

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSGRADO MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Mención, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN EL CENTRO EDUCATIVO
LOS MAMEYES, EN EL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL
DISTRITO EDUCATIVO 10-01 SANTO DOMINGO NORTE, REPÚBLICA DOMINICANA
2018-2019.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

POR:

CLARIZA NÚÑEZ NÚÑEZ

ASESOR:

DR. LIBONNY PÉREZ

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA.

MAYO, 2020

Tabla de Contenido

Agradecimientos	i
Dedicatorias	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
Introducción	vi

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Sistematización del problema.....	10
1.3. Objetivo general.....	11
1.3.1. Objetivos específicos.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5. Descripción del contexto.....	14
1.5.1. Contexto Geográfico.....	16
1.5.2. Contexto social.....	17
1.5.3 Contexto Económico.....	18
1.5.4 Contexto demográfico.....	19
1.5.5 Entrevista a uno de los docentes fundadores de la primera Escuela Básica Los Mameyes.....	21
1.6. Operacionalización de variables.....	23

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas:	27
2.2.0 Las estrategias de evaluación de los aprendizajes	27
2.2.1. Teorías de aprendizajes según autores	28
2.2.1.1 El aprendizaje como adaptación	29
2.2.1.2 La asimilación obligatoria	30
2.2.1.3 La teoría de aprendizaje de Vygotsky.....	30
2.2.1.4 Teoría de David Ausubel	31
2.2.1.5. ¿Qué no es aprendizaje significativo?	31
2.2.2 Fines de la educación dominicana	33
2.2.3 Principios de la educación de la República Dominicana	33
2.2.4 Las políticas educativas	35
2.2.5 Conceptos de Estrategias de Evaluación	37
2.2.6. Dominio de los Docente.....	39
2.2.7. Tipos de evaluación según los participantes	40
2.2.8. Tipos de evaluación según su función:	40
2.2.9. Desempeño Docente.....	41
2.2.10. Instrumentos de evaluación	41
2.2.11 Bases legales	43
2.2.12 La Constitución Dominicana	43
2.2.13 La Ley General de Educación 66-97.....	44

2.2.14 Ordenanza 1-96	45
2.2.15 La ordenanza 1-98:.....	46
2.2.16 Ordenanza 03 2008.....	49
2.2.17 Ordenanza 02 2016.....	51

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque, Diseño y tipo de investigación	52
3.1.1. Enfoque	52
3.1.2 Diseño	52
3.1.3. Tipos de la Investigación	53
3.2 Técnicas e instrumentos	53
3.3. Población y muestra	54
3.4. Validez y confiabilidad	55
3.5. Procedimiento para la recolección de los datos	58

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación, interpretación y análisis de los resultados	59
---	----

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	54
Tabla 2. ¿Los docentes te explican el proceso de evaluación?	60
Tabla 3. ¿Los docentes evalúan periódicamente con las estrategias adecuadas el proceso de evaluación?	61
Tabla No 4. ¿Han realizado los docentes algunas evaluaciones en tu grado?	62
Tabla 5. ¿Comprendes los tipos de evaluación que realizan los docentes?	63
Tabla 6. ¿Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre los resultados de las evaluaciones?	64
Tabla 7. ¿Los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de un tema o contenido?	65
Tabla 8. ¿Los docentes muestran los resultados aún no sean satisfactorios?	66
Tabla 9. ¿Participas en el proceso de evaluación que realiza el docente?	67
Tabla 10. ¿Te han presentado el instrumento de evaluación que van a utilizar?	68
Tabla 11. ¿Te evalúas y evalúas a tus compañeros en el proceso de aprendizaje?	69
Tabla 12. ¿En el proceso de evaluación los docentes actúan con justicia?	70
Tabla 13. ¿Te sientes motivado cuando los docentes realizan las evaluaciones?.....	71
Tabla 14. ¿El docente utiliza el portafolio, el diario reflexivo y el registro anecdótico?	72
Tabla 15. ¿Promueve el equipo de gestión el uso de las estrategias de evaluación?	73

Tabla 16. ¿Da seguimiento el equipo de gestión a los docentes?.....	74
Tabla 17. ¿Realiza acompañamientos sistemáticos a los docentes?	75
Tabla 18. ¿Efectúa diálogos reflexivos después del acompañamiento a los docentes?	76
Tabla 19. ¿El docente presenta informe de los aprendizajes de los estudiantes?	77
Tabla 20. ¿Da seguimiento a los acuerdos y compromisos establecidos con los docentes?	78
Tabla 21. ¿Muestran los docentes dominio de las estrategias de evaluación de los aprendizajes?	79
Tabla 22. ¿Planifican los docentes sus actividades de evaluación?	80
Tabla 23. ¿Los docentes realizan evaluaciones de calidad?	81
Tabla 24. ¿Motiva a los docentes para que utilicen las estrategias de evaluación?	82
Tabla 25. ¿Emplea alguna estrategia para que los docentes cumplan a cabalidad el proceso de evaluación de los aprendizajes?	83
Tabla 26. ¿Los docentes planifican el proceso de evaluación de acuerdo al currículo?	84
Tabla 27. ¿Participan todos los actores en el proceso de evaluación de los aprendizajes?	85
Tabla 28. ¿Utiliza todas las estrategias de evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza?	86

Tabla 29. ¿Realiza la evaluación diagnóstica periódicamente para conocer la realidad de los estudiantes?	87
Tabla 30. ¿Orienta sobre las estrategias de evaluación que va a utilizar durante el proceso de enseñanza?	88
Tabla 31. ¿Informa a las familias sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	89
Tabla 32. ¿Ha recibido talleres o capacitaciones en el uso de las estrategias de evaluación?	90
Tabla 33. ¿Los padres ayudan a sus hijos a realizar las tareas?	91
Tabla 34. ¿Utiliza el registro anecdótico para plasmar las eventualidades ocurridas en el aula durante la clase?.....	92
Tabla 35. ¿Comenta con la comunidad educativa el resultado de las evaluaciones para buscar posibles soluciones?	93
Tabla 36. ¿Evalúa constantemente tu práctica pedagógica?	94
Tabla 37. ¿Utiliza el instrumento adecuado para recabar información sobre el desempeño de los estudiantes?	95
Tabla 38. ¿Planifica los procesos de evaluación conforme al currículo?	96
Tabla 39. ¿Para evaluar el nivel de dominio de los estudiantes utiliza los indicadores de logro correspondiente?	97
Tabla 40. ¿Utiliza el portafolio, el diario reflexivo y el registro anecdótico para evidenciar las producciones de tus estudiantes?	98
Tabla 41. ¿Se evidencia el uso del portafolio?.....	99
Tabla 42. ¿El docente utiliza el registro anecdótico y diario reflexivo?	100
Tabla 43. ¿El docente realiza debates, intercambios orales y puesta en común?	101

Tabla 44. ¿Se evidencia la elaboración de mapas conceptuales?	102
Tabla 45. ¿Se observa el uso de la estrategia de resolución de problemas?	103
Tabla 46. ¿El docente utiliza la estrategia de casos para resolver?	104
Tabla 47. ¿Se evidencia el uso del ensayo como estrategia de evaluación?	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 ¿Los docentes te explican el proceso de evaluación?	60
Gráfico No 2. ¿Los docentes evalúan periódicamente?	61
Gráfico No. 3 ¿Han realizado los docentes algunas evaluaciones en tu grado? ...	62
Gráfico No. 4 ¿Comprendes los tipos de evaluación que realizan los docentes?	63
Gráfico No. 5 ¿Los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de un tema o contenido?	64
Gráfico No 6. ¿Los docentes realizan la evaluación diagnóstica al inicio de un tema o contenido?	65
Gráfico No 7 ¿Los docentes muestran los resultados aún no sean satisfactorios?	66
Gráfico No 8 ¿Participas en el proceso de evaluación que realiza el docente?	67
Gráfico 9 No ¿Te han presentado el instrumento de evaluación que van a utilizar?	68
Gráfico No 10 ¿Te evalúas y evalúas a tus compañeros en el proceso de aprendizaje?	69
Gráfico No. 11 ¿En el proceso de evaluación los docentes actúan con justicia?	70

Gráfico No.12 ¿Te sientes motivado cuando los docentes realizan las evaluaciones?	71
Gráfico No. 13 ¿El docente utiliza el portafolio, el diario reflexivo y el registro anecdótico?	72
Gráfico No. 14 ¿Promueve el equipo de gestión el uso de las estrategias de evaluación?	73
Gráfico No. 15 ¿Da seguimiento el equipo de gestión a los docentes?	74
Gráfico No. 16 ¿Realiza acompañamientos sistemáticos a los docentes?	75
Gráfico No. 18 ¿Efectúa dialogo reflexivos después del acompañamiento a los docentes?	76
Gráfico No.19 ¿El docente presenta informe de los aprendizajes de los estudiantes?	77
Gráfico No.18 ¿Da seguimiento a los acuerdos y compromisos establecidos con los docentes?	78
Gráfico No.20 ¿Muestran los docentes dominio de las estrategias de evaluación de los aprendizajes?	79
Gráfico No.22 ¿Planifican los docentes sus actividades de evaluación?	80
Gráfico No. 22 ¿Los docentes realizan evaluaciones de calidad?	81
Gráfico No. 23 ¿Motiva a los docentes para que utilicen las estrategias de evaluación?	82
Gráfico No. 24 ¿Emplea alguna estrategia para que los docentes cumplan a cabalidad el proceso de evaluación de los aprendizajes?	83

Gráfico No. 25 ¿Los docentes planifican el proceso de evaluación de acuerdo al currículo?	84
Gráfico No. 26 ¿Participan todos los actores en el proceso de evaluación de los aprendizajes?	85
Gráfico No. 27 ¿Utiliza todas las estrategias de evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza?	86
Gráfico No 28 ¿Realiza la evaluación diagnóstica periódicamente para conocer la realidad de los estudiantes?	87
Gráfico No. 29 ¿Orienta sobre las estrategias de evaluación que va a utilizar durante el proceso de enseñanza?	88
Gráfico No. 30 ¿Informa a las familias sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	89
Gráfica No. 31 ¿Ha recibido talleres o capacitaciones en el uso de las estrategias de evaluación?	90
Gráfico No. 32 ¿Los padres ayudan a sus hijos a realizar las tareas?	91
Gráfica No. 33 ¿Utiliza el registro anecdótico para plasmar las eventualidades ocurridas en el aula durante la clase?	92
Gráfico No 34 ¿Comenta con la comunidad educativa el resultado de las evaluaciones para buscar posibles soluciones?	93
Gráfico No 35 ¿Evalúa constantemente tu práctica pedagógica?	94
Gráfico No. 36 ¿Utiliza el instrumento adecuado para recabar información sobre el desempeño de los estudiantes?	95

Gráfico No. 37 ¿Planifica los procesos de evaluación conforme al currículo?	96
Gráfico No.38 ¿Para evaluar el nivel de dominio de los estudiantes utiliza los indicadores de logro correspondiente?	97
Gráfico No. 39 ¿Utiliza el portafolio, el diario reflexivo y el registro anecdótico para evidenciar las producciones de tus estudiantes?	98
Grafico 40. ¿Se evidencia el uso del portafolio?	99
Grafico 41. ¿El docente utiliza el registro anecdótico y diario reflexivo?	100
Grafico 42. ¿El docente realiza debates, intercambios orales y puesta en común?	101
Gráfico No. 43 ¿Se evidencia la elaboración de mapas conceptuales?	102
Gráfico No. 44 ¿Se observa el uso de la estrategia de resolución de problemas?	103
Gráfico No. 45¿Se observa el uso de la estrategia de resolución de problemas?	104
Gráfico N0.5 o. 46 ¿Se evidencia el uso del ensayo como estrategia de evaluación?	105

COMPENDIO

La presente investigación, presenta un estudio descriptivo sobre el Impacto de las Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en el Centro Educativo Los Mameyes, en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-01 Santo Domingo Norte, República Dominicana 2018-2019. El objetivo general de la tesis, busca analizar el impacto de la estrategia de evaluación de los aprendizajes en el centro educativo Los Mameyes, en el Segundo Ciclo del Nivel Primario del Distrito Educativo 10-01, Santo Domingo norte, República Dominicana 2018-2019 El Diseño de la presente investigación es de tipo cuantitativo. El procedimiento para la recolección de datos, se utilizó la observación, con una guía de observación de 7 ítems una entrevista al equipo de gestión, y otra a los docentes. De acuerdo a los resultados obtenido, en dicha investigación se evidencia el poco impacto que han alcanzado las estrategias de evaluación de los aprendizajes, ya que, los docentes, en su gran mayoría, no las utilizan debidamente como sería lo correcto, para lograr una educación de calidad. Los docentes conocen las estrategias de evaluación, pero no han impactado de forma favorable, ellos perciben dificultades para superar la evaluación tradicional, mientras que los estudiantes perciben su función más formativa, puesto que los docentes no poseen el dominio de todas ellas, no evalúan constantemente su práctica, y las evaluaciones que realizan no siempre son de calidad, cabe destacar que planifican algunas estrategias y lo hacen de acuerdo a lo planteado.

Palabras clave: Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes, Evaluación por competencia.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación, la cual estuvo basada en analizar el Impacto de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el centro educativo Los

Mameyes del Distrito educativo 10-01 Santo Domingo norte, República Dominicana 2018-

2019. Se confirma lo siguiente.

Los datos adquiridos en cada uno de los instrumentos aplicados para cada objetivo se muestran a continuación:

Objetivos:

- 1) Determinar la importancia que le dan los docentes al uso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes.**

Conforme a los datos obtenidos, la mayor parte de los docentes no le dan una gran importancia al uso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, puesto que el 69% de los docentes a veces les muestran los instrumentos de evaluación el 87% utilizan a veces algunas de las estrategias dejando las más importantes, las de mayor relevancia y las que verdaderamente pueden evidenciar el logro obtenido por los estudiantes.

- 2) Examinar el nivel de dominio que tienen los docentes en el uso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes.**

En el análisis de los resultados en la entrevista a los docentes para examinar el dominio que tienen en el uso de las estrategias de evaluación de los aprendizajes se confirma que la mayor parte de los docentes presenta una gran dificultad en el uso de las estrategias, ya que solo en ciertas ocasiones presentan el informe de los resultados, ocasionalmente utilizan todas las estrategias, de vez en cuando realizan evaluaciones de calidad, y a veces evalúan su práctica.

En la entrevista realizada al equipo de gestión el 100% afirmó que los docentes a veces muestran dominio de las estrategias de evaluación de los aprendizajes, no siempre planifican sus actividades.

3) Identificar las estrategias de evaluación de los aprendizajes que mayor resultado ofrecen, según los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En este análisis se evidenció claramente que las estrategias que mayor resultado ofrecen según los docentes, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes son: el debate, intercambios orales y puesta en común según los docentes, puesto que estas son las estrategias de evaluación que mayormente suelen utilizar y se sienten mejor identificados.

El 86% de los docentes observados de la escuela básica Los Mameyes afirmó que siempre utilizan las estrategias de evaluación como son: el debate, intercambios orales y puesta en común. De acuerdo a los resultados obtenidos, en dicha investigación para analizar el impacto de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el centro educativo Los Mameyes, en el segundo ciclo del nivel primario del Distrito educativo 10 -01 Santo Domingo norte, República Dominicana 2018-2019, se evidencia el poco impacto que han alcanzado las estrategias de evaluación de los aprendizajes, ya que, los

docentes en su gran mayoría no las utilizan debidamente como sería lo correcto, para lograr una educación de calidad.

Los docentes conocen las estrategias de evaluación, pero no han impactado de forma favorable, ellos perciben dificultades para superar la evaluación tradicional, mientras que los estudiantes perciben su función más formativa, puesto que los docentes no poseen el dominio de todas ellas, no evalúan constantemente su práctica, y las evaluaciones que realizan no siempre son de calidad, sin embargo cabe destacar que planifican algunas estrategias y lo hacen de acuerdo a lo planteado por el currículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, G., González, M., Núñez, R. Bogante, L (2016). *Estrategias de la Evaluación de los Aprendizajes*, Costa Rica.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Mac Graw Hill, D.F., México, p
- Basoogoiti, A. (2017). *Como hacer un análisis de resultado*, Un Como. Recuperado de
- Negocios. Un cómo. Com. /artículo como- hacer -un --análisis de resultado- 2814htmlCalatayud, E. Palanca, O. *La Evaluación en la Educación Primaria Editorial S, Galaxia, ediciones valencia España año (1994).*
- Casasola Morales L. (2014). *Sobredad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiante del nivel primario, municipio leculates departamento de Zacapa, Guatemala universidad de san corto.*
- Castillo, L. Lannini, M. (2012). *Acompañamiento Pedagógico del Aprendizaje de la lectura, escritura y matemática centro cultural pobeda Santo Domingo, República Dominicana.*
- Castro, B., Jiménez, T. (2014). *Incidencia de la Evaluación en la Mejora del Proceso de Enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Salome Ureña de Enrique. Universidad Abierta para Adulto. (UAPA).*
- Chacón, J. (2010). *Sistema de Evaluación de los Aprendizajes, Dirección deEducación Superior Pedagógica Área de formación Docente. Perú Cortez, D. (2016). Análisis del uso de los procedimientos de evaluación continúa en el proceso de los alumnos por maestros de educación primaria en Perú, Universidad Complutense Madrid España.*
- Díaz B., Hernández F., Roja G (2012). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo México editorial MC GRAW HILL/ interamericana segunda edición.*

Forch Carrasco, L.A. Lebrón, Suárez Soler, C.A (2016). *Conocimiento de los gestores y docentes, del enfoque basado en competencia del primer ciclo del nivel primario*, Santo Domingo República Dominicana.

- Garcés R. (2018). *La evaluación una estrategia para desarrollar aprendizajes profundo en el estudiante*, Universidad de la Sirena de Chile.
- García, Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la Práctica Pedagógica*, Santo Domingo República Dominicana.
- Gurria, A (2019), Listín Diario. Santo Domingo República Dominicana.
- Hamodi, C. (2014). *Evaluación Formativa*, Universidad Valladolid. Ecuador.

Henríquez A. y Abreu C- (2009). *Acompañamiento de la Práctica Pedagógica en la Regional 10*. Editorial Centro Cultural Pobeda, Santo Domingo República Dominicana.

Hernández, S. (2011).

- *Metodología de la Investigación*, Portafolio Académico. Recuperado de <https://portprodti.wordpress.com> Jochua, A. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes los estudiantes y el currículo*,
- LAUNESCO. Recuperado de www.ibeunesco.org/resources | pr.

López, I. (2015), *Evaluación Educativa*, Santo Domingo República Dominicana.

María, José: et al (2010).

- *Diseño y validación de un modelos de evaluación por competencia, en la Universidad Autónoma de Barcelona*. Martínez, J. (2008).
- *Teorías de Lev Vygotsky*. Revista de investigación en psicología. Recuperado de <https://psicologia y mente. Com>
- Milton, V. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach Telos*. Vol. 12, núm. 2, pp. 248-252, Maracaibo, Venezuela.

- Ministerio de educación (MINERD 2016). *Base Revisión Actualización Curricular, República Dominicana*.
- Ministerio de educación de la República Dominicana (MINERD 2016). *Diseño curricular nivel primario segundo ciclo*.
- Monereo, C. Castellano, M. & Mercé, C. Pérez, L, M. *Estrategia de enseñanza aprendizaje aplicación edición*. (1999). Editorial Craó Barcelona.

- Morrobel, T. Martínez, A. (2015). *Diseñar un Sistema de Acompañamiento para la*
- *Evaluación Continua del Desempeño Docente en el Liceo Capotillo, Santo Domingo.*

Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

- Muskin, J. (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo, Biblioteca*
- *Internacional*. Recuperado de [www.ibe.unesco.org>resources >lpr](http://www.ibe.unesco.org/resources).
- Novas, N. (2015). *Evaluación de los Aprendizajes por los Docentes en el Proceso de*
- *Enseñanza Aprendizajes, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).*
- Pla decenal de Educación (2008- 2018). *Políticas Educativas*, Ministerio de Educación, MINERD. Quezada, B., Montilla, R. (2015).
- *Evaluación de los Aprendizajes como Herramienta de Gestión para el éxito escolar de 4to Bachillerato, Universidad Abierta para Adultos (UAPA).*

Regader, B. (2008).

- *Teorías de aprendizajes de Piaget*. Revista de investigación en psicología. Recuperado de <https://psicología y mente .com>

Río, D., Herrera D. (2017).

- *Los desafíos de la evaluación por competencia en el ámbito educativo*. Revista Educ Pesqui., Santiago de Chile.

Ríos, D. Herrera, A (2017).

- *Evaluación por Competencia en el ámbito educativo*, Universidad

Santiago de Chile.

Rizo, F. (2008). *La evaluación de los aprendizajes en América Latina*. Revista de colección de cuaderno. Recuperado www.inee.edu.mx

S.V (comunicación personal 31 de octubre del 2019).

Sánchez, E. (2017).

- *Uso del portafolio como recurso metodológico y auto evaluativo en el área del conocimiento del medio*, Instituto de Estudio de Postgrado, Universidad de Córdoba. Santana, L. (2014).
- *Diseño de los instrumentos de evaluación del algebra en el nivel medio*. Distrito 15-02 regional 10 Universidad Autónoma de Santo Domingo. (UASD). Santo Domingo República Dominicana. Torres, A. (2008).
- *Teorías de David Ausubel*, Revista de investigación en psicología.

Recuperado de https://psicologia_y_mente.com

Trejo, W. (2001-2003).

- *Planes de proyectos*, Santo Domingo República Dominicana. Recuperado de <https://www.dol.gor/ilab/submission>.

Uriarte, J. (2017).).

- *Característica del ensayo*, última edición. Recuperado de <https://www.caracteristica.co/mapas-conceptuales>.

Uriarte, J. (2019).

- *Característica del ensayo*, última edición. Recuperado de <https://www.caracteristica.co/el-ensayo/>.

Vargas, E. (2014) .

- *Prácticas Evaluativas en la Educación Básica de Primaria*, en el Centro Avanzados en la Niñez y la Juventud. CINDI- Universidad de Manizales. Zorrilla S. (1997).
- *Guía para elaborar tesis MC GRAW HILL / interamericana* México. Zorrilla, M. (2014).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do