

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE  
CENTROS EDUCATIVOS**



FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ALUMNOS DEL 2DO. GRADO, PRIMER CICLO DE BÁSICA, TANDA VESPERTINA, ESCUELA MANUEL JOAQUÍN CRUZ, DISTRITO EDUCATIVO 07-06, SAN FRANCISCO DE MACORÍS, REPÚBLICA DOMINICANA. EN EL PERIODO ESCOLAR 2013-2014.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

**PRESENTADO POR:**

YANELY JIMENEZ  
CARMEN RODRIGUEZ  
ALBERTO PAYANO

**ASESORA:**

DRA. YANET JIMINIAN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
MAYO 2014.**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>I</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO.....</b>	<b>V</b>

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	9
1.3 Formulación del Problema.....	12
1.3.1 Sistematización del problema.....	12
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
1.5 Justificación.....	14
1.6 Delimitación.....	16
1.7 Limitaciones.....	16

## **CAPITULO II MARCO TEORICO**

2.1 Marco Contextual.....	17
2.1.1. Aspecto Relativo al Municipio de San Francisco de Macorís.....	17
2.1.1.1. Aspectos Históricos.....	17
2.1.1.2. Aspectos Geográficos.....	19
2.1.1.3. Aspecto Sociocultural.....	19
2.1.1.4. Aspecto Socio Económico.....	20
2.1.2 Descripción del Centro Educativo Manuel Joaquín Cruz.....	21
2.1.3 Descripción Física del Centro Educativo Manuel Joaquín Cruz.....	22
2.2 Marco Teórico.....	22
2.2.1 Factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	22
2.2.2 Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	26
2.2.3. Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	33
2.2.3.2 Lectura en voz alta.....	35
2.2.3.3 Lectura guiada.....	36
2.2.3.4 Escritura Compartida.....	37
2.2.3.5 Lectura individual y grupal.....	37
2.2.3.6 Escritura Individual o Producción Individual.....	38
2.2.3.7 Trabajo en equipo.....	39
2.2.3.8 Juegos y actividades lúdicas.....	40

2.2.3.9 Comprensión oral.....	41
2.2.4 Actividades Pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	43
2.2.4.1 Deletrear y aparear.....	43
2.2.4.2 Leer y escribir con el Ordenador.....	44
2.2.4.3 Producción e interpretación de cuentos.....	45
2.2.4.4 Lecto juegos .....	46
2.2.4.5 Ejercicios de lectura.....	46
2.2.4.6 Recorte de palabras.....	47
2.2.5 Recursos utilizados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje	47
2.2.5.1 Letras del alfabeto.....	48
2.2.5.2 Libros de cuentos.....	48
2.2.5.3 Libros de Textos.....	49
2.2.5.4 Juegos Educativos.....	50
2.2.5.5 Las Tarjetas de Aprendizaje.....	51
2.2.5.6 Rótulos y Bloques utilizado para el aprendizaje.....	51
2.2.5.7 Juegos de Dominó.....	52
2.2.6 Nivel académico de los docentes.....	53
2.2.7 Nivel de Apoyo por parte de la Dirección a los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	54
2.2.7.1 Acompañar y supervisar.....	55
2.2.7.2 Grupos pedagógico.....	56
2.2.7.3 Formación Continua.....	57
2.2.7.4 Evaluación.....	58
2.2.7.5 Planificación educativa.....	58
2.2.7.6 Los contenidos.....	59
2.2.7.7 Sobre edad.....	60
2.2.7.8 El aprendizaje.....	60

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método.....	65
3.1.2 Tipos de investigación.....	66
3.1.3 Método de Investigación.....	67
3.2 Técnica e instrumentos para la recolección de datos.....	68
3.3 Población y Muestra.....	69
3.4 Procedimiento para la recolección de los datos.....	69
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.....	70
3.6 Confiabilidad y validez.....	71

## **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Resultados obtenidos del instrumento aplicado a los alumnos del 2do. Grado de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz de S. F. M.....	72
4.2 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes del 2do. Grado de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz de S. F. M.....	88
4.3 Presentación de los datos obtenidos a través de la entrevista aplicada a la Directora del Centro Educativo Manuel Joaquín Cruz.....	106

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

CONCLUSIONES.....	118
RECOMENDACIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128

APÉNDICES

GLOSARIO

ANEXOS

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla No.</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
1	Personas con quien vive	72
2	Problemas con el sueño	73
3	Trabajo de los padres	74
4	Condición médica	75
5	Relaciones con la familia	76
6	Cuántas veces comes al día	77
7	Que comes en la casa	78
8	Te ayudan con las tareas	79
9	Quien te ayuda a con las tareas	80
10	Lugar que ocupas entre tus hermanos	81
11	Recursos que utiliza el maestro	82
12	Actividades que realiza el maestro	83
13	Lectura del Cuento	84
14	Responder preguntas escritas sobre el cuento leído	85
15	Recortar y pegar letras para formar nombre y apellido	86
16	Escribir palabras con las letras asignadas	87
17	Sexo	88
18	Edad	89
19	Nivel académico de los Docentes	90
20	Capacitación de los Maestros	91
21	Frecuencia de capacitación para los maestros	92
22	Matrícula de Estudiante	93
23	Tanda que Trabaja el maestro	94
24	Área de trabajo del nivel académico	95
25	Edad de los alumnos	96
26	Práctica pedagógica del Maestro	97
27	Factores que inciden en la enseñanza	98
28	Elementos que influyen en la enseñanza	99
29	Estrategias de los Maestros para enseñar la lectoescritura	100
30	Actividades de enseñanza	101
31	Recursos que utiliza el docente	102
32	Plan de acción del Director	103
33	Supervisión del Director a la planificación	104
34	Etapas del proceso de enseñanza aprendizaje	105

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No.</b>	<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
1	Personas con quien vive	72
2	Problemas con el sueño	73
3	Trabajo de los padres	74
4	Condición médica	75
5	Relaciones con la familia	76
6	Cuántas veces comes al día	77
7	Que comes en la casa	78
8	Te ayudan con las tareas	79
9	Quien te ayuda a con las tareas	80
10	Lugar que ocupas entre tus hermanos	81
11	Recursos que utiliza el maestro	82
12	Actividades que realiza el maestro	83
13	Lectura del Cuento	84
14	Responder preguntas escritas sobre el cuento leído	85
15	Recortar y pegar letras para formar nombre y apellido	86
16	Escribir palabras con las letras asignadas	87
17	Sexo	88
18	Edad	89
19	Nivel académico de los Docentes	90
20	Capacitación de los Maestros	91
21	Frecuencia de capacitación para los maestros	92
22	Matrícula de Estudiante	93
23	Tanda que Trabaja el maestro	94
24	Área de trabajo del nivel académico	95
25	Edad de los alumnos	96
26	Práctica pedagógica del Maestro	97
27	Factores que inciden en la enseñanza	98
28	Elementos que influyen en la enseñanza	99
29	Estrategias de los Maestros para enseñar la lectoescritura	100
30	Actividades de enseñanza	101
31	Recursos que utiliza el docente	102
32	Plan de acción del Director	103
33	Supervisión del Director a la planificación	104

## COMPENDIO

Los problemas de aprendizaje en la lectoescritura se pueden manifestar con dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, prestar atención, problemas de memoria, coordinación, destrezas sociales y falta de madurez emocional. También se refiere a un desorden neurobiológico que afecta el cerebro al momento de recibir, procesar, guardar, responder y producir información.

Actualmente, existe una especial preocupación por los diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación y desarrollo de los hábitos de lectoescritura de los educandos entre estos son los factores lingüísticos, cognoscitivos, psicológicos, biológicos y sociales lo cual se manifiestan en todos los niveles de la educación. .

Otro factor que interviene significativamente en el aprendizaje de los alumnos en la lectoescritura, es el uso inadecuado de las estrategias que utiliza el maestro, el mal uso de estas se debe a la falta de preparación del maestro para enseñar la lectoescritura lo cual se tiene como consecuencia, deficiencias en el reconocimiento de las palabras, dificultad para leer y escribir, la velocidad de la lectura en los alumnos es demasiado lenta y al escribir sustituyen una palabra por otra.

Además, incide el mal uso de los recursos utilizados para enseñar la lectoescritura por parte del maestro para enseñar la lectoescritura, esto se debe a las debilidades y poca capacidad que posee el maestro para impartir los conocimientos necesarios a los niños, además por la falta del uso de una diversidad de recursos que podrían utilizarse para facilitar el aprendizaje de los niños.

Estos problemas se perciben cuando los alumnos no escriben ni leen bien, al escribir sustituyen o invierten fonemas o sílabas, no comprenden lo que están leyendo y escribiendo confunden las letras, además tienen deficiencias en la caligrafía, ortografía y los trazos de las letras no son adecuados, es por esta razón que el comportamiento de algunos niños es limitado en comparación con otros niños (as).

El objetivo de esta investigación fue analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del 2do. Grado de básica, de la escuela Manuel Joaquín Cruz, el cual se llevó a cabo a través de los objetivos planteados.

Además analizar los elementos que pueden influir en el aprendizaje de los niños como son la atención, fatiga, falta de sueño, desnutrición, ambiente social, afecto familiar, ambiente escolar, práctica de crianza. Estos elementos influyen significativamente en los niños, provocando desequilibrio personal y emocional lo cual refleja desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura.

En ese mismo orden se verificó como inciden el uso de las estrategias metodologías que el maestro utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en la lectoescritura, para lograr los aprendizajes deseados.

En otro orden se verificó las actividades de enseñanza aprendizaje que realiza el alumno en el aula, guiados por los docentes para que este pueda comprender los procesos de aprendizajes de la lectura y escritura.

Además se verificó el nivel académico que poseen los maestros para enseñar la lectoescritura.

Se identificó también, el nivel de apoyo por parte de la dirección que reciben los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

El estudio permitió buscar alternativas que puedan mejorar la calidad educativa de los alumnos específicamente en la lectoescritura y buscar que el alumno logre formar hábitos de estudio que permitan desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lectoescritura.

A través de esta investigación el centro educativo Manuel Joaquín Cruz podría desarrollar planes de acción que permitan realizar cambios significativos tanto en el educador como en el educando para lograr los aprendizajes realmente necesarios en los alumnos especialmente en la lectoescritura.



La investigación buscó lograr que los estudiantes de este grado obtengan un mejor aprendizaje, desarrollando las habilidades y destrezas lectoras mediante el uso de diferentes tipos de estrategias, actividades y recursos.

La investigación fundamental porque permitirá al centro educativo Manuel Joaquín Cruz junto a su equipo de gestión y su personal docente, desarrollar un plan de acción o de mejora que contribuya a optimizar el rendimiento escolar de los educandos, específicamente en el área de la lectoescritura, de esta forma, el docente podrá utilizar una variedad de estrategias metodológicas innovadoras, actividades y recursos que conlleven al alumno a transformarlo en un ente activo y facilitador de aprendizajes significativos.

Además el estudio permitirá hacer aportes relevantes que permitan motivar cambios en la forma de cómo se enseña, el maestro debe observar y revisar su propia práctica pedagógica y estar dispuesto a mejorarla para obtener los objetivos planteados, además para lograr los aprendizajes realmente necesarios que busquen formar mejores ciudadanos para la vida, que puedan insertarse a la sociedad y que esta les ofrezca la oportunidad de salir adelante para que puedan mejorar su estilo de vida.

Para realizar el estudio, se investigó en diferentes fuentes sobre los factores que inciden en el aprendizaje, también sobre los elementos, estrategias, actividades y recursos que se utilizan en los procesos de aprendizajes. Cabe destacar que con la realización del estudio se determinó como estos factores y elementos tienen una incidencia significativa en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, especialmente en la lectoescritura.

En otro orden es importante señalar que el factor lingüístico incide en la lectoescritura, porque se encarga de simbolizar los códigos alfabéticos convencionales, es decir cuando el niño aprende a hablar, intuitivamente adquiere los conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos, pero con la instrucción educativa, adquiere las reglas de la fonología, la sintáctica y la gramática.

Los estudios psicolingüísticos coinciden en que el acto de lectura es un proceso de búsqueda de significado, es decir, se utiliza para describir un mensaje mediante el reconocimiento de claves en la información visual, que permiten confirmar o rechazar las anticipaciones sobre el significado.

Mientras que el cognoscitivo es el factor que está relacionado con el pensamiento y está acompañado de una serie de elementos para poder desarrollarlo como son la atención, fatiga, sueño, estos se encargan de dirigir la actividad mental hacia un objeto y permiten seleccionar lo más importante de lo que se quiere aprender.

Mientras que el factor psicológico actúan en el niño y permite la adquisición del aprendizaje dentro de lo que consideramos el afecto familiar, la madurez emocional, la motivación y la personalidad del niño y el factor biológico o hereditario es aquel que se refiere a los problema congénito que le impide desarrollar las capacidades al máximo a los niños y niñas.

Este factor es fundamental para el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales, siendo negativos los aspectos de la desnutrición, la fatiga y la pérdida de sueño.

Existen además una serie de elementos que influyen en el aprendizaje de los niños en el cual se encuentra la desnutrición cuando los niños están mal alimentado su desarrollo físico, social, intelectual y emocional es muy deficiente a diferencia de otro niño que tiene una alimentación adecuada para su desarrollo. Para que el niño tenga una buena salud debe consumir cereales, verdura, legumbres, leche y derivados, frutas cítricas, huevos.

En el aprendizaje de los niños influye también el factor sociales y el medio ambiente, estos son determinante en la calidad del aprendizaje, ya que la familia y el medio colaboran favorablemente o desfavorablemente con el desarrollo madurativo. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno

desarrollará ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas de crianza que tenga.

Según Scheker, A. (2000, p.8), “el aprender a leer y escribir es un largo proceso que no termina al concluir la educación básica”. El proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva, lingüística, psicosocial de los alumnos bajo la dirección de los maestros, también los padres juegan un papel importante para que así sus hijos puedan tener dominio de los conocimientos, habilidades, hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso de enseñar y la actividad del alumno es aprender.

Dentro de las estrategias utilizadas por los maestros en el aula para enseñar la lectoescritura se tiene la exploración del entorno, lectura en voz alta, lectura guiada, escritura compartida y lectura individual y grupal.

Según el MINERD (2013, p.27), en el Modelo Pedagógico del nivel primario, “la lectura y la escritura son prácticas sociales para la vida y la interacción entre las personas, leer y escribir suponen construir y producir sentidos, para llegar a comprender lo que dicen los otros”.

Las estrategia son utilizadas para proporcionar a los alumnos la oportunidad de practicar su lectura de manera autónoma, donde se elige el texto conocido por él mientras que la lectura grupal consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor o del maestro. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del texto en las que el instructor o docente hace comentarios al respecto.

Dentro de las actividades que realiza el alumno en el aula, guiadas por los docentes se tiene deletrear y aparear, leer y escribir con el ordenador, producción e interpretación de cuentos y lecto juegos, que según Blandón, P. (2005, p.6), la lectura y la escritura deben ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas. Estos aprendizajes se producen directa e indirectamente

La comprensión en la lectoescritura es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Es importante que las producciones de las actividades de las niñas y los niños se publiquen, pues algunas se dejan en el cuaderno, como las listas, apuntes, los borradores de los textos, las producciones que se publican forman parte del producto que se han construido en los procesos trabajados y responden a la culminación de un proceso que se ha ido gestando, acompañando, dialogando, revisando, interpretando y retroalimentando.

En el nivel de apoyo que reciben los docentes por parte de la Dirección en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante señalar que Según Oviedo, R. (2004, p06), “acompañar son palabras que evocan de la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especialmente, apoyan, gestionan y canalizan las necesidades y dificultades del acompañado (a) además, potencializan sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo de Centro (PEC)”.

También permite observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica pedagógica, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes en los alumnos.

El enfoque y diseño utilizado en esta investigación es el cuantitativo que según Hernández, R. Fernández, C., Baptista, P. (2003, p. 5), este enfoque y diseño es una técnica utilizada para la recolección y análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis con base en la medición numérica y el

análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, este enfoque establece con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

Además este se basa en un diseño no experimental de tipo transaccional que según Hernández, R. et al (2003, p. 208), “la investigación transaccional “describe variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado, además recolecta datos en un tiempo único, como si fuera una fotografía”.

La importancia de este diseño y enfoque es que permitieron obtener y analizar los datos, que dieron respuestas a las preguntas planteadas a través de los cuestionarios, y entrevistas realizadas para la obtención de los datos confiables basados en el conteo y la medición numérica. Estos cuestionarios y entrevistas se le aplicaron a la directora del centro, a los docentes, y estudiantes y fueron conformados por una serie de preguntas que permitieron determinar cuáles factores inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 2do grado de básica.

Este estudio responde a diferentes tipos de investigaciones, entre ellas tenemos la documental, pues se utiliza para la elaboración de un marco teórico conceptual, conformado por un cuerpo de idea sobre el objeto en estudio, utilizando diferentes tipos de fuentes bibliográficas como son libros, revistas, tesis y monografías. A través de este tipo de investigación el investigador recoge las informaciones de diferentes fuentes, además facilita la elaboración del marco teórico y permite establecer una relación entre las informaciones obtenidas con las diferentes teorías.

Según Hernández F. (2001, p.96), esta investigación se considera documental por consultar diferentes tipos de fuentes, y por utilizar como técnica el fichaje. El fichaje es un modo de recolectar y almacenar información en una investigación, cada ficha contiene una información que va más allá de su extensión y permite dar unidad y valor propio a dicha investigación.

El método que se utilizó en esta investigación es el deductivo, según Hernández, R. (2002) citado por Suero E. y Coronado, O. (2012, p. 66), “es aquel que parte de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión particular, a través del cual se realiza la investigación se puede testificar que es un método de tipo deductivo, siendo así porque para entender las causas del problema se parte de lo general, para llegar a lo particular del hecho”.

Con este método de investigación se persiguió analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del 2do. Grado de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz

Para el estudio se utilizó la técnica de la encuesta a través de los instrumentos del cuestionario y la entrevista que según Arias, F. (2004), Citado por Suero E. y Coronado, O. (2012, p.55), “es un dialogo o conversación, entre el entrevistador y el entrevistado, acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requeridas “.Las entrevista estuvo estructurada por preguntas abiertas y de opciones, y se le aplico al director (a) del centro educativo Manuel Joaquín Cruz.

También se utilizó como instrumento el cuestionario, como guía de preguntas para la recolección de los datos directos que se encaminen a dar respuesta a dicha problemática. Este instrumento se utilizó para determinar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y estuvo estructurado por 18 preguntas de opciones y cerradas la cual sirvieron para dar respuestas a la problemática planteada.

En esta investigación se tomó en cuenta la siguiente población, la directora del centro educativo, los docentes y los estudiantes.

Dicha población está conformada por una directora, dos maestros y 41 estudiantes correspondientes a la tanda vespertina del 2do. Grado del primer ciclo de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz, perteneciente al distrito educativo 06-07 de S.F.M. (Ver anexos).

En este estudio, no fue necesaria la utilización de la muestra porque se realizó con el total de la población. En este caso se utilizó el cien por ciento de la población.

Al concluir esta investigación se determinó que existen sin duda diferentes tipos de factores que intervienen significativamente en el aprendizaje y que se encargan de desarrollar las capacidades mentales del alumno y que están rodeados por un inmenso conjunto de estímulos y facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana especialmente de los niños y niñas en la lectoescritura.

Es relevante señalar que cuando el niño tienen buena relación con las personas que lo rodean, con su medio ambiente, y con ambiente familiar, este esencialmente aprende a amar y para conservar este afecto también aprende a renunciar a sus deseos. En la educación pueden existir repercusiones que se van transmitiendo como en cadena, muchas veces los propios padres tuvieron un hogar donde no existía armonía, ni tranquilidad y reproducen ese ambiente en su nueva familia.

Presentación de los resultados más relevantes de la investigación, tomando en cuenta las variables con sus respectivos indicadores y las informaciones de los sujetos en estudio.

### **Objetivo No.1**

Identificar los elementos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado de básica, de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En lo que concierne a este objetivo se verificó según los maestros y la directora que el 100% de estos elementos influyen significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura, como son dislexia, atención, fatiga, madures, motivación, afecto familiar, maltrato, desnutrición y práctica de crianza, la incidencia

de estos elementos reflejan poco interés en el estudio por la falta de seguimiento y apoyo de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura.

En el estudio se evidenció que existen estudiantes que no reciben atención y afecto de parte de sus padres y que en la realización de las tareas los padres no les dan seguimiento continuo, lo cual esto conlleva a la desmotivación del alumno en el estudio y en el aprendizaje de la lectoescritura.

## **Objetivo No.2**

Verificar las estrategias metodológicas que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado, de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido se verificó que el maestro utiliza el 100% de esta variedad de estrategias según lo expuesto por la directora, estudiantes y los docentes en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, como son la exploración del entorno, lectura en voz alta, lectura guiada, escritura compartida, lectura individual y grupal, escritura individual, trabajo en equipo, juego y actividades lúdicas.

En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no utilizan de forma adecuada estas estrategias metodológicas, ya que los niños presentan deficiencias para escribir, leer, escuchar, pensar, hablar, deletrear o realizar diferentes actividades de lectoescritura en el aula.

Es relevante señalar la responsabilidad que debe asumir el docente para enseñar la lectoescritura en la escuela, el docente tiene en sus manos la posibilidad de modificar las prácticas pedagógicas que utiliza para enseñar la lectoescritura.



### **Objetivo No.3**

Verificar las actividades que realiza el estudiante para el logro de los aprendizajes significativos de la lectoescritura, en 2do. Grado, de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

Con respecto a los alumnos el 100% respondieron que los maestros utilizan deletreo y apareo, lectura y escritura con el ordenador, ejercicios de lecturas y recorte de palabras y un 37% utilizan producción e interpretación de cuento

En este orden se demostró que el maestro utiliza el 100% de esta variedad de actividades según la directora y los mismos docentes, para el aprendizaje de los niños en la lectoescritura como son, deletrear y aparear, leer y escribir con el ordenador, producción e interpretación de cuentos, lecto juegos, ejercicios de lecturas, recorte de palabras, es importante que los maestros dispongan de actividades que propician el interés de los alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura.

En lo que concierne a las actividades guiadas por los docentes y que realizan los alumnos se evidencio que las actividades no están siendo guiadas de la forma adecuada, por lo que se demuestra cuando los niños realizan diferentes tipos de actividades de deletreo y apareo, leer y escribir, recortes de palabras y al hacer interpretación de cuentos para aprender la lectoescritura, en la realización de las actividades los aprendizajes no se logran como se espera.

### **Objetivo No.4**

Verificar los recursos que utiliza el docente para lograr el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado de básica del escuela Manuel Joaquín Cruz.

En lo que se refiere a los recursos el 100% de los alumnos afirmaron que el maestro utiliza letras del alfabeto y libros de textos, un 73% libros de cuentos, un 50% juegos educativos y un 24% utilizan rótulos y bloques.

En este orden se verificó según los maestros y la directora que el 100% de estos recursos son utilizados por el docente para enseñar la lectoescritura son letras del alfabeto, libros de cuentos, libros de textos, Juegos educativos, tarjetas de aprendizaje, rótulos y bloques y juego de domino, a pesar del uso de estos recursos el estudio muestra que el maestro no lo ha utilizado de manera adecuada, porque no han permitido ejercitar las habilidades y destrezas que necesita el alumno para aprender la lectoescritura. Es importante señalar que los recursos deben estar acordes con las necesidades que presenta cada alumno.

### **Objetivo No.5**

Determinar el nivel académico de los docentes del 2do. Grado de básica, de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido se demostró según lo que afirman los docentes y el director, que el 100% de los maestros son Licenciados en Educación Básica lo cual poseen un nivel académico acorde con el grado educativo que imparten por lo que deberían de preocuparse por mejorar su práctica pedagógica en el aula, para que los niños puedan lograr los aprendizajes y competencias necesarias que les permitan lograr aprendizajes realmente significativos en la lectoescritura.

Cabe destacar que según la directora y los docentes reciben capacitación continua por parte del ministerio especialmente en talleres, lo que debería de evidenciarse un mejor aprendizaje por parte de los alumnos en la lectoescritura.

### **Objetivo No.6**

Determinar el nivel de apoyo de la dirección hacia los docentes en el proceso de enseñanza del 2do. Grado de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido, se demostró según lo expuesto por los docentes y la directora que el 100% de los maestros reciben apoyo de parte de la dirección en acompañamiento, Grupos pedagógicos, Formación continua, Supervisión y evaluación para mejorar su labor en el proceso de enseñanza en la lectoescritura.

En este sentido cabe señalar que si existe seguimiento y apoyo de parte de la dirección, se debería de evidenciarse un mayor logro de aprendizajes en los alumnos en la lectoescritura. Los docentes deben de recibir de la dirección seguimiento continuo y motivación para que la calidad educativa mejore y para que los alumnos puedan ser hombres del mañana capaces de insertarse al mundo laboral que les espera.

### **Objetivo General**

Analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del 2do. Grado, primer ciclo de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito educativo 07-06, San Francisco De Macorís en el periodo educativo 2013-2014.

Luego de haber analizado los resultados por variable y tomando en cuenta los indicadores y las informaciones de los docentes y la directora, estos afirmaron lo siguiente, que existen diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, un 100% de los docentes y la directora afirmaron que los factores lingüístico, cognoscitivo, psicológico, biológico y social son los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En el estudio se evidenció que hay alumnos que no reciben afecto familiar especialmente de sus padres y apoyo en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura que realmente deben de tener y es necesario para desarrollar las habilidades psicomotoras que estos poseen, lo cual esto influye de manera significativa, porque con el apoyo continuo de sus progenitores, siempre estarán motivados aprender la lectura y escritura y atraídos a desarrollar capacidades lectoras.

Además, se evidenció la implementación inadecuada de las estrategias, recursos y actividades que utiliza el maestro y que son guiadas por él en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, lo cual reflejó una serie de

insuficiencias y debilidades en los aprendizajes obtenidos por los alumnos al realizar diferentes tipos de actividades de aprendizajes en el aula.

Según Kelly, A. (1980), existen diferentes factores que intervienen significativamente en el aprendizaje y que se encargan de desarrollar la capacidad del alumno y además de dirigir la actividad mental hacia un objeto de estudio. Por lo general, están rodeados por un inmenso conjunto de estímulos y facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana especialmente de los niños y niñas.

Es necesario destacar que estos factores se manifiestan en el estado de ánimo lo cual no permiten que el niño desarrolle capacidades y habilidades que les permitan adquirir equilibrio personal y que suponga cambios en el aprendizaje, estos factores no se da de la misma forma en todos los estudiantes, por lo tanto se debe tomar en cuenta a cada estudiante, este es como un ser único que tiene diferencias de los demás.

En conclusión, es importante resaltar que existe una diversidad de factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, hay niños que no tienen el apoyo necesario de sus familiares más cercano llámese padres y madres lo cual reflejan en el alumno problemas psicológicos, problemas de concentración y desinterés o desmotivación en el aprendizaje de la lectoescritura.

Dentro de los resultados más importantes en este estudio es que la realidad de los alumnos del 2do. Grado de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz, no se corresponden con los resultados obtenidos del cuestionario y entrevista realizados a los maestros y a la directora del centro, según los maestros y la directora, se dispone de todas las estrategias metodológicas, recursos y actividades necesarias para enseñar la lectoescritura, mientras que la realidad de los niños en cuanto a las competencias logradas en el aprendizaje de la lectoescritura no se corresponden con estos datos.

## **CONCLUSIONES**

Mediante el análisis de los datos y la interpretación de las tablas, los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones, tomando en cuenta cada uno de los objetivos del estudio.

### **Objetivo No.1**

Identificar los elementos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado de básica, de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En lo que concierne a este objetivo se confirmó según lo respondido por los maestros y la directora que el 100% de la dislexia, atención, fatiga, madurez, motivación, afecto familiar, maltrato, desnutrición y práctica de crianza, influyen significativamente en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos. La incidencia de estos elementos reflejan poco interés en el estudio de la lectoescritura, desconcentración, desmotivación que se da por la falta de seguimiento continuo por parte de sus padres, lo cual le impide desarrollar sus capacidades psicomotoras para lograr las competencias y habilidades que les permitan aprender más y mejor la lectoescritura.

En el estudio se evidenció que existen estudiantes que no reciben apoyo y atención de parte de sus padres y que en la realización de las tareas sus padres no les dan seguimiento y apoyo continuo porque trabajan todo el día y que las tareas se la ayudan a realizar otros familiares que no son sus padres, lo cual esto conlleva a la desmotivación del alumno en el estudio y en el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Objetivo No.2**

Verificar las estrategias metodológicas que utiliza el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado, de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido se verificó que el maestro utiliza el 100% de esta variedad de estrategias según lo expuesto por la directora, estudiantes y los docentes en el

proceso de enseñanza de la lectoescritura, como son la exploración del entorno , lectura en voz alta, lectura guiada, escritura compartida, lectura individual y grupal, escritura individual, trabajo en equipo, juego y actividades lúdicas.

En la práctica pedagógica se evidenció que los docentes no utilizan de forma adecuada las estrategias metodológicas mencionadas, ya que los niños presentan deficiencias para escribir, leer, escuchar, pensar, hablar, deletrear o realizar diferentes actividades de lectoescritura en el aula.

Es relevante señalar la responsabilidad que debe asumir el docente para enseñar la lectoescritura en la escuela, el docente tiene en sus manos la posibilidad de modificar las prácticas pedagógicas que utiliza, debe tener en cuenta que cada estudiante tiene un proceso de desarrollo individual e único aunque la construcción de dicho desarrollo sea social e interactivo.

### **Objetivo No.3**

Verificar las actividades que realiza el estudiante para el logro de los aprendizajes significativos de la lectoescritura, en 2do. Grado, de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz..

Con respecto a los alumnos el 100% respondieron que los maestros utilizan deletreo y apareo, lectura y escritura con el ordenador, ejercicios de lecturas y recorte de palabras y un 37% utilizan producción e interpretación de cuento.

En este orden se verificó que el maestro utiliza el 100%de esta variedad de actividades según la directora y los mismos docentes para el aprendizaje de los niños en la lectoescritura como son, deletrear y aparear, leer y escribir con el ordenador, producción e interpretación de cuentos, lecto juegos, ejercicios de lecturas, recorte de palabras, es importante que los maestros dispongan de actividades que propician el interés de los niños y niñas en la lectura y la escritura estas deben ser creativa y agradable.

En lo que concierne a las actividades guiadas por los docentes y que realizan los alumnos en el aula, se evidenció que los docentes no guían de forma adecuada esta variedad de actividades para que haya dominio de estas, por lo que los niños presentan debilidades e ineficiencias al realizar diferentes tipos de actividades de deletreo y apareo, lectura y escritura, recortes de palabras y al hacer interpretación de cuentos para aprender la lectoescritura.

Es relevante que las instituciones escolares tengan como objetivo fundamental alfabetizar a los alumnos en los primeros grados, sin embargo se evidencia que los estudiantes no logran las competencias necesarias, lo que conlleva a que los niños no logren los aprendizajes esperados en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, esto queda demostrado a través de la realización de varias actividades de deletreo, apareo, lecturas, escrituras, interpretación de cuentos y recortes de palabras realizadas por los alumnos en el aula, lo cual se comprobó que los aprendizajes y habilidades en la lectoescritura no fueron adquiridos de la forma deseada.

En lo que concierne a las etapas de aprendizaje, pre silábica, silábica, silábico alfabético y alfabético del proceso de enseñanza el 100% de los maestros afirmaron que los alumnos del 2do. Grado de básica están en la etapa alfabética, por lo que el estudio reveló, que los alumnos no han desarrollado las habilidades y destrezas en su aprendizaje de la lectoescritura y por lo tanto, estos realmente se encuentran en la etapa o nivel silábico alfabético.

#### **Objetivo No.4**

Verificar los recursos que utiliza el docente para lograr el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del 2do. Grado de básica del escuela Manuel Joaquín Cruz.

En lo que se refiere a los recursos el 100% de los alumnos afirmaron que el maestro utiliza letras del alfabeto y libros de textos, un 73% libros de cuentos, un 50% juegos educativos y un 24% utilizan rótulos y bloques.

En este orden se verificó según los maestros y la directora que el 100% de estos recursos son utilizados por el docente para enseñar la lectoescritura estos son, letras del alfabeto, libros de cuentos, libros de textos, Juegos educativos, tarjetas de aprendizaje, rótulos y bloques y juego de dominó, a pesar del uso de estos recursos el estudio muestra que no se ha proporcionado la información necesaria al alumno, el maestro no ha ayudado a organizar la información que se quiere transmitir, tampoco no ha permitido ejercitar las habilidades y a desarrollar los aprendizajes que realmente necesita y espera el alumno.

En lo que concierne a los recursos utilizados por los docentes para enseñar la lectoescritura, se evidenció que estos recursos no se utilizan de forma adecuada para lograr el aprendizaje de la lectoescritura, por lo que los niños presentan debilidades al momento de desarrollar los aprendizajes significativos en el aula. Este resultado fue arrojado al momento que los niños desarrollaban varias actividades de aprendizaje en el aula utilizando los recursos mencionados, por el cual se comprobó que no fueron logradas las destrezas de aprendizaje de la lectoescritura. Es importante señalar que los recursos deben estar acordes con las necesidades que presentan cada alumno.

### **Objetivo No.5**

Determinar el nivel académico de los docentes del 2do. Grado de básica, de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido se demostró según lo que afirman los docentes y el director, que el 100% de los maestros son Licenciados en Educación Básica lo cual poseen un nivel académico acorde con el grado educativo que imparten por lo que deberían de preocuparse por mejorar su práctica pedagógica en el aula, para que los niños puedan lograr los aprendizajes y competencias necesarias que les permitan lograr aprendizajes realmente significativos en la lectoescritura.

En este sentido se evidenció que los maestros cometen fallas como guía en los procesos de enseñanza aprendizaje, específicamente en la lectoescritura.



Según la directora y los docentes reciben capacitación continua por parte del ministerio especialmente en talleres, lo que debería de evidenciarse un mejor aprendizaje por parte de los alumnos en la lectoescritura.

Es importante que el maestro reciba capacitación continuamente para que pueda realizar una mejor labor en su puesto de trabajo, que les permita adquirir habilidades y conocimiento teórico de los contenidos y de los elementos básicos e imprescindibles que todos los docente necesitan dominar para desempeñar de manera correcta las tareas de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura.

### **Objetivo No.6**

Determinar el nivel de apoyo de la dirección hacia los docentes en el proceso de enseñanza del 2do. Grado de básica de la escuela Manuel Joaquín Cruz.

En este sentido, se demostró según lo expuesto por los docentes y la directora el 100% de los maestros recibe apoyo de parte de la dirección en acompañamiento, Grupos pedagógicos, Formación continua, Supervisión y evaluación para mejorar su labor en el proceso de enseñanza en la lectoescritura.

En este sentido, cabe señalar que con el seguimiento y apoyo antes mencionado debería de evidenciarse un mayor logro de aprendizajes en los alumnos y no reflejarse el escaso desarrollo de sus capacidades lectoras y de expresión que surgen por la falta de innovaciones en la práctica cotidiana y por la indisposición del Cambio de actitudes por parte del docente. Los docentes deben de recibir de la dirección seguimiento continuo y motivación para que la calidad educativa pueda seguir mejorando y para que los alumnos puedan ser hombres del mañana capaces de insertarse al mundo laboral que les espera.

### **Objetivo General**

Analizar los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos del 2do. Grado, primer ciclo de básica de la escuela

Manuel Joaquín Cruz, Distrito educativo 07-06, San Francisco De Macorís en el periodo educativo 2013-2014.

Luego de haber analizado los resultados por variable y tomando en cuenta los indicadores y las informaciones de los docentes y la directora, estos afirmaron lo siguiente, que el 100% de los factores lingüístico, cognoscitivos, psicológicos, biológicos y sociales inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y además influyen otros elementos que inciden desfavorablemente en el aprendizajes de la lecto escritura, la implementación Inadecuada de estrategias, actividades y recursos utilizadas por los docentes para enseñar la lectoescritura a los alumnos.

En el estudio se evidenció que hay alumnos que no reciben afecto familiar especialmente de sus padres y apoyo en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, lo cual se hace necesario para desarrollar las habilidades psicomotoras que estos poseen, cabe mencionar que estos elementos influyen de manera significativa, porque con el apoyo continuo de sus progenitores, siempre estarán motivados aprender la escritura, también a sentirse atraídos a desarrollar capacidades lectoras.

Además, se evidencio la implementación inadecuada de las estrategias, recursos y actividades que utiliza el maestro en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura, lo cual reflejó una serie de deficiencias y debilidades en los aprendizajes obtenidos por los alumnos. Esto queda demostrado en la realización de diferentes actividades de aprendizajes que los alumnos elaboraron en el aula.

Según Kelly, A. (1980), “existen diferentes factores que intervienen significativamente en el aprendizaje y que se encargan de desarrollar la capacidad del alumno y además de dirigir la actividad mental hacia un objeto de estudio”. Por lo general, están rodeados por un inmenso conjunto de estímulos y facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana especialmente de los niños y niñas.

Cuando el niño tiene buena relación con las personas que lo rodean, llámese padres, familiares, ambiente, posiblemente, aprende a amar y por supuesto va a tener una alta autoestima que lo conlleva a trazarse metas para lograrla a través del esfuerzo y dedicación especialmente en sus estudios.

Es necesario destacar que estos factores influyen el proceso de forma general, y se manifiestan en el estado de ánimo lo cual no permiten que el niño desarrolle capacidades y habilidades que les permitan adquirir equilibrio personal y que suponga cambios en el aprendizaje, estos factores no se da de la misma forma en todos los estudiantes, por lo tanto se debe tomar en cuenta a cada estudiante, este es como un ser único que tiene diferencias de los demás.

En conclusión, cabe resaltar que los resultados más relevantes arrojados en este estudio es que existe una diversidad de factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, hay niños que no tienen el apoyo necesario de sus familiares más cercano llámese padres y madres lo cual reflejan en el alumno problemas psicológicos, problemas de concentración y desinterés o desmotivación en el aprendizaje de la lectoescritura.

Dentro de los resultados más importantes en este estudio es que la realidad de los alumnos del 2do. Grado de básica de la Escuela Manuel Joaquín Cruz, no se corresponden con los resultados obtenidos del cuestionario y entrevista realizados a los maestros y a la directora del centro, según los maestros y la directora, se dispone de todas las estrategias metodológicas, recursos y actividades necesarias para enseñar la lectoescritura, mientras que la realidad de los niños en cuanto a las competencias logradas en el aprendizaje de la lectoescritura no se corresponden con estos datos, por lo que los niños muestran fallas y un sin número de deficiencias y debilidades en la lectoescritura lo cual demuestran que no se han logrado los aprendizajes esperados.

A pesar de que existen factores lingüísticos, cognoscitivos, psicológicos, sociales, biológicos, sociales y familiares, que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, se evidencia que el maestro no está enseñando de la manera

correcta, por lo que se evidenció que hay niños que viven con sus padres y tienen el apoyo de ellos, sin embargo tienen deficiencias en la lectoescritura.

En el estudio se determinó que el uso inadecuado de las estrategias, recursos y las actividades guiadas por el docente están marcando significativamente a los alumnos en el aprendizaje de la lectoescritura de forma desfavorable, ya que no se implementan de la forma apropiada. Es importante destacar que la implementación de estrategias, recursos y actividades son un factor determinante en el aprendizaje de la lectoescritura.

Con relación a la etapa pre silábica, silábica, silábico alfabético y alfabético del proceso de enseñanza aprendizaje el 100% de los maestros afirmaron que los alumnos del 2do. Grado de básica están en la etapa alfabética, por lo que el estudio reveló, que los alumnos poseen debilidades y deficiencias en su aprendizaje de la lectoescritura y que estos realmente se encuentran en la etapa o nivel silábico alfabético, esto quedó demostrado en la realización de varias prácticas de aprendizajes que elaboraron los alumnos en el aula como son deletreo y apareo, lectura y escritura, recortes de palabras e interpretación de cuentos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, B. (2009), "*Estrategias Metodológicas que Favorecen El Aprendizaje De La Lecto Escritura En Niños (as) Del Segundo Año De Educación Básica Con Déficit De Atención, En Dos Escuelas Fiscales De La Parroquia De San Antonio De Pichincha*".(Tesis de Licenciatura, Universidad de Ecuador).Recuperado el 03/03/2014 de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7697/1/39147\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/7697/1/39147_1.pdf)
- Barrientos, A. (2010). Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Alumnos del Segundo año de Secundaria de la I.E. José Granda, 1(03)1-3. Recuperado el 18/04/14 de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/comprension-lectora-y-rendimiento.html>
- Batista, Y. (2003), "*Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de chillán Viejo*". (Tesis de magister, Universidad de Chile). Recuperado el 02/03/2014 de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista\\_i/doc/batista\\_i.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/doc/batista_i.pdf)
- Bello, J., Y, Toribio, A., (2011), "*Factores que inciden en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del 1er y 2do grado, de la escuela Manuel Joaquín Cruz, Distrito Educativo 07-06 de San Francisco De Macorís, año escolar 2010-2011.*" (Tesis de magister no publicada). Universidad Católica Nordestana.
- Blandón, P. (2005). Juegos y Sueños para fomentar la escritura creativa en niños y niñas. *Pialilectojuegos. Volumen 01*, 5-6.
- Carter, Y. (2012).Educando con éxito, 01(01) ,1-2 Recuperado el 11/03/14 de [http://educandoconexito.com/index.php?pag=servicios\\_descripcion&ser v=5](http://educandoconexito.com/index.php?pag=servicios_descripcion&ser v=5)

Castillo, Y. (2013). El trabajo en equipo. *Estrategia didáctica*, 01(01) ,1-2 Recuperado el 04/04/14 de

<http://estrategiasdeensenanzafya.blogspot.com/2011/02/el-trabajo-en-equipo-como-estrategia.html>

Concepción, M. (2009). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. República Dominicana: MINERD.

Díaz, M., Mota, J., y Tovar, J. (2008), *Gestión y Tecnología*, 02 (01), 1-2. Recuperado el 15/03/2014 de <http://johanatov.blogspot.es/>

Estrada, L. (2003), *Desempeño docente*.01 (2) ,1-2. Recuperado el 18/03/2014 de

[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/importancia\\_del\\_deseempe%C3%91O\\_docente.pdf](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/importancia_del_deseempe%C3%91O_docente.pdf)

Fernández, L. (2013). Los Libros de Textos.01 (3) ,1-3 Recuperado el 22/04/14 de <http://www.tareasya.com.mx/index.php/profesores/maestro-de-excelencia/escuela-modelo/libros-de-texto.html>

Fuguet, L. y Chacón, P. (2011). Características del proceso lector en el niño con Dificultades de aprendizaje: estudio de caso. *Revista de Investigación* vol.35 (72):02-03. Recuperado del 18/04/14 de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142011000100008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100008&lng=es&nrm=iso)

García, B. (2006). *Competencias Comunicativas. Lengua Española para su Nivelación*. República Dominicana: Editorial Surco.

García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España. Ministerio de Educación y Ciencia.

García, j. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje en la Lecto-escritura*. España: Editora Narcea.

Gil, R. (2000), *“Factores que influyen en el desinterés por la lectura”*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Guatemala). Recuperado el 04/03/2014 de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1191.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf)

González, A. (2010), Formación Académica o Profesional. 1-2. Recuperado el 15/03/2014 de <http://winred.com/innovacion/el-objeto-de-la-formacion-academica-o-profesional/gmx-niv59-con20321.htm>

Hernández, F. (2001). Investigación Documental y Comunicación Científica. Primera Edición. República Dominicana.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación Científica. 3era edición. Editora McGraw-Hill.

Jara, Y. (2007). Factores que Influyen en el Aprendizaje.01 (01) ,1-2 Recuperado el 23/06/2013 de <http://yjara.wordpress.com/>

Jiménez, E. Then, L. Concepción, A. (2002), Titulado *“Factores que Inciden en el Nivel de Eficiencia en la Lecto-Escritura del 3er. Grado de Educación Básica de Mata Vieja, Jaya, Maimoro, Sonador, Loma de Jaya, La Ceiba y Jobito del distrito 07-06, San Francisco de Macorís”*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Nordestana.

Jiménez, J. (2013). La Formación Continua. 03(02) ,01. Recuperado el 22/04/14 de [http://www.agifodent.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=55&Itemid=100](http://www.agifodent.es/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=100)

Kelly, W. (1982). *Psicología de educación. 7ma edición*. Madrid: Editora Moronta.

Lemonier, M. (2012). Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Basado en Competencias en la República Dominicana. 01 (03), 1-2. Recuperado el 6/04/14 de <http://www.slideshare.net/MILEMO/modelo-eval-desempeo-docente-basado-competencias>

Lora, E. (2012), “*Estrategias Metodológicas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura en el primer ciclo del nivel Medio del Liceo Ercilia Pepín matutino, Distrito Educativo 07-05, San Francisco De Macorís, Año escolar 2011-2012.*” (Tesis de magister no publicada). Universidad Católica Nordestana.

Martínez, B. (2012).El Juego de Dominó. 02 (01), 1-2. Recuperado el 6/04/14 de <http://burbujitaas.blogspot.com/2012/03/el-juego-de-domino-en-preescolar.html>

Martínez, E. y Sánchez, S (2003). *La motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 26 de julio de 2013, de [www.uhu.es/cine.educacion/didactica](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica).

Martínez, F. (2009).Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. Revista Digital innovación y experiencia educativa. Vol.01 (17):1-2 Recuperado el 04/04/14 de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/FRANCIS\\_CA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCIS_CA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf)

Meyer, C; Schwager, A. (2007) Comprendiendo la experiencia del cliente. Harvard Business Review Vol. 85 (2): 89-99. Recuperado el de <http://personasorganizaciones.blogspot.com/2009/07/una-definicion-de-experiencia-laboral.html>

Concepción, M.(2009). Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos (2006). Ministerio de Educación de la República Dominicana. MINERD.

Oviedo, R. (2004), *Manual de procedimiento para el acompañamiento y Seguimiento en los centros educativos*. República Dominicana: MINERD.

Pastor, F. (2005).Con los ordenadores también aprendemos a leer y escribir. Revista aula infantil.Vol.06 (25):1-3. Recuperado el 13/03/14 de



<http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/025-acercar-la-escuela-a-la-familia/con-los-ordenadores-tambien-aprendemos-a-leer-y-escribir>

Renderos, C., Ventura, F., Yudice, J. (2007), Titulada “*Factores Que Inciden En El Desarrollo De Hábitos En La Lectura De Los Niños y Niñas De Primer Grado Del Centro Escolar Católico Fe y Alegría, San José de San Salvador*”. (Tesis de Licenciatura, Universidad del Salvador).

Recuperado el 04/03/2014 de <http://hdl.handle.net/123456789/28>

Roque, F., Y López, W., (2012), “*Estrategias utilizadas por los maestros del tercer grado de básica en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en el Distrito Educativo 07-07 DE Villa Tapia, año escolar 2011-2012.*” (Tesis de magister no publicada). Universidad Católica Nordestana.

Scheker, A. (2000). Estrategia para promover el aprendizaje de la lectura y escritura. República Dominicana: Editora Corripio.

Scheker, A., y Abreu, A. (2010). Aprendizaje efectivo de la lectoescritura. Una experiencia exitosa. República Dominicana: Editado talleres del ILCE.

Suntaxi, A. (2011). “*La actividad Lúdica en el desarrollo de lecto-escritura de las niñas y los niños de 5 a 6 años, del Centro de Desarrollo Infantil “Mama Yolyi” de la parroquia Cochapamba-Quito, Año lectivo 2010 - 2011.*” (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador). Recuperado el 05/03/2014 de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/254/1/T-UCE-0010-48.pdf>

Teberosky, A. (2003). *Propuesta Constructivista para aprender a leer y a escribir*. España: Editorial Vicens Vives.

Villamizar, G. Y Pacheco, M. (1998). *La lectoescritura en el sistema escolar. Metodología de enseñanza de la lectoescritura*. Venezuela: Editorial laboratorio Educativo.

Witting, A. (1992). *Psicología del aprendizaje*. Bogotá. Colombia: Mc. Grawhill.

Zabala, C. (2012). Vocabulario y deletreo, aprendo mi lengua.1 (3) ,1-2. Recuperado el 22/04/14 de <http://www.icefranco.edu.bo/boletin/?p=26>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)