

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA MODALIDAD VIRTUAL, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ALTAGRACIA MEDINA Y PROF. ROSA ESEDIA ANDERSON, SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, DISTRITO 04, DE SAMANÁ, REGIONAL 14, DE NAGUA, PERIODO 2020-2021

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

SUSTENTADO POR:

ROSY ALTAGRACIA ALMONTE PAREDES

ELADIA MARTÍNEZ WILLIAMS

ASESOR (A):

MTRO. JOSÉ NILO SILVERIO CIRIACO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2021**

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLA	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS.....	ix
RESUMEN	x
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización del problema.....	3
1.3 Objetivo general.....	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto.....	6
1.5.1 Distrito Educativo 14-01	6
1.5.2 Ubicación.....	7
1.5.3 Actividades económicas	7
1.5.4 Centro Educativo Rosa Esedia Anderson.....	7
1.5.5 Colonia Rancho Español el Limón.....	9
1.5.5.1 Ubicación geográfica	9
1.5.5.2 Contexto social – cultural	9
1.5.5.3 Contexto económico	9
1.5.5.4 Escuela primaria Altagracia Medina de Brito.....	10
1.5.5.5 Estructura física	11
1.6 Delimitación.....	12
1.7 Limitaciones.....	12
1.8 Operacionalización de variables:	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20

2.2	Bases teóricas que sustentan la investigación.....	22
2.2.1	Factores que determinan la carencia de valores en los alumnos	22
2.2.1.1	Factores personales	24
2.2.1.2	Factores sociales	27
2.2.1.3	Factor geográfico	28
2.2.1.4	Factor político	29
2.2.1.5	Factor económico.....	31
2.2.1.6	Factores afectivo-sociales	32
2.3	Impacto de la educación en valores en el rendimiento académico de los alumnos	34
2.3.1	Calidad educativa	35
2.3.2	Rendimiento académico	36
2.3.3	Desarrollo de competencia	37
2.3.4	Desarrollo de capacidades	37
2.3.5	Motivación por las clases	38
2.3.6	Vivencia de los valores.....	40
2.3.7	Desarrollo intelectual.....	40
2.4	Acciones emprendidas por los docentes para trabajar los valores en los alumnos.....	42
2.4.1	Socialización de las normas de convivencia.....	42
2.4.2	Talleres de educación en valores	43
2.4.3	Talleres de disciplina y relaciones humanas.....	44
2.4.4	Reflexión sobre los valores morales	45
2.4.5	Convivencia de paz y buen trato.....	46
2.4.6	Trato por un buen trato	47
2.4.7	Charlas para familia.....	50
2.5	Estrategias implementadas por el equipo de gestión para contribuir a la falta de valores que exhiben los alumnos	51
2.5.1	Acompañamiento pedagógico	52
2.5.2	Supervisión	53
2.5.3	Monitoreo	54
2.5.4	Seguimiento a las acciones realizadas por los docentes	55
2.5.5	Reuniones con docentes.....	56
2.5.6	Crianza positiva	57

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	59
3.1 Enfoque diseño, tipo de investigación y método	60
3.2 Técnicas e instrumentos	60
3.3 Población y muestra	61
3.4 Validez y confiabilidad	62
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	63
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	63
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS Y DE LOS RESULTADOS	64
4.1 Presentación de los resultados por variables.....	65
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	
Anexo A: Cuestionario aplicado a los docentes	
Anexo A: Cuestionario aplicado a los estudiantes	
Anexo C: Constancia de no plagio	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1: Docentes y estudiantes según el sexo.....	65
Tabla No. 2: Docentes según el nivel académico alcanzado	66
Tabla No. 3: Estudiantes según grado que cursa.....	66
Tabla No. 4: Docentes según años en servicio	67
Tabla No. 5: Factores familiares que determinan la carencia de valores en los alumnos según docentes estudiantes	68
Tabla No. 6: Factores personales que provocan la carencia de valores en los alumnos según docentes y estudiantes.	69
Tabla No. 7: Factores sociales que influyen en la carencia de valores en los alumnos de acuerdo con docentes y estudiantes.....	70
Tabla No. 8: Factores geográficos que inciden en la carencia de valores en los alumnos según docentes y estudiantes.	71
Tabla No. 9: Factores políticos que determinan la carencia de valores en los alumnos según docentes y estudiantes.	72
Tabla No. 10: Factores económicos que determinan la carencia de valores en los alumnos según docentes y estudiantes.	73
Tabla No. 11: Factores afectivos-sociales que influyen en la carencia de valores en los alumnos según docentes y estudiantes.....	74
Tabla No.12: Impacto de la educación en valores en el rendimiento académico de los alumnos según docentes y estudiantes.....	79
Tabla No. 13: Aspectos de la educación a distancia que han sido impactante en la educación en valores en el rendimiento académico de los alumnos, según docentes y estudiantes.	80
Tabla No. 14: Acciones que han emprendido los docentes para trabajar los valores en los alumnos, según docentes y estudiantes.....	83
Tabla No. 15: Acciones que más han emprendido para trabajar los valores en los alumnos, según docentes y estudiantes	85
Tabla No. 16: Estrategias que implementa el equipo de gestión para dar respuesta satisfactoria a la falta de valores, según docentes y estudiantes.....	88

Tabla No. 17: Estrategias que más implementa el equipo de gestión para dar respuesta satisfactoria a la falta de valores, según docentes y estudiantes.....	89
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

COMPENDIO

Esta investigación se realiza con el propósito de determinar el impacto de la educación en valores en el rendimiento académico de los alumnos a través de la modalidad virtual, en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, segundo ciclo del nivel primario Distrito 04, de Samaná, Regional 14, de Nagua, período 2020-2021.

Esta es una investigación de tipo descriptiva, de diseño no experimental, con enfoque de tipo cuantitativo, la población involucrada estuvo formada por 11 docentes y 155 estudiantes del segundo ciclo de Nivel Primario de los Centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, del Distrito Educativo 04 de Samaná Regional 14 de Nagua.

En esta investigación se abordaron las variables factores que determinan la carencia de valores en los alumnos, impacto de la educación en valores en el rendimiento académico de los alumnos, acciones emprendidas por los docentes para trabajar los valores en los alumnos y las estrategias desarrolladas por el equipo de gestión para promover la vivencia de valores en los alumnos.

En la investigación se ha concluido de manera general que la educación en valores impacta de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, a través de los factores personales, tales como: la incomprensión familiar, familia disfuncional, ausencia de los padres y padres autoritarios, en los valores familiares de modo negativo se destacan: la poca humildad, alumnos sin ejemplos de sus padre, en los valores sociales afecta el rendimiento escolar en lo referente a sector comunitario donde vive, la inadecuada relación entre docente –alumno.

Además, se ha concluido que los factores geográficos que impactan el rendimiento académico son la distancia del centro educativo, en el aspecto político cabe mencionar la carencia de programas orientados a fomentar el desarrollo humano, la desigualdad y la exclusión social, en los económicos, insuficientes ingresos en los hogares, en lo afectivos-sociales, las inadecuadas reacciones interpersonales.

De forma similar se concluyó que la educación en valores ha impactado la calidad educativa, el desarrollo de competencia. En lo concerniente a las acciones emprendidas por los docentes para trabajar los valores en los alumnos, se concluye que han desarrollado talleres de educación en valores, convivencia de paz buen trato y socializan las normas de convivencia, el equipo de gestión realiza acompañamiento pedagógico, seguimiento, reuniones con docentes y encuentros con todos los actores del plantel para orientar sobre el desarrollo de valores.

Palabras claves:

Impacto, educación en valores, rendimiento académico, alumnos, modalidad virtual, centros educativos, nivel primario

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis y discusión de los resultados en este estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En lo que respecta a las características sociodemográficas, se concluye los docentes son de sexo femenino, con título de licenciado en educación básica, tienen de 16 a 20 años en servicio.

En lo que concierne al objetivo No. 1 describir los factores que determinan la carencia de valores en los alumnos a través de la modalidad virtual, en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, segundo ciclo del nivel primario Distrito 04, de Samaná, Regional 14, de Nagua, período 2020-2021, se concluyó que entre los valores familiares están: la familia disfuncional, incomprensión familiar, padres autoritarios, ausencia de los padres.

Asimismo, se concluye que entre los factores personales que provocan la carencia de valores en los alumnos, está la poca humildad, la deshonestidad, los padres no le dan ejemplos, la poca práctica solidaria. Dentro de los factores sociales que influyen en la carencia de valores en los alumnos, influye el sector comunitario donde vive, la inadecuada relación entre docentes-alumnos, la distancia del centro educativo

Se concluyó que los factores políticos que determinan la carencia de valores en los alumnos, está la carencia de programas orientados a fomentar el desarrollo humano, la desigualdad y la exclusión social, insuficientes ingresos en los hogares, inadecuadas relaciones interpersonales y baja autoestima.

En lo que concierne al objetivo No. 2 verificar en qué modo y medida la educación en valores impacta el rendimiento académico de los alumnos a través de la modalidad virtual, en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, segundo ciclo del nivel primario Distrito 04, de Samaná, Regional 14, de Nagua, período 2020-2021, se

concluye que impacta la calidad educativa, el desarrollo de competencia, la motivación por las clases, el desarrollo de capacidades y el desarrollo intelectual.

En lo que respecta al objetivo No.3 describir las acciones emprendidas por los docentes para trabajar los valores en los alumnos a través de la modalidad virtual, en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, segundo ciclo del nivel primario Distrito 04, de Samaná, Regional 14, de Nagua, período 2020-2021.

Se ha concluido que los docentes han realizado talleres de educación en valores, trabajan la convivencia de paz y buen trato, desarrollan talleres de disciplina, talleres sobre las relaciones humanas socializan las normas de convivencia, abordan la campaña yo te hago coro contra el bullying

De acuerdo con el objetivo No. 4 identificar las estrategias implementa por el equipo de gestión para dar respuesta satisfactoria a la falta de valores que exhiben los alumnos a través de la modalidad virtual, en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, segundo ciclo del nivel primario Distrito 04, de Samaná, Regional 14, de Nagua, período 2020-2021.

Se ha concluido que el equipo de gestión para dar respuesta satisfactoria a la falta de valores implementa acompañamiento pedagógico, seguimiento a los docentes, reuniones con docentes, realiza encuentros con todos los actores del plantel para orientar sobre el desarrollo de valores, desarrolla monitoreo constante a los docentes, reuniones con los alumnos, supervisa el proceso educativo y realiza talleres con los padres sobre crianza positiva.

De manera general se concluyó que la educación en valores impacta de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos en los centros educativos Altagracia Medina y Prof. Rosa Esedia Anderson, a través de los factores personales, tales como: la incomprensión familiar, familia disfuncional, ausencia de los padres y padres autoritarios, en los valores familiares de modo negativo se destacan: la poca humildad, alumnos sin ejemplos de sus padre, en los valores sociales afecta el rendimiento escolar en lo referente a sector comunitario donde vive, la inadecuada relación entre docente –alumno.

Además, se ha concluido que los factores geográficos que impactan el rendimiento académico son la distancia del centro educativo, en el aspecto político cabe mencionar la carencia de programas orientados a fomentar el desarrollo humano, la desigualdad y la exclusión social, en los económicos, insuficientes ingresos en los hogares, en lo afectivos-sociales, las inadecuadas reacciones interpersonales.

De forma similar se concluyó que la educación en valores ha impactado la calidad educativa, el desarrollo de competencia. En lo concerniente a las acciones emprendidas por los docentes para trabajar los valores en los alumnos, se concluye que han desarrollado talleres de educación en valores, convivencia de paz buen trato y socializan las normas de convivencia, el equipo de gestión realiza acompañamiento pedagógico, seguimiento, reuniones con docentes y encuentros con todos los actores del plantel para orientar sobre el desarrollo de valores.

BIBLIOGRAFÍAS

- Abarca, E. y Romero, J. (2016). *Elementos sociales, educativos y personales que influyen en la educación de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de General Viejo (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Abreu, C. (2018) *Persona, Familia Y Relaciones Humanas*, Lima, Perú, Editorial Santillana.
- Arana, M; Batista, J. (2017). *La Importancia de Fomentar Valores en educación Primaria*.
Obtenido de: <http://educchio.blogspot.com/2012/06/la-importancia-de-fomentarvalores-en.html>.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Caracas: Episteme, C.A.
- Aschersleben, K. (2016). *La motivación en la escuela y sus problemas*. Madrid. Marova.
- Balestrini, M. (2011) *Metodología. Cómo se elabora el proyecto de investigación Editorial Interamericana*. Colombia.
- Balzán, Y. (2018). “*Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica*”, tesis para optar el título de Magíster en Supervisión Educativa de la Universidad “Rafael Urdaneta” - Venezuela.
- Barca, A. (2019). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. GEU (Grupo Editorial Universitario).
- Barnett, L. (2018). *El aprendizaje cooperativo y las estrategias sociales*, en *Aula de Innovación Educativa*, nº 36, Barcelona, marzo 2017.
- Barraza, A. (2016). *La democracia y la diferencia cultural: Darling- Hammond, L.: El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona.

- Barrios, R. (2019). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Signo y Pensamiento, pp. 265-275.
- Bartolomé, M y Morilla, M. (2015). *Educación y valores, sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea.
- Bavaresco, A. (2012). *Las técnicas de la Investigación*. Ediciones LUZ. Maracaibo.
- Beltrán, P. (2017). *Educación para el siglo XXI, crecer y convivir en familia*. Madrid CC.S.
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Prentice-Hall. Bogotá, Colombia. Pág. 71 - 171.
- Berniell, L. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: Los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*, Corporación Andina de Fomento, Bogotá, 2016.
- Berrios, V. Buxarrais, M. (2016). *Educación en Valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. Artículo. Vol. 16, No. 2, 244-264. Edit. Sello. España.
- Bisquerra, R. (2011). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Bolívar, A., Gallego, J. (2015). *Políticas educativas de Reformas e Identidades Profesionales: el caso de la Educación Secundaria en España*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 13 (45), 1-51. Disponible en: <http://www.oei.es/docentes/articulos/politicaseducativasreformasidentidadesprofesional.es.pdf>.
- Bosco, Juan. (2017). *Directoras y directores para una gestión renovada de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: SIMED.
- Brito, D. (2018). *Educación en valores en los alumnos de 8vo grado, de las Escuelas Primarias Rurales del Distrito Educativo 06-07, de Gaspar Hernández, año escolar*

- 2018-2019. (Tesis inédita de maestría). Universidad Autónoma de Santo Domingo. República Dominicana.
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo UGEL N° 05 El Agustino* Lima, 2017. Tesis de maestría con mención en Psicología Educativa. Perú: Universidad César Vallejo.
- Callomamani, R. (2019). “*La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*”, para optar el título de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Calvo, C. (2018). “*Seguimiento Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014*” para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión educativa y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú.
- Carreras, L. y Gómez, M. (2017). *Como educar en valores*. España, Ediciones Narcea SA.
- Castillo, A. y Rodríguez, G. (2018). *Los valores y su impacto en el rendimiento académico de los Estudiantes del Nivel secundario, en el Área de Lengua Española*, Centro de Estimulación y Potenciación para la Inteligencia Temprana (CEPOINT), período escolar 2018-2019. (Tesis inédita de maestría). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santiago. República Dominicana.
- Cazares, F. (2016). *Método de procesos*. En Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia, (pp. 29-39), México: ED. Trillas.
- Céspedes, A. (2018). *Educación las Emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, ed. B S.A.

- Civolani, K. (2016). *Construyendo la paz en la escuela: Cuidado y buen trato. Procesamiento positivo del conflicto*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Cortez, A. Gutiérrez, J. y Jiménez, O. (2016). *La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del Quinto Año de Educación General Básica*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Cortez, J. Y Jiménez, V. (2017). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los escolares*. Tesis Posgrado, Ecuador.
- Cortina, A. (2016). En su ponencia de Seminario El Vigor de los Valores Morales para la Convivencia. www.mec.es.
- Cubero, C. Abarca, (2016). *Percepción y manejo de la disciplina en el aula*. San José, Costa Rica: IIMEC.
- Curwin, R.; Mendler, A. (2018). *La disciplina en clase*. Guía para la organización de la escuela y el aula. Madrid: Narcea, S.A. de Editores.
- Da Costa. (2017). *Aprendizaje de la convivencia*. Editorial Mc Graw Hill. 3era. Edición, México.
- De Los Santos, D. (2018). *Influencia de los valores en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado del nivel secundario, Centro Educativo Monseñor Thomas Reilly, Distrito Educativo 02-06, San Juan, Oeste, año escolar 2017-2018*. (Tesis inédita de maestría). Centro Universitario Regional del Oeste, CURO (UASD). República Dominicana.
- Díaz, C. (2018). *Educación en valores. Teoría de la educación*. Educación y cultura en la sociedad de la información. Revista tesis.
- Díaz, M. y García, J. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. Transformación, 14 (1). Cuba: Camagüey.

- Díez, J. (2017). *La educación para la paz y la no violencia*. Revista Iberoamericana de Educación, 42(2), 1-12.
- Durrant, J. (2016). *Manual sobre disciplina positiva*. Santiago de Chile: Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU).
- El Ministerio de Educación de la República Dominicana (2015). *Manual Operativo De Centro Educativo Público*. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-d>.
- Gallego, R. (2017). *Competencias Cognoscitivas: Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- García, S. y Alonso, J. (2016). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. Revista Iberoamericana de educación.
- Giménez, L. (2016). La medida de las fortalezas psicológicas en adolescentes: Relación con clima familiar, psicopatológico y bienestar psicológico (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Marcos. Lima.
- Girón R. (2016). *Seguimiento del supervisor educativo en el desempeño docente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, L. (2019). *Cultura de paz en las instituciones de educación superior: un imaginario para la convivencia humana*. Laurus, 15(29).
- Gómez, M. (2011). *La investigación educativa*. Claves teóricas. McGraw-Hill Venezuela.
- González, A. (2016). *El enfoque centrado en la persona, aplicado a la educación*. México: Trillas.
- González, J. (2016). *La paz contada a las niñas ya los niños*. Infancia Recuperada, 1(1), 45-52.

- Gutiérrez, Luz (2019). *Construcción de la personalidad moral: una intención pedagógica impostergable en la Educación Básica*. Revista Acción Pedagógica. Volumen 8, N° 2. Venezuela. (Pp. 92 -101).
- Hargreaves, A. y Rían, J. (2018). Una educación para el cambio. Reinventar la Educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.
- Haydon, G. (2016). *Educación en valores, un nuevo enfoque*. Madrid: Morata.
- Hernández, A. (2017). *Pedagogía y paz: Reflexiones acerca de la participación ciudadana en el posconflicto colombiano*. Revista Filosofía UIS, 16(2), 241-256.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
- Hernández, V. (2018). *Calidad de la Educación, comités y trabajo en equipo*. San José, Costa Rica: SIMED.
- Jiménez, J. (2019). *El Valor de los Valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Juárez, J. (2016). *Primeras Jornadas en la educación en valores: experiencias religiosas*. Venezuela: Ediciones Paulinas.
- Kagan, F. (2016). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajar en equipo para enseñar aprender*. México: Trillas.
- Laguna, N. (2017). *Los valores como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis inédita de maestría). Universidad del Tolima, Colombia.

Ley General de Educación 66'97 art.4 inciso c). Recuperado de <https://siteal.iiop.unesco.org/bdnp/534/ley-66-97-ley-general-educacion>.

López, A. (2017). *Valores, Valoración y Virtudes*. México: Continental.

López, C. (2016). *Valores, competencias y ciudadanía crítica*. Publicado en este mismo volumen., 2007 Giroux H.A.: “La pedagogía sin fronteras y la política del postmodernismo”. Revista “Intrínquilis” n° 6sep-dic. 2016.

Luna, N. (2017). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Revista N°2 de la OEI ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades. plurales Disponible: <http://www.oeies/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.hm>.

Lúquez, A. (2017). *Convivir en armonía, me ayuda a conocer los valores*. Informe Final Práctica. Pedagógica VII. UNELLEZ. Guanare.

Lyford, A. (2017). *Ternura y Firmeza con los Hijos*. 5ª ed. Chile, ed. Universidad Católica de Chile.

Margiotta, E. (2017). *Desafíos para la educación frente a las necesidades del desarrollo con equidad en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a06.htm>.

Marín, M. y Gairín, J. (2017). *La participación de las familias en la educación: un tema por resolver*. Bordón. 59 (1), 113-151.

Marquinez, A. Germán, G. (2018). *El Hombre Latinoamericano y sus valores, quinta edición*. Nueva América Colombia.

Martillo A, (2017). *Disciplina con amor en el comportamiento de las niñas y niños del primer año de educación general básica paralelo B de la Escuela Julio María Matovelle de la ciudad de Quito en el período 2011-2012*. Proyecto de Investigación previo a la

obtención del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación: Mención Profesora Parvularia. Carrera de Educación Parvularia. Quito: UCE. 158 p.

Martínez (2018). *La educación en valores del alumnado de las escuelas primarias del Distrito Educativo 15-01 de los Alcarrizos, año escolar 2017-2018*. Universidad O&M, República Dominicana.

Martínez, L. (2016). *Ética y Valores en la Educación. Prometeo*. El maestro facilitador. México. Miranda Pacheco, M. (s.f.). Obtenido de www.anuies.mx/servicios/p_anuies_publicaciones/revsup/res065/txt3.htm.

Martínez, R. (2017). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Aula Abierta, 60, 23-39.

Mendoza, R. (2016). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Tesis Posgrado-Ecuador.

Minerd (2016 (b)) *Protocolo para la Promoción de la Cultura de Paz y Buen Trato en los Centros Educativos*. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Recuperado <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/licitaciones-oai/hW18-7-normas-de-convivencia-final-imprenta.pdf>.

Molina, M. y Pérez, L. (2016). *La importancia de formar en valores en la educación secundaria*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Católica Cecilio Acosta, Venezuela.

Monereo, C. (2019). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Ciudad: Biblioteca Normalista de la SEP. Cooperación Española. 1999.

- Morales, S. (2019). *Valores Fundamentales para un Desarrollo íntegro del ser Humano*. Cordillera de los Andes. México.
- Moreira, T. (2016). *Cuarto informe indicadores de equidad de género: Promoción, repitencia, deserción, alfabetización y cobertura del sistema educativo costarricense*. San José, Costa Rica. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/costarica/informe_equidad_genero.pdf.
- Nieto, M. y Ortega, M. (2001). *Características sociodemográficas*. Recuperado de https://www.google.com.do/search?q=CARACTERISTICAS+SOCIODEMOGRAFICAS&rlz=1C1CHZL_esDO784DO784&.
- Núñez, J. y González, N. (2016). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Palacios, M. (2016). *Familia y violencia familiar. Manizales*: Universidad de Caldas. Colombia
- Parra, J. Ortiz, M. (2017). *La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas*. Universidad Complutense de Madrid.
- Patiño, Y. (2018). *La formación de valores en educación básica. El mismo persiguió analizar la importancia de la formación de valores en educación básica*. (Tesis inédita de maestría). Universidad O&M, República Dominicana.
- Penas, S. (2018). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de edad*. Coruña: USC.
- Pérez, J (2016). *Concepto de relaciones humanas*. Recuperado de <https://definicion.de/relaciones-humanas>.
- Perrenoud, P. (2016). *La construcción del éxito y fracaso escolar (3ª ed.)*. Madrid: Morata.

- Pujol, E. (2017). *Valores para la convivencia*. Parramón. Barcelona España.
- Pujolás, P. (2018). *El aprendizaje cooperativo 9 ideas clave*. Barcelona: GRAO de IRIF, S.L.
- Quesada, D. y Mora, M. (2017). *Factores relativos a la educación que incidieron en el bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes del séptimo año del Liceo Nocturno Pérez Zeledón en el año 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Quijano, A. (2017). *Las competencias ciudadanas emocionales y la convivencia en estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Fabio Vásquez Botero* (TFM). Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira, Maestría en Educación.
- Ramírez, A. (2018). *Valores morales y su influencia en el rendimiento escolar. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala.* <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/08/Ramirez-Lopez-Avelino/Ramirez-LopezAvelino.pdf>.
- Remolino, G. (2016). *Formación de Valores. Bogotá. Ross Epp, Juanita y Watkinsom M.A.:* La violencia sistémica en el sistema educativo. Madrid, Ed. La Muralla.
- Rodríguez, M. (2017). *El rendimiento escolar de los alumnos que promocionan a tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria con evaluación negativa en matemáticas y lengua castellana*. Revista de Educación, 330, 385-418.
- Rodríguez, M. (2017). *Formación reflexiva- educativa de competencias investigativas en los docentes*. Disponible: www.clacso.edu.ar.
- Rodríguez, S y Camino, J. (2017). *Influencia de los valores morales en el desempeño académico en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Fiscal los Vergeles diseño de talleres sobre valores morales para representantes legales y estudiantes*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Guayaquil, República de Ecuador.

- Ruiz, A. (2017). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Ibero Americana de León. Guanajuato, México.
- Sandoval, R. (2016). *Mentes en peligro: el daño de internet en nuestro cerebro*. Convergencia.
- Segura, M., & Mesa, J. (2017). *Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar las escuelas de padres y abuelos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Sosa, F. y Pena, J. (2018). *Impacto de los valores en el rendimiento académico de los alumnos del Primer Ciclo de Básica en los Centros Educativos George ArzenoBrugal y los Estudiantes del Centro Los Rielles II Durante los años 2017-2018, en el Distrito Educativo 11-02 de San Felipe, Puerto Plata*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santiago. República Dominicana.
- Soto, M. (2016). *Didáctica para la formación moral en la III etapa de Educación Básica*. Maestría en Orientación. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Suazo, J. E. (2018). *La formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión, acompañamiento y monitoreo Docente*. Honduras: Upnfm.
- Tapia, A. (2017). *Motivar en la escuela. Motivar en la familia*. Madrid. Morata.
- Taype, T. (2017). *¿Monitoreo y Acompañamiento, significa lo mismo?* Recuperado de <http://asesoriayconsultoriaeducativatuly.blogspot.com/2010/08/supervision-monitoreo-y-acompanamiento.html>.
- Teruel, J (2017) *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- UNESCO. (2016). *Modelo de monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Declaración de la Habana (pág. 30). Chile: Alfredo Taborga.

- UNESCO. (2017). *Educación de calidad para todos*. Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Buenos Aires, 2017.
- Valenzuela, J. (2016). “*Elementos Financieros Críticos Relativos a la Educación Municipal*”. Revista Electrónica N°10.
- Valenzuela, J. Bellei Y. (2017). “*Evolución de la Segregación Socioeconómica de los Estudiantes Chilenos y su Relación con el Financiamiento Compartido*”. Informe Final Proyecto FONIDE 211.
- Van zantes, A. (2017). *Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia*. Revista de Antropología Social, n°16, 245-278.
- Venegas, P. (2018). *Innovación y cambio en educación. El director y el docente como partícipes medulares*. San José, Costa Rica: Oficina Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.
- Williamson, G. (2017) *Estudio sobre la educación para la Población Rural en Chile*. Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú (2004): 97-170.
- Zicavo, N. (2018). *Crianza Compartida, SAP, Padrectomía los derechos de los hijos ante la separación de los padres*. México, Trillas.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do