

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 3^{RO} Y 4^{TO} DE MEDIA DEL LICEO
MATUTINO LUIS ERNESTO GÓMEZ URIBE DEL DISTRITO
EDUCATIVO 06-03 DE JARABACOA EN EL AÑO ESCOLAR
2013-2014**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

**ANTONIA CEPEDA BATISTA
AUSTRALIA M. VÁSQUEZ
FRANCISCA ANTONIA GERMOSÉN**

ASESOR:

DR. RAFAEL COLLADO CRUZ

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

LISTA DE TABLAS	i
LISTA DE GRAFICOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
COMPENDIO	v

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Sistematización del problema	7
1.4 Objetivo General	7
1.4.1 Específicos	7
1.5 Justificación	8
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Contextual	12
2.1.1. Contexto Histórico del Municipio de Jarabacoa	12
2.1.2. Educación y Cultura	13
2.1.3. Distrito Educativo de Jarabacoa	14
2.1.4. Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe	15
2.2. Marco Teórico	16
2.2.1. Definición de la Deserción Escolar	16
2.2.2. La Deserción Escolar en Latinoamérica	17
2.2.3. Clasificación de la Deserción Escolar	18
2.2.4. Causas de la Deserción Escolar	20
2.2.4.1 Factores asociados a la situación socio-económica del estudiante y su familia	22
2.2.4.1.1 Capital Familiar	22
2.2.4.2 Factores relacionados con el ambiente, la escuela y el aula.	22
2.2.4.2.1 Contenidos curriculares	23
2.2.4.2.2 Rendimiento Académico	26
2.2.4.2.3 Relación profesor alumno	26
2.2.5. Nivel de Incidencia de la deserción Escolar en Rep. Dom	27
2.2.6. Impacto de la Deserción Escolar	28
2.2.7 La Labor del Maestro Frente a la Deserción Escolar	29
2.2.8. Influencia de los Padres en la Deserción de los Estudiantes	31
2.2.9. Consecuencias que Produce la Deserción en los Alumnos	32
2.2.10 Costos Sociales y Económicos de la Deserción Escolar	34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	37
3.1.1 Diseño	37
3.1.2 Tipo de investigación	37
3.1.3 Método	38
3.2 Técnicas e instrumentos	38
3.3 Población y muestra	38
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	39
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	39
3.6 Validez y Confiabilidad	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a los estudiantes.	41
4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a los docentes.	53
4.1 Presentación de los resultados de la entrevista realizada al director.	62
CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	79
APENDICE B	82
APÉNDICE A	85
GLOSARIO DE TERMINOS	82

LISTA DE TABLAS

Tabla No.		Página
1	¿Han desertado estudiantes en tu curso?	41
2	En caso afirmativo, ¿Cuántos?	42
3	¿Has pensado alguna vez en desertar?	43
4	Causas de la deserción	44
5	Contribución de la metodología implementada a la deserción	45
6	¿En tu familia te incitan a que dejes tus estudios?	46
7	Las medidas disciplinarias aumentan la deserción	47
8	Relación entre deserción escolar y delincuencia juvenil	48
9	¿Crees que desde la dirección del liceo se están tomando medidas para reducir los niveles de deserción?	49
10	¿Cómo consideras la gestión del director?	50
11	Consecuencias de la deserción escolar	51
12	Relación con los maestros	52
13	Incremento de la deserción escolar	53
14	La deserción es más frecuente	54
15	Causas de la deserción	55
16	Contribución de la metodología implementada a la deserción escolar	56
17	Contribución de las medidas disciplinarias a la deserción escolar	57
18	Relación entre deserción escolar y delincuencia juvenil	58
19	¿Crees que desde la dirección del liceo se están tomando medidas para reducir los niveles de deserción?	59
20	Si la respuesta es afirmativa ¿Cuál de las siguientes medidas toma el director?	60
21	Consecuencias de la deserción escolar	61

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico No.		Página
1	¿Han desertado estudiantes en tu curso?	41
2	En caso afirmativo, ¿Cuántos?	42
3	¿Has pensado alguna vez en desertar?	43
4	Causas de la deserción	44
5	Contribución de la metodología implementada a la deserción	45
6	¿En tu familia te incitan a que dejes tus estudios?	46
7	Las medidas disciplinarias aumentan la deserción	47
8	Relación entre deserción escolar y delincuencia juvenil	48
9	¿Crees que desde la dirección del liceo se están tomando medidas para reducir los niveles de deserción?	49
10	¿Cómo consideras la gestión del director?	50
11	Consecuencias de la deserción escolar	51
12	Relación con los maestros	52
13	Incremento de la deserción escolar	53
14	La deserción es más frecuente	54
15	Causas de la deserción	55
16	Contribución de la metodología implementada a la deserción escolar	56
17	Contribución de las medidas disciplinarias a la deserción escolar	57
18	Relación entre deserción escolar y delincuencia juvenil	58
19	¿Crees que desde la dirección del liceo se están tomando medidas para reducir los niveles de deserción?	59
20	Si la respuesta es afirmativa ¿Cuál de las siguientes medidas toma el director?	60
21	Consecuencias de la deserción escolar	61

COMPENDIO

La presente investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los y las estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del liceo matutino Luis Ernesto Gómez Uribe del distrito educativo 06-03 de Jarabacoa en el año escolar 201.-2014. Deriva del hecho de que la deserción escolar es un problema que está afectando a todos los países del mundo, pues no hay sistema educativo en el mundo que este excepto de este terrible mal psicosocial.

Un estudio realizado por la CEPAL en el año 2002 en 18 países de América Latina, concluyó que cerca de 15 millones de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49.4 millones, habían abandonado la escuela al completar los 12 años de estudio. Este análisis demuestra que la mayor tasa de deserción se da en la educación media, por tal motivo se puede inferir que esta parte de la población educativa se desarrolla sobre ciertas condiciones que favorecen la deserción escolar. Dichas condiciones, han de ser identificadas y tratadas con el fin de erradicar el abandono escolar.

Actualmente, para el municipio de Jarabacoa la deserción escolar constituye un problema que no solo afecta el desarrollo del sistema educativo, sino que también podría interferir con el desarrollo de la sociedad, dentro de sus posibles causas están la falta de recursos económicos y la desintegración familiar. También es alta la cantidad de estudiantes que dejan los estudios para dedicarse a actividades menos productivas.

En esta investigación se pretenden determinar los factores que están incidiendo en la deserción escolar en el Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe, con el fin de determinar las causas y consecuencias de dicha problemática. Para con pleno conocimiento de la situación, las autoridades educativas del municipio puedan tomar cartas sobre el asunto y luchar por la pronta solución de tal dificultad.

El estudio tiene como objetivo general: Determinar los factores que inciden de la Deserción Escolar de los y las Estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de Media del Liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa en el Año Escolar 2013-2014.

Basándose en los siguientes objetivos específicos: Identificar las causas que provocan la deserción escolar en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo

Luis Ernesto Gómez Uribe. Determinar el nivel de incidencia de la deserción escolar en los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe en su desarrollo social. Identificar el rol que desempeñan los maestros/as del Liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe frente a la deserción escolar de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo y las actividades que realizan para enfrentarla. Identificar el rol que juega el director frente a la deserción escolar de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe. Determinar las consecuencias que ocasiona la deserción escolar en los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe.

Se justifica en el aspecto teórico debido a que aporta información que puede servir como marco documental para ser utilizado por los interesados en el tema, especialmente estudiantes y profesionales del sector educativo, siendo confiable por haber sido obtenida a través de los procedimientos científicos adecuados.

En lo práctico, se justifica en el hecho de que puede servir de referencia y modelo informativo a los estudiantes para que a través de ella estos puedan comprender a que se enfrentan al momento de abandonar sus estudios y puedan a la vez visualizar su futuro si no educan su mente con una sólida formación profesional. Por ser el Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe el principal centro de enseñanza secundaria del municipio de Jarabacoa, la investigación es justificable porque pretende dar respuesta a una de las principales problemáticas que afecta este centro de estudio, ofreciendo alternativas de solución al problema.

El contexto de esta investigación lo constituye el Liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe ubicado en la provincia La Vega. Específicamente en el municipio de Jarabacoa. Este centro de estudios cuenta con 18 aulas, una cocina, tres baños repartidos para hembras y varones, una cancha y laboratorio de computación. Posee una población estudiantil de 857 estudiantes, divididos en ocho primeros, cinco segundos, seis terceros y cuatro cuartos. Cuenta con 25 profesores, un director, un subdirector, tres secretarías, seis conserjes, dos serenos y un jardinero.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la

repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema.

Según Aros, S. y Quezada, R. (2002) y la CEPAL, (2002) los factores que incentivan la deserción escolar son numerosos y muy variados, pues dependen del entorno en que se encuentre ubicado el centro de estudio, las condiciones familiares de los estudiantes y el nivel de motivación que ejerzan los maestros sobre ellos.

Razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.

Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.

Problemas familiares, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad. Otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

En República Dominicana los índices de deserción escolar son altos, según datos de la secretaria de educación en el pasado año escolar (2012-2013) 145 mil 421 estudiantes de las escuelas públicas desertaron y 33 mil 393 lo hicieron en centros de enseñanza privada, lo que hace un gran total de 178 mil 814 alumnos.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro.

Igor, G. (2002) finalmente establece que “El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. “

Asimismo se considera de vital importancia para evitar la deserción, la satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene.

En cuanto al aspecto metodológico, este estudio se corresponde con no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal.

Esta investigación es no experimental porque las variables independientes no son manipuladas, sino que son medidas en un tiempo específico para describirlas, analizar su incidencia y correlacionarlas de modo que permitan obtener datos precisos del hecho estudiado.

Además esta investigación es transversal porque el estudio se realice bajo la recolección de la información en un único periodo de tiempo, correspondiente al año escolar 2013-2014.

Esta investigación es documental, de campo y descriptiva. Documental porque la investigación será realizada a través de Fuentes de información bibliográfica, tales como: libros, periódicos, casetes, folletos, revistas, videos, antología y estadística.

Las técnicas utilizadas para obtener resultados confiables consistirán básicamente, en la observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios, visitas al Liceo y conversaciones con alumnos que han desertados para analizar el comportamiento de las variables.

Se va a aplicar un cuestionario a los docentes con preguntas cerradas de opciones variadas, también se aplicara un cuestionario a los y las estudiantes con preguntas cerradas de opciones variadas y una entrevista al director.

El estudio dispone de una población de 313 estudiantes, 10 maestros y un director. Utilizando la formula Fisher se determinó una muestra de 58 estudiante, se tomó la totalidad de los maestros que pasan por tercero y cuarto y el director. Los principales factores que provocan la deserción escolar según se pudo evidenciar en esta investigación, de acuerdo con las consideraciones del director son de carácter económicos y sociales. Tales resultados indican que la deserción escolar no posee una causa única, aunque los factores predominantes o causas principales de la deserción son los problemas familiares y el rendimiento académico, asimismo se aprecia que el Bullyng, la migración, la repitencia y la situación económica, si bien son causas menos relevantes inciden de manera significativa en la deserción de los estudiantes.

Según los datos manejados por el director durante el año escolar que interesa a esta investigación 20 alumnos abandonaron sus estudios antes de concluir el año escolar por diversas razones, siendo un poco ineficientes las medidas que ha tomado hasta el momento para mantener la deserción en sus niveles más bajos. Un mayor porcentaje de los cuales pertenecía al género femenino, lo que evidencia que en el caso específico del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe la deserción es más común en hembras que en varones.

En el caso estudiado se observa que la percepción de los maestros relaciona en gran medida la deserción escolar con las metodologías que implementan en los salones de clases. Peor no relaciona las medidas disciplinarias que implementan en los salones de clases del centro estudiado con la deserción escolar.

La relación alumno vs profesor presenta ligera fluctuaciones que impiden que esta sea uniforme, aunque en sentido general es mejor calificada por los estudiantes.

Desde la dirección del centro de estudios se ejecuta acciones como charlas de motivación para que los estudiantes tengan como prioridad el estudio, e reuniones constantes con los padres de los estudiantes y los docentes para disminuir la deserción.

Los factores económicos y sociales son los que inciden más directamente en la deserción escolar, según expresa el director del Liceo. Siendo las principales consecuencias de la deserción el creciente incremento de la delincuencia juvenil,

el abandono y el embarazo en adolescentes. Aunque los estudiantes y profesores coinciden en que la deserción escolar y la delincuencia juvenil están estrechamente relacionados.

Utilizando como parámetros los datos obtenidos en esta investigación se concluye que la deserción escolar es provocada por factores familiares, escolares, familiares y económicos, cuyas causas afectan directamente a los individuos y la sociedad de la que forman parte, siendo inerte a las medidas ejecutadas por la dirección y docentes del Liceo Educativo Luis Ernesto Gómez Uribe durante el año escolar 2013-2014, Distrito 03, Regional 03, Jarabacoa, La Vega.

Recomendando, entre otras cosas desarrollar y promover alternativas más eficaces para enfrentar la deserción escolar desde la dirección escolar, la utilización de una metodología de enseñanza atractiva y que motive a los alumnos.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan conclusiones con las cuales se busca dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Objetivo Especifico No.1: Identificar las causas que provocan la deserción escolar en los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe.

En cuanto a las causas que provocan la deserción escolar en los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} de media del liceo matutino Luis Ernesto Gómez Uribe se pudo identificar que para los docentes encuestados son los problemas familiares un 50%, la repitencia un 30%, el rendimiento académico un 10% y el Bullyng un 10%, mientras que la situación económica y la migración son descartadas por ellos como causas al obtener un 0% cada una. Sin embargo, al ser encuestados los estudiantes sobre los factores que ellos consideran como causa principal de la deserción de sus compañeros se observa que el 15.52% identifica la situación económica como principal causante a semejanza con los maestros, mientras que un 39.66% los problemas familiares, un 17.24% el rendimiento académico, un 12.06% la migración, el 8.62% el Bullyng y un 6.90% considera que es la Repitencia el principal causante. De este modo, también se pudo apreciar en los datos obtenidos de la encuesta que las medidas disciplinarias tomadas por los maestros están vinculadas con la decisión de desertar de muchos alumnos.

Tales resultados indican que la deserción escolar no posee una causa única, aunque los factores predominantes o causas principales de la deserción son los problemas familiares y el rendimiento académico, asimismo se aprecia que el Bullyng, la migración, la repitencia y la situación económica, si bien son causas menos relevantes inciden de manera significativa en la deserción de los estudiantes.

Objetivo Especifico No.2: Determinar el nivel de incidencia de la deserción escolar en los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe en su desarrollo social.

En cada uno de los grados analizados se han presentado casos de deserción por parte de los alumnos. El 48.28% de los estudiantes aseguro que en su curso habían desertado 4 estudiantes en el año escolar, considerando como número mínimo de estudiantes desertores de 2 alumnos por aula.

A raíz de esto se puede afirmar que en América Latina, se presentan actualmente tasas muy altas de deserción escolar, donde nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria y no obstante la elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula, todavía se observan niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización.

Al medir el incremento de la deserción escolar se observa que un 30% de los docentes encuestados considera que ha incrementado mucho, un 60% suficiente, un 0% Poco y un 10% afirma que nada. Lo que indica que de acuerdo a la percepción de los maestros la deserción ha incrementado notablemente.

De la misma forma un 60% de la población de docentes del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe considera que la deserción es más frecuente en Hembras, mientras que el 40 % restante afirma que es más frecuente en varones. Lo que indica que la mayoría de estudiantes que desertan son hembras.

Objetivo Especifico No.3: Identificar el rol que desempeñan los maestros/as del Liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe frente a la deserción escolar de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo y las actividades que realizan para enfrentarla.

En el caso estudiado se observa que un 10% de los maestros considera que la metodología que implementan influye mucho en la decisión de los estudiantes de desertar, mientras que un 40% afirma que influye de forma suficiente, un 30% poco y un 20% considera que la metodología implementada no interviene en la decisión que toman los estudiantes de abandonar sus estudios. Lo que indica

que la percepción de los maestros relaciona en gran medida la deserción escolar con las metodologías que implementan en los salones de clases.

Un 10% de los maestros considera que las medidas disciplinarias que toma en el aula influyen mucho en la decisión de los estudiantes de desertar, mientras que un 30% afirma que influye de forma suficiente, un 10% poco y un 50% considera estas medidas no interviene en la decisión que toman los estudiantes de abandonar sus estudios. Lo que indica que la percepción de los maestros no relaciona en gran medida la deserción escolar con las medidas disciplinarias que implementan en los salones de clases del centro estudiado.

Es importante destacar que un 15.52% de los estudiantes califica su relación con los maestros/as como excelente, la misma cantidad la califica como muy buena, el 24.14% como buena, un 34.48% como regular y un 10.34% es mala. Esto indica que la relación alumno vs profesor presenta ligera fluctuaciones que impiden que esta sea uniforme, aunque en sentido general es mejor calificada por los estudiantes.

Objetivo Especifico No.4: Identificar el rol que juega el director frente a la deserción escolar de los estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe.

El director del centro de estudios asegura que no se queda de brazos cruzados frente a esta problemática, pues ha emprendido acciones enfocadas a reducirla e incrementar el número de alumnos/as que terminan los estudios secundarios en esta institución educativa. Enumera tales acciones como charlas de motivación para que los estudiantes tengan como prioridad el estudio, e reuniones constantes con los padres de los estudiantes y los docentes. Estos datos coinciden con el 43.10% de los estudiantes encuestados, quienes consideran que desde la dirección del liceo se están tomando medidas para reducir la deserción escolar, mientras un 56.90% opina lo contrario. Esto indica que la mayoría de estudiantes no considera que la dirección del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe está tomando las medidas necesarias para reducir la deserción escolar.

De igual forma, un 60% de los docentes de 3^{ro} y 4^{to} de media afirman que desde la dirección se están tomando medidas eficientes para reducir la deserción en el

centro de estudio, mientras que un 40% considera que no. Lo que indica que se están tomando medidas aunque puede que no sean las más adecuadas. De los docentes que afirman que se están tomando medidas desde la dirección del liceo para reducir la deserción el 16.67% afirma que estas medidas son Reuniones con los padres, la misma cantidad expresa que son motivación a los estudiantes, mientras que el 66.66% establece que son reuniones con el equipo docente. Esto indica que la medida más eficiente que se ha tomado desde la dirección del liceo para combatir la deserción son las reuniones con el equipo docente.

Objetivo Especifico No.5: Determinar las consecuencias que ocasiona la deserción escolar en los alumnos de 3^{ro} y 4^{to} de media del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe.

El director explica que los factores económicos y sociales son los que inciden más directamente en la deserción escolar, según expresa el director del Liceo. Enumerando como principales consecuencias de la deserción el creciente incremento de la delincuencia juvenil, el abandono y el embarazo en adolescentes.

El 39.66% de los alumnos/as cita el embarazo en adolescentes como consecuencia directa de la deserción escolar, un 27.59% el trabajo infantil, un 18.96% el aumento de la violencia y un 13.79% el desempleo. Lo que indica que el embarazo en adolescente se sitúa como la primera consecuencia de la deserción escolar seguido por el trabajo infantil, el aumento de la violencia y el desempleo respectivamente. Al medir la relación entre delincuencia juvenil y deserción escolar se observa que un 43.10% de los encuestados considera que existe mucha relación entre estos conceptos, un 29.31% suficiente, un 25.86% Poco y un 1.73% afirma que nada. Lo que indica que de acuerdo a la percepción de los estudiantes la deserción escolar y la delincuencia juvenil están estrechamente relacionados.

Objetivo General: Determinar los factores que inciden de la Deserción Escolar de los y las Estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} de Media del Liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa en el Año Escolar 2013-2014.

La deserción escolar mantiene su prevalencia en 3^{ro} y 4^{to} de media del liceo Matutino Luis Ernesto Gómez Uribe, a pesar de los esfuerzos realizados por la dirección del centro de estudios y los docentes de mismo para disminuirla.

Siendo los principales factores que provocan la deserción de carácter familiar, social y económico, en el caso de este centro educativo se determina que el principal causante de esta problemática lo constituyen los problemas familiares, aunque también se pueden apreciar otras causas como el rendimiento académico, repitencia, Bullying y migración que llegan a incidir directamente en estas decisiones. Otro dato a destacar es el hecho de que la deserción escolar en el Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe es más frecuente en hembras que en varones.

Los docentes como una de las partes más importante del sistema educativo desempeñan un rol destacado frente a este problema, desde la dirección del liceo según señalamientos del directos se realizar actividades en favor de las buenas practicas docentes no se ha podido disminuir significativamente la deserción.

De las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros las medidas disciplinarias y metodología implementada son las actividades que tienden más a favorecer los casos de deserción. No obstante, es mayor el número de estudiantes que considera que los maestros de este liceo mantienen unas buenas relaciones interpersonales con ellos.

Dentro de las medidas tomadas por la dirección para enfrentar la deserción se encuentran, reuniones con los padres, con el equipo docente, para motivar a los alumnos a concluir sus estudios.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como individual y sus principales consecuencias son el embarazo en adolescente, el trabajo infantil, un aumento de la violencia y del desempleo. Relacionándose al mismo tiempo con el incremento de los índices de delincuencia juvenil.

Utilizando como parámetros los datos obtenidos en esta investigación se concluye que la deserción escolar es provocada por factores familiares, escolares, familiares y económicos, cuyas causas afectan directamente a los individuos y la sociedad de la que forman parte, siendo inerte a las medidas

ejecutadas por la dirección y docentes del Liceo Educativo Luis Ernesto Gómez Uribe durante el año escolar 2013-2014, Distrito 03, Regional 03, Jarabacoa, La Vega.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, P. (1985). Deserción de estudiantes del núcleo universitario del Litoral y los factores motivacionales. Caracas, Venezuela. Universidad Simón Bolívar.
- Aros, S. y Quezada, R. (2002) Adolescencia y deserción escolar. México, D. F.
- Balfanz, R. (2009). Elevar las tasas de graduación, una serie de datos Briefs. Escuela secundaria Nacional de Educación. Baltimore.
- Byrne, D. y Smithe, E. (2010). No hay vuelta a atrás. La dinámica de dejar la escuela temprano. Instituto de investigaciones económicas y sociales.
- Cárdena Paola. 2010. <http://paocarmun.blogspot.com/2010/01/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm>
- CEPAL (2002) Comisión económica para América Latina. Programa de América Latina 2001-2002. Santiago de Chile.
- Escudero, J. (2002) Garantizar el derecho de todos a una buena educación: políticas y prácticas para una diversidad educativa. Organización y gestión educativa.
- Espíndola, E. y León, A. (2002) La deserción escolar en América: Un tema prioritario para la agenda regional. Revista Iberoamericana de Educación.
- Etcheverry, G. (1999) La tragedia educativa. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. UNED. (P.8)
- Fashola, S. y Slavin, R. (1997) Programas después de clases, las evaluaciones y recomendaciones.
- Finn, J. (1993) Compromiso escuela y estudiantes en riesgo. Washington, DC. Centro Nacional de Estadísticas Educativa del Departamento de Educación de Estados Unidos.
- Garrido, O., Heinz, P. y Torres, C. (2002) La deserción Escolar un desafío pendiente. Universidad de Lagos.
- Hernández S. Fernández C. y Batista L. (2002) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana.
- Herrera, A. (1990) Apuntes de la historia de Jarabacoa. Jarabacoa, La Vega, República Dominicana.
- Igor, G. (2002) Educación, deserción escolar y su incidencia en los adolescentes. La Habana, Cuba.

- Knaul, F. y Parker, S. (1998) Patrones sobre el tiempo y determinantes del trabajo temprano y su participación en el abandono escolar. Asociación Popular de América.
- Lee, V. y Burkam, D (2000) Droping fuera de la escuela secundaria: el papel de la organización y estructura de la sociedad.
- Lesko, N. (1996) Pasado, presente y futuro, concepciones de la construcción cultural del adolescente. Universidad de Indiana.
- Lorenzo Delgado, Manuel. (2004). La función del Liderazgo de la Dirección Escolar: Una competencia transversal. Enseñanza, 22 pp, 193-211. Edición universidad de Salamanca.
- Martínez, R. (1993) Reprobación y deserción estudiantil en el IT Parral. Disponible en línea: <http://www.uasnet.mx/centro/dptos/anuiies/confluencia>
- Mcneal, M. (1997) El efecto del trabajo adolescente en la deserción escolar. Vol 70 n.3, 206-220.
- Murillo, I. (2002) La mejora de la escuela: concepto y caracterización. Barcelona, España. Ed. Octaedro.
- Navarro, N. (2001) Marginación escolar en los jóvenes. Aproximaciones a las causas de abandono. Revista de información y análisis No. 15.
- ONE (2014) Oficina Nacional de Estadística. Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana. Boletín mensual. Año 6, No. 64.
- ONU (1999) Organización de las Naciones Unidas. Deserción Escolar en América Latina.
- Pequeño Larousse ilustrado (2001). México, DF. México Larousse.
- Plan estratégico de desarrollo del Municipio de Jarabacoa (2006). Jarabacoa, La Vega, República Dominicana.
- PREAL (2001) Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina. Deserción Escolar: un problema urgente que hay que abordar.
- Proyecto de Centro del Liceo Luis Ernesto Gómez Uribe. Año escolar 2013-2016. Jarabacoa, La Vega, República Dominicana.
- RAICE (2009) Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 4, No. 1.
- Ramírez, A. (2009) Deserción, Desgranamiento, retención y repitencia. Veracruz, México.

- Reyes, T. y Jiménez, F. (2004) Deserción escolar sus consecuencias. Editorial EDIMPRO, S. A. México.
- Román, E, Abril, E. y Cubillas, M. (2009) Diagnóstico psicosocial de estudiantes del nivel medio superior en el estado de Sonora. Hermosillo, Sonora.: Centro de investigación en alimentación y desarrollo. A. C.
- Santos, D. (2004) Metodología de la investigación científica. Puerto Plata, República Dominicana.
- SITIAL (2009) Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. Buenos Aires, Argentina.
- UNICEF (2004) Fondo de las naciones unidas para la infancia. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación.
- Universidad Abierta Para Adultos UAPA (2009). Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Santiago, República Dominicana. Editora Búho.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.
biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do