

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**CAUSAS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
CENTRO EDUCATIVO BIENVENIDO DEL CASTILLO DEL NIVEL
BÁSICO DEL DISTRITO 16-06 DE LA CIUDAD DE BONAÓ, AÑO
ESCOLAR 2013- 2014.**

POR:

JINMY ABREU VICTORIANO	12-5939
MARIA ESTELA FERREIRA PAULINO	12-5970

**Asesor:
Dr. Rafael Collado**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
AGOSTO 2014**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I	xvi
INTRODUCCIÓN	1
1.1- Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2- Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Sistematización del problema.....	5
1.4- Objetivos de la investigación.....	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación.....	7
1.6 Delimitación del Estudio	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Marco Contextual	12
2.1.1 Aspectos relativos al municipio de Bonao	12
2.1.2 Historia del Centro Educativo Bienvenido Del Castillos.....	13
2.1.3. Aspectos filosóficos	14
2.2 Marco Conceptual	16
2.2.1 La deserción escolar.	16
2.2.2 La deserción escolar	16
2.2.3 El abandono	17
2.2.4 Causas económicas	19
2.2.5 Factores personales	20
2.2.5 Elementos pedagógicos	22
2.2.6 Factores económicos	26
2.2.7 Valorar la importancia de la permanencia en el Nivel Básico	28

2.2.9 SEP (2006). Plan Estratégico de Transformación Escolar. Documentos sobre las dimensiones de la gestión, pedagógicas-curricular, administrativas, participación socio-comunitaria, organizativa.	31
2.2.9.1 Dimensiones de la Gestión Escolar.....	31
2.2.9.2 Dimensión Pedagógica-Curricular.....	31
2.2.9.3 Dimensión Administrativa.....	31
2.2.9.4 Dimensión de Participación Socio-comunitaria.	31
2.2.9.5 Dimensión Organizativa.....	32
 CAPÍTULO III.....	 32
MARCO METODOLOGICO.....	32
3.1 Diseño de la Investigación.....	33
3. 2 Tipo de Investigación.....	33
3.3 Método.....	34
3.4 Técnicas.....	34
3.5 Descripción de los instrumentos.....	34
3. 6 Población y Muestra.....	35
3.6.1 Población.....	35
3.6.2 Muestra.....	35
3.1.8 Procedimiento para recolección de los datos.....	39
3.1.9 Análisis de los Datos:.....	39
3.2.1 Validez de los instrumentos:.....	39
 CAPÍTULO IV.....	 40
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
41. Resultado del cuestionario aplicado a los/as alumnos/as.....	41
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes.....	51
4.3 Resultado de la entrevista realizado a la Directora.....	61
 CAPÍTULO V.....	 63
ANALISIS, DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	77
Dataos Bibliográficos.....	81

LISTA DE TABLAS

	Pagina
Tabla Nº1.....	41
Tabla Nº2.....	42
Tabla Nº3.....	43
Tabla Nº4.....	44
Tabla Nº5.....	45
Tabla Nº6.....	46
TablaNº7.....	47
Tabla Nº8.....	48
TablaNº9.....	49
TablaNº10.....	50
TablaNº11.....	51
TablaNº12.....	52
TablaNº13.....	53
TablaNº14.....	54
TablaNº15.....	55
TablaNº16.....	56
TablaNº17.....	57
TablaNº18.....	58
TablaNº19.....	59
TablaNº20.....	60

LISTA DE GRÁFICO

	Tabla	Pagina
GráficoNº1.....		41
GráficoNº2.....		42
GráficoNº3.....		43
Gráfico Nº4.....		44
Gráfico Nº5.....		45
Gráfico Nº6.....		46
Gráfico Nº7.....		47
GráficoNº8.....		48
GráficoNº9.....		49
Gráfico Nº10.....		50
Gráfico Nº11.....		51
GráficoNº12.....		52
GráficoNº13.....		53
Gráfico Nº14.....		54
Gráfico Nº15.....		55
Gráfico Nº16.....		56
Gráfico Nº17.....		57
GráficoNº18.....		58
GráficoNº19.....		59
GráficoNº20.....		60

COMPENDIO

El objetivo general de esta investigación fue determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 de la ciudad de Bonao, año escolar 2013- 2014.

Las variables en estudio son grado de participación de los agentes educativos entre las cuales está: causas de la deserción escolar, elementos pedagógicos, factores que inciden en deserción y mecanismos utilizados por el gestor del centro para disminuir la deserción escolar.

La investigación presenta el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones de mayor relevancia y las recomendaciones formuladas por los sustentantes, haciendo mayor énfasis en análisis detallado, utilizando el mayor grado de profundidad que requiere un estudio de investigación como este, con relación a los datos estadísticos presentados en el capítulo anterior; para lo que se recurre a las principales teorías de los autores consultados en el proceso de la investigación, con el propósito de profundizar y dar soporte a este estudio, el cual trata sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 de la ciudad de Bonao, año escolar 2013- 2014.

De acuerdo a determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 de la ciudad de Bonao, año 2014.” en función de esto se comprobó que:

La desintegración familiar, obtuvo un 100% en la encuesta aplicada a los docentes como factor predominante.

Los aprendizajes reflejan de manera clara y precisa que el 63% de los alumnos/os han tenido problema con su aprendizaje

El desinterés en los estudios el 11 % de los alumnos sienten apatía en el proceso

La reprobación de grado un 37% de los alumnos, son los de mayor incidencia en la deserción escolar.

Esta investigación utilizada fue de carácter no experimental, porque en la misma no se manipulan las variables.. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esta investigación realiza una descripción general y minuciosa sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo estudiado.

El instrumento de mayor relevancia empleado en esta investigación para la recopilación de los datos lo constituye la modalidad del cuestionario. El mismo fue sometido a la consideración de varios expertos para la validez de su contenido y en este ámbito a los fines de obtener una panorámica general de la realidad investigada, los actores consultados han sido cincuenta y cuatro (54) alumnos, diez (10) docentes una (1) directora , del centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 .

En lo que se refiere a la presentación de la obra cabe mencionar que la misma está estructurada tal y como se explica a continuación:

Capítulo I

Se presentan distintos aspectos organizativos; tales como: antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, sistematización del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación, delimitación estudio.

Capítulo II

Este capítulo destaca de manera única y exclusiva el contexto del estudio; así como también el marco teórico alusivo al tema de investigación.

Capítulo III

El presente capítulo se describe en forma global, aspectos relacionados estrechamente con el Marco Metodológico en el desarrollo de esta investigación. También destacará secuencialmente los procedimientos que se utilizaron en la misma, tales como: el tipo de estudio, las técnicas utilizadas, población, instrumentación, la recolección y el análisis de los datos.

Capítulo IV

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio, tomando como marco referencial el análisis de los datos, conforme a las modalidades de interpretaciones de tablas y grafico de barra.

Capítulo V

En este capítulo se combinan las conclusiones de más significativas de la investigación realizada en el Centro Educativo del Nivel Básico Bienvenido del Castillo del Distrito Educativo 16-06 de la ciudad de Bonaó, año escolar 2014 en el cual los factores que inciden en la deserción escolar ha sido estudiada por las investigadoras con el requerido nivel de profundidad y con el mayor de honestidad.

En la parte posterior al capítulo anterior se coloca la lista de referencias bibliográficas consultadas, el glosario de conceptos relacionado con el tema del estudio y los apéndices.

CONCLUSIONES

Según los resultados de este estudio de investigación, sobre determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 de la ciudad de Bonaó, en el año 2014, en función de esto se concluye lo siguiente:

En cuanto al primer objetivo **“Determinar las causas de la deserción escolar de los alumnos del centro educativo Bienvenido Del Castillo del Nivel Básico.”**. Entre las causas tenemos:

Desinterés: el 89% de los alumnos se sienten interesados en los estudios. y un 11 % de los alumnos sienten apatía en el proceso en el centro educativo Bienvenido del Castillo.

Deficiencia en el aprendizaje: 63% de los alumnos/os han tenido problema con su aprendizaje y el 37% de los niños no han presentado ninguna dificultad en su aprendizaje. **Sobriedad:** el 85% de los alumnos se encuentran con la edad que requiere el grado, mientras que el 15% de los alumnos están en sobriedad para estar en el curso. **Reprobación de grado:** el 37% de los alumnos/as han repetido grados en los cursos y el 63% de los niños/as no han reprobado los cursos anteriores. **Inasistencia:** el 70% de los docentes visitan sus alumnos cuando no asisten a clase y un 30 % de los docentes lo comunican al departamento de orientación. **Motivación:** el 93% de los docentes realizan su práctica pedagógica con innovaciones para despertar curiosidades en los alumnos y de esta forma lo motivan al trabajo en el aula y el 7% de los docentes del centro educativo Bienvenido del Castillo de nivel básico no despiertan curiosidad en su práctica

Con relación al segundo objetivo **“Analizar los elementos pedagógicos que inciden en la deserción escolar de los alumnos del centro educativo Bienvenido Del Castillo del Nivel Básica”**. Entre los elementos pedagógicos se encuentran: 1- **Estrategias:** el 70% de los docentes corrigen las tareas y los cuadernos de los alumnos y un 30 % no toman en cuenta el esfuerzo de cada uno de ellos. 2- **Actividades:** el 80% de los docentes sus alumnos participan en las actividades programadas y un 20 % no se integran al trabajo en el aula

Recursos: el 80% de los docentes trabajan con recursos didácticos y un 20 % no lo utilizan especialmente los tecnológicos por deficiencia de la energía eléctrica

Evaluación: el 90% de los docentes la parte administrativa está al día y revisa sus actividades y un 10% no son evaluados.

Con relación a la aplicación del tercer objetivo “**Valorar la importancia de la permanencia de los/as alumnos/as del Centro Educativo Bienvenido del Castillo del Nivel Básico?**”, entre los factores están:

Desintegración familiar: el 100% de los docentes están de acuerdo con factor. **Los recursos económicos** el 87% de los alumnos los padres se preocupan por su alimentación, el 11% de las familias se descuidan del sustento de sus hijos y un 2% de los alumnos tiene una alimentación precaria. 3- **Nivel académico de los padres** el 98% han alcanzado un grado máximo de escolaridad educativa, es decir media y superior completo y un 2% no se han alfabetizado.

En cuanto al cuarto objetivo “**Identificar los mecanismos utilizados por el gestor del centro para disminuir la deserción escolar de los alumnos del Nivel Básico del centro educativo Bienvenido del Castillo.**”

La **inasistencia** se llegó a la conclusión que la directora realiza visitas periódicas a las aulas motivando a los alumnos/as a asistir a clase todos los días y tomando en cuenta la asistencia de ellos por el cuaderno de asistencia que se utiliza en la distribución del desayuno escolar por aulas.

Respeto a **los registro de grados** la administración realiza supervisiones trimestral por ciclos haciendo observaciones por escritos sobre el trabajo sin realizar por los docentes.

Con relación **a las reuniones con los docentes** la administración se reúne con ellos para tratar sobre el problema de la deserción.

Con respecto a **las reuniones de los padres** la parte administrativa convoca a reuniones frecuentes para tratar sobre la situación que se está presentando en el centro con los alumnos/as desertores.

Con relación **al involucramiento de los actores** del proceso educativo la administración lo convoca a todos para tratar sobre el problema de la deserción en búsqueda de soluciones, realizando visitas a los hogares, actividades extracurriculares para que ellos se sientan motivados/as y así la asistencia a clase sea de manera eficiente y eficaz en el centro educativo.

Con relación al Objetivo General: **Determinar los factores que inciden en la deserción escolar de los/as alumnos/as del nivel básico en el centro educativo Bienvenido Del Castillo del distrito educativo 16-06 de la ciudad de Bonao, año 2014.**” en función de esto se pudo comprobar que la desintegración familiar, los aprendizajes, el desinterés en los estudios y la reprobación de grado, son los de mayor incidencia en la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, José María (1997) Etiología de un sueño. Universidad Autónoma Colombia. Bogotá.
- Artículo Periodístico, (2011), Periódico Listín diario. Santo Domingo, República Dominicana.
- Ban reserva (2005). Monseñor Nouel. Fragmento de Patria. (1era. Edición). Santo Domingo. Editora Universal.
- Barreiro, Raquel. (2002, Julio 02). 10,8 millones de venezolanos viven en la pobreza. El Nacional, p. 2-1
- Cárdenas S.(2003). Deserción escolar una esperanza para la familia. En línea. <http://www.esperanzaparalafamilia.com>. Monterrey N.L
- CEPAL – Comisión Económica para América Latina. El avance de la pobreza en América Latina: *Chile Hoy*, Santiago de Chile:CEPAL, 2002. Disponible en: <http://www.chile-hoy.de/internacional/41102_pobreza_AL.htm>. Acceso en: 18 dic. 2003.
- Cepal. 2008. Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- Chapis, Carla et al (2008), citado de: <http://www.definicion.org/desercion-escolar>, impreso por el Periódico el Universal México D. F, pagina 4.
- Código para el sistema de protección y los derechos fundamentales del niño, niña y adolescentes. Ley 136-03
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL). 2001. *Panorama Social de América Latina 2000-2001* Santiago de Chile: CEPAL.
- CORREA, Carlos (1999). "Los sonidos de la gente. Radio y participación". *Revista SIC*, No. 615, pp. 220-223. Venezuela
- Díaz Sánchez, J (1999) "La relación Docente -alumno en la Escuela Secundaria: de la Exclusión al Fracaso Escolar", en V Congreso Nacional de Investigación Educativa - Consejo Mexicano de Investigación Educativa
- Eduprogreso. S. A. (2003). Enciclopedia Ilustrada de la Republica Dominicana. (1era. edición) Colombia, Printer Colombiana, S. A.
- Elías, Rodolfo y Molina, José, 2005, "La deserción escolar de adolescentes en Paraguay", Instituto de Desarrollo, Asunción, Paraguay.

ESCAMEZ, J. (1995). Programas educativos para la promoción de la tolerancia. Justificación y orientaciones. *Revista Española de Pedagogía* N° 201: pp. 249-266.

Estévez, Lucía; Reynoso, Esmeralda (2005). Nivel de Deserción de los Participantes de la Universidad Abierta Para Adultos, Sede Central durante el Periodo 2004-2005.

Fredricks, J. A. Blumenfeld, P.C y Paris, A. H.(2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*.

Galeana, Rosaura. La infancia desertora. SNTE-México.1997. (Tomado de la revista La educación en nuestras manos.N°64.Julio-Agosto 2001)

Gaviria, A., Uribe, A. y otros (2006): Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar. Recuperado el 12 de diciembre del 2006. En: <http://www.lapalabra.gov>

<http://www.gazcueesarte.com/2009/02/la-desercion-escolar-de-rep-dom-alcanza.html>

Granel de Aldaz, Elena. (1993)"*Rechazo escolar análisis funcional y posibles estrategias de prevención*" Editorial Trinar, Sanabria Anyoli: México D.F.página195.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf.

Gregory, G.H. y Chapman, C. (2002) *Differentiated Instructional Strategies*.Thousand Oaks, Ac: Corwin Press. Hernández R. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta. Edición), México, McGraw-Hill.

Hernández R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Edición), México, McGraw-Hill.

Hernández R. y otros. (1999). *Metodología de la Investigación*. (2da. Edición), México, McGraw-Hill.

Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*, Santo Domingo, República Dominicana, (Ediciones UAPA), Serie Autoaprendizaje.

Hong, E. Milgram, R. y Rowell, L. (2004). HomeworkMotivation and Preferente: A Learner- Centered Homework Approach. *Theory into Practice. Education Journals*.

<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/30305/P30305.xml&xsl=/dds/tpl/p9f.xsl>

<http://www.dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1969203/1969re203estudios02.pdf?documentId=0901e72b818397ee

<http://www.minerd.gob.do/sitios/Planificacion/Estadisticas%20por%20provincia/Monse%C3%B1or%20Nouel%202010-2011.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos10/deserc/deserc.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos96/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes/factores-que-inciden-inasistencia-escolar-estudiantes.shtml#ixzz38aSx6EG9>

Jewsbury, A; Haefeli, I (2002). Análisis de la deserción en universidades públicas argen

Johnson, M. & Munakata, Y (2005). Processes of change in brain and cognitive development. *Trends in Cognitive Science*, 9(3), 152-188.tinas

Kostelecky, K. L. y Hoskinson, M. J. (2005). A«Novel» Approach to Motivating Students.*Education*, 125 (3), 438-442.

Loáiciga Guillén, María Elena. 1994. "Acerca de la Educación Superior Públicaen Guanacaste." *Ciencias Sociales*, No. 66:7-20.

López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. *Revista Recursos de Formación* num. 3 y 4.

Marín, M. & Infante, E. (2000). El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista latinoamericana de psicología*. (32) 3. España: Universidad de Sevilla.

Muñoz Izquierdo, C. *et al.*(1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, IX(3), pp. 1-60.

Paramo, Gabriel; Correa, Carlos (1999). Deserción Estudiantil Universitaria.Conceptualización. En: *Revista Universidad EAFIT*, Abril - Mayo – Junio, Medellín, 1999.

Oficina Nacional de Estadística (2009). Encuesta de Hogares de propósito múltiple EN HOGAR. Informe General

OREALC-UNESCO (2007). *Educación de Calidad Para Todos*: Un asunto de derechos humanos, cumento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. Buenos Aires: Oviedo, Moralba de y Díaz, Carmen de. (1982) La deserción escolar en Venezuela. Tesis. Turmero: El Macaro

PEREZ, C. (1993). Aprendizaje de normas. *PAD´E* vol. III N° 1, Valencia

PEREZ, C. (1995). *Las normas en la LOGSE*. Aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática. Tesis doctoral. Universitat de València.

Periódico Listín Diario, Escrito por: Alexéi Tellerías D.Revisado por: Educando

Ramo, A. (2003). La Motivación en el estudio. Especial desde España para El Cronista Regional.19/12/2003.

agot, Monsterrat (coordinadora). 1999. Analisis Situacional de los Derechos de las Ninas y las Adolescentes en Costa Rica. San José: UNICEF/Universidad de Costa Rica, Maestría Regional en Estudios de la Mujer.

Sánchez, S (2011). Didáctica General Formación Básica Para Profesionales De La Educación. Ensayo. Tomado de la web Sitio Buenas tareas . Buscado el 28 mayo 2011

Sapelli, C. y B. Vial (2006). "Performance of Voucher Schools Chile: Efficiency, Resources or Sorting?" Manuscrito, Departamento de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile.

SEP (2006). *Plan Estratégico de Transformación Escolar*. Documentos Para el diseño del plan estratégico.

Schmelkes, S. (1997) La Calidad de la Educación Primaria. Un Estudio de Caso. México, Secretaría de Educación Pública.

Torres, R. (1995). Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, Aportes de la Capacitación, 1.

Valle, M., Parrilla, M. (2006). La resiliencia en niños con Repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.

Walter Tapia y Andrés Dueñas. 2003. El trabajo infantil en el Ecuador, CONEPTI, Documento 1, Quito, Ecuador. pp. 13-14.

WATKINS, CH. y WAGNWE, P (1991). *La disciplina escolar*. Barcelona: Paidós/MEC. Wicker, F. W. Turner, J. E., Reed, J.H., McCann,E. J. y Lee Do, S. (2004). Motivation When Optimism Declines: Data on Temporal Dynamics. *The Journal of Psychology*, 138 (5),421-432.

Wicker, F. W. Turner, J. E., Reed, J.H., McCann,E. J. y Lee Do, S. (2004).

Motivation When Optimism Declines: Data on Temporal Dynamics. *The Journal of Psychology*, 138 (5), 421-432.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do