UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)

SEDE SANTIAGO

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

INCIDENCIA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO EDUCATIVO DEL NIVEL SECUNDARIO CARDENAL KAROL JÓZEF WOJTYLA, PERTENECIENTE AL DISTRITO EDUCATIVO 04, REGIONAL 06 DE LA VEGA OESTE, PROVINCIA LA VEGA, REPÚBLICA DOMINICANA EN EL AÑO ESCOLAR 2022-2023

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

MARÍA CAMACHO FERNÁNDEZ

MARÍA CELESTE BELÉN

ASESORA:

DRA. MAGDALENA CRUZ

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO, 2023

ÍNDICE

DEDICATORIAS i
AGRADECIMIENTOS..... iv
RESUMEN..... vi
INTRODUCCIÓN..... viii

CAPÍTULO I. El PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1.1 Planteamiento del problema 2
1.2. Formulación del problema.....3
1.3. Objetivos de la investigación 4
1.4. Justificación.....5
1.5. Descripción del contexto 7
1.6. Delimitación 10
1.7 Cuadro de operacionalización de las variables.....11

CAPÍTULO II.MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes de la investigación.....16
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación 23
2.2.1 Gestión educativa 23
2.2.2 Innovación pedagógica aplicada por los docentes en el proceso enseñanza 29
2.2.2.1 Aprendizaje colaborativo.....34
2.2.2.2 Aprendizaje basado en proyectos 36
2.2.2.3 Plataformas virtuales 38
2.2.2.4 Proyectos de investigación 40
2.2.2.5 Realidad virtual 41
2.2.2.6 Realidad aumentada.....43
2.2.2.7 Aula invertida 44
2.2.2.8 Gamificación 45
2.2.3 Estrategias de gestión innovadoras.....46
2.2.3.1 Aprendizaje cruzado.....46
2.2.3.2 Aprendizaje a través de la argumentación.....47
2.2.3.3 Aprendizaje accidental 48

2.2.3.4 Pensamiento computacional 48
2.2.3.5 Aprendizaje basado en el contexto 49
2.2.3.6 Aprender haciendo ciencia 49
2.2.3.7 Aprendizaje incorporado 50
2.2.3.8 Enseñanza adaptativa 51
2.2.4 Actividades de capacitación que realiza la gestión para propiciar la innovación .51
2.2.4.1 Grupos pedagógicos 51
2.2.4.2 Talleres de actualización 52
2.2.4.2 Acompañamiento pedagógico 53
2.2.4.4 Estudios de casos.....54
2.2.4.5 Coaching.....54
2.2.4.5 Planes de mejora.....55
2.2.5 Valoración de la innovación pedagógica.....55
2.2.5.1 Eficacia de la innovación pedagógica 56
2.2.5.2 Calidad de la innovación pedagógica 56
2.2.5.3 Organización de la innovación pedagógica.....57
2.2.5.4 Complejidad de la innovación pedagógica.....57
2.2.5.5 Liderazgo de la innovación pedagógica 57
2.2.5.6 Cumplimiento de metas en la innovación pedagógica 59
2.2.5.7 Reconocimientos en la innovación pedagógica.....60

CAPÍTULO III._MARCO METODOLÓGICO
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación.....62
3.2. Técnicas e instrumentos 63
3.3. Población y muestra 65
3.5. Procedimiento para la recolección de datos 66
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos 67

CAPÍTULO IV._PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
4.1. Presentación e interpretación de los resultados.....69
4.1.1 Discusión de la variable 1: Innovación pedagógica 75
4.1.2 Discusión de la variable 2: Estrategias innovadoras 83
4.1.3 Discusión de la variable 3: Actividades de capacitación.....88

4.1.4 Discusión de la variable 4: Valoración de la innovación pedagógica 94

CONCLUSIONES.....96
RECOMENDACIONES 101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 103
APÉNDICES 109
ANEXOS.....137

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general Determinar la Incidencia de la Gestión Institucional en la Innovación Pedagógica del Centro Educativo del Nivel Secundario Cardenal Karol Józef Wojtyla, perteneciente al Distrito Educativo 04, Regional 06 de la Vega Oeste, Provincia la Vega, República Dominicana en el año escolar 2022-2023. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación utilizado fue descriptivo y no experimental. El tipo de investigación empleado fue documental, descriptiva y de campo. Para la recolección de datos, se utilizaron dos técnicas: la encuesta y la observación. Para garantizar la confiabilidad de los instrumentos, se realizaron adaptaciones y revisiones, y se contó con la validación de expertos en metodología de investigación. La población y la muestra fue la misma, un total de ciento seis personas, seis miembros del equipo de gestión, ocho docentes y noventa y dos alumnos. Se concluyó que la Gestión Institucional ha desempeñado un papel crucial en promover y respaldar la innovación pedagógica en el Centro Educativo durante el año escolar 2022-2023. Tanto el equipo de gestión como los docentes tienen una percepción mayoritariamente positiva sobre la eficacia de la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este respaldo indica un fuerte apoyo a enfoques innovadores, como el aprendizaje colaborativo, basado en proyectos y el uso de plataformas virtuales. Además, las actividades de capacitación, como talleres y acompañamientos pedagógicos, han reforzado la importancia de la innovación educativa en el centro. Las herramientas utilizadas, como estudios de caso y coaching, también se valoraron positivamente por fomentar discusiones enriquecedoras y brindar apoyo personalizado a los docentes. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de proporcionar orientaciones más claras y efectivas para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras.

Palabras claves: Gestión Institucional, Innovación Pedagógica, Actividades de Capacitación

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre la Incidencia de la Gestión Institucional en la Innovación Pedagógica del Centro Educativo del Nivel Secundario Cardenal Karol Józef Wojtyla, perteneciente al Distrito Educativo 04, Regional 06 de la Vega Oeste, Provincia la Vega, República Dominicana en el año escolar 2022-2023, se muestran las siguientes conclusiones en base a los datos recopilados:

Con respecto al primer objetivo específico el que buscó identificar el tipo de innovación pedagógica que aplican los docentes en el proceso enseñanza y aprendizajes, se conoció que tanto el Equipo de Gestión como los docentes y los estudiantes muestran un respaldo significativo hacia enfoques como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas virtuales para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos resultados son significativos porque el respaldo del equipo de gestión a enfoques innovadores en la enseñanza puede beneficiar la innovación pedagógica porque se muestra un ambiente de apoyo, alineamiento de los recursos, fomento de la cultura de mejora y un liderazgo transformador orientado a que los docentes implementen nuevas prácticas educativas para la mejora constante de la calidad educativa.

Es alentador también observar la disposición positiva hacia la innovación educativa y la adopción de metodologías más dinámicas y participativas. No obstante, estos resultados también revelan áreas de oportunidad, como la necesidad de brindar orientaciones claras y efectivas para apoyar a los docentes en la implementación de estas estrategias y fortalecer los acompañamientos pedagógicos. Se deduce que al reconocer estos aspectos y trabajar en ellos, la innovación pedagógica podría en este centro educativo alcanzar su máximo potencial al ofrecer un entorno de aprendizaje en constante evolución y adaptación, en sintonía con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de una sociedad en transformación como la que se observa en la actualidad.

Quedó en evidencia que el Equipo de Gestión debe promover un ambiente de aprendizaje abierto a la innovación, donde se busque constantemente adaptar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral. Para lograrlo, es crucial que el equipo de gestión mantenga un enfoque en la

mejora continua, la exploración de nuevas metodologías y el involucramiento activo de todos los actores educativos.

Además, estos resultados son significativos en cuanto a la innovación, esto porque como equipo se ha considerado que un centro educativo que se destaque por su enfoque innovador podría atraer a estudiantes y familias interesados en una educación de alta calidad y relevante. Además, una experiencia de aprendizaje enriquecida podría contribuir a la retención de estudiantes a lo largo de sus estudios.

Se considera, que, al impulsar una cultura de innovación y colaboración, el centro educativo estará mejor preparado para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos y responder de manera efectiva a las demandas cambiantes de la sociedad. Además, que, al promover una educación más significativa y relevante, se beneficiará no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa en general, creando un entorno de aprendizaje más enriquecedor y exitoso.

Se concluyó que el Centro Educativo del Nivel Secundario Cardenal Karol Józef Wojtyla ha implementado diversas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el año escolar 2022-2023. La Gestión Institucional ha mostrado un fuerte respaldo hacia el uso del aprendizaje colaborativo, la vinculación de contenidos educativos con situaciones conocidas o familiares para los estudiantes, la argumentación, la priorización del aprendizaje accidental y la aplicación de conocimientos informáticos en situaciones de la vida cotidiana.

Estos datos revelaron que el equipo de gestión tiene el reto en periodos escolares futuros de crear una educación más significativa y relevante, aumentando mediante la innovación pedagógica la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación académica, y fortalece el papel del centro educativo como un lugar de innovación y desarrollo integral de los docentes que realizan el proceso de enseñanza. La innovación pedagógica no solo aborda las necesidades actuales, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro, por lo que al desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, los estudiantes estarían mejor equipados para tener una participación activa en la sociedad.

Además, se ha promovido el uso de plataformas virtuales para facilitar la interacción y la comunicación en el entorno educativo. Lo que es positivo es ver que el Equipo de Gestión

y los docentes están comprometidos con la innovación pedagógica, buscando estrategias que promuevan un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. Sin embargo, del mismo modo se han identificado opiniones en desacuerdo, lo que indica la existencia de perspectivas diversas que deben ser consideradas para una implementación más inclusiva y adaptada al contexto escolar. Queda en evidencia que para innovar pedagógicamente en este centro educativo es necesario que el Equipo de Gestión implemente estas plataformas de manera reflexiva y equilibrada, podrían considerar tanto sus beneficios como sus limitaciones, para asegurar que realmente se mejore la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el Equipo de Gestión del Centro Educativo del Nivel Secundario Cardenal Karol Józef Wojtyla ha llevado a cabo diversas actividades de capacitación con el objetivo de propiciar la innovación pedagógica en el plantel. Estas actividades incluyen talleres de actualización con los docentes, en los cuales se busca promover las innovaciones pedagógicas y proporcionarles nuevas ideas y enfoques para mejorar sus prácticas educativas.

Además, se demostró que se han realizado acompañamientos pedagógicos con los docentes, enfocados especialmente en aspectos innovadores en la práctica áulica. Sin embargo, se observa que la frecuencia de estos acompañamientos puede variar, por lo que es relevante fortalecer las oportunidades de apoyo para asegurar una implementación efectiva de innovaciones en el aula.

Para fomentar debates innovadores y enriquecedores, el Equipo de Gestión ha utilizado el estudio de caso durante las actividades de capacitación. Esta herramienta ha sido valorada tanto por el equipo de gestión como por los docentes, ya que permite explorar situaciones reales y desafiantes y fomentar la participación activa y el intercambio de ideas entre los docentes. Asimismo, se ha implementado la técnica de coaching, con el objetivo de brindar un apoyo personalizado a los docentes.

Se destaca un compromiso del Equipo de Gestión en orientar a los docentes hacia la formulación de planes de mejora con el fin de superar debilidades en el desarrollo de la labor educativa. También que se requieren herramientas para identificar y abordar las debilidades con relación a la innovación educativa que es fundamental para promover la

calidad de la labor educativa, el crecimiento profesional de los docentes y la calidad de los conocimientos de los alumnos.

La valoración mayoritariamente positiva de la innovación pedagógica por parte del equipo de gestión y los docentes es alentadora y muestra la confianza en la efectividad de estas prácticas. Esto motiva a seguir impulsando la innovación educativa para alcanzar los objetivos educativos y brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes. La organización de la Gestión Escolar para el desarrollo de innovaciones y las actividades de capacitación, como talleres y acompañamientos pedagógicos, refuerzan el compromiso con la innovación educativa. Además, el uso de herramientas como el estudio de caso y el coaching, demuestra un enfoque enriquecedor para fomentar debates y proporcionar un apoyo personalizado a los docentes.

Se concluyó de forma general que, la Gestión Institucional ha jugado un papel importante en el fomento y apoyo de la innovación pedagógica en el Centro Educativo durante el año escolar 2022-2023. Esto porque los datos mostraron que tanto el equipo de gestión como los docentes tienen una percepción mayoritariamente positiva sobre la eficacia de la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta valoración positiva indica un respaldo significativo hacia enfoques innovadores, como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de plataformas virtuales.

Además, la implementación de actividades de capacitación, como talleres de actualización y acompañamientos pedagógicos, ha reforzado la importancia que se le da a la innovación educativa en el centro. El uso de herramientas como el estudio de caso y el coaching también ha sido valorado positivamente, ya que fomentan debates enriquecedores y brindan apoyo personalizado a los docentes.

A pesar de estos aspectos positivos, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de brindar orientaciones más claras y efectivas para apoyar a los docentes en la implementación de estas estrategias innovadoras. Además, se encontró que es fundamental la promoción de un ambiente de aprendizaje abierto a la innovación y continuar adaptando las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allidière, N. (2018). *El vínculo profesor-alumno.* Barcelona: Biblos.

Allueva, A. (2019). *Enfoques y experiencias de innovación educativa*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Álvarez, I. (2019). *Desafíos de innovación y gestión en la educación básica. En Cultivar la innovación. Hacia una cultura de innovación.* México: Secretaría de Educación Pública.

Amat, F. (1996). *Gestión escolar*. Madrid: Imprenta de Miguel de Burgos.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta*. Edición. México: Odón.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición.* México: Odón.

Barrantes, R. (2018). *Práctica pedagógica y formación de maestros.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Beltrán, J. (2017). *Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas*. México: Revista mexicana de investigación educativa.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.

Besalú, X. (2021). *La renovación pedagógica. Una mirada crítica y actual.* España: Ediciones Morata.

Bibian, D. (2021). *Gestionar una escuela secundaria posible: orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional.* Bogotá: Noveduc.

Bustamante, G. (2019). *Metodología e investigación. Una discusión a propósito de la teoría de campo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Castañares, W. (2011). *Realidad virtual, mímesis y simulación*. España: Universidad Complutense de Madrid.

Castillo, D. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula*. Chile: Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe.

Cobo, J. (2021). *Aprendizaje Invisible.* España: Publicacions Edicions de la Universitat de Barcelona.

Díaz, J., y Ortiz, C. (2018). *La innovación educativa en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales en el segundo ciclo de Nivel Secundario.* Puerto Plata: Universidad Tecnológica de Santiago.

Diaz, N., y Ortiz, R. (2018). *La innovación educativa en el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales en el segundo ciclo de Nivel Secundario.* Puerto Plata: Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago.

Dillenbourg., P. (1999). *¿Qué entiendes por aprendizaje colaborativo?* Oxford: Elsevier.

Eguia, J. (2022). *Experiencias de gamificación en aulas.* España: Universidad de Barcelona.

Equipo de Gestión. (2023). *Proyecto Educativo del centro educativo Cardenal Karol Józef Wojtyla.* La Vega.

Estrella, A. (2019). *Estructura, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación.* España: Editorial Universidad de Almería.

Farfán, M., y Reyes, I. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual.* México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Feliz, Y. (2018). *La Innovación Tecnológica y su Incidencia en la Práctica Docente. Escuela María Auxiliadora.* Barahona 2018. Barahona: Centro Universitario Regional del Suroeste, CURSO (UASD).

Fernández, A. (2012). *Análisis crítico de textos visuales. Mirar lo que nos mira*. Madrid: Síntesis.

Fernández, J. (2017). *Estilos de liderazgo*. México: Lulu.

Finkelstein, C., y Lucarelli, E. (2022). *Los docentes en búsqueda de su formación pedagógica*. España: Miño y Dávila editores.

Flores, H. (2021). *La gestión educativa, disciplina con características propias*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Guamán, G. (2022). *Gestión Directiva: caracterización del líder educativo como factor de eficacia en él. Ecuador: Universidad Nacional de Educación, UNAE*.

Hamui, L. (2019). *Evaluación de las competencias docentes*. Colombia: Editorial El Manual Moderno.

Hernández, A. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.

Hernández, C. (2016). *La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Madrid: Comunicar 42.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta Edición. México: McGraw-Hill.

Koontz, C. (1998). *La gestión escolar*. México: McGraw-Hill Companies, Inc.

MINERD. (2015). *Manual Operativo de Centro Educativo Público.* Santo Domingo: Viceministerio de Servicios Técnico Pedagógico, Oficina Nacional de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad y Viceministerio de Apoyo Administrativo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2015). *Manual Operativo de Centro Educativo Público.* Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020) *¿Qué es innovación educativa?* Santo Domingo: MINERD.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2020). *Orientaciones para la elaboración de los planes de mejora.* Santo Domingo: MINERD.

Navarro, M., y Ortega, M. (2019). *Las 4 dimensiones de la gestión escolar, conoce su importancia*. México.: Universidad Pedagógica de Durango.

Ortegón, E., y Pacheco, J. (2017). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. España: Naciones Unidas.

Peña, R., y González, R. (2014). *Incidencia de la Gestión del director en el Proceso Pedagógico del Centro Educativo La Capitalita, Municipio de Castañuelas, Provincia Montecristi, Distrito Educativo 13-03, Villa Vásquez, en el periodo 2013-2014.* Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Rodríguez, I., Riascos, Y., y Cisneros, S. (2022). *Incidencia de la innovación educativa para la mejora en los procesos de enseñanza aprendizajes en la escuela: Una revisión sistemática.* Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Rodríguez, J. (2015). *El cuestionario*. España: Universidad Abierta de Cataluña.

Romero, C. (2022). *Innovación docente y prácticas educativas para una educación de calidad.* Madrid: Editorial Dykinson, S.L.

Sánchez, A., Cabreja, D., y Polanco, A. (2014). *Incidencia de la gestión del director en el proceso pedagógico del centro educativo Pedro Antonio Pimentel, la anexa municipio de Castañuelas provincia Montecristi, Distrito Educativo 13-03, Villa Vásquez, segundo ciclo de nivel primario, primer semestre.* Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Sánchez, J. (2021). *La Realidad Aumentada (RA). Recursos y propuestas para la innovación educativa.* España: Universidad de Murcia.

Solíz, D. (2019). *Cómo Hacer Un Perfil Proyecto De Investigación Científica*. México: Palibrio.

Taveras, J. (2023). *El acompañamiento pedagógico, Guía para docentes y formadores*. Colombia: Narcea Ediciones.

Temsamani, R. (2021). *Innovación en la docencia y la educación.* Ecuador: Editorial Dykinson, S.L.

UNESCO. (2019a). *Fortalecimiento del estado de derecho mediante la educación*. Túnez: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2019b). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Barcelona: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF. (2019). *Orientación para los Equipos de Gestión.* Santo Domingo: Presidencia de la República Dominicana.

Vidal, M., y Rivera, N. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica.* La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP).

Zavala, P. (2018). *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*. México: Tecnológico de México.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do