

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DEL
NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO MIS NUBECITAS
DEL DISTRITO EDUCATIVO 08-04, DE SANTIAGO, PRIMER
PERÍODO ESCOLAR 2014-2015**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS

**SUSTENTADO POR:
ANA YELMING DOMÍNGUEZ DÍAZ DE NÚÑEZ
ANA MARÍA MAGDALENA PÉREZ LANTIGUA**

**ASESOR:
DR: RAFAEL COLLADO**

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	16
1.2 Planteamiento del problema	19
1.3 Formulación del problema	22
1.4. Objetivos de la Investigación	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	23
1.5. Justificación importancia de la investigación	23
1.6. Delimitación del tema	24
1.7. Limitaciones	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco Contextual	27
2.1.1 Aspectos Generales de Santiago	27
2.1.1.1. Aspectos Socio Económicos	27
2.1.1.2. Aspectos Culturales	28
2.1.1.3. Aspectos Educativos	29
2.1.2 Aspecto General del Colegio Mis Nubecitas	31
2.2 Marco Teórico	33
2.2.1 Perfil del alumno de tercer grado de primaria	33
2.2.2 Concepto de rendimiento académico	36
2.2.2.1 Motivación escolar	38
2.2.2.2 Relación entre motivación y rendimiento	39
2.2.2.3 Relaciones entre inteligencia y aptitudes y rendimiento	40
2.2.2.4 Autoconcepto	41
2.2.3 Concepto de familia	41
2.2.4 Tipos de familia	42
2.2.5 Factores familiares influyentes en el rendimiento académico	44
2.2.6 Seguimiento a la vida familiar del alumno	48
2.2.7 Factores sociales que influyen en el rendimiento académico	48
2.2.8 Factores escolares que inciden en el rendimiento académico	51
2.2.8.1 Fortalecimiento de las instituciones educativas	51
2.2.9 Mejorar la calidad de la educación	51
2.2.9.1 Estrategias docentes para reformar la educación	52
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	

3.1.1. Diseño	55
3.1.2. Tipo de Investigación	55
3.1.3 Método	56
3.2. Técnicas e Instrumentos	57
3.3. Universo y Muestra	58
3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos	58
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos	59
3.6 Validez y Confiabilidad	59

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los maestros/as	62
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los/as padres y madres	86
4.3 Resultados del cuestionario aplicado a los/as alumnos/as	94
4.4 Resultados de la entrevista al director	124

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Discusión	127
---------------	-----

CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	137
BIBLIOGRAFÍA	140
APÉNDICES	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Sexo	62
Tabla No. 2 Tiempo en Servicio	63
Tabla No. 3 Grado académico Alcanzado	64
Tabla No. 4 Grado que imparte docencia	65
Tabla No. 5 Consideración de los maestros sobre el rendimiento académico de los alumnos	66
Tabla No. 6 Consideración sobre si los aspectos personales pueden estar afectando el rendimiento académico	67
Tabla No. 7 Puede la concentración de sus alumnos estar afectando el rendimiento académico alcanzado	68
Tabla No. 8 El rendimiento académico de los alumnos de su grado puede estar determinado por la capacidad cognitiva de estos	69
Tabla No. 9 Influencia de las experiencias previas de los alumnos en el rendimiento académico alcanzado	
Tabla No. 10 Frecuencia con que el rendimiento de sus alumnos se relaciona con los hábitos de estudios desarrollados por estos	71
Tabla No. 11 Frecuencia con que los docentes consideran o no que las condiciones del plantel son apropiadas para el aprendizaje de los alumnos	72
Tabla No. 12 Recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje que dispone la maestra de este centro	73
Tabla No. 13 Considera usted que el entorno social influye en el rendimiento académico	74
Tabla No. 14 Adecuación del material o contenido impartido en el aula a las condiciones y necesidades de sus alumnos	75
Tabla No. 15 Frecuencia en el uso de estrategias que garanticen el aprendizaje	76
Tabla No. 16 Consideración sobre cómo es la disciplina en el aula	77
Tabla No. 17 Tipo de familias de las que proceden mayormente los estudiantes	78
Tabla No. 18 Consideración sobre si la familia de procedencia se relaciona con el rendimiento académico de sus alumnos	79
Tabla No. 19 Consideración sobre si las condiciones familiares de sus alumnos se relacionan con su rendimiento académico	80
Tabla No. 20 Frecuencia con que reciben sus alumnos acompañamiento por parte de sus padres en la realización de sus tareas	81
Tabla No. 21 Consideración acerca de la manera en que incide sobre si el entorno del plantel en relación al aprendizaje	82

Tabla No. 22 Frecuencia con que se involucra el director en el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a lograr un buen rendimiento académico de los alumnos	83
Tabla No. 23 Tipo de participación que tiene el director en el proceso educativo del centro	84
Tabla No. 24 Sexo de su hijo	86
Tabla No. 25 Grado que cursa su hijo/a	87
Tabla No. 26 Consideración de los padres sobre el rendimiento académico de su hijo/a	88
Tabla No. 27 Consideración sobre los aspectos personales de su hijo/a pueden incidir en el rendimiento académico de este	89
Tabla No. 28 Puede la concentración de su hijo/a estar afectando el rendimiento académico alcanzado	90
Tabla No. 29 Consideración sobre si el rendimiento académico de su hijo/a puede estar determinado por la capacidad de aprendizaje de este	91
Tabla No. 30 Consideración sobre si influyen las experiencias previas de su hijo/a (Nivel alcanzado en grados anteriores) en el rendimiento académico alcanzado	92
Tabla No. 31 Consideración sobre si el rendimiento de su hijo/a se relaciona con los hábitos de estudios desarrollados por él	93
Tabla No. 32 Consideración sobre si las condiciones del plantel son propicias para el aprendizaje de su hijo/a	94
Tabla No. 33 Recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los cuales dispone este centro	95
Tabla No.34 Frecuencia con la que se relaciona usted de manera adecuada con la maestra de su hijo/a en procura de que alcance un buen rendimiento académico	96
Tabla No. 35 Consideración sobre si el contenido impartido en el aula se adecua a las condiciones y necesidades de su hijo/a	97
Tabla No. 36 Consideración sobre si la maestra emplea estrategias que garantizan el aprendizaje de su hijo/a	98
Tabla No. 37 Con relación a la disciplina que muestra su hijo en el aula, de qué manera la califica la maestra	99
Tabla No.38 Tipo de familia forma usted y su hijo	100
Tabla No.39 Consideración sobre si el rendimiento de su hijo se relaciona con el tipo de familia de la que procede	101
Tabla No.40 Consideración sobre si las condiciones sociales y familiares en las que vive su hijo/a se relacionan con su rendimiento académico	102
Tabla No.41 Frecuencia con que recibe su hijo/a acompañamiento por parte de ustedes en la realización de sus tareas	103
Tabla No. 42 Consideración sobre si el entorno del plantel se relaciona al aprendizaje	104

Tabla No.44 Frecuencia con que se involucra el director en el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a lograr un buen rendimiento académico de los alumnos	105
Tabla No.45 Tipo de participación que cree usted que tiene el director en el proceso educativo del centro	106
Tabla No. 46 Frecuencia con que el niño utiliza las TIC o recursos tecnológicos	93
Tabla No. 47 Comunicación con los padres	94
Tabla No. 48 Realización de tareas con los padres	95
Tabla No. 49 Frecuencia con que los padres visitan el colegio	96
Tabla No. 50 Asistencia a las reuniones o encuentros por parte de sus padres	97
Tabla No. 51 La ayuda de los padres que reciben los alumnos	98
Tabla No. 52 Forma en que los padres corrigen a los niños	99
Tabla No. 53 Frecuencia con que los alumnos participan en la clase	100
Tabla No. 54 Comportamiento de la maestra con los alumnos	101
Tabla No. 55 Explicación por parte de la maestra en la clase	102
Tabla No. 56 Utilización de los aparatos tecnológicos	103
Tabla No. 57 Obtención de una buena calificación	104
Tabla No. 58 Satisfacción en el centro educativo	105
Tabla No. 59 Personalidad de la Directora	106
Tabla No. 60 Convivencia en el hogar	107
Tabla No. 61 Comunidad donde vives	108
Tabla No. 62 Clase que imparte la maestra	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Sexo	62
Gráfico No. 2 Tiempo en Servicio	63
Gráfico No. 3 Grado académico alcanzado	64
Gráfico No. 4 Grado que imparte docencia	65
Gráfico No. 5 Consideración de los maestros sobre el rendimiento académico de los alumnos	66
Gráfico No. 6 Consideración sobre si los aspectos personales pueden estar afectando el rendimiento académico	67
Gráfico No. 7 Puede la concentración de sus alumnos estar afectando el rendimiento académico alcanzado	68
Gráfico No. 8 El rendimiento académico de los alumnos de su grado puede estar determinado por la capacidad cognitiva de estos	69
Gráfico No. 9 Influencia de las experiencias previas de los alumnos en el rendimiento académico alcanzado	70
Gráfico No. 10 Frecuencia con que el rendimiento de sus alumnos se relaciona con los hábitos de estudios desarrollados por estos	71
Gráfico No. 11 Consideración sobre si las condiciones del plantel son propicias para el aprendizaje de los alumnos	72
Gráfico No. 12 Recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje que dispone la maestra de este centro	73
Gráfico No. 13 Considera usted que el entorno social influye en el rendimiento académico	74
Gráfico No. 14 Adecuación del material o contenido impartido en el aula a las condiciones y necesidades de sus alumnos	75
Gráfico No. 15 Frecuencia en el uso de estrategias que garanticen el aprendizaje	76
Gráfico No. 16 Consideración sobre cómo es la disciplina en el aula	77
Gráfico No. 17 Tipo de familias de las que proceden mayormente los estudiantes	78
Gráfico No. 18 Consideración sobre si la familia de procedencia se relaciona con el rendimiento académico de sus alumnos	79
Gráfico No. 19 Consideración sobre si las condiciones familiares de sus alumnos se relacionan con su rendimiento académico	80
Gráfico No. 20 Frecuencia con que reciben sus alumnos acompañamiento por parte de sus padres en la realización de sus tareas	81
Gráfico No. 21 Consideración acerca de la manera en que incide sobre si el entorno del plantel en relación al aprendizaje	82

Gráfico No. 22 Frecuencia con que se involucra el director en el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a lograr un buen rendimiento académico de los alumnos	83
Gráfico No. 23 Tipo de participación que tiene el director en el proceso educativo del centro	84
Gráfico No. 24 Sexo de su hijo	86
Gráfico No. 25 Grado que cursa su hijo/a	87
Gráfico No. 26 Consideración de los padres sobre el rendimiento académico de su hijo/a	88
Gráfico No. 27 Consideración sobre los aspectos personales de su hijo/a pueden incidir en el rendimiento académico de este	89
Gráfico No. 28 Puede la concentración de su hijo/a estar afectando el rendimiento académico alcanzado	90
Gráfico No. 29 Consideración sobre si el rendimiento académico de su hijo/a puede estar determinado por la capacidad de aprendizaje de este	91
Gráfico No. 30 Consideración sobre si influyen las experiencias previas de su hijo/a (Nivel alcanzado en grados anteriores) en el rendimiento académico alcanzado	92
Gráfico No.31 Consideración sobre si el rendimiento de su hijo/a se relaciona con los hábitos de estudios desarrollados por él	93
Gráfico No. 32 Consideración sobre si las condiciones del plantel son propicias para el aprendizaje de su hijo/a	94
Gráfico No. 33 Recursos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje con los cuales dispone este centro	95
Gráfico No.34 Frecuencia con la que se relaciona usted de manera adecuada con la maestra de su hijo/a en procura de que alcance un buen rendimiento académico	96
Gráfico No. 35 Consideración sobre si el contenido impartido en el aula se adecua a las condiciones y necesidades de su hijo/a	97
Gráfico No. 36 Consideración sobre si la maestra emplea estrategias que garantizan el aprendizaje de su hijo/a	98
Gráfico No.37 Con relación a la disciplina que muestra su hijo en el aula, de qué manera la califica la maestra	99
Gráfico No. 38 Tipo de familia forma usted y su hijo	100
Gráfico No. 39 Consideración sobre si el rendimiento de su hijo se relaciona con el tipo de familia de la que procede	101
Gráfico No.40 Consideración sobre si las condiciones sociales y familiares en las que vive su hijo/a se relacionan con su rendimiento académico	102
Gráfico No.41 Frecuencia con que recibe su hijo/a acompañamiento por parte de ustedes en la realización de sus tareas	103

Gráfico No. 42 Consideración sobre si el entorno del plantel se relaciona al aprendizaje	104
Gráfico No.43 Frecuencia con que se involucra el director en el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras a lograr un buen rendimiento académico de los alumnos	105
Gráfico No.44 Tipo de participación que cree usted que tiene el director en el proceso educativo del centro	106
Gráfico No.45 Tipo de participación que cree usted que tiene el director en el proceso educativo del centro	106
Gráfico No. 46 Frecuencia con que el niño utiliza las TIC o recursos tecnológicos	93
Gráfico No. 47 Comunicación con los padres	94
Gráfico No. 48 Realización de tareas con los padres	95
Gráfico No. 49 Frecuencia con que los padres visitan el colegio	96
Gráfico No. 50 Asistencia a las reuniones o encuentros por parte de sus padres	97
Gráfico No. 51 La ayuda de los padres que reciben los alumnos	98
Gráfico No. 52 Forma en que los padres corrigen a los niños	99
Gráfico No. 53 Frecuencia con que los alumnos participan en la clase	100
Gráfico No. 54 Comportamiento de la maestra con los alumnos	101
Gráfico No. 55 Explicación por parte de la maestra en la clase	102
Gráfico No. 56 Utilización de los aparatos tecnológicos	103
Gráfico No. 57 Obtención de una buena calificación	104
Gráfico No. 58 Satisfacción en el centro educativo	105
Gráfico No. 59 Personalidad de la Directora	106
Gráfico No. 60 Convivencia en el hogar	107
Gráfico No. 61 Comunidad donde vives	108
Gráfico No. 62 Clase que imparte la maestra	109

COMPENDIO

Las dificultades en el rendimiento académico afectan gran parte de la población infantil, debido principalmente, a los conflictos familiares y factores negativos que percibe el niño dentro de su ambiente sociocultural.

Para los niños los factores familiares resultan inapropiados para su desarrollo psicoemocional e intelectual. Factores como; la violencia intrafamiliar, violencia doméstica, el maltrato infantil, el divorcio, factores económicos, como también las carencias afectivas, los problemas de alcoholismo y drogadicción, son las causas del bajo rendimiento académico en niños de edad escolar.

Se planteó que estos problemas familiares influyen de manera directa en la conducta del infante, porque estos niños tienen la particularidad de perder el entusiasmo por sus estudios, desarrollando hábitos inapropiados por el mal ejemplo que le dan sus padres, y las pocas correcciones, ya que no le dan un seguimiento adecuado, por lo que, los padres muchas veces desconocen de la existencia de los problemas emocionales de sus hijos.

Esta investigación se considera importante, por el énfasis que se le da a la familia, al destacarla como un factor que influye en la determinación de la salud de sus miembros, principalmente en el desarrollo emocional y académico del niños, por lo que, los padres, tienen el deber de educar y contribuir al buen rendimiento escolar de sus hijos, en conjunto con los profesores y psicólogos.

Se deben buscar alternativas que sean eficaz, dentro de un ambiente de tranquilidad y armonía, para que los niños puedan contar con una solución satisfactoria a sus necesidades básicas, tanto físicas como emocionales y psicológicas, de modo, que se pueda crear el entorno adecuado y así identificar a tiempo la existencia de trastornos para poder hacer una intervención temprana. Aunque en los resultados indican que los estudiantes del colegio mis nubecitas presentan un buen rendimiento académico, los

mismos sustenta sus calificaciones y el buen desempeño adecuado a las aplicaciones de la metodologías.

Durante la realización del presente trabajo de investigación, se planteó como objetivo general; analizar los factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños/as de segundo y tercer grado del centro educativo Mis Nubecitas de Santiago, en el período escolar 2014-2015.

La metodología que se utilizó en la realización de esta investigación es de corte bibliográfico y documental, tanto como explicativa y descriptiva, porque se procedió a utilizar fuentes de documentos, enciclopedias y libros referentes a la familia y al rendimiento académico.

La infancia es la etapa más delicada, porque de acuerdo a lo vivido en ella será el comportamiento futuro, es evidente que requiere de un ambiente de seguridad, afecto y amor para lograr un buen desarrollo.

Los padres como primeros agentes educadores, tienen la responsabilidad de enriquecer la experiencia educativa del niño, brindándole el apoyo necesario en su proceso de aprendizaje.

En muchos casos, el hogar se ve afectado debido a la mala calidad de la relación familiar, los miembros de la familia se ven expuesto a sucesos desagradables y perjudiciales, contribuyendo estos conflictos a la separación de sus integrantes. Por lo regular, el maltrato afecta de manera significativa, produciendo consecuencias físicas, psicológicas y sociales en todos los miembros, principalmente en los niños.

Se ha llegado a la conclusión, que el 90% de los padres respondió que las experiencias previas de su hijo/a influyen en el rendimiento académico alcanzado, entendiendo por experiencias previas el nivel alcanzado en los

grados anteriores. Para el 10% no influye. De lo que se infiere que la experiencia previa de los alumnos guarda relación con el rendimiento académico.

Los factores de influencias más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño, proceden del interior del hogar, si cuenta con apoyo o no, si el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficientes recursos económicos.

La estabilidad familiar ayuda considerablemente a los alumnos con su desarrollo académico, este a su vez se ve influenciado por la sociedad y los factores que en ésta se encuentran, como son: los aspectos socioeconómicos, la desintegración familiar, violencia infantil, entre los padres, la delincuencia, corrupción y desempleo de los padres, llevan al niño al desequilibrio en el proceso del aprendizaje.

Motivar a los niños a realizar sus asignaciones académicas siempre, ya que es de vital importancia para el desempeño escolar del alumno. Promover más actividades que integre la familia en el proceso educativo del niño. Continuar junto al director ofreciendo el seguimiento que garantice el buen desempeño académico de los alumnos.

CONCLUSIONES

Finalizado este estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños/as de tercero y cuarto grado del centro educativo Mis Nubecitas de Santiago, en el primer período escolar 2014- 2015, se concluyó:

El rendimiento académico se ve afectado por diferentes factores que se dan en el entorno del niño de 3ro. Y 4to. Grado del Nivel Primario, principalmente los conflictos familiares son hechos que causan desequilibrio entre sus miembros, pone en riesgo sus recursos de adaptación, exigiendo cambios y modificaciones en la estructura familiar. Estos problemas provienen de crisis o traumas que regularmente inician en el entorno familiar, donde los padres deben ser los principales mediadores en estos conflictos.

El objetivo No. 1 Identificar los factores personales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero. Y 4to. Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Mis Nubecitas de Santiago. El 100% de las docentes consideraron que los aspectos personales afectan el rendimiento académico de los alumnos de 3er y 4to grado del Nivel Primario, un alumno que conviva en un entorno de conflictos pueden éstos afectar su rendimiento, ya que la armonía que el alumno necesita para el aprendizaje, no es lograda por las diversas situaciones que se presentan, por ejemplo la falta de motivación, autoconcepto y aptitud conllevan a un bajo rendimiento académico.

Según las docentes el rendimiento académico que poseen en relación al grado que cursan guarda relación con la capacidad cognitiva de los mismos en un 50% casi siempre. El niño con falta de capacidad cognitiva, no logra los propósitos propuestos por el currículo, lo que lo lleva a que en él se emplee ayuda profesional por parte del docente, los padres y las personas que intervienen en el aprendizaje del alumno.

Para las maestras el 100% de los alumnos siempre relacionan las experiencias previas con el rendimiento académico de los mismos. Lo que permite establecer una relación entre las experiencias previas de los alumnos, especialmente la formación de los cursos anteriores y el rendimiento académico.

Las maestras encuestadas opinan que el 100% siempre el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio. De lo que se infiere que los hábitos de estudios repercuten en el rendimiento académico de los alumnos.

Mientras que el 90% de los padres respondió que las experiencias previas de su hijo/a influyen en el rendimiento académico alcanzado, entendiendo por experiencias previas el nivel alcanzado en los grados anteriores. Para el 10% no influye. De lo que se infiere que la experiencia previa de los alumnos guarda relación con el rendimiento académico.

El objetivo No. 2 Determinar los factores del propio Centro educativo inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero. y 4to. Grado del Nivel Primario del Centro Educativo Mis Nubecitas de Santiago.

Las maestras encuestadas consideran en un 100% que el plantel sí es propicio para el aprendizaje de los alumnos. Lo que indica que las condiciones del recinto escolar favorecen el aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los alumnos.

El 100% de las maestras identificaron los recursos didácticos como los que tienen a su disposición para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Lo que indica que las maestras cuentan con los recursos didácticos necesarios para el proceso académico.

Un 100% del cuerpo docente del Centro Educativo Mis Nubecitas considera que siempre el material o contenido impartido en el aula se adecua a las condiciones y necesidades de sus alumnos. De lo que se deduce que se corresponde lo enseñado por la maestra, con lo requerido por los alumnos. De igual forma el 100% de los padres consideraron que el plantel es propicio para el aprendizaje de los alumnos. Por lo que se establece que el plantel tiene condiciones favorables para el aprendizaje.

El 100% las maestras expresaron que siempre hacen uso de estrategias que garantizan el aprendizaje de los alumnos. Indicando esto que las maestras emplean estrategias adecuadas para el aprendizaje de los alumnos de 3er y 4to del Nivel Primario. El 100% la disciplina de los alumnos de 3er y 4to del Nivel Primario es buena. Es decir, que los alumnos mantienen una buena disciplina en estos grados.

Según los alumnos los padres los ayudan a la realización de las tareas es importante en un 60%, el 20% considera que es sumamente importante y el 20% no es importante, la calificación que el estudiante le da a la ayuda que recibe de los padres es de su importancia, ya que el vínculo entre padre e hijo es de suma importancia.

El 60% de los alumnos expresaron que sus padres lo corrigen dialogando, el 20% imponiendo castigo y el 20% gritando. Los regaños a los niños por parte de los padres contribuyen en el desarrollo emocional de los infantes de forma negativo, es prudente que los niños sean corregidos de forma adecuada.

El objetivo No. 3 Indicar los factores Sociofamiliares que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero. Y 4to. Grado del Nivel primario del Centro Educativo Mis Nubecitas de Santiago.

Los factores de influencias más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño, proceden del interior del hogar, si cuenta con apoyo o no, si el ambiente es de conflicto, y si la familia tiene o no suficientes recursos económicos.

El 45% de los padres dan acompañan a sus hijos en la realización de sus tareas a veces; el 40% señaló que casi siempre y el 15% siempre. Lo que indica que los padres acompañan a sus hijos en la realización de las tareas a veces.

Muchos padres actúan de manera incorrecta al educar a sus hijos, por las creencias errores que adquirieron de sus progenitores y sin querer, ocasionan dificultades emocionales en el niño, debido a frustraciones pasadas; y estos a su vez, causa un descenso en el rendimiento escolar de sus hijos, y en las demás áreas en la que se desenvuelven.

La estabilidad familiar ayuda considerablemente a los alumnos con su desarrollo académico, este a su vez se ve influenciado por la sociedad y los factores que en ésta se encuentran, como son: los aspectos socioeconómicos, la desintegración familiar, la delincuencia, corrupción y desempleo de los padres, llevan al niño al desequilibrio en el proceso del aprendizaje.

El objetivo No. 4 Determinar la forma en que incide la gestión del director en el rendimiento académico de los alumnos de 3ero. y 4to. Grado del Nivel Básico del Centro Educativo Mis Nubecitas de Santiago.

El interés por la función de directores asociada al liderazgo y a la efectividad escolar, ha generado una variedad de referentes y estándares que pretenden inducir ciertos conocimientos, actitudes y desempeños en quienes ejercen este rol.

El 50% de los padres consideraron que la comunicación es permanente con la familia por el tipo de participación que tiene el director en el proceso educativo del centro; para el 40% es el seguimiento, el 5% acompañamiento y el 5% facilitación de recursos. Lo que indica que la comunicación permanente con la familia es la participación que más reconocen los padres que tiene el director.

Mientras que el 50% de los alumnos al momento de ser encuestados respondió que tiene una comunicación con los padres buena, el 30% indicó que es muy buena y un 20% expresó nunca se comunican, lo que indica que los niños con menor porcentaje de comunicación con los padres pueden presentar mayor problemas de rendimiento académico a diferencia de los que sí tienen una mejor comunicación.

La comunicación es una característica esencial para establecer una ascendencia sobre los maestros. No se trata de gestionar los procesos curriculares, sino fundamentalmente de crear reflexión acerca de las estrategias, actividades educativas y seguimiento de los alumnos. También llevar adelante procesos de evaluación del trabajo de los maestros, brindándoles apoyo y asistencia técnica.

En fin, se analizaron los factores que inciden en el rendimiento académico en los niños/as de tercero y cuarto grado, inciden los factores socio-familiares, personales, sociales del Centro Educativo Mis Nubecitas y de la directora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2013). *Fundamentos de educación a distancia*. Santo Domingo: UAPA.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasses, K.. (2009). *Manual de psicología educativa*. República Dominicana: Alfa y Omega.
- Arias, M. (1999). *Método y Técnicas de Investigación*. Santo Domingo. Ediciones Santillana.
- Arranz, F. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Asociación Americana de Psiquiatría (APA). (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (DSM-IV)*. (López, I. Trad.) España: Masson, S. A.
- Banco de Reservas (2003) *Fragmentos de Patria*. Santo Domingo: Editora Corripio.
- Batista, S. y Álvarez, M. (2012). *Terapia familiar*. Santiago: Editora UAPA.
- Bowen, M. (1998). *De la familia al individuo*. España: Paidós.
- Bueno, E., Gutiérrez, A. y Ramos, L. (2013) Estudio comparativo sobre el rendimiento académico de los alumnos del segundo ciclo del nivel básico en los centros educativos Hatillo, de Jornada extendida y Crucero de Jornada regular en Jarabacoa Rep. Dom. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Santiago, República Dominicana.
- Concepción, D. y Núñez, J. (2004). *Influencia Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel básico de la zona rural del distrito 06-05*". Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Santiago, República Dominicana.
- Coon. D. (2005). *Fundamentos de psicología*. México: Thomson.
- Del Barrio, V. (1997). *Los problemas infantiles*. México: Aguilar.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. (4ta. Ed.). México: Thomson.

- Dunker, J. (2001). *Los vínculos familiares*. República Dominicana: Búho.
- Dunker, J. (2003). *Los vínculos familiares*. República Dominicana: Búho.
- Echeburrua, E. (1996). *El alcoholismo*. España: Aguilar.
- Gil, S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo. Editora Corripio.
- Gómez, J. (2001). *Familia, problemas y soluciones*. República Dominicana: Búho.
- Hernández, F., (2002). *Metodología de la Investigación*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho. 1ra. Edición.
- Hernández, S., Fernández C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Mc Graw Hill.
- Hernández, Z. (2006). Incidencia del Rendimiento académico de los/as niños/as del 1er ciclo del nivel básico de la Escuela Villa Amaro, periodo escolar 2005-2006. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Santiago, República Dominicana.
- Herrera, R. (2013). *El rendimiento escolar, para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Recuperado en mayo del año 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos96/rendimientoescolar/> rendimiento escolar
- Jadue, G. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Para la Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Linares, J. (2006). *Las formas del abuso*. Paidós: España.
- López, J. y Espinal, J. (2011) Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de la signatura de matemática en el nivel medio del centro de estudios la fe Urb. el Cachón Santo Domingo Este periodo escolar 2010-2011. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Santiago, República Dominicana.

- Mella, O. y Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México: Redalyc.org.
- Mercer, C. (1991). *Dificultades de aprendizaje*. Perú: CCAC.
- Ministerio de Educación (2012). Perfil del Estudiante. Plan Decenal.
- Narvarte, M. (2007). *Soluciones pedagógicas para el TDA/H. trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Quilmes: Landeira.
- Ortega, D. (s/a). *Dificultades de aprendizaje*. Santo Domingo: ISPE.
- Ovaez, M. y Hernández, R. (2003). Incidencia de la Nutrición en el Rendimiento Académico de los/as niñas/os del Primer Ciclo del Nivel Básico del Distrito educativo 08-03 de la Zona Urbana del Municipio de Santiago, 2002-2003. Tesis de Maestría no Publicada. Universidad Abierta para Adultos, UAPA. Santiago, República Dominicana.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., (2005). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano*. (2da. Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Roldan, R. (2005) *La Investigación científica*. Colombia: Editorial Panamericana.
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo infantil*. (1era. Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Satir, V. (1983). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax México.
- Shaffer, D. y Kipp. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: Cengage.
- Suárez, A. (2002). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do