

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**FACTORES QUE INCIDEN EN EL ESTRÉS DE LAS MADRES  
CON HIJOS AUTISTAS DE 4 A 9 AÑOS DEL INSTITUTO DE  
ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL [IEM], SANTIAGO,  
REPÚBLICA DOMINICANA, EN EL PERÍODO  
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2013.**

**PRESENTADO POR:  
MARIANELA PICHARDO, MATRÍCULA 06-2546  
YOLENNY ABREU, MATRÍCULA 06-1248**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
DICIEMBRE, 2013**

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>II</b>
<b>COMPENDIO .....</b>	<b>III</b>
<b>LISTA DE TABLAS.....</b>	<b>IV</b>
<b>LISTA DE GRAFICOS .....</b>	<b>VI</b>

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Sistematización del problema.....	14
1.5 Objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
1.6 Justificación.....	15
1.7 Delimitación.....	17
1.8 Limitaciones.....	18

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Aspectos generales de la ciudad de Santiago.....	20
2.1.1. Aspectos relativos a la ciudad de Santiago.....	20
2.1.1.1 Historia.....	22
2.1.2 Sector La Zurza. Generalidades.....	23
2.1.2.1 Localización geográfica.....	23
2.1.2.2 Características del sector.....	23
2.1.3 Descripción del Instituto de Estimulación Multisensorial [IEM] de Santiago ....	24
2.2.1 Evolución histórica del término autismo.....	27
2.2.1.1 Definición del autismo.....	30
2.2.1.2 Causas del autismo.....	32
2.2.1.3 Tipologías del autismo.....	34
2.2.1.4 Manifestaciones clínicas del autismo.....	37
2.2.1.5 Criterios de diagnóstico.....	39
2.2.2 El Estrés. Generalidades.....	41
2.2.2.1 Definición del término.....	42
2.2.2.2 Estrés parental cuando existe un diagnóstico de autismo.....	44
2.2.2.2.1 Factores que inciden en el estrés de los padres con hijos autistas.....	47
2.2.2.2.2 Incidencia del nivel socioeconómico en las familias con autismo.....	51
2.2.2.2.3 Estilos de afrontamiento del estrés por parte de los padres.....	55
2.2.3 La Familia. Aproximación conceptual.....	58
2.2.3.1 Estructura de la familia.....	61
2.2.3.2 Funciones de la familia.....	65
2.2.3.3 Vínculos Familiares.....	67

2.2.3.4 Relaciones Familiares .....	70
2.2.3.5 Dinámica familiar cuando existe un hijo con autismo .....	73
2.2.4 Desarrollo evolutivo de niños y niñas en edades de 4 a 9 años .....	75

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño, tipo de investigación y método .....	82
3.1.1 Diseño de Investigación .....	82
3.1.2 Tipo de investigación.....	83
3.1.3 Métodos.....	85
3.2 Técnicas e instrumentos.....	85
3.3 Población y Muestra .....	87
3.4 Procedimiento para la recolección de datos .....	88
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos .....	88
3.6 Confiabilidad y Validez .....	89
3.6.1 La Confiabilidad.....	89
3.6.2 La Validez.....	89

### **CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1 Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a las madres.....	91
4.2 Informe de la entrevista realizada a la directora del IEM.....	114
4.3 Informe de la entrevista realizada a la defectóloga del IEM .....	116

### **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1 Análisis y discusión de los resultados del cuestionario aplicado a madres con hijos con TEA.....	119
5.2 Variable No. 1. Nivel socioeconómico .....	119
5.3 Variable No. 2. Nivel educativo .....	122
5.4 Variable No. 4. Estrés.....	123
5.5 Variable No.5. Número de hijos.....	126
5.6 Variable No.6. Relación matrimonial .....	127

<b>CONCLUSIONES</b> .....	129
---------------------------	-----

<b>RECOMENDACIONES</b> .....	134
------------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	137
---------------------------	-----

### **ANEXOS**

ANEXO 1. Cuestionario aplicado a las madres del centro .....	146
ANEXO 2. Operacionalización de la variable .....	150
ANEXO 3. Entrevista a la directora de IEM .....	154
ANEXO 4. Entrevista a defectóloga de IEM .....	157
ANEXO 5. Mapa del sector La Zurza .....	159
ANEXO 6. Imágenes del Centro.....	160

<b>GLOSARIO</b> .....	163
-----------------------	-----

## LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Estado civil.....	91
Tabla No. 2 Situación laboral .....	92
Tabla No. 3 Ingresos mensuales.....	93
Tabla No. 4 Tipo de vivienda.....	94
Tabla No. 5 Tipo de material en paredes y techos .....	95
Tabla No. 6 Ambiente de la vivienda.....	96
Tabla No. 7 Servicios de salud.....	97
Tabla No. 8 Académico alcanzado por el padre.....	98
Tabla No. 9 Grado académico alcanzado por la madre .....	99
Tabla No. 10 Sentimientos que experimenta un padre/madre de hijos con TEA ...	100
Tabla No. 11 Percepción de los padres sobre si la causa del estrés se debe a tener un hijo con TEA .....	101
Tabla No. 12 Nivel de estrés que experimenta el padre/madre.....	102
Tabla No. 13 Percepción del estrés que experimenta el padre/madre ante el comportamiento de un hijo con TEA .....	103
Tabla No. 14 Cantidad de hijos .....	104
Tabla No. 15 Lugar por nacimientos que ocupa el hijo con TEA.....	105
Tabla No. 16 Opinión de los padres acerca de si el cuidado de su hijo con TEA, interfiere en su rol con el resto de los hijos.....	106
Tabla No. 17 Opinión del entrevistado/a sobre la comunicación en su relación de pareja.....	107
Tabla No. 18 Opinión del entrevistado/a acerca de cómo ha cambiado desde el punto de vista afectivo, su relación de pareja desde el diagnóstico de su hijo/a con TEA.....	108
Tabla No. 19 Frecuencia con que el entrevistado/a comparte tiempo de calidad con su pareja.....	109
Tabla No. 20 Grado de colaboración de la pareja en el cuidado de su hijo con TEA .....	110
Tabla No. 21 Compromiso de la pareja en el cuidado y la educación de su hijo con TEA .....	111
Tabla No. 22 Grado en que ha afectado la convivencia con su pareja el tener un hijo con TEA .....	112
Tabla No. 23 Actividades que realizan los padres con su hijo con TEA.....	113

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Estado civil .....	91
Gráfica No. 2 Situación laboral.....	92
Gráfica No. 3 Ingresos mensuales .....	93
Gráfica No. 4 Tipo de vivienda .....	94
Gráfica No. 5 Tipo de material en paredes y techos .....	95
Gráfica No. 6 Ambiente de la vivienda .....	96
Gráfica No. 7 Servicios de salud .....	97
Gráfica No. 8 Académico alcanzado por el padre .....	98
Gráfica No. 9 Grado académico alcanzado por la madre.....	99
Gráfica No. 10 Sentimientos que experimenta un padre/madre de hijos con TEA .	100
Gráfica No. 11 Percepción de los padres sobre si la causa del estrés se debe a tener un hijo con TEA .....	101
Gráfica No. 12 Nivel de estrés que experimenta el padre/madre .....	102
Gráfica No. 13 Percepción del estrés que experimenta el padre/madre ante el comportamiento de un hijo con TEA.....	103
Gráfica No. 14 Cantidad de hijos.....	104
Gráfica No. 15 Lugar por nacimientos que ocupa el hijo con TEA .....	105
Gráfica No. 16 Opinión de los padres acerca de si el cuidado de su hijo con TEA, interfiere en su rol con el resto de los hijos.....	106
Gráfica No. 17 Opinión del entrevistado/a sobre la comunicación en su relación de pareja .....	107
Gráfica No. 18 Opinión del entrevistado/a acerca de cómo ha cambiado desde el punto de vista afectivo, su relación de pareja desde el diagnóstico de su hijo/a con TEA.....	108
Gráfica No. 19 Frecuencia con que el entrevistado/a comparte tiempo de calidad con su pareja.....	109
Gráfica No. 20 Grado de colaboración de la pareja en el cuidado de su hijo con TEA .....	110
Gráfica No. 21 Compromiso de la pareja en el cuidado y la educación de su hijo con TEA .....	111
Gráfica No. 22 Grado en que ha afectado la convivencia con su pareja el tener un hijo con TEA .....	112
Gráfica No. 23 Actividades que realizan los padres con su hijo con TEA .....	113

## COMPENDIO

El presente trabajo de investigación que lleva por título “Factores que inciden en el estrés de las madres con hijos autistas de 4 a 9 años”, fue realizado en el Instituto de Estimulación Multisensorial [IEM] de la ciudad de Santiago, durante el periodo Septiembre-Diciembre 2013. El mismo tuvo como objetivo general, “Determinar los factores de mayor incidencia en el estrés de las madres con niños autistas en edades de 4 a 9 años”.

El autismo y los trastornos del espectro autista continúa siendo un tema de gran importancia para muchos investigadores del área de la psicología tanto por la necesidad de conocer las diferentes manifestaciones de la conducta de las personas que lo padecen como por el impacto que tiene para la familia, las cuales tienen que cambiar su estilo de vida, y dedicarse por entero a su familiar con trastorno del espectro autista (TEA). Esta nueva situación y las dificultades que las madres presentan en el manejo de las situaciones de crisis de los hijos, traen como consecuencia elevados niveles de estrés que afecta la calidad de vida del niño y de los padres. Conocer los factores que inciden en los niveles de estrés, permitirá proporcionar a las madres las estrategias más adecuadas para mejorar su calidad de vida. Por lo anterior este estudio se planteó como problema investigar, ¿Cuáles son los factores que tienen mayor incidencia en el estrés de las madres con niños autistas en edades de 4 a 9 años?

Esta investigación se dividió en 5 capítulos, en el primero se analizaron los resultados de diferentes estudios que permitieron tener una visión acerca de la problemática del autismo a nivel mundial. En el segundo capítulo, se profundizó en los aspectos conceptuales que sirvieron de soporte a este estudio. El tercer capítulo hace referencia a la metodología aplicada en este estudio, donde se describió, el diseño llevado a cabo, el tipo de investigación, las características de la población, el procedimiento llevado a cabo, así como las técnicas y métodos. En el cuarto capítulo están presentados los resultados de la encuesta aplicada, donde se utilizaron tablas

de distribución de frecuencia y gráficos correspondientes. En el quinto capítulo se realizó la discusión de los resultados, donde se tomó en cuenta los aportes de diferentes autores.

A continuación se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

En este estudio se trabajó con una población de 8 madres de niños autistas que asisten al Instituto de Estimulación Multisensorial de la ciudad de Santiago, República Dominicana. Se les aplicó un cuestionario, donde se sometieron a análisis las variables, estrés, nivel socioeconómico, nivel educativo, número de hijos y relación matrimonial. Los resultados mostraron elevados niveles de estrés en las madres encuestadas. Los sentimientos más frecuentes que experimentaron éstas, según la frecuencia en que fueron mencionados fueron: tristeza, desesperación, irritabilidad y frustración, lo que demostraron un desequilibrio emocional. El factor de mayor incidencia en el estrés en las madres encuestadas, fue el socioeconómico, seguido del número de hijos. El resto de los factores analizados no mostraron evidencias que expliquen los elevados niveles de estrés que experimentaron las madres.

Otro resultado importante fue que la variable ingresos asociada al estado civil, tiene una relación directa con los niveles de estrés que experimentaron las madres con hijos autistas, lo que permitió concluir que las madres solteras y divorciadas cuyo nivel socioeconómico es bajo, presentaron niveles de estrés elevados. El estudio reflejó que el número de hijos tiene influencia en los niveles de estrés, ya que el hijo autista requiere de mayores cuidados y supervisión, lo cual afecta la dinámica familiar con el resto de los miembros. Por último, en este estudio, los cambios en las relaciones afectivas y de convivencia en el matrimonio son mínimos, así como la vida social de la pareja.

## CONCLUSIONES

El estudio que nos ocupa “Factores que inciden en el estrés de las madres con hijos autistas de 4 a 9 años del Instituto de Estimulación Multisensorial [IEM] de Santiago, República Dominicana”, luego de haber procesado y analizado los resultados extraídos de la aplicación de la encuesta, se elaboraron las conclusiones correspondientes, las cuales se describen a continuación:

Con relación al objetivo específico #1 “**Indagar la incidencia del nivel socioeconómico y educativo en el estrés que presentan las familias con hijos autistas**”, este estudio concluyó que:

Un porcentaje importante de la muestra (75%) encuestada pertenece a un nivel socioeconómico medio/bajo, cuyos ingresos mensuales son de RD\$15,000.00 o menos. Estos ingresos según la nueva medición de la pobreza establecida por la ONE (Organización Nacional de Estadística), corresponde a hogares de nivel socioeconómico bajo. Estas familias viven en casas y apartamentos, los materiales de paredes y techos son de bloques, cemento y concreto. Cuentan con servicios básicos de electricidad, agua, alcantarillado, servicio telefónico, depósito de basura, en un porcentaje menor, área de recreación, servicios privados de seguridad y en su mayoría los servicios de salud que utilizan son privados.

Al analizar los niveles de estrés que experimentaron aquellas madres (75%) cuyos ingresos eran inferiores a RD\$15,000, se pudo constatar que estos niveles de estrés eran elevados, ya que las puntuaciones están por encima de 5, con excepción de dos madres que manifestaron puntuaciones de 1 y 4 puntos; lo cual permite concluir que el nivel socioeconómico influye en el estrés de los padres con hijos autistas.

Otra conclusión arrojada por este estudio es que el estado civil es un factor estresor de gran relevancia en las madres con hijos con TEA, ya que el mayor

porcentaje de la muestra se encuentra dentro de la categoría de soltera y divorciada, y este subgrupo reflejó los mayores niveles de estrés.

La variable estado civil, asociada a niveles de ingresos tiene una relación directa con los niveles de estrés que experimentan las madres con hijos autistas, lo que permite concluir que las madres solteras y divorciadas cuyo nivel socioeconómico es bajo presentan niveles de estrés elevados.

No se evidenció correspondencia entre el tipo de servicio de salud utilizado por las madres con hijos con TEA y los elevados niveles de estrés, ya que un porcentaje importante de la muestra con elevados niveles de estrés utilizan servicios privados de salud.

En relación al nivel educativo los resultados de este estudio evidenciaron que no existe correspondencia entre el nivel educativo y el estrés, porque un porcentaje importante de madres con nivel educativo elevado manifestaron igualmente elevados niveles de estrés. Lo cual no es coherente con los planteamientos de Orjales y Polaino, (citado por Cabezas, 2001), quienes manifiestan que las madres con niveles educativos elevados reflejan menores niveles de estrés.

Con relación al objetivo específico # 2. ***“Especificar la incidencia del número de hijos en los niveles de estrés que presentan las familias con hijos autistas”***, este estudio concluyó que el número de hijos tiene poca influencia en los niveles de estrés, ya que las madres con más de un hijo, al preguntársele si el cuidado de su hijo autista interfiere en su rol con el resto de los hijos, las puntuaciones estuvieron entre 6 y 1, lo cual muestra que la dinámica familiar en relación al resto de los hijos ha sufrido pocos cambios y los niveles de estrés no están asociados a esta variable. Estos datos no se corresponden con los hallazgos de Merino, Cuesta, García y Pérez (2011), quienes corroboraron cambios en la dinámica familiar ya que los cuidados y atención que requiere un hijo con TEA, supone dedicar menos tiempo al resto de los hijos, lo cual generaba en los padres altos niveles de estrés.

Con relación al objetivo específico # 3 “**Indagar la incidencia de la relación matrimonial en las madres con niños autistas**” este estudio concluyó que, la relación matrimonial no se constituye una fuente de estrés, ya que los cambios en las relaciones afectivas y de convivencia en el matrimonio son mínimos, de igual manera las relaciones sociales se han visto poco afectadas. Estos datos no sostienen los resultados de Merino, Cuesta, García y Pérez (2001), quienes si corroboraron cambios importantes en las relaciones de pareja, relacionadas con conflictos matrimoniales, hasta llegar al divorcio, deterioro de las relaciones de convivencia, disminución y/o desaparición de las relaciones sociales etc.

Según manifiesta Belsky (citado por Pineda, 2012), la relación matrimonial se constituye el principal soporte para contrarrestar el estrés de los padres de hijos autistas. En este estudio los resultados manifestaron que no existe coherencia entre la variable estrés y relación matrimonial, ya que las madres casadas presentaron niveles de estrés elevados a pesar de manifestar que su pareja es colaborador y está comprometido con el cuidado y la educación de sus hijos con TEA.

Con relación al objetivo general “**Determinar los factores de mayor incidencia en el estrés de los padres con niños autistas en edades de 4 a 9 años del Instituto de Estimulación Multisensorial [IEM], Santiago, República Dominicana en el periodo Agosto-Septiembre 2013**”, se concluyó que las madres de hijos con TEA, que asisten al Instituto de Estimulación Multisensorial de Santiago, reflejaron elevados niveles de estrés, los cuales están asociados a diferentes factores que con diferentes niveles de incidencia.

Existen diversos factores que inciden en el estrés de los padres con hijos autistas. En este estudio los factores que se consideraron estresores y se sometieron a análisis a través del cuestionario aplicado a madres con hijos autistas fueron: el nivel socioeconómico, el nivel educativo, número de hijos y relaciones matrimoniales. De estos, el de mayor incidencia fue el nivel socioeconómico, el resto

de los factores no mostraron resultados que expliquen los elevados niveles de estrés en las madres sujetas a estudio. Otra conclusión importante es que existe una relación directa y positiva entre el estresor, constituido por el trastorno autista y el estrés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, J., & Muñoz, Y. (2010). La estructura familiar en los pacientes afectados por psoriasis en la consulta privada, en la ciudad de Quito. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Politécnica Salesiana. Quito Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/572/1/Indice.pdf>
- Amodia, J., & Andrés, M. (2006). Trastorno de Autismo y Discapacidad intelectual. *En Síndromes y Apoyos: Panorámica desde la ciencia y de las asociaciones*. pp. 77-102. Recuperado de <http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/308-sindromes-y-apoyos-panoramica-desde-la-ciencia-y-desde-las-asociaciones.html>
- Ander Egg, E. (1977). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Recuperado de <http://inabima.gob.do/descargas/biblioteca/Autores%20Extranjeros/A/Ander-Egg,%20Ezequiel/Ander-Egg,%20Ezequiel%20-%20Introducci%F3n%20a%20las%20t%20E9cnicas%20de%20investigaci%F3n%20social.pdf>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Recuperado de [www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20INFORMÁTICAS/CARRERA%20DE%20INGENIERÍA%20DE%20SISTEMAS%20INFORMATICOS/10/Desarrollo%20de%20Temario%20de%20Tesis/ander-egg\\_135-175.pdf](http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20INFORMÁTICAS/CARRERA%20DE%20INGENIERÍA%20DE%20SISTEMAS%20INFORMATICOS/10/Desarrollo%20de%20Temario%20de%20Tesis/ander-egg_135-175.pdf)
- Basa, J. A. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila", Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Belinchón, M., Hernández, J. M., Martos, J., Morgade, M., Murillo, E., Palomo, R., et al. (2001). *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín y Macías
- Benítez, Luis. (2010). *Autismo, Familia y Calidad de Vida*. Lima, Perú.
- Cabezas, H. (2001) *Los padres de un niño con autismo, Una guía de intervención. Actualidades investigativas de Educación*. Vol. 1, No 2. Costa Rica.
- Crespo, M., y Cruzado, J. A. (1997). La evaluación del afrontamiento: Adaptación española del cuestionario COPE con una muestra de estudiantes universitarios. *Análisis y Modificación de Conducta*, 23, 797-830.
- Cuxart, F (1995). *Estrés y psicopatología en padres de niños autistas*. Tesis Doctoral no publicada, Universitat Autònoma de Barcelona, España.

- Cuxart, F y Fina, L. (s.f). Estudios acerca del impacto del autismo en la familia. On line Traumatist. Recuperado de <http://www.autisme.com/autisme/documentacio/documents/El%20efecto%20de%20un%20hijo%20con%20autismo%20en%20la%20familia.pdf>
- Cuxart, F. (2000). El Autismo, aspectos descriptivos y terapéuticos. Ediciones Aljibe. Archidona. Málaga.
- Cuxart, F (1995) Estrés y psicopatología en padres con hijos autistas. Departamento de psicopatología de la Salud (Tesis doctoral inédita) Servicios de publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra (Barcelona)
- Charman (2002) Charman T, Baird G. Practitioner Review: Diagnosis of autism spectrum disorders in 2 and 3 year old children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2002;43(3):249-305
- Dakduk, S., González, A., & Montilla, V. (2008). Relación de variables sociodemográficas, psicológicas y la condición laboral con el significado del trabajo. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 390-401. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003496902008002000020&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003496902008002000020&lng=pt&tlng=es).
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*. Laurus, vol. 12, núm. Ext, pp. 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., et al. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la Familia. Un enfoque sistémico*. Recuperado de [http://books.google.com.do/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.do/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Fernández, M. (2009). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Tesis doctoral inédita. Universidad de León. España.
- Ferrari, M, Kolostian, S. (1994). La importancia da familia. En *Familia Brasileira*. Sao Paulo: Cortez; 1994, pp. 11-15.
- Ferreira, M. (2010). Estrés, Coping y Autoeficacia en profesores de Madeira. Tesis doctoral inédita. Universidad de Cádiz. España.

Frith, U. (1991) *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Editorial Alianza.

Fleurys, A. (2010) Las perspectivas de calidad de vida de niños y niñas con diagnóstico de Autismo en el Patronato Cibao de Rehabilitación, INC. (Tesis de grado no publicada). Universidad de PCMM, Santiago. República Dominicana.

García, A. (2011). Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud. Tesis doctoral inédita. Universidad de Málaga. España.

García-Villamizar, D. y Polaino-Lorente, A. (1992). Evaluación del autismo infantil: Una revisión de los instrumentos escalares y observacionales. *Acta Pediátrica Española* 50(6), 383-388.

Gervilla, E. (2003). Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Recuperado de <http://books.google.com.do/books?hl=es&lr=&id=5U6mEPNpODgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Relaciones+familiares.&ots=co1w0ngEv0&sig=RdEUpGSgqYPi2ULd5n2zn-mVRxE#v=onepage&q=Relaciones%20familiares.&f=false>

Graig, J. (1994). Desarrollo psicológico. 6ta Edición. Prentice Hall Hispanoamericana, s.a. México.

Grupo de Expertos de Trastornos del Espectro Autista. (2005). *Detección y diagnóstico de trastornos del espectro autista: Conclusiones*. Curso extraordinario de la Universidad de Salamanca.

Guía Práctica GPC para el manejo de pacientes con trastornos del espectro autista en atención primaria. (2009). Ministerio de Ciencias y Educación. Madrid. España. Recuperado de [www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DGPC\\_462\\_Autismo\\_Lain\\_Entr\\_compl.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271812687172&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DGPC_462_Autismo_Lain_Entr_compl.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DPortalSalud&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271812687172&ssbinary=true)

Hagberg B, Aicardi J, Dias K, Ramos O. A progressive syndrome of autism dementia, ataxia, and loss of purposeful hand use in girls: Rett's syndrome: report of 35 cases. *Ann Neurol* 1983; 14:471-479.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de [http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod\\_invest.pdf](http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf)

- Hoffman, Lynn. (1987). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Jiménez, F. (2008) Investigación sobre Autismo. *Revista de Educación*. No 3. Universidad de Huelva. España.
- Kerlinger, F. (1981). *Enfoque conceptual de la investigación*. México: Interamericana.
- Loovas, O. I. (1979). Tratamiento de conducta de los niños autistas. En P. Perez y A. Rivière (Eds.), *Autismo infantil: Cuestiones actuales* (pp.139-164). Madrid:APNA-SEREM.
- Luengo, T., & Román, J. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de [http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/Extra\\_Ais/Comunicaciones\\_Libres/LuengoRodriguez.pdf](http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/Extra_Ais/Comunicaciones_Libres/LuengoRodriguez.pdf)
- Machado, A. (2008). El desarrollo evolutivo entre los 3 y 6 años. Cuadernos de Docencia. *Revista Digital de Educación*. Vol.I, No.9. Recuperado de <http://www.st2000.net/cdocencia/numero009/art00902.pdf>
- Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR: (2003). Masson, Barcelona, España. 3, (13) pp. 4-6.
- Mata, E. (2005). Estructuras Familiares y comportamientos adictivos (2da parte): Las Tipologías de Interacción. *Revista Argentina de clínica Neuropsiquiatría*. 12(1). Recuperado de [http://www.alcmeon.com.ar/12/45/03\\_mata.htm](http://www.alcmeon.com.ar/12/45/03_mata.htm)
- Martínez, I. y Suriel, O. (2005) Características psicológicas evidenciales en el niño autista durante su desarrollo, en la ciudad de Santiago. Universidad Tecnológica de Santiago.
- Martínez, E. (2013). Instrumentos para recabar datos. *Aularia. Revista digital de Educación*. Recuperado de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093/instrumentosrecabardatos.htm>
- Martos, J. (2001). Espectro autista: Una reflexión desde la práctica clínica. En J. Martos y A. Rivère (Eds.), *Autismo: comprensión y explicación actual* (pp. 17-38). Madrid: APNA-IMSERSO.
- Merino, M., Martínez, M., Cuesta, J., García, J., & Pérez, L. (2001). Estrés y Familia con personas con Autismo. Federación Autismo. España.
- Merabak. M., Martínez, M., Serna, A. (2009) Revisión bibliográfico analítica acerca de las diversas teorías y programas de intervención del autismo infantil. *Psicología del Caribe*. Universidad del Norte. No 24

- Messick, S. (1989). Validity. En R.L. Linn (Ed.), Educational Measurement (3th. Ed.). New York: American Council on Education and Macmillan publishing company
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica, 1
- Minuchin, S.(1984). Técnicas de Terapia Familiar. Paidós, Buenos Aires, 1984.
- Modelo de Desarrollo Moderno. (s.f). Escuelas de Familia Moderna. Bloque II. Etapas de Desarrollo evolutivo. Recuperado de [http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+\(7-10+A%C3%91OS\).pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23](http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+(7-10+A%C3%91OS).pdf/6ac881ef-2dfd-4faa-bfa1-4bacc1816d23)
- Morales, R. (2006). Métodos y Técnicas de Investigación. Managua, Nicaragua.
- Noblejas, M. A., Pérez, I., Maseda, P. y Pozo, P. (2006, junio). *Variables que favorecen la adaptación familiar positiva a las necesidades que plantea un hijo con TEA*. Documento presentado en el XIII Congreso Nacional de la Asociación de Profesionales del Autismo (AETAPI), Sevilla, España.
- Novoa, A., Martínez, T. (2012). Situación Actual del proceso de diagnóstico de Autismo en las familias voluntarias de la Fundación Luz y Esperanza por el Autismo en la Ciudad de Santiago de los Caballeros. (Tesis de grado no publicada). Universidad PCMM, Santiago, República Dominicana.
- Obando, D. (2009). Experiencias de los cuidadores de niños y niñas con Autismo en una institución de Bogotá. Tesis de Grado no publicada. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Olson, David H. (1986). Circumplex Model VII: validation studies and FACES III. Family Process. Recuperado de [http://www.unboundmedicine.com/evidence/ub/citation/3758310/Circumplex\\_Model\\_VII:\\_validation\\_studies\\_and\\_FACES\\_III\\_](http://www.unboundmedicine.com/evidence/ub/citation/3758310/Circumplex_Model_VII:_validation_studies_and_FACES_III_)
- Orjales, I. y Polaino, A. (1993). Impacto y consecuencias psicopatológicas del retraso mental en la familia. *Revista Complutense de Educación*, 4 (2).
- Ortega, R. y Toribio, Y.(2012) Enfermedades psicoemocionales causado por estrés intenso en la ciudad de Santiago de los Caballeros.
- Papalia, E., Wendkos, S.,Duskin R. (2004). Desarrollo Humano. 9na Edición. The McGraw-Hill. México.
- Pérez, L., & Willians, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema*, 17(2), 233-244
- Pérez, C. (2008). Definición de familia: Una visión del institut Universitari de Salut Mental Vidal i Barraquer. *La Revue du Redif*. 1, pp.9-13. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>

- Polaino, A. (1982) *Introducción al estudio científico del autismo infantil*. España: Editorial Alhambra.
- Pozo, P, (2010). Adaptación psicológica en madres y padres de personas con trastornos del espectro autista: Un estudio multidimensional. Tesis doctoral inédita. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España.
- Pozo, P., Sarriá, E. y Brioso, A. (2008a, marzo). *Contribuciones positivas que las personas con trastornos del espectro autista aportan a la familia*. Comunicación presentada en el I Encuentro de Investigadores de Trastornos del Espectro Autista TEA. Madrid.
- Pozo, P., Sarriá, E. y Brioso, A. (2008b, noviembre). *Estrategias de afrontamiento en madres y padres de personas con trastornos del espectro autista*. Comunicación presentada en el XIV Congreso Nacional de Profesionales del Autismo (AETAPI).
- Pozo, P., Sarriá, E. y Méndez, L. (2006). Estrés en madres de personas del Trastorno del espectro autista. *Psicothema*. Vol. 18, nº 3. Madrid, España.
- Rett A. (1996). On an unusual brain atropic syndrome with hyperammonemia in childhood. *Wien Med Wochenschr*. pp. 723-726
- Ramírez, L. (1007) El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. Un Análisis Etnográfico. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia. Valencia, España. Recuperado de [http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf)
- Rivas, F. y Maldonado, S. (2005) Impacto del diagnóstico de Autismo en los padres de Santiago. Universidad de PCMM. Santiago. RD.
- Rodríguez, E. (2006). Atención a las familias en los servicios para personas con trastornos del espectro Autista. *Revista Educación y futuro*. 14, pp. 109-130.
- Rivière, A. (1997a). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: Principios generales. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas* (pp. 23-59). Madrid: IMSERSO-APNA.
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista (I): Relación social y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas* (pp. 61-105). Madrid: IMSERSO-APNA.
- Rivière, A. (1997c). Tratamiento y definición del espectro autista (II): Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas* (pp. 107-160). Madrid: IMSERSOAPNA.

- Rivière, A. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rivière, A. (2000). ¿Cómo aparece el autismo? Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El niño pequeño con autismo* (pp. 13-32). Madrid: APNA
- Rodríguez, R. y Estévez, C. (2011). Efecto del estrés en la estructura familiar, en Santiago, RD. Universidad Tecnológica de Santiago, RD.
- Sabino, C. A. (1989). *El proceso de investigación*. Recuperado de [http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf)
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill/Interamericana de España, India.
- Seguí, J., Ortiz, M., De Diego Y. (2008). Factores Asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: Sobrecarga, psicopatología y estado de Salud. *Anales de Psicología*. Vol. 24. No 1.
- Sobron, I. (1993). Intervención de conductas en caso de Autismo. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. México. 13 (3).
- Soto Calderón, Ronald. (2008). Adaptación de la forma abreviada del "cuestionario de recursos y estrés (QRS-F, 1983), para padres de personas con autismo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1). Recuperado de [www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44780118](http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44780118)
- Soto, R. (1994) *Un sistema alternativo en la enseñanza del lenguaje a niños con autismo: Comunicación Total*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Educación Primaria. San Pedro: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. 1994.
- Soto, R. (1999) *Aspectos generales sobre el Síndrome de Autismo*. Manuscrito no publicado. 1999.
- Tejero. A., Guimerá, E. M. y Farré, J. (1986). Uso clínico del HAD (Hospital Anxiety and Depression Scale) en población psiquiátrica: Un estudio de su sensibilidad, fiabilidad y validez. *Revista del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 13, 233-238.
- Ventoso, R. (2000). Los problemas de alimentación en niños pequeños con autismo. Breve guía de intervención. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El niño pequeño con autismo* (pp. 153-172). Madrid: APNA

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)