

Artículo sobre el concurso “Innovación en la práctica docente, UAPA 2013”.

El proceso de virtualización en la UAPA ha generado un espacio de innovación en la práctica docente, encaminado a identificar un conjunto de acciones y experiencias de alto valor pedagógico que aporten evidencias significativas del uso de recursos tecnológicos y que han sido de gran impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución.

Es por esto que la UAPA desarrolló su primer concurso relacionado con la **innovación en la práctica docente**, cuya finalidad consistió en identificar y divulgar las prácticas innovadoras que han venido desarrollando nuestros facilitadores con el fin de generar un diálogo participativo que permita la sistematización y el enriquecimiento de las mismas.

Con ello se procura fortalecer la política de virtualización que se ha venido implementando en UAPA en el proceso de formación a distancia en relación a los avances tecnológicos que se están experimentando en la actualidad. Además, propiciar una mejora continua de los cursos y el fortalecimiento de una cultura innovadora en la práctica de los docentes.

Con la realización de este concurso se busca reconocer *las prácticas docentes innovadoras que han venido desarrollando nuestros facilitadores* en los cursos virtuales con el fin de difundirlas y generar un intercambio de experiencias exitosas en la Educación a Distancia.

Para su participación en este evento, los facilitadores debieron tomar en cuenta lo siguiente:

- Tener un curso virtualizado que cumpla con los criterios establecidos por la Universidad.
- El curso debió presentar un diseño instruccional acorde con el modelo pedagógico de la UAPA.
- La práctica debió contener objetos de aprendizaje innovadores que contribuyan al desarrollo de las competencias propuestas.

- Que la práctica innovadora genere un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos.

La convocatoria estuvo abierta a todos los facilitadores de la UAPA en los tres recintos.

En el mismo participaron 12 cursos de las áreas de negocios, psicología, educación, postgrado y tecnología de los cuales 9 pasaron a la fase semifinal.

Los criterios de evaluación final a tomarse en cuenta fueron los siguiente:

- **Pertinencia de la práctica propuesta**, donde se midió: coherencia de la práctica con los contenidos del curso, los aprendizajes propuestos, su comprensión y originalidad.
- **Estructura de la Presentación de la Práctica**, donde se tomaron en cuenta indicadores como organización, coherencia, claridad y originalidad de la innovación, creatividad en la presentación y los resultados de la aplicación.
- **Recursos utilizados** en la práctica docente innovadora, donde se tomaron en cuenta los recursos utilizados haciendo referencia a: comunicación, herramientas colaborativas, documentales, multimedia, web, entre otros, midiendo también el **grado de utilización** de los recursos.
- **Impacto de la práctica** en la innovación del proceso docente en los aprendizajes de los participantes, en la estrategia docente y en los resultados esperados.

En la fase de evaluación final cada uno de los finalistas presentó sus prácticas innovadoras en público ante un jurado compuesto por 5 especialistas de las áreas de tecnología, pedagogía, educación a distancia, planificación y psicopedagogía.

Este jurado eligió las tres (3) prácticas innovadoras finalistas los cuales fueron merecedoras de los premios propuestos para los tres (3) lugares correspondientes.

1. Un IPAD Mini de 4 generación
2. Una Samsung Galaxy Tab 7
3. Una Kindle Fire HD

Al mismo tiempo este comité evaluador podrá elegir aquellas prácticas innovadoras que considere más relevantes y que no hayan sido premiadas en los tres primeros lugares, para ser incluidas en una edición especial de la revista de Educación Superior que se lanzará como resumen de dicho concurso, a los autores de esta innovación se les entregará además, un certificado de reconocimiento.

De las prácticas ganadoras:

La práctica ganadora del primer lugar fue denominada con el nombre de “biblioteca virtual”, la misma consistió en utilizar dentro de los cursos virtualizados una biblioteca virtual para que los alumnos fuesen desarrollando diferentes categorías de recursos (video, artículos, prácticas profesionales y blogs, entre otros). El autor de esta práctica fue el facilitador **Pedro Alberto Hernández** de la Escuela de Tecnología, quien explicó que el crecimiento de esta biblioteca virtual soportada en un recurso gratuito de Dropbox, ha tenido un impacto positivo en los alumnos de la UAPA y de otras instituciones y también resaltó que al proyecto se han vinculado otros expertos del área para contribuir con el enriquecimiento de la misma. Explicó además, que la forma de seguimiento de la innovación del recurso en los procesos docentes está relacionada a la organización de los contenidos los cuales le muestran a través de cualquier Smartphone existente sus actualizaciones y cualquier alumno o docente puede verificarla de manera sincrónica, resaltó el impacto social de la innovación a raíz de que la misma no es exclusiva de un curso, sino más bien está orientada como un repositorio que puede ser incorporada a cualquier curso virtual que se desee y que está siendo alimentada por docentes, exalumnos y alumnos actuales. Este profesor resaltó que no es un trabajo que ha venido realizando de manera individual sino que han ido aportando cada uno de los alumnos que pasan por sus cursos.

La práctica ganadora del segundo lugar correspondió al curso propedéutico de matemática, la misma estuvo a cargo de la facilitadora **Bethania del Carmen Cabrera Tejada**, quien presentó el uso de una serie de recursos tutoriales y videos educativos para enseñar a los alumnos a perderle el miedo a las matemáticas y trabajar los procesos de comprensión en torno a las operaciones de los números naturales, enteros y reales, las razones, proporciones y porcentajes. Esta práctica mostró mucha originalidad en la elaboración de los recursos de soporte al aprendizaje de cada uno de los contenidos, ya que la facilitadora se ingirió formas de enseñar a los alumnos tomando ejemplos de casos cotidianos y ejemplificando a través de píldoras audiovisuales y multimedia.

El tercer lugar correspondió a la práctica de lógica informática la cual se caracterizó por incluir dentro de sus cursos recursos de aprendizajes externos a los que le ofrece el entorno virtual de aprendizaje de la UAPA. Dicha práctica fue presentada por la Facilitadora **Solanlly Altagracia Martínez Rivas**. Esta práctica innovadora estuvo muy bien presentada y organizada propiciando en los alumnos la generalización de los aprendizajes de manera oportuna. En la misma se trabajaron ejercicios de

autoevaluación de manera automática, se utilizaron wikis y blogs contruidos por los propios alumnos como parte de los aprendizajes, además se resalta la forma de evaluación del impacto en los aprendizajes con testimonios específicos de los alumnos como prueba de lo que aprendieron.

Otras prácticas innovadoras que llamaron mucho la atención fueron, CONVIUANA, que hacía referencia la enseñanza virtual de la contabilidad incorporando estrategias tecnológicas para el aprendizaje de técnicas y procesos contables; Diseño de aplicaciones Web, donde se utilizó el blog como complemento a la plataforma virtual y el desarrollo de tutoriales en camtasia para mostrarle a los alumnos como emplear códigos de programación en el desarrollo de portales virtuales vinculando de manera directa la teoría con la práctica. Otros recursos a destacar en las prácticas presentadas fue la utilización de glosarios, la elaboración de casos para el área de postgrado, utilización de avatares para dinamizar el proceso, entre otros.

Cabe destacar que este concurso generó muchas expectativas en el entorno educativo de la UAPA y de las comunidades invitadas ya que las presentaciones de las prácticas innovadoras utilizadas por los docentes permitió visualizar los esfuerzos que han venido realizando los facilitadores para contribuir con la calidad del proceso docente.

Reyna Hiraldo
Directora del CUICE