

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º CICLO DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA HATO MAYOR, DEL DISTRITO
EDUCATIVO 16-02 DE FANTINO, EN EL 2º PERÍODO DEL AÑO
ESCOLAR 2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

FELICIA PAULINO REYES

TEÓFILA PAULINO REYES

**ASESORA
DRA. YANET JIMINIAN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO, 2014**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS	I
LISTA DE GRÁFICOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Planteamiento del Problema	9
1.3. Formulación del Problema	11
1.3.1. Sistematización del Problema	11
1.4. Objetivo General	12
1.4.1. Objetivos Específicos	12
1.5. Justificación	12
1.6. Delimitación de la Investigación	13
1.7. Limitaciones	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual	16
2.1.1. Comunidad de Hato Mayor	16
2.1.1.1. Aspecto Económico	17
2.1.1.2. Aspecto Político	17
2.1.1.3. Aspecto Cultural	18
2.1.1.4. Filosofía del Centro	18
2.2. Rendimiento Académico	20
2.2.1. Calificaciones	22
2.2.2. Repitencia	22
2.2.3. Deserción	23
2.2.4. Participación en las Pruebas Nacionales	24
2.2.5. Participación en Concurso u Olimpiadas	28
2.3. Aspectos Internos	29
2.3.1. Gestión Directiva	29
2.3.2. Participación de la Dirección en el Proceso Académico	30
2.3.3. Condiciones del Plantel	31
2.3.4. Recursos Disponibles	32
2.3.5. Integración y Empoderamiento de los Maestros y Alumnos	34
2.3.6. Perfil de los Actores	34
2.3.7. Horario	35
2.3.8. Número de Alumnos/as	37
2.4. Elementos Externos	38
2.4.1. Seguimiento de los Padres	38
2.4.2. Condiciones individuales de los Alumnos	41
2.4.3. Condiciones Familiares	41

2.4.4. Eventualidades no Controladas	42
2.5. Acciones de la Dirección	43
2.5.1. Acompañamiento	45
2.5.2. Plan de Acción Conjunto con el Maestro	46
2.5.3. Amonestaciones	46
2.5.4. Corrección de Errores	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método	51
3.1.1. Diseño	51
3.1.2. Tipo de Investigación	52
3.1.3 Método	52
3.2. Técnicas e Instrumentos	53
3.3. Población y Muestra	55
3.4. Procedimiento para la Recolección de Datos	55
3.5. Procedimiento para el Análisis de los Datos	55
3.6 Validez y Confiabilidad	56
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los maestros del 2do Ciclo del Nivel Básico del Centro Educativo Hato Mayor, de Fantino, año 2013-2014	58
4.2. Presentación de los Datos de los cuestionarios aplicados a los alumnos de la Escuela Hato Mayor	77
4.3 Análisis de la entrevista realizada a la Directora de la Escuela Hato Mayor	87
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	105
APÉNDICES	111

LISTA DE TABLAS

Tabla No.		Pág.
1	¿Cuál es tu sexo?	62
2	¿Cuál es el rango de edad que usted tiene?	63
3	¿Cuál es su nivel académico?	64
4	¿Cuál es su estado civil?	65
5	¿Cómo es la zona donde vive?	66
6	¿Cuántos años en servicio tiene?	67
7	¿Cuál es el grado que imparte?	68
8	¿En cuál rango de la escala siguiente se encuentran la mayoría de su estudiante en las calificaciones de fin de años?	69
9	¿Cuántos alumnos/as repiten el periodo escolar 2013-2014	70
10	¿Cuántos alumnos de su curso abandonaron la escuela este año escolar?	71
11	¿Cómo calificaría usted el rendimiento de la mayoría de sus estudiantes en el periodo 2013-2014 escolar?	72
12	¿Utiliza usted los materiales didácticos que requiere el área que imparte para un mayor rendimiento académico de sus estudiantes?	73
13	¿Cuáles estrategias realizó con sus alumnos en el periodo 2013-2014?	74
14	¿Cuáles de estos aspectos internos inciden en el rendimiento académico de los alumnos del grado que usted imparte?	75
15	¿Cuáles de estos aspectos externos inciden en el rendimiento académico de los alumnos del grado que usted imparte?	76
16	¿Cuáles de estas acciones ejecuta la dirección de este centro para mejorar el rendimiento académico de los alumnos?	77
17	¿facilita la directora los recursos disponibles para el desarrollo de la clase?	78
18	¿Con que frecuencia la directora le da seguimiento o acompañamiento a su práctica pedagógica?	79
19	¿Cuáles recursos facilita la directora para el desarrollo de la docencia?	80
20	¿Cuál es tu sexo?	81

21	¿Cuál es tu edad?	82
22	¿Qué Grado cursaste este año?	83
23	¿En cuál de la siguiente escala oscila tu calificación final?	84
24	¿Cuál es tu condición al final de grado?	85
25	¿Cuáles de estos aspectos afectan tu aprendizaje en la escuela?	86
26	¿Cuáles de estos aspectos que no son de la escuela te afectan en el aprendizaje?	87
27	¿se preocupa la directora de tu centro por?	88
28	¿Los maestros utilizan materiales para impartir la docencia?	89
29	¿Cuáles materiales didácticos utilizan los maestros para impartir la docencia?	90

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico No.		Pág.
1	¿Cuál es tu sexo?	62
2	¿Cuál es el rango de edad que usted tiene?	63
3	¿Cuál es su nivel académico?	64
4	¿Cuál es su estado civil?	65
5	¿Cómo es la zona donde vive?	66
6	¿Cuántos años en servicio tiene?	67
7	¿Cuál es el grado que imparte?	68
8	¿En cuál rango de la escala siguiente se encuentran la mayoría de su estudiante en las calificaciones de fin de años?	69
9	¿Cuántos alumnos/as repiten el periodo escolar 2013-2014	70
10	¿Cuántos alumnos de su curso abandonaron la escuela este año escolar?	71
11	¿Cómo calificaría usted el rendimiento de la mayoría de sus estudiantes en el periodo 2013-2014 escolar?	72
12	¿Utiliza usted los materiales didácticos que requiere el área que imparte para un mayor rendimiento académico de sus estudiantes?	73
13	¿Cuáles estrategias realizó con sus alumnos en el periodo 2013-2014?	74
14	¿Cuáles de estos aspectos internos inciden en el rendimiento académico de los alumnos del grado que usted imparte?	75
15	¿Cuáles de estos aspectos externos inciden en el rendimiento académico de los alumnos del grado que usted imparte?	76
16	¿Cuáles de estas acciones ejecuta la dirección de este centro para mejorar el rendimiento académico de los alumnos?	77
17	¿facilita la directora los recursos disponibles para el desarrollo de la clase?	78
18	¿Con que frecuencia la directora le da seguimiento o acompañamiento a su práctica pedagógica?	79
19	¿Cuáles recursos facilita la directora para el desarrollo de la docencia?	80
20	¿Cuál es tu sexo?	81
21	¿Cuál es tu edad?	82

22	¿Qué Grado cursaste este año?	83
23	¿En cuál de la siguiente escala oscila tu calificación final?	84
24	¿Cuál es tu condición al final de grado?	85
25	¿Cuáles de estos aspectos afectan tu aprendizaje en la escuela?	86
26	¿Cuáles de estos aspectos que no son de la escuela te afectan en el aprendizaje?	87
27	¿se preocupa la directora de tu centro por?	88
28	¿Los maestros utilizan materiales para impartir la docencia?	89
29	¿Cuáles materiales didácticos utilizan los maestros para impartir la docencia?	90

COMPENDIO

Esta investigación sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014.

En la Escuela Hato Mayor de Fantino, si bien es cierto que una gran parte de su alumnado alcanza un buen rendimiento académico, medido este a través de su participación en las pruebas nacionales, en los concursos, en las calificaciones finales obtenidas y sobre todo en el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias, también es cierto que es preocupante para la dirección del plantel el número de alumnos que quedan por debajo de lo esperado o lo deseado.

Dentro de los elementos internos que podrían ser influyentes en el rendimiento académico de los alumnos está la gestión del director, la conducta de los estudiantes que no siempre se corresponde con lo requerido para el logro de un buen proceso de docencia; el poco interés que muestran muchos alumnos en las clases, la sobrepoblación que hay en algunas aulas, observándose aulas hasta con 43 alumnos, y por supuesto la supervisión directiva, que denota el tipo de gestión que se realiza.

Otros elementos externos que podrían estar influenciando en el rendimiento académico y en los cuales la gestión del director puede marcar la diferencia están: la participación de los padres y toda la comunidad educativa en las actividades propias del centro, sobre todo en el acompañamiento a los alumnos en la realización de las tareas, entre otros. Tales como participación en eventos y preparación de documentos con fines estadísticos.

Con el objetivo general de analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela

Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014. El mismo se alcanza a partir de los objetivos específicos de: determinar el rendimiento académico de los alumnos del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014, identificar los aspectos internos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014.

Además, señalar los elementos externos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014 e indicar las acciones que ejecuta la dirección para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014.

La importancia de esta investigación sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor en el aspecto práctico, es que responde a una de las preocupaciones más evidentes del Ministerio de Educación, que es el alcance de la calidad educativa de sus alumnos, responsabilidad última que recae sobre el director, como gestor principal del mismo, y en la Escuela Hato Mayor de Fantino esta calidad está siendo afectada, por lo que esta investigación, clarificará la situación existente, con miras a aportar alternativas de solución.

En el aspecto teórico se justifica realizar esta investigación sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º ciclo de la educación básica de la Escuela Hato Mayor, de Fantino, porque se trata de un tema muy poco estudiado, sobre todo enfocado desde la gestión, ya que generalmente se enfoca desde el profesorado, como ente directamente

involucrado, por lo que el material resultante podrá ser usado para la consulta de los directores, que en situaciones similares, requieran de alternativas viables.

En el aspecto personal se justifica llevar a cabo esta investigación por tratarse de una problemática del entorno laboral de las investigadoras, por lo que permitió aportar en beneficio de la escuela y la comunidad que tanto ha aportado a estas, es como retribuir lo recibido y despertar el interés de las mismas, siendo esta escuela sede de la formación de familiares y amigos

El contexto de esta investigación lo constituye la Escuela Hato Mayor, ubicada en la comunidad de Hato Mayor es una de las comunidades que conforman el Municipio de Fantino, perteneciente a la provincia Sánchez Ramírez, que se encuentra ubicada en la sub – región del Cibao Oriental.

El paraje Hato Mayor limita al Este con Las Canas, al Oeste con Patria Nueva, al Norte con la Comunidad de Fantino y al Sur con Comedero Abajo. Junto a San Miguel, Sierra Prieta, Piña Vieja y La Romana, con excepción de Comedero Abajo, constituye la totalidad del municipio de Fantino.

Según Cortéz (s.f.) el rendimiento académico es él: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

El Centro es el lugar en el cual confluyen las acciones educativas con carácter más sistemático, el espacio escolar es el lugar idóneo para que se desarrolle el trabajo de directores, profesores y alumnos. A continuación se describen los principales factores internos de los Centro Educativos.

Educando (2008) señala que “Hablar de espacio escolar, de la distribución, del aprovechamiento, es tocar uno de los aspectos organizativos que más interés provoca, debido a su importancia”(p.37).

La Secretaría de Estado de Educación (2000) a través del Reglamento Orgánico en el Art. 15 establece las funciones del director al decir que “Las funciones del director de Centro Educativo son coordinar, dirigir, asesorar, administrar, planificar. Supervisar, investigar y evaluar las diferentes actividades del centro bajo su dirección y en este sentido debe implementar las acciones relacionadas con esas funciones y tareas que serán consignadas en los manuales correspondientes” (p.12).

Diseño Curricular De Nivel Primario (2013). Establece que en una escuela, la calidad de la infra estructura, las adecuadas condiciones físicas de los edificios, el mobiliario funcional y la eficiencia de los servicios básicas, son factores que ejercen influencia en el aprendizaje estudiantil. En todo centro educativo se han de garantizar unos condones mínimos de desempeños en cada uno de estos aspectos.

En relación a los recursos el Diseño Curricular Nivel Primario (2013). Establece que el recurso de aprendizaje favorece el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilita el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos. En virtud de que le pensamiento de los niños/as de la educación primaria se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, la presencia y utilización de recursos y materiales didácticos en el centro y en las aulas juegan un papel primordial en su motivación para el aprendizaje.

Los recursos son herramientas fundamentales en el desarrollo de los procesos educativos, ya que facilitan la construcción de aprendizaje en los estudiantes,

teniendo como consecuencia elevar la calidad educativa. Sin embargo algunos maestros no hacen uso de los recursos tanto didácticos como tecnológicos, a veces por desconocimiento del uso, otras veces por dejadez y por ultimo por el poco seguimiento del director/a del centro.

Diseño Curricular Nivel Primario (2013). El director/as ha de tener las competencias básicas que exigen el perfil de un profesional con vocación para el servicio docente y experiencia en la administración de recursos. En cuanto a sus características personales se valora el liderazgo, la capacidad de convocatoria y de solución de problema.

Fiallo (2014) Entiende por disciplina escolar, el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Es así que el Código de la Niñez y Adolescencia establece como obligaciones del estudiante: “Estudiar con ahínco; cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar; respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores en sus respectivos centros de estudios” (Art. 55).

En relación a las estrategias el Diseño Curricular del Nivel Primario (2013) plantea que las estrategias: Constituyen las secuencias de actividades planificada y organizada sistemáticamente para apoyar la construcción de conocimiento en el ámbito escolar, permanente interacción con las comunidades.

La familia es la primera responsable de la educación de los niños y niñas y estos reflejan en la escuela el tipo de familia que tienen en cuanto a organización, clima afectivo y la vivencia de los valores.

Guadamuz (1997) señala que la supervisión se sustenta en una base filosófica, la cual esta enunciada en la política educativa vigente: ella le da una amplia visión de la sociedad en que vive y sus necesidades para poder guiar a los

maestros en la realización de los más elevados fines sociales. Es el seguimiento metódico y la evaluación del quehacer educativo. Debe ser científica, pues se ajustara a los principios de la pedagogía científica y se respaldara con los métodos científicos y los métodos y recursos técnicos.

El Reglamento del Estatuto Docente, elaborado por el Ministerio de Educación, reglamenta las sanciones de orden disciplinarios de las que pueden ser objetos el personal docente, específicamente el Artículo 94 establece que “El personal docente podrá ser objeto de las siguientes medidas disciplinarias dependiendo del grado de la infracción: a) Amonestaciones orales: que consiste en una advertencia o prevención verbal, b) Amonestaciones, escritas: es una comunicación donde se le hace saber al docente las consecuencias disciplinarias más severas que seguirán a la reiteración de los mismos hechos u otras faltas disciplinarias”(p.71).

En el aspecto metodológico, el diseño de esta investigación es no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal porque las investigadoras en este estudio no modifican los elementos de la investigación, es decir que las variables no se cambian ni se alteran.

La investigación es documental, de campo, descriptiva. Es documental ya que se auxilia de teoría a través del uso de textos y documentos escrito sobre el tema, especialmente libros sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, donde se recopilan los criterios expuestos por algunos autores que han escrito sobre el tema.

También es de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir donde se presenta el problema. Las investigadoras trabajaran en el ambiente natural en que viven las personas y las fuentes consultadas. La investigación es descriptiva, pues comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del objeto de estudio.

El método utilizado para la realización de la investigación es el deductivo, el cual se basa en ir encadenando conocimientos que se suponen verdaderos de manera tal que se obtienen nuevos conocimientos, es decir, es aquel que llega a conclusiones partiendo de lo general a lo particular.

En esta investigación se aplicaron tres instrumentos que son la encuesta, la entrevista y el análisis de datos.

El universo o población es la directora y a los ocho (8) maestros de la de la Escuela Hato Mayor, de Fantino que son un total de . Por tratarse de poblaciones tan reducidas, no se extrajo muestra, sino que se trabajó con el total de la población.

En la misma se llegó a las siguientes conclusiones: Según la directora, el rendimiento académico de los estudiantes fue bueno, coincidiendo con los estudiantes y un 37% de los maestros, otro 37% de los docentes expresó que fue regular. Por lo que se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes fue bueno.

La Directora señala que el aspecto interno que incide en el rendimiento de los alumnos es la disciplina, coincidiendo con los docentes, mientras que según los estudiantes es las condiciones de la escuela. Por lo que se puede concluir que el aspecto interno que incide en rendimiento es la disciplina.

En respuesta a este objetivo, la directora afirma que es la ubicación del centro, mientras que los docentes dicen que es la poca ayuda de los padres, coincidiendo con los estudiantes. Por lo que se concluye que el factor externo que incide en el rendimiento es la poca ayuda de los padres.

Según la directora, las acciones que ejecuta son el acompañamiento, plan de acción, amonestaciones, seguimientos y facilitación de recursos, mientras que los maestros dicen que es el seguimiento. Sin embargo, los estudiantes expresaron que la directora se preocupa por las condiciones del aula. Por lo que se puede concluir que la principal acción que ejecuta la dirección es el seguimiento.

En tal virtud se recomienda al Ministerio de Educación: Que se creen leyes para que los padres cumplan con obligatoriedad con su rol dentro de la educación de sus hijos y la creación de programas educativos, radiales y televisivos que promuevan los valores de la familia.

A la Directora del Centro: Que dé seguimiento al cumplimiento de las normas disciplinarias de esa institución y realizar talleres de forma periódica con los padres para garantizar un mayor seguimiento en los procesos educativos de sus hijos e hijas.

A los docentes: Realizar proyectos de aula, con miras a mejorar la disciplina de los estudiantes.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones arrojadas por esta investigación, a partir de los objetivos planteados en el estudio, tratando a dar respuesta a esto, se tomó como referencia las opiniones de la Directora, los Maestros/as y los Alumnos/as.:

Objetivo Específico No. 1: Determinar el rendimiento académico de los alumnos de 2do ciclo de la Educación Básica de la escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2do período del año escolar 2013-2014.

Según la directora, el rendimiento académico de los estudiantes fue bueno, coincidiendo con los estudiantes y un 37% de los maestros, otro 37% de los docentes expresó que fue regular. Cuando se observaron las calificaciones en los registros se evidenció una coincidencia en ese sentido.

Por lo que se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes oscila entre los 70-79 puntos, que corresponde a bueno.

Objetivo Específico No. 2: Identificar los aspectos internos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 2do ciclo de la Educación Básica de la escuela Hato mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2do período del año escolar 2013-2014.

La Directora señala que el aspecto interno que incide en el rendimiento de los alumnos es la disciplina, coincidiendo con el 61% de los docentes, mientras que el 83% de los alumnos indican que son las condiciones del plantel.

Se ha demostrado que el aspecto interno que más incide en el rendimiento es lo referido a las condiciones del plantel, a esta le sigue la disciplina de los alumnos, las estrategias de enseñanzas, participación de la dirección en los procesos pedagógicos, integración y empoderamiento de los maestros y alumnos, el perfil de los actores y la forma en que la maestra trata a los estudiantes.

Objetivo Específico No.3: Señalar los elementos externos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del 2do ciclo de la Educación Básica de la escuela Hato Mayor del Distrito Educativo 16-02 de Fantino en el período 2013-2014.

En respuesta a este objetivo, la directora afirma que es la ubicación del centro, mientras que los docentes dicen que es la poca ayuda de los padres, coincidiendo con los estudiantes.

Por lo que se concluye que el factor externo que incide en el rendimiento es la poca ayuda de los padres.

Objetivo Específico No. 4: Indicar las acciones que ejecuta la dirección para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 2do ciclo de la Educación Básica de la escuela Hato mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2do período del año escolar 2013-2014.

Según la directora, las acciones que ejecuta son el acompañamiento, plan de acción, amonestaciones, seguimientos y facilitación de recursos, mientras que los maestros dicen que es el seguimiento. Sin embargo, los estudiantes expresaron que la directora se preocupa por las condiciones del aula.

Por lo que se puede concluir que la principal acción que ejecuta la dirección es el seguimiento.

Objetivo General:

Dando respuesta al objetivo general: Analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do ciclo de Educación Básica de la escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2do período del año escolar 2013-2014.

Según las informaciones obtenidas en la investigación se llegó a establecer que entre los factores que más inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do ciclo de la Educación Básica del Centro Educativo Hato Mayo, se encuentra la disciplina, el poco seguimiento de los padres a las labores de sus hijos, las condiciones del plantel, las estrategias que utilizan los maestros, los problemas familiares, la ubicación del centro y que algunos estudiantes deben trabajar.

El estudio describe la escala en que se encuentran los estudiantes en las calificaciones de fin de año como buena, por lo que concluye que el rendimiento académico oscila entre los 70 y 99 puntos.

Las condiciones del plantel en el centro no favorecen el tipo de aprendizaje que requieren estos nuevos tiempos a la luz de los avances de la ciencia y la tecnología. El ambicioso objetivo de mejorar la calidad educativa se encuentra obstaculizado por esta situación.

Para Fiallo (2014). La disciplina es el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. El nivel de cumplimiento de esos deberes, en las dos categorías que propone el autor: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Una buena educación se puede percibir en las distintas conductas que presentan los alumnos (as), manifestando la formación en valores y actitudes.

Los padres como parte de los actores del proceso constituye una pieza clave para el buen desenvolvimiento y desarrollo del proceso educativo, por medio de la organización y el ambiente familiar que estos garanticen a los hijos al igual que el seguimiento a las labores educativas de estos. Sin embargo se ha percibido una participación muy tímida por parte de ellos, lo cual no favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte un factor que ejerce influencia en el rendimiento, es la poca integración y empoderamiento de los maestros y alumnos.

En los centros educativos es frecuente la falta de dedicación y/o aplicación de alumnos en sus quehaceres. Los maestros por más que se empoderen del desarrollo de los procesos educativos, una gran cantidad de estudiantes manifiestan un desinterés desmedido, que limita los resultados de la práctica pedagógica. Actualmente los procesos y resultados educativos están siendo afectados por una serie de situaciones que se dan en el seno familiar, en las cuales escapan del control de los docentes y la Dirección Del Centro

Entre estas situaciones se puede mencionar las discusiones de los padres en presencia de los niños, agresiones verbales y físicas y la obligación de trabajo para ayudar en el hogar.

Finalmente como todos los actores antes señalados inciden en el rendimiento de los estudiantes, es importante que se tomen en cuenta para minimizar las influencias negativas de estos sobre los resultados de los procesos pedagógicos de los niños/as y adolescentes.

Se ha llegado a establecer que se logró el objetivo general, ya que se analizaron los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do ciclo de la Educación Básica de la escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2do período del año escolar 2013-2014.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, F. y Martínez, M. (2001). *El rendimiento académico en el 1er ciclo del Nivel Básico en el Distrito Municipal de Tireo, Constanza*. Tesis de grado no publicada. Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, La Vega, República Dominicana.
- Brito (2011) Realidad Educativa Dominicana. Sana Orientación. Capturado En Junio Del Año 2012. Disponible en [http:// orientandoenlinea.blogspot.com/](http://orientandoenlinea.blogspot.com/).
- Buenas tareas (2010). participación del director en los círculos de acción docente. Buenas tareas.com. Recuperado 11, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/participación-deldirector-en-los-circulos/1132476.html>.
- Calvo (2014) Importancia de la ubicación de la escuela. Educación para la salud en la escuela. Consultado en junio 2014. Disponible en books.google.es
- Castillo y Carabello (2006), Cambios de Roles de los Directores de Escuela en puerto Rico. Cuaderno de investigación en la educación, 21, 71-90. Disponibles en <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/21/04.html>
- Educando (2010) Olimpiadas estudiantiles. Consultado en junio del 2014. Disponible en <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/las-olimpiadas-estudiantiles/#>.
- En el municipio de Totonicapán `` Guatemala, asesor: Lic. Julio cesar Saavedra universidad De san Carlos De Guatemala faculta de humanidades departamento de pedagogía.*
- Ferreira, J. y Mota, T. (2011). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de 4to grado del Nivel Básico en la asignatura de matemáticas, en la Escuela Salomé Ureña de Henríquez, de Gurabo Abajo, Santiago, en el período agosto-noviembre del año escolar 2011-2012*. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos. Santiago. República Dominicana.
- Fiallo, M. (2014). *Disciplina Escolar-Mestro*. Managua. Consultado en junio 2014 Disponible en www.elnuevodiario.com.ni
- Freites y Melo (2000) la repitencia. Consultado en junio del 2014. Disponibles en <http://www.monografias.com/trabajos>
- García, L (1987) *rendimiento académico y abandono en la educación superior*. Madrid: UNED.

- Gil, A. Rodríguez, M. y Rosario, G. (2003). *Incidencia de la familia en el rendimiento académico de los niños del 1er ciclo del Nivel Básico de los Centros Educativos del Distrito Municipal de Rincón, pertenecientes al Distrito Educativo 06-05 de La Vega, período 2002-2003*. Tesis de grado no publicada. Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, La Vega, República Dominicana.
- Grecia, A. y Musitu, S. (2000) *la familia hoy*. Argentina: Ediciones Villa.
- Guadamuz, L. (1997) *Desarrollo humano y administrativo*. PNUD. Santiago. República dominicana: ediciones PUCMM.
- Hernández, S., Fernández C. y Batista, L. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editora Mc Graw Hill.
- Herrera, R. (2013). *El rendimiento escolar, para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. Recuperado en mayo del año 2014. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos96/rendimientoescolar/rendimientoescolar>
- Jadue, G. (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Para la Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Joubert, J. (2010) *aulas, espacios de aprendizaje. Mexico: Ediciones universitarias*.
La calidad del proceso enseñanza- aprendizaje, en los institutos por cooperativa del ciclo básico del nivel medio, De la jornada vespertina,
- Lazala y Hermoso (2009) *rendimiento académico de los estudiante a la luz de la problemática del entorno educativo del segundo ciclo de Básica en la zona urbana marginal del Distrito Educativo 04 de la Regional 06, La Vega R.D. en el año escolar 2008-2009*. Tesis del grado de Licenciatura de la educación de la Universidad Católica Tecnológica del Cibao. La vega R.D.
- López (1997) *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- Marques, E. (2000) *los medios didácticos*. Capturado en agosto del año 2012. Disponibles en <http://peremarques.pangea.org>
- Martín, E. (1999). *Estrategias de aprendizaje y asesoramiento psicopedagógico*. Madrid: Santillana.

- Mella, O. y Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México: Redalyc.org.
- Ministerio de educación (2009) *cerrando brechas. Oferta educativa y ambiente físico escolar. 1000 x 1000 hacia escuelas efectivas*. Santo Domingo.
- Ministerio De Educación (2013). Diseño Curricular Nivel Primario. Santo Domingo D.N. Editora Alfa y Omega
- Ministerio de Educación (2013) Diseño Curricular Nivel Primario. Santo Domingo D.N. Editora Alfa y Omega
- Monzon, G. (2002) “*factores internos y externos escolares que condicionan* Por A.
- Ramírez, M. y Blanco, O. (2008). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Centro De Educación Media El Carmen, La Torre, La Vega*. Tesis de grado no publicada. Universidad Abierta Para Adultos. Santiago. República Dominicana.
- Reyes, J. Reyes, M. y Beato, F. (2003). *Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los niños/as de sexto grado del Nivel Básico de los Centros Educativos San Pablo Apóstol y Santa Marta de Cristo Rey, Santo Domingo, Distrito Educativo 15-04, en el año lectivo 2002-2003*. Tesis de grado. Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI, La Vega, República Dominicana.
- Secretaría De Estado De Educación (1994) *Fundamentos De Currículo, Tomo I Y II*, Santo Domingo: Serie Innova.
- Secretaría de Estado de Educación (1997). Ordenanza 1-96. Distrito Nacional: Editora Alfa y Omega.
- Secretaría De Estado De Educación (2003) *Los objetivos del Milenio*. Santo Domingo: Editora Alfa Y Omega.
- Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Culturas (1994) *Manuel de Descripciones de Puestos y Funciones Para Los Centros Educativos*. Serie Supervisión Educativa No. 4. República Dominicana: Editora De Colores.
- Secretaría de Estado de Educación. (2001) *Guía Para La Ejecución De Programas de Escuela De Padres Y Madres*. Primera Edición. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Alfa Y Omega.

Secretaría de Estado de Educación. Manual De Descripciones De Puestos Y Funciones. Santo Domingo, D.N. 1993. Proyecto Dom/91/008 Proyecto De Desarrollo De La Educación Básica. Banco Mundial.

Secretaría de Estado de Educación. Plan Estratégico De Desarrollo De La Educación Dominicana 2003-2012. Distrito Nacional, 2003, Ed. Corripio C

Ureña y Suárez (2009) actitud de los padres/madres en el proceso de aprendizaje para el rendimiento académico de los niños/as de los Centros Multigrado Innovado (EMI) Del nivel Básico, Distrito Educativo 16-06 de Bonao, en el año escolar 2008-2009. Trabajo final de grado de Licenciatura en Educación en la Universidad Abierta Para Adulto, UAPA. Santiago. R.D.

Valieron, J. (2006) Médelo de gestión de la calidad para los Centros Educativos. Santo Domingo: Editora de Colores

Valoras UC (2009). “condiciones familiares para el aprendizaje. Centro documentación www.valorasuc.cl

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do