

## **Ponencia: Educación Emergente para el Desarrollo Sostenible**

**1 de julio de 2022**

**Reyna Hiraldo**

Estimados colegas y presentes, hoy nos convoca un tema de vital relevancia: la educación emergente como motor del desarrollo sostenible.

Para contextualizar, debemos remitirnos al impacto global del COVID-19. Esta pandemia no solo fue una crisis sanitaria, sino un experimento social forzoso que nos obligó a detenernos. Datos satelitales y estadísticos mostraron una recuperación ambiental sin precedentes en regiones de Italia y China durante el confinamiento. Este fenómeno nos obligó a despertar nuestra conciencia ambiental —ya sea por necesidad o por razonamiento propio— y nos recordó que el desarrollo humano no puede estar desligado de la salud de nuestro planeta.

### **La visión de la UNESCO y las Dimensiones de la Sostenibilidad**

Desde la perspectiva de la UNESCO, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) no es un concepto aislado. Se fundamenta en una tríada indisoluble: lo social, lo económico y lo ambiental.

Bajo el marco de la Agenda 2030, la educación actúa como el eje transversal que permite alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

ODS 1 y 2 (Fin de la pobreza y Hambre cero): La pobreza es el principal obstáculo para la escolarización. Sin nutrición adecuada (como vemos en programas de desayuno escolar y tanda extendida), no hay aprendizaje posible.

ODS 4 (Educación de Calidad): Es la base para la inserción profesional, la innovación y la productividad.

ODS 5 (Igualdad de Género): Si bien hemos avanzado en participación, la brecha salarial y la toma de decisiones siguen siendo retos pendientes. La educación es la herramienta para que la mujer alcance autonomía real sobre su vida y su economía.

### **Alianzas y Resiliencia en el Contexto Dominicano (ODS 17)**

Un punto que deseo resaltar es el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. Durante la crisis del COVID-19, la República Dominicana demostró una capacidad de colaboración excepcional. Universidades, sectores públicos y privados, medios de comunicación y empresas de telecomunicaciones se unieron para evitar el colapso del sistema educativo.

Instituciones como la UAPA, por ejemplo, no sólo transformaron su propio modelo, sino que sirvieron de apoyo para capacitar a otros docentes en el uso de entornos virtuales. Vimos a estudiantes de ingeniería diseñando soluciones para que los niños de básica accedieron a sus masterclasses. Esta sinergia es la que realmente garantiza que el camino hacia el 2030 sea transitable.

El Resurgimiento de las Pedagogías Emergentes

La pandemia funcionó como un catalizador de pedagogías emergentes que estaban latentes pero infrutilizadas. Este escenario disruptivo nos obligó a repensar el "saber ser", el "saber hacer" y el "saber convivir", pilares que Jacques Delors ya nos mencionaba.

Entre las estrategias que han cobrado fuerza y que debemos consolidar, destacan:

**Comunidades Virtuales de Aprendizaje:** Espacios donde el docente actúa como facilitador, promoviendo el sentimiento de pertenencia y la construcción colectiva del conocimiento.

**Aprendizaje Basado en el Pensamiento e Indagación:** Fomentar que el alumno busque, analice y resuelva, más allá de la simple recepción de información.

**Gamificación y Movimiento Maker:** El aprendizaje a través del juego y la creación práctica para generar experiencias significativas.

**Aula Invertida (Flipped Classroom):** Donde el estudiante llega al encuentro sincrónico habiendo explorado previamente el contenido, optimizando el tiempo para el debate y la aplicación.

### **El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

Uno de los mayores aprendizajes de la virtualidad fue la necesidad de la personalización. El DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) nos enseña que no podemos enseñar de una sola forma. Tenemos alumnos con distintos ritmos y estilos: visuales, auditivos o kinestésicos.

La transición de regreso a la presencialidad nos ha mostrado que no podemos volver a la "vieja normalidad" de pizarras llenas de texto. Nuestros estudiantes hoy son más activos; exigen feedback inmediato y mayor flexibilidad. Como docentes, nuestra planificación debe responder a tres preguntas clave: ¿Qué enseñar? ¿Por qué enseñarlo? y ¿Cómo enseñarlo de forma accesible para todos?

### **El reto de la transformación**

Para finalizar, debemos reconocer que este proceso no ha sido fácil. Muchos docentes salieron del sistema al no poder adaptarse, pero aquellos que permanecemos tenemos la responsabilidad de no perder lo ganado.

La educación para el desarrollo sostenible no se trata solo de reciclar en el aula; se trata de formar ciudadanos capaces de transformar su entorno, utilizando la tecnología y la pedagogía emergente para construir una sociedad más justa, pacífica (ODS 16) y equitativa.

Muchas gracias.