

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
JOSÉ ANTONIO ÁLVAREZ, DISTRITO EDUCATIVO 16-06  
JUMA/BEJUCAL, BONAÓ, AÑO 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS

**PRESENTADO POR:**

**MARÍA ELENA CEPEDA SURIEL**

**HERMINIA ESPINAL SANTOS**

**ASESORA  
DRA. YANET JIMINIAN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2014**

# ÍNCIDE GENERAL

	Pág
<b>LISTA DE TABLAS</b>	I
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	II
<b>DEDICATORIA</b>	III
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	IV
<b>COMPENDIO</b>	V
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. Antecedentes de la Investigación</b>	2
<b>1.2. Planteamiento del Problema</b>	10
<b>1.3. Formulación del Problema</b>	12
1.3.1. Sistematización del Problema	12
<b>1.4. Objetivo General</b>	13
1.4.1. Objetivos Específicos	13
<b>1.5. Justificación</b>	14
<b>1.6. Delimitación de la Investigación</b>	15
<b>1.7. Limitaciones</b>	15
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. Contexto de Estudio</b>	18
2.1.1. Aspectos Relativos a la Sección de Palmaritos	18
2.1.2. Distrito Educativo 16-06	20
2.1.3. Centro Educativo José Antonio Álvarez	21
<b>2.2. Estrategias Pedagógicas</b>	22
2.2.1. Recuperación de experiencias previas	23
2.2.2. Expositivas de conocimientos elaborados y acumulados	23
2.2.3. Descubrimiento e indagación	24
2.2.4. Inserción de maestras/os y alumnado en el entorno	24
2.2.5. Socialización centrada en actividades grupales	25
2.2.6. Indagación, dialógica o cuestionamiento	25
2.2.7. Aprendizaje basado en problemas	26
2.2.8. Aprendizaje basado en proyecto	26
2.2.9. Sociodrama o dramatización	27
2.2.10. Técnica de estudio de caso	28
2.2.11. Debate	29
<b>2.3. Métodos</b>	30
2.3.1. Métodos de razonamiento	30
2.3.2. Método de Coordinación de la materia	31
2.3.3. Método de Concretización de la enseñanza	32
2.3.4. Método de Sistematización de la materia	32
2.3.5. Actividades de los alumnos	33
2.3.6. Globalización de los conocimientos	34
2.3.7. Relación profesor / alumnos	34
2.3.8. Trabajo del alumno	35

2.3.9. Aceptación de lo enseñado	36
2.3.10. Abordaje del tema de estudio	37
<b>2.4. Recursos</b>	37
2.4.1. Recursos Didácticos	38
2.4.2. Tecnológicos	40
2.4.3. Humanos	41
<b>2.5. Lectura</b>	41
2.5.1. Tipos de lectura	42
2.5.1.1. Lectura Independiente	42
2.5.1.2. Lectura Silenciosa	42
2.5.1.3. Lectura Socializadora	43
2.5.1.4. Lectura Creadora	43
2.5.1.5. Lectura Oral	43
2.5.1.6. Actividades Lúdicas	44
<b>2.6. Escritura</b>	45
2.6.1. La Copia	45
2.6.2. El Dictado	46
2.6.3. Enseñanza de la Ortografía	46
<b>2.7. Integración Familiar</b>	47
2.7.1. Participación en actividades del aula	47
2.7.2. Acompañamiento en la realización de las tareas	48
2.7.3. Participación en las reuniones	48
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método</b>	51
3.1.1. Diseño	51
3.1.2. Tipo de Investigación	52
3.1.3 Método	52
<b>3.2. Técnicas e Instrumentos</b>	53
<b>3.3. Población y Muestra</b>	54
<b>3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos</b>	54
<b>3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos</b>	55
<b>3.6 Validez y Confiabilidad</b>	56
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Resultados del cuestionario aplicado a las maestras del Tercer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Los Palmaritos, Bonao, Distrito 06, Regional 16, año lectivo 2013 -2014</b>	58
<b>4.2. Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos del Tercer Grado del Nivel Primario del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Los Palmaritos, Bonao, Distrito 06, Regional 16, año lectivo 2013 -2014</b>	76
<b>4.3. Presentación de los resultados de la entrevista efectuada a la directora del Centro Educativo José Antonio Álvarez de Los Palmaritos, Bonao</b>	94

<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	96
<b>CONCLUSIONES</b>	99
<b>RECOMENDACIONES</b>	104
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	106
<b>APÉNDICES</b>	110

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla No.</b>		<b>Pág.</b>
1.	Sexo	58
2.	Tiempo en servicio	59
3.	Grado académico alcanzado	60
4.	¿Utiliza usted técnicas específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en sus alumnos?	61
5.	En caso afirmativo ¿Cuáles de estas técnicas usted utiliza?	62
6.	¿Utiliza usted métodos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura?	63
7.	¿En caso afirmativo ¿Cuáles de estos métodos usted utiliza?	64
8.	¿Utiliza usted recursos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura?	65
9.	¿Cuáles materiales impresos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	66
10.	¿Cuáles materiales audiovisuales utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	67
11.	¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	68
12.	¿Cuáles recursos humanos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	69
13.	¿Realiza usted actividades especiales para la enseñanza de la lectura y la escritura?	70
14.	En caso afirmativo ¿Cuáles de estas actividades usted realiza para la enseñanza de la lectura?	71
15.	¿Cuáles de estas actividades usted realiza para la enseñanza de la escritura?	72
16.	¿En cuáles de estas actividades se integran los padres?	73
17.	¿Cuáles métodos de enseñanza aprendizaje utiliza la maestra en el proceso de la lectura y escritura?	74
18.	¿Cuáles técnicas de enseñanza aprendizaje implementa la directora para mejorar el aprendizaje de los alumnos?	75
19.	¿Cuáles acciones realiza la directora del centro para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura?	76
20.	Sexo	77
21.	¿Te pregunta tu maestra qué sabes del tema que ella explica?	78
22.	¿Has expuesto o presentado tu algún tema en la clase?	79
23.	¿Te hace preguntas tu maestra sobre el tema explicado?	80
24.	¿Has participado en actividades fuera del centro con tu maestra, como viajes, excursiones, concursos?	81
25.	¿Te pone la maestra a trabajar en grupo?	82
26.	¿Te pone la maestra a que le cuentes sobre los problemas de tu	

	entorno?	83
27.	¿Te han asignado un proyecto en clases? (individual o grupal)	84
28.	¿Has dramatizado algún hecho o tema de clases?	85
29.	¿Cuáles de estos recursos impresos utiliza tu maestra para la enseñanza de la lectura y la escritura?	86
30.	¿Cuáles materiales audiovisuales utiliza tu maestra para la enseñanza de la lectura y la escritura?	87
31.	¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	88
32.	¿Qué otras personas te han ayudado por solicitud de tu maestra en este año escolar?	89
33.	¿Cuáles de estas actividades orales realizó tu maestra contigo para la enseñanza del aprendizaje de la lectura y escritura?	90
34.	¿Cuáles de estas actividades escritas realizó tu maestra para la enseñanza de la escritura?	91
34.	¿A cuáles de estas actividades se integran tus padres?	92
35.	¿Cuáles métodos de enseñanza aprendizaje utiliza la maestra en el proceso de la lectura y escritura?	93
36.	en el proceso de la lectura y escritura?	93
37.	¿Cuáles acciones realiza la directora del centro para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura?	94

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No.</b>		<b>Pág</b>
1.	Sexo	58
2.	Tiempo en servicio	59
3.	Grado académico alcanzado	60
4.	¿Utiliza usted técnicas específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en sus alumnos?	61
5.	En caso afirmativo ¿Cuáles de estas técnicas usted utiliza?	62
6.	¿Utiliza usted métodos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura?	63
7.	¿En caso afirmativo ¿Cuáles de estos métodos usted utiliza?	64
8.	¿Utiliza usted recursos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura?	65
9.	¿Cuáles materiales impresos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	66
10.	¿Cuáles materiales audiovisuales utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	67
11.	¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	68
12.	¿Cuáles recursos humanos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	69
13.	¿Realiza usted actividades especiales para la enseñanza de la lectura y la escritura?	70
14.	En caso afirmativo ¿Cuáles de estas actividades usted realiza para la enseñanza de la lectura?	71
15.	¿Cuáles de estas actividades usted realiza para la enseñanza de la escritura?	72
16.	¿En cuáles de estas actividades se integran los padres?	73
17.	¿Cuáles métodos de enseñanza aprendizaje utiliza la maestra en el proceso de la lectura y escritura?	74
18.	¿Cuáles técnicas de enseñanza aprendizaje implementa la directora para mejorar el aprendizaje de los alumnos?	75
19.	¿Cuáles acciones realiza la directora del centro para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura?	76
20.	Sexo	77
21.	¿Te pregunta tu maestra qué sabes del tema que ella explica?	78
22.	¿Has expuesto o presentado tu algún tema en la clase?	79
23.	¿Te hace preguntas tu maestra sobre el tema explicado?	80
24.	¿Has participado en actividades fuera del centro con tu maestra, como viajes, excursiones, concursos?	81
25.	¿Te pone la maestra a trabajar en grupo?	82
26.	¿Te pone la maestra a que le cuentes sobre los problemas de tu entorno?	83

27.	¿Te han asignado un proyecto en clases? (individual o grupal)	84
28.	¿Has dramatizado algún hecho o tema de clases?	85
29.	¿Cuáles de estos recursos impresos utiliza tu maestra para la enseñanza de la lectura y la escritura?	86
30.	¿Cuáles materiales audiovisuales utiliza tu maestra para la enseñanza de la lectura y la escritura?	87
31.	¿Cuáles recursos tecnológicos utiliza usted para la enseñanza de la lectura y la escritura?	88
32.	¿Qué otras personas te han ayudado por solicitud de tu maestra en este año escolar?	89
33.	¿Cuáles de estas actividades orales realizó tu maestra contigo para la enseñanza del aprendizaje de la lectura y escritura?	90
34.	¿Cuáles de estas actividades escritas realizó tu maestra para la enseñanza de la escritura?	91
35.	¿A cuáles de estas actividades se integran tus padres?	92
36.	¿Cuáles métodos de enseñanza aprendizaje utiliza la maestra en el proceso de la lectura y escritura?	93
37.		
38.	¿Cuáles acciones realiza la directora del centro para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura?	94



## COMPENDIO

Esta investigación sobre las estrategias pedagógicas que se emplean para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal, Bonaó, año 2013-2014, tiene como punto de partida el hecho de que para la dirección del Centro Educativo José Antonio Álvarez de Juma, el aprendizaje de la lectura y escritura en el alumnado del 3er grado ha constituido una problemática en los últimos años, sobre todo a partir de la Ordenanza No.1-96 Que establece la no repitencia de 1er y 2do. Grado, permitiendo esto que muchos alumnos lleguen hasta 3er grado sin haber logrado una lectura y escritura acorde al mismo.

Por lo que la maestra debe hacer uso de nuevas estrategias que le permitan lograr un aprendizaje de la lectura y escritura en alumnos con niveles inferiores a los establecidos para el grado. Ya que tradicionalmente leer y escribir correctamente eran competencias adquiridas en 1er y 2do grado.

Muchos alumnos de 3er grado no leen de corrido y escriben en sílabas, por lo que no pueden hacer una interpretación lectora, una redacción coherente y acorde a su grado y edad, lo que hace que el aspecto de nivelación adquiera para la maestra una importancia especial, ya que de no lograrse, no pueden seguir al cuarto grado, porque en este sí se permite la repitencia, aspecto este que preocupa a la dirección del plantel.

La gestión del Centro, es la responsable de la captación y distribución de los recursos, en este sentido la maestra dispone de recursos limitados para atender a los niños y niñas que llegan a este grado con problemas de lectura y escritura, muy a pesar de que los centros reciben recursos económicos, estos no son canalizados hacia las aulas de la manera que puedan dar respuesta a la diversidad. De ahí que las actividades se ven limitadas a las posibilidades ofrecidas por el centro.

Este estudio tiene por objetivo general: Analizar las estrategias pedagógicas que se emplean para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal, Bonaio, año 2013-2014.

Este objetivo se alcanzó a través de los objetivos específicos de: Indicar las técnicas implementadas por la maestra para favorecer la lecto escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal, identificar los métodos que utilizan las maestras de 3er grado en la enseñanza de la lectura y escritura del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal, señalar los recursos que utiliza la maestra de 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal para la enseñanza de la lectura y escritura.

Además de determinar el nivel de integración de los padres en la enseñanza de la lectura y escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal e identificar las acciones de la gestión del director en la enseñanza de la lectura y escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal.

Esta investigación se justifica en el aspecto teórico, ya que se trata de un problema del cual se ha investigado muy poco y casi nada en el contexto en estudio, por lo que los resultados obtenidos podrán servir de referencia teórica a todos los interesados en la problemática de las estrategias relacionadas a la lectura y la escritura, más en un grado tan neurálgico como el 3ero. En el cual llegan los alumnos sin los niveles requeridos para el mismo.

En el aspecto práctico, esta investigación procura dar respuesta a una problemática que está afectando no solo al tercer grado, sino también al funcionamiento total del centro. Una vez que se conozca la adecuación de las técnicas implementadas, los métodos empleados, los recursos requeridos, las actividades realizadas, con el aprendizaje de la lectura y la escritura se podrá dar una respuesta más concreta al problema, pudiendo de esta forma aportar en la solución del mismo.

El contexto de esta investigación lo constituye el Centro Educativo José Antonio Álvarez ubicado en la Sección de Palmaritos, perteneciente al Distrito Municipal Juma, Bejucal del municipio de Bonaó, Provincia Monseñor Nouel.

El nombre de los Palmaritos se debe a que esta comunidad en los tiempos de Trujillo se encontraba privatizada y sembrada de palma para la crianza de cerdos. En vista de que este sector era privado, solo habitaban cuatro familias, tanto es así que la calle principal en la actualidad se le llama la privada.

El Distrito Educativo 16-06 tiene sus oficinas ubicadas en la calle 16 de agosto 45 esquina calle Luperón de la ciudad de Bonaó. Fue formado debido al crecimiento de la población estudiantil que ha surgido en el municipio, a dicho distrito pertenecen los centros educativos que están situados en la zona rural. Funcionan 54 planteles educativos. Bajo su cargo están 37 secciones de Nivel Inicial, 27 centros de Básica, 11 centros de Nivel Medio General, 26 multigrado, y 8 centros de adultos.

El centro educativo José Antonio Álvarez está ubicado en la calle La Privada de la Sección de Palmaritos, próximo a Transporte Hernández, al sureste del municipio de Bonaó. Producto del crecimiento de la comunidad, la Fundación Falcombrige en el año 1990 apadrina la escuela, y comienza a edificar un centro más amplio, hasta la actualidad, dicha fundación ha construido y equipado cuatro pabellones de dos aulas cada uno.

Estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El aprendizaje se puede considerar según Guzmán, A. (2001) como: “un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”(p.62).

Las estrategias más empleadas son según el Ministerio de Educación (2013,c):

1. La recuperación de experiencias previas: que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela o a la escuela misma.

2. Expositivas de conocimientos elaborados y acumulados. Esta se produce utilizando recursos y materiales variados (orales, escritos, digitales, manipulativos, audiovisuales, entre otros). Pueden exponer los y las docentes, los y las estudiantes o también personas de la comunidad invitadas por su dominio de temáticas específicas.

3. Descubrimiento e indagación. para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles.

4. Inserción de maestras/os y alumnado en el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales.

5. Socialización centrada en actividades grupales. Permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad.

6. Indagación, dialógica o cuestionamiento. Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso enseñanza y de aprendizaje: al inicio para introducir un tema o motivar, durante el desarrollo para verificar la comprensión y al finalizar para evaluar.

7. Aprendizaje basado en problemas. Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tuvieron que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados.

8. Aprendizaje basado en proyecto. A través de esta estrategia las y los estudiantes exploran problemas y situaciones de interés del contexto y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad.

9. Sociodrama o dramatización. es una representación de una situación real o imaginaria en la cual la persona actúa desarrollando un papel imaginario o real.

10. Técnica de estudio de caso. Con esta técnica se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad.

11. Debate. Es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre una temática elegida.

En relación a los métodos Pérez, F., Estévez, A. y Mata, E. (2013), expresan que “El método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”(p.41). Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a su alumno.

Entre los métodos más usados están: razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, actividades de los alumnos, globalización del conocimiento, relación profesor alumno, aceptación de lo enseñado y abordaje del tema de estudio.

Los recursos de aprendizaje en todos los Niveles, Modalidades y Subsistemas, favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. Es importante tomar en cuenta que estos recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2013) resalta la importancia de los medios y recursos como apoyos imprescindibles del proceso educativo, al tiempo que se explicita el papel asignado a los mismos en el desarrollo curricular. Así mismo, se describen los requisitos de calidad que deben cumplir los materiales adquiridos o producidos para el logro de aprendizajes significativos.

Los recursos didácticos son el material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

La lectura es una habilidad de un tipo muy desarrollado: de hecho es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan a edad temprana. Como ocurre con las facultades humanas que se usa desde siempre (la maravilla del lenguaje, de la percepción visual), es difícil darnos cuenta cabal de su complejidad. La lectura comprende, en un principio, la capacidad de discernir una letra de otra.

La escritura es un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte plano. Como medio de representación, la escritura se diferencia de los pictogramas en que es una codificación sistemática que permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos. Además los pictogramas no tienen generalmente una estructura secuencial lineal, como sí tienen el habla o la escritura.

La Ordenanza 09-2000 del Ministerio de Educación en su primer considerando señala: "Que la participación de la familia contribuye con la creación de un clima favorable al desarrollo de los centros educativos y que fomenta el ejercicio de acciones que elevan la calidad de la educación, en beneficio de los alumnos, padres, madres, tutores y docentes, y, en consecuencia, del Sistema Educativo Dominicano"(p.1).

En el aspecto metodológico, esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, ya que una parte de la información recogida a través de los instrumentos se presentará de forma numérica, específicamente, la recolectada en los cuestionarios y entrevista. Se considera además transversal o transeccional, ya que los datos corresponden exclusivamente al año escolar 2013-2014.

Esta investigación se corresponde con un estudio bibliográfico, de campo y descriptivo. El estudio es bibliográfico, ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escritos sobre el tema, tales como: libros, leyes, ordenanzas, resoluciones, órdenes departamentales, entre otras.

En esta investigación se utiliza el método deductivo, ya que se parte de elementos generales sobre la lectura y escritura, para llegar a la situación particular que se vive en el centro Educativo José Antonio Álvarez.

Por tratarse de una investigación cuantitativa se hizo uso de la técnica de la encuesta, aplicada a los maestros, con el instrumento del cuestionario y de la técnica de la entrevista y la observación. La elaboración de los cuestionarios se llevó a cabo a partir de los indicadores, extraídos en el cuadro de operacionalización de las variables.

En esta investigación se toman en cuenta las siguientes poblaciones: Dos docentes, una Directora del Centro y 34 alumnos de 3er grado.

El análisis de los datos se hizo posterior a la tabulación. La tabulación consiste en el conteo de las respuestas dadas por los encuestados en cada una de las preguntas, este conteo se hará personalmente por las investigadoras de forma manual. De donde se extraerán las frecuencias y los porcentos.

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: que las técnicas que utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura son: recuperación de experiencias previas, inserción de maestros/as y alumnado en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y aprendizaje basado en problemas por lo que se puede comprobar según el cuestionario aplicado a las docente que es de un 50% la recuperación de experiencias previas y el otro 50% restante es de aprendizaje basado en problemas, por lo que se evidencian debilidades en los docentes.



En cuanto a los métodos que utilizan las maestras el 50% afirmaron que utilizan métodos específicos y el otro 50% restante casi siempre por lo que se evidencia el uso de métodos específicos entre ambas docentes para la enseñanza de la lectura y escritura. La directora afirmó que los docentes utilizan los métodos de coordinación de la materia, sistematización de la materia y actividades de los alumnos, por lo que coinciden en lo dicho por los docentes.

En relación al nivel de integración familiar según la entrevista realizada a la directora casi siempre se integran actividades de sus hijos, principalmente en el aula, sin embargo las docentes dicen que solo el 50% participa en actividades del aula y el otro 50% restante en participación de reuniones y fortalecimientos a actividades extracurriculares por lo que tienen coherencia en lo mencionado anteriormente.

Se concluye diciendo que a medida de que las docentes conozcan y se empoderen del diseño curricular (2013), podrán implementar las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura evidenciándose en los estudiantes las competencias obtenidas sirviéndoles estos conocimientos para toda la vida.

Por lo que se recomienda: a la directora: motivar a los docentes a que conozcan el diseño curricular, dar más seguimiento periódicamente y realizar talleres con los docentes para que conozcan las estrategias pedagógicas, realizar actividades que involucre más a los padres del Centro, evaluar cada año para verificar los resultados de los docentes y gestionar la construcción de un laboratorio de Informática.

A las docentes: conocer el diseño curricular, poner en práctica las estrategias pedagógicas, cambio de aptitud, actitud, empoderamiento de las estrategias pedagógicas, fortalecimiento de las actividades orales y escritas y uso adecuado de los recursos.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre las estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la lectura y escritura en el Centro Educativo José Antonio Álvarez arrojó los siguientes resultados para dar respuestas a cada uno de los objetivos de la investigación.

**Objetivo 1. Indicar las técnicas, implementadas por la maestra están favoreciendo la lecto escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal.**

Las técnicas implementadas en opinión de las maestras para la enseñanza de la lectura y escritura son de un 50%, la recuperación de los conocimientos previos mientras que el otro 50% restante es la técnica de aprendizaje basado en problemas.

A los alumnos encuestados sobre el tema el 70% manifestó que las maestras siempre preguntaban que saben del tema, los alumnos coincidieron que las maestras utilizan la técnica recuperación de los conocimientos previos.

Los alumnos en un 41% a veces han expuesto o presentado un tema en clase, el 29% siempre, el 15% casi siempre y el último 15% nunca en coherencia con la maestra ellas utilizan las técnicas expositivas de conocimiento elaborado y acumulado.

Los alumnos utilizan la técnica descubrimiento e indagación a través de las preguntas sobre el tema explicado por las maestras en un 59% siempre, en un 26% casi siempre, el 12% a veces y el 3% nunca.

En opinión a los alumnos encuestados dicen que la técnica que utilizan las maestras es inserción de maestros alumnos en el entorno por lo que afirmaron

que un 50% han participado en actividades fuera del centro, como viajes, excursiones, concursos, un 29% siempre, el 12% casi siempre y el 9% a veces.

En cuanto a los alumnos contestaron que la técnica más utilizada por las maestras fue socializaron centrada en actividades grupales con un 44% siempre, 29% casi siempre, 21% a veces y el 6% restante nunca han trabajado en grupo. En relación a los alumnos encuestados se puede decir que las maestras utilizan a veces en un 59% la técnica aprendizaje basado en problema, 29% casi siempre, 9% nunca y el 3% siempre.

En opinión de los alumnos se pudo determinar que la técnica aplicada por las maestras fue aprendizaje basado en proyecto, en un 4% nunca la maestra le pone a que le cuenten sobre los problemas del entorno, 24% siempre, 18% a veces, 14% casi siempre.

La técnica utilizada por las maestras según los alumnos es sociodrama o dramatización, en un 44% siempre han dramatizado algún hecho o tema de clase, el 29% casi siempre, un 15% a veces y el 12% restante nunca.

Por lo que la directora del Centro señalado que las docentes y los estudiantes utilizan siempre técnica para la enseñanza de la lectura y la escritura de los alumnos de tercer grado. Identificando la misma como las técnicas utilizada, recuperación de experiencias previas, inserción de maestras y alumnos en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento y aprendizaje basado en problema, por lo que se concluye que la directora demuestra dominio de las técnicas.

**Objetivo 2. Identificar los métodos que utilizan las maestras de tercer grado en la enseñanza de la lectura y escritura del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma Bejucal.**

Las maestras encuestadas afirmaron que el 50 utilizaron el método de razonamiento para la enseñanza de la lectura y la escritura, el otro 50% restante utilizan coordinación de la materia, en cuanto a los alumnos encuestados sobre la relación profesor-alumno que utilizan las maestras para la enseñanza de la lectura y escritura sobre los métodos respondieron que el 44% es coordinación de la materia, el 29% concretizaron de la enseñanza, el 21% métodos de razonamiento, el 6% sistematización de la materia, la directora afirmo que casi siempre, las maestras de tercer grado utilizan métodos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura, siendo las más empleadas, coordinación de la materia, sistematización de la materia y actividades de los alumnos por lo que se puede concluir que las maestras utilizan métodos específicos.

**Objetivo 3. Señalar los recursos que requieren la maestra de 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal para la enseñanza de la lecto escritura.** En cuanto a los recursos utilizados por las maestras para la enseñanza de lectura y escritura en su opinión es de 100%, utilizan los recursos específicos para la enseñanza de la lectura y la escritura, donde el 50% son los libros, el otro 50% restante son los diccionarios y cuentos.

En cuanto a los materiales audiovisuales utilizan para la enseñanza de la lectura y la escritura, alfabetos móviles, cajas de letras, sopas de letras, por otra parte los recursos tecnológicos que más se utilizan son las películas, finalmente en cuanto a los recursos humanos, las maestras afirman que el 50% son orientadores y psicólogos, el 50% restante son los padres.

Los recursos impresos más utilizados por los alumnos son los cuento en un 50% libros, un 29% diccionario, el 12% y el 9% restante revistas.

Los alumnos respondieron que los materiales audiovisuales más utilizado por la maestras son cajas de letras, en un 44% laminas, el 29% carteles, el 15% alfabetos móviles, el 2% métodos.

En cuanto a los recursos tecnológicos en opinión de los alumnos las maestras usan un 44%, Data show, un 10% películas, un 4% computadoras, afirmaron además que sus maestras buscan el apoyo de enseñanza de la lectura y escritura en un 59% , otros alumnos, un 41% los padres.

La directora señalo además que casi siempre son utilizados los recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura siendo los más empleados en el tercer grado, los recursos impresos como, libros de cuentos, los audiovisuales los más utilizados son: cajas de letras y los alfabetos móviles, en cuanto a lo tecnológico más utilizados son los videos y el Data Show, siendo los recursos humanos, padres, orientadores, maestros y alumnos.

Por lo que se concluye que el buen uso de los recursos tanto humano como didáctico es la base para alcanzar un aprendizaje significativo en la enseñanza de la lectura y la escritura.

**Objetivo 4. Determinar el nivel de integración de los padres en la enseñanza de la lecto escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal.** Las principales actividades a las que se integran los padres, según las maestras encuestadas es en un 50% la participación, en actividades del aula el 50% restante participación en reuniones, y 50% en fortalecimiento desde el hogar de áreas detectadas como problemáticas en sus hijos.

En opinión de los alumnos respondieron que el 50% de los padres participan en las reuniones y el 50% restante en acompañamientos en la realización de las tareas, la directora afirmo que los padres se integran en actividades de la lectura y escritura de sus actividades del aula como en participación en las reuniones y

fortalecimiento desde el hogar de áreas detectadas como problemáticas en sus hijos. Por lo que, se concluye diciendo que sin la integración de los padres no puede haber un aprendizaje significativo en la enseñanza de la lectura y escritura.

**Objetivo 5. Identificar las acciones de la gestión del director en la enseñanza de la lecto escritura en los alumnos del 3er grado del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal.** Las acciones implementada por la directora según las maestras encuestadas en su opinión 50% respondieron que proporciona recursos, 50% da seguimiento al cumplimiento del currículo, 50% supervisa y acompaña la acción del maestro, 50% elabora planes de mejora, 50% involucra a otros actores (padres, orientadores).

La directora señalo que las acciones que realiza el centro es para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura, es que le proporcionan recursos, les da seguimiento al cumplimiento del currículo, supervisa y acompaña la acción del maestro e involucra a otros actores (padres, orientadores) en cuanto a las acciones implementadas la directora para mejorar el aprendizaje de los alumnos en proporcionar recursos da seguimiento al cumplimiento del currículo, supervisa y acompaña la acción del maestro, elabora planes de mejora e involucra a otros actores.

Por lo que concluye que las acciones implementadas por las maestras coinciden con lo que dice la directora por lo que esto ayudara a mejorar la enseñanza de la lectura y escritura de los niños/as del tercer grado.

**Objetivo General. Analizar las estrategias pedagógicas que se emplean para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica del Centro Educativo José Antonio Álvarez, Distrito Educativo 16-06 Juma/Bejucal, Bonaio, año 2013-2014.** Las

estrategias pedagógicas son las acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las actividades de las áreas.

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones, que las técnicas que utilizan las maestras para la enseñanza de la lectura y escritura son: recuperación de experiencias previas, inserción de maestros/as y alumnado en el entorno, indagación dialógica o cuestionamiento, aprendizaje basado en problemas por lo que se puede comprobar según el cuestionario aplicado a los maestros que en su mayoría utilizan las técnicas de recuperación de experiencias previas y aprendizaje basado en problemas, por lo que se evidencia que las maestras no ponen en prácticas todas las técnicas que están plasmada las base de revisión del diseño curricular (2013). En cuanto a los métodos que utilizan las maestras en su mayoría afirmaron que utilizan métodos específicos, casi siempre para la enseñanza de la lectura y escritura.

La directora afirmo que las maestras utilizan los métodos de coordinación de la materia, sistematización de la materia y actividades de los alumnos, por lo que coinciden en lo dicho por las maestras.

En relación a los recursos en sus mayorías las maestras utilizan recursos impresos, audiovisuales, tecnológicos y humanos, por lo que hay coherencia con lo que dijo la directora. En relación al nivel de integración familiar según las maestras en sus mayorías los padres participaran en las reuniones. En cuanto a lo que dijo la directora casi siempre los padres se integran en actividades de sus hijos, principalmente en el aula. En conclusión a medidas que las maestras junto con la directora analicen las estrategias pedagógicas, las conozcan y de enseñanza aprendizaje lograr que los niños/as del centro Educativo José Antonio Álvarez, aprendan a leer corrido, a escribir en silabas, a interpretar y aprendan a realizar una redacción coherente de acuerdo a su grado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, A. (2006). *El Taller de Lectura Como Estrategia Para el Fortalecimiento del Hábito Lector y Escritor en el Niño, en la Escuela Primaria Liceo Albert Einstein*. Tlalpan, México.
- Actualidad pedagógica (2013) *Aprendizaje basado en proyectos* . Consultado en junio del 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos/sociaedu/sociaedu.shtml>
- Aguilar, S. (2005). *Estrategias Para la Comprensión Lectora. Talleres Literarios Infantiles Propuesta Construcción Imaginaria, en la Escuela Primaria Heroica Veracruz*. México.
- Aiu (2014). *Técnicas de Aprendizaje*. Consultado en junio del año 2014. Disponible en <https://cursos.aiu.edu/EstrategiasdeEnsenanzaAprendizaje>
- Aldana, M. y Bonilla, L. (2003). *Estrategias Para el Fomento a la Lectura Placentera a Través de la Biblioteca Circulante en el Aula*. Primaria Nueva Zelandia. México.
- Araujo, U. y Sastre, G. (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la Universidad. Barcelona: Gedisa.
- Barhes, R. (2002). *Variaciones sobre la escritura*. España, Barcelona: Paidós Comunicación.
- Bautista, P. (2001). *Los Recursos en la Educación*. México: Ediciones Heliasta.
- Chiavenato, I. (2004). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial Mc. Graw.
- D Oleo, F. (2000). *Introducción A la Sociología*. Santo Domingo, república Dominicana: Editora Búho.
- Díaz, M. (2002). *Propuesta de Estrategias de Aprendizaje Dirigidas al Desarrollo de la Lecto Escritura en Escolares de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Costa Rica.
- Escobar, G. (1999). *El Razonamiento*. En: *Lógica Nociones y Aplicaciones*. 1 ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- García, A., García, L. y Tapia, D.(2006). *Enseñanza de Lectura y escritura en 4º grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en los Centro Educativos del*



*Distrito 06-01 de José Contreras en la zona de Villa Trina.* Tesis de grado no publicada. UTESA. Moca.

Gil, E. (2008). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Editorial Aljibe.

Hernández, S., Fernández C. y Batista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Ultra.

Hernández, F. (2002) *Investigación Documental*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Búho.

Gómez, M. (2013). *Métodos En Cuanto A La Concretización De La Materia*. Consultado en Junio del año 2014. Disponible en <http://www.ensayos/Métodos-En-Cuanto-a-La-Concretización/7522969.html>

Guzmán, A. y Concepción, M.(2001). *Orientaciones Didácticas para el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. República Dominicana: Editora Amigo del Hogar.

Jiménez, S. (2010). *Incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños/as de tercer grado del primer ciclo del Nivel Primario de la Escuela Ana Basilia Torres Tatis, del Distrito Educativo 03-13, Montecristi, período 2009-2010*. Universidad Abierta Para Adultos. Santiago.

López, P. Mayén, M. y Navarro, A. (2001). *Las Estrategias Para Consolidar el Hábito Lector en los Niños y Niñas de Educación Primaria, en la Escuela Primaria José Ortega y Gasset*. Monte Rey, México.

Marques, P. (2000). *Los Medios didácticos*. Capturado en agosto del año 2012. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org>

Martín, E. (1999). *Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Santillana.

Ministerio de Educación (2013,a). *Modelo Pedagógico Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (2013,b). *Diseño Curricular Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación (2013,c). *Bases de la revisión y Actualización curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2000). *Ordenanza 09-2000*. Santo Domingo. República Dominicana.

Núñez, A., Jiménez, E. y Blanco, B. (2003). *Las estrategias de aprendizaje de la Lectura y escritura en 2º grado del Primer Ciclo de Educación Básica en los*

*Centros educativos del Municipio de Jima Abajo, Correspondiente al Primer Cuatrimestre del Año Escolar 2002-2003 del Distrito Educativo 05, La Vega.* Tesis de grado no publicada. Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI). La Vega.

Pérez, F., Estévez, A. y Mata, E. (2013). *Aplicación de los enfoques constructivistas y sociocultural y el de competencia adoptado en el proceso enseñanza – aprendizaje de Lengua Española: Didáctica del español.* UCATECI-INAFOCAM.

República Dominicana (1997). *Ley de Educación 66-97.* Santo Domingo. Editora Centenario.

Sánchez, F. Disla, A. y Velásquez, M. (2001). *La Enseñanza de Lectura y escritura en 1º y 2º grados en las escuelas Básicas del Distrito Municipal de Villa La Mata.* Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), Cotui. República Dominicana.

Sánchez, L. , Jiménez, W. Gordillo, J., Garnica, L. y Laverde, J. (2013). *Sociodrama.* Consultado en junio del año 2014. Disponible en <http://liliqm9.blogspot.com/>

Santiago, A., Hernández, A. y Juárez L. (2000). *Experiencia Sobre el Desarrollo de Estrategias para el Fomento a la Lectura en el CENDI.* México.

Suárez, M. (2013). *Técnica de Estudio de Casos.* Costa Rica: Ediciones Continente.

Torres, R., y otros, (2004). *La Animación a la Lectura Como Recurso en la Promoción de Aprendizajes Significativos, en la escuela Primaria Tierra y Libertad.* Toluca, México.

Vásquez, M. (2007). *Secuencia de Actividades Para Facilitar la Claridad de Pensamiento en la Oratoria y la Redacción, Escuela Secundaria Dr. Ignacio Chávez.* México.

Wikipedia. (2014). *La Lectura.* Consultada en junio 2014. Disponible en [www.wikipedia/lectura](http://www.wikipedia/lectura)

Zamora, R. y Bonilla, G. (2002). *Las Estrategias de lectura y escritura en el Nivel Primario, en la Escuela Primaria "Nicolás Bravo".* Tesis no publicada. UNAM. Iztapalapa. México.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)