lectura y la escritura por medio de recortes de revistas y periódicos, y por último, colocar en el rincón de la biblioteca los poemas y canciones que van aprendiendo en el transcurso de la clase.

Los estudiantes del tercero y cuarto grado del Nivel Básico del Centro Educativo, Prof. Rufino Rivas, muestran deficiencias en la lectoescritura, trayendo como consecuencia que muchos estudiantes lleguen a estos grados sin lograr las competencias establecidas.

La influencia en esta deficiencia, está caracterizada por las debilidades que afectan al primer ciclo, reflejándose en el segundo ciclo, ya que si no se le da seguimiento adecuado en el primer ciclo, se evidencia una pésima escritura y problemas de fluidez en la lectura, evidenciándose muchas veces, al redactar diferentes textos problemas relacionados con la mala segmentación, uso de los signos de puntuación, uso de la mayúscula y escritura no legible.

El objetivo general de esta investigación es: Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos 3ero. y 4to. Del Nivel Básico de la escuela Prof. Rufino Rivas de Bonaó. El cual será logrado mediante la determinación de los siguientes objetivos específicos: Verificar el proceso de enseñanza utilizado por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes. Identificar las estrategias utilizadas por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Investigar si los docentes

poseen actualización de la lectoescritura acorde a los avances de la nueva tecnología. La importancia social radica en los aportes de estrategias para el desarrollo del proceso aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de tercero y cuarto grados del Nivel Básico, estrategias que representarán herramientas de trabajo para los docentes, no sólo de los centros en investigación, sino de las instituciones docentes de la República Dominicana.

En este sentido, la presente investigación, en cuanto a la lectoescritura, es altamente significativo para el proceso de enseñanza–aprendizaje en las aulas del nivel básico, ya que la misma beneficiará a educadores, alumnos/as y los demás actores del proceso educativo, para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en las aulas del nivel básico de los diferentes centros públicos y privados de la República Dominicana.

La misma es una investigación mixta, es aquella que participa de la naturaleza de la investigación documental, así como también de la entrevista, cuestionarios, encuestas y observaciones. Investigación de campo y descriptiva.

En este orden, la identificación del problema fue realizado a través del diseño no experimental transversal, que de acuerdo a Hernández et al (2003, p.31) “permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”.

Como universo de investigación, se tomó el nivel básico del centro educativo Rufino Rivas el cual cuenta con una población 234 niños/as, que pertenecen a la tanda matutina. Para determinar el tipo de muestra las investigadoras elaboraron una fórmula para obtener la muestra de la población estudiantil, en donde el nivel de confianza en cuanto a los datos obtenidos, es un 95% y el nivel de error es de un 5%. A continuación se presenta los resultados obtenidos, aplicando la Fórmula de Fisher y Navarro:

Se utilizaron una serie de técnicas e instrumentos que sirvieron de apoyo para la recolección de datos en las diferentes etapas del proceso de investigación. Entre las técnicas utilizadas por las investigadoras para la investigación descriptiva y de campo están la encuesta, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido. Las técnicas que se utilizaron para obtener la información que exige la presente investigación fueron las siguientes: Encuestas, entrevistas y la observación.

Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron:

**De acuerdo al objetivo No.1. Conocer el proceso de enseñanza, utilizado por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.**

En la Escuela Rufino Rivas de Bonaó, los docentes siempre utilizan recursos didácticos cuando imparten sus clases, como parte de los recursos utilizados siempre utilizan láminas e imágenes y en menor porcentaje variedad de textos, ejercicios escritos, casi siempre utilizan cajas de palabras clasificadas, promocionan escritos sencillos, según el grado que imparten.

En relación a los estudiantes, la respuesta de los docentes es corroborada, ya que los estudiantes están de acuerdo en que los docentes utilizan láminas o imágenes para el reconocimiento de figuras, en cambio, con relación a las actividades más utilizadas según los docentes son las cajas de palabras clasificadas, y los menos utilizados son los juegos educativos, pero la respuesta de los estudiantes es que los recursos más utilizados para ellos, son los juegos educativos, lo que se puede interpretar que para los niños todo es un juego.

**En cuanto al objetivo específico No. 2. Conocer las estrategias utilizadas por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.**

Los docentes utilizan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, entre ellas permiten a los estudiantes que elijan la lectura de su agrado. Siempre utilizan la lectura en voz alta, la lectura guiada y en menor proporción lectura silenciosa y compartida, donde la lectura menos frecuente es la silenciosa. Los docentes siempre escriben textos sencillos, y que permiten la lectura que más les gusta a los estudiantes

La totalidad de los docentes enseñan a sus estudiantes el uso correcto de los signos de puntuación. En cuanto al uso del diccionario, la mitad de los docentes lo usan frecuentemente.

### **De acuerdo al objetivo No.3. Investigar si los docentes poseen actualización de la lectoescritura acorde a los avances de la nueva tecnología.**

Resultando que casi la totalidad de los docentes afirmaron que utilizan muy a menudo la actualización de la lectoescritura acorde a los avances de la nueva tecnología, en cambio el 100% contestó que la utiliza como apoyo al aprendizaje.

Siendo corroborada dicho resultado por los estudiantes, ya que se determinó que los docentes afirman que las estrategias de lectoescritura más utilizada por los por ellos es la lectura en voz alta y lectura guiada. Los docentes reciben la guía y acompañamiento necesario de parte de sus supervisores.

Se determinó que los estudiantes reciben atención individual. Dentro de los elementos que más se les dificulta, se encuentra la escritura. Asimismo, lo expuesto por la Secretaria de Estado de Educación (2000, p. 42), plantea que "las estrategias son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, las cuales se llevan a cabo para lograr un determinado fin. A este respecto, las estrategias permiten el desarrollo de diferentes prácticas pedagógicas para bien de la calidad educativa, ya que estas ayudan a operacionalizar el aprendizaje significativo de los educandos". Es oportuno



recalcar, que las estrategias constituyen el cómo enseñar, o sea, el camino que debe seguir el o la docente, para que el niño logre un aprendizaje significativo.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos 3ro. y 4to. Grado del Nivel Básico de la Escuela Prof. Rufino Rivas de Bonaó, se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo comprobar que los maestros utilizan diferentes estrategias de aprendizaje, entre ellas, están las siguientes: lectura en voz alta, lectura guiada, la escritura de texto sencillos por parte de los docentes, permitiendo una lectura de agrado en sus estudiantes. El uso correcto de los signos de puntuación, una continua actualización por parte de los docentes con relación a la lectoescritura, colocándose a la vanguardia de los avances de las nuevas tecnologías.

Las recomendaciones sugeridas fueron:

#### **A las Autoridades del Distrito Educativo 08-03:**

- Ofrecer a las docentes que laboran en el tercer y cuarto grado, cursos talleres relacionados con la enseñanza de la lectoescritura para procurar la mejora en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes de estos grados.

#### **A la Directora del Centro Educativo Rufino Rivas.**

- Seguir ofreciendo orientación a los docentes para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes, para que sea más fácil el proceso de enseñanza.
- Profundizar un análisis del currículum de nivel básico, donde conjuntamente con los docentes, aplicar las diferentes estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.

- Constituir equipos docentes que se encarguen de planificar actividades y estrategias que permitan a los niños de tercero y cuarto grado del Nivel Básico, alcanzar los logros en la lectoescritura,

**A los docentes del Centro Educativo Rufino Rivas de Bonao:**

Seguir capacitándose cada día más acorde con los avances tecnológicos de la actualidad, ya que la sociedad demanda docentes competentes, con cualidades humanas, posibilidades y talentos para plantear y buscar soluciones efectivas a las dificultades, entre ellas, la de lectoescritura.

- Hacer más énfasis en el uso del diccionario para que los estudiantes puedan elaborar y argumentar juicios y opiniones desarrollando con mayor eficacia la competencia del pensamiento lógico.
- Enfatizar en los logros y no en el fracaso, porque así los estudiantes se motivan y vencen la inseguridad, logrando un mejor aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Después de haber analizado los datos que se obtuvieron a través de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de 3ro. y 4to. Grados de la escuela Rufino Rivas de Bonaó, se concluye de la siguiente manera:

**De acuerdo al objetivo No.1. Conocer el proceso de enseñanza, utilizado por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.**

En la Escuela Rufino Rivas de Bonaó, los docentes siempre utilizan recursos didácticos cuando imparten sus clases, como parte de los recursos utilizados siempre utilizan láminas e imágenes y en menor porcentaje variedad de textos, ejercicios escritos, casi siempre utilizan cajas de palabras clasificadas, promueven escritos sencillos, según el grado que imparten.

En relación a los estudiantes, la respuesta de los docentes es corroborada, ya que los estudiantes están de acuerdo en que los docentes utilizan láminas o imágenes para el reconocimiento de figuras, en cambio, con relación a las actividades más utilizadas según los docentes son las cajas de palabras clasificadas, y los menos utilizados son los juegos educativos, pero la respuesta de los estudiantes es que los recursos más utilizados para ellos, son los juegos educativos, lo que se puede interpretar que para los niños todo es un juego.

**En cuanto al objetivo específico No. 2. Conocer las estrategias utilizadas por los docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.**

Los docentes están muy de acuerdo en utilizar diferentes estrategias en el proceso enseñanza y aprendizaje, por lo que siempre dan libertad a los estudiantes para que elijan la lectura de su agrado. Siempre utilizan la lectura en voz alta, la lectura guiada y en menor proporción lectura silenciosa y compartida, donde la lectura menos frecuente es la silenciosa.

Los docentes siempre escriben textos sencillos, y que permiten la lectura que mas les gusta a los estudiantes

La totalidad de los docentes infunde a sus estudiantes el uso correcto de los signos de puntuación. En cuanto al uso del diccionario, la mitad de los docentes lo usan frecuentemente.

**De acuerdo al objetivo No.3. Investigar si los docentes poseen actualización de la lectoescritura acorde a los avances de la nueva tecnología.**

Resultando que casi la totalidad de los docentes afirmaron que utilizan muy a menudo la actualización de la lectoescritura acorde a los avances de la nueva tecnología, en cambio el 100% contestó que la utiliza como apoyo al aprendizaje.

Siendo corroborada dicho resultado por los estudiantes, ya que se determinó que los docentes afirman que las estrategias de lectoescritura más utilizada por los docentes son la lectura en voz alta y lectura guiada.

Los docentes reciben la guía y acompañamiento necesario de parte de sus supervisores.

Se determinó que los estudiantes reciben atención individual. Dentro de los elementos que más se les dificulta a los estudiantes, se encuentra la escritura.

Asimismo, lo expuesto por la Secretaria de Estado de Educación (2000, p. 42), plantea que "las estrategias son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo, las cuales se llevan a cabo para lograr un determinado fin. A este respecto, las estrategias permiten el desarrollo de diferentes prácticas pedagógicas para bien de la calidad educativa, ya que estas ayudan a operacionalizar el aprendizaje significativo de los educandos". Es oportuno recalcar, que las estrategias constituyen el cómo enseñar, o sea, el

camino que debe seguir el o la docente para así lograr que el niño se acomode de un contenido específico.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, el cual es: Analizar la influencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos 3ro. y 4to. Grado del Nivel Básico de la Escuela Prof. Rufino Rivas de Bonao, se puede afirmar que el mismo se cumplió a cabalidad, ya que se pudo comprobar que entre las principales estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los cursos 3ero. y 4to., por parte de las docentes, están las siguientes: lectura en voz alta, lectura guiada, la escritura de texto sencillos por parte de los docentes, permitiendo una lectura de agrado en sus estudiantes. El uso correcto de los signos de puntuación, una continua actualización por parte de los docentes con relación a la lectoescritura, colocándose a la vanguardia de los avances de las nuevas tecnologías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascen D, (2000). Aprendizaje de la lectoescritura desde una propuesta constructivista Vol. II. 1ra edición: Editorial Crao. De Servies Pedafogics
- Baeza P., Solís M., Suzuki E. y Razmilic T. (2006-2007). Estrategias de enseñanza del programa AILEM-UC: Escritura Interactiva. En el sitio [www.uc.cl/educacion/aillem](http://www.uc.cl/educacion/aillem), revisado el 8 de Noviembre del 2007.
- Batista, F. (2000). Historia de Bonaó. Editorial Corripio, Santo Domingo.
- Bello y Holzwarth (2008), las reflexiones sobre el porqué, para qué y cómo enseñar a leer”. Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, Argentina.
- Cabero, J. (2001): Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona, Paidós.
- Carrillo, Y. (2005). Enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial. Universidad Católica Cecilio Acosta: Maracaibo, Venezuela.
- Chaves, A. (1999). *Los procesos iníciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial*. IIMEC: Costa Rica.
- Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: Teoría y práctica*. Siglo XXI, 5ta. Edición: México.
- Ferreiro, E. Y Teberosky, A. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. 1ra. Edición. Barcelona.
- François, T. (2006). *Traces de lectures, sentiers de lecteurs, en Lire, un acte de formation au quotidien*. L'Harmattan. Paris.
- González, M. (2009). *Actividades de aprendizaje*. Patapo, SlideShare: Perú.
- Ignace, J. (1987) *Historia de la escritura*. Homo Sapiens: Madrid.
- Montealegre, Forero (2006), Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio en la Universidad Católica de Colombia, publicada en Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Orellana, L. Y Guanare, R. (2005). *Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura*. UPEL-IMPM: Caracas.
- Parra, D. y Parra. L. (2012) *Mejoramiento De La Expresión Oral En Estudiantes De Grado Sexto De Básica Secundaria Universidad de la Amazonia Facultad Ciencias de la Educación. Departamento de Educación a Distancia Licenciatura de Lengua Castellana y Literatura*. Recuperado el 17 de

septiembre del 2013 en <http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/MEJORAMIENTO+DE+LA+EXPRESI%C3%93N+ORAL+EN+ESTUDIANTE+S+DE+GRADO+SEXTO+DE+B%C3%81SICA+SECUNDARIA.pdf>

Rodríguez, M. E. (s.f.). El concepto de lo estético a través de la historia. Extraído el 5 de abril del 2012 desde <http://www.macroestetica.com/articulos/el-concepto-de-lo-estetico-a-traves-de-la-historia/>.

Rodríguez, M. J. (2012) Desde las perspectivas del aprendizaje: Ventajas de las TIC. Extraído el 15 de agosto, desde <https://sites.google.com/site/piefantastic/metodologia/ventajas-de-las-tic>.

Rosario, Rosario & Miranda (2011) *Estrategias que estimulan el aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as del tercer ciclo del nivel inicial, cuyos autores son la misma fue publicada en agosto del 2011*. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Luis Napoleón Núñez Molina-

Rubio, F. (1998). Comentarios de textos históricos. *Como interpretar las fuentes de investigación*.

Saussure, Ferdinand de (1998). *Curso de lingüística general*. 12 Edición. México: Fontamara Colección.

S. Papert, (1984)Desafío a la Mente. Computadoras y Educación. Buenos Aires: Ediciones Galápagos, p. 20

Sánchez, C. (2009) La Importancia de la Lectoescritura en Educación Infantil". Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recopilada el 17 de agosto, 2013. De [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/)

Secretaria de Educación, Bellas Artes y Cultos (2001) *Actividades para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática en 1ro. Y 2do. Grados del Nivel Básico*. Editora Corripio: Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación (2009). *Indicadores de logro*. Editora Corripio, Primera edición: Santo Domingo, República Dominicana

Secretaria de Estado de Educación (2009). *Orientación sobre el Sistema de Evaluación en el Nivel Inicial*. Editora Corripio C. por A, Primera edición. Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2000). *Ley de Educación 66'97*. Editora Corripio: Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura (2009). *Currículo del Nivel Básico*. Serie Innova 2000-5. Editora Corripio: Santo Domingo, República Dominicana.

Secretaría de Estados de Educación Bellas Artes y Cultos (2000). *Plan Estratégico de desarrollo de la educación dominicana. Monitoreo y evaluación*. Editora Corripio C. por A.1ra. Edición: Santo Domingo, República Dominicana.

Solano, A. (2001) Consideraciones en torno a la relación entre cultura y educación: A propósito de la producción y la re producción cultural en la escuela. En EDUCARE, Revista del Centro de Investigación y Docencia en Educación/

Toro, J (2002). *Mitos y errores en la educación (ed. rev.)*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.

Uribe, M. (2007). *Estrategias de Intervención para guiar el Proceso Educativo de la lectoescritura en preescolar*. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.

Villamizar, G. Y Pacheco, M. (1998). *Lectoescritura en el sistema escolar y metodología de enseñanza de la lectoescritura*. Editorial Laboratorio Educativo, 1ra. Edición: Venezuela.



## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)