



IX JORNADA DE
Investigación Científica

**Educación, innovación e investigación:
Consolidando la tecnología para enfrentar
desafíos globales**

23 al 27 de julio del 2024

MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

IX Jornada de investigación científica de la UAPA

Memoria

Organización

Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, UAPA
Vicerrectoría Académica, UAPA
Departamento de Investigación y Divulgación Científica,
Unidad de Divulgación Científica, UAPA
Coordinación General
María Regina Tavares
Vilma Díaz
Onelia Carballo

Compilación

Yenieris Moyares Norchales
Colaboradores
Mario Torres
Vicente Hernández García
Leuy Antigua
Eduardo Encarnación
Relaciones Públicas
Fior D'Aliza Taveras

Equipo Editorial

Edición: *Lennys Tejada Betancourt*
Diseño y diagramación: *Rafael Emilio Genao*
Corrección de estilo: *Luisa Hernández*

Agradecimiento Especial

Deseamos expresar el más profundo y especial agradecimiento a nuestra rectora Alejandra Hernández por su confianza y apoyo a la celebración de este evento como parte de un entorno académico de excelencia y colaboración.

ISBN: 978-9945-625-56-1

Comité organizador

Hildania M. López, MA	Directora de Posgrado de la Sede
Dr. Jesús Canelón Pérez	Coordinador del Doctorado.
Clarisa Cuevas, MA	Encargada de Posgrado Recinto Nagua
Dra. Miriam Mena	Encargada de la Unidad de Investigación Formativa
María Mercedes Cabrera, MA	Directora Académica, Sede.
Yelisa Comprés	Directora Académica, Nagua
Fernando Inan Cruz Hernández	Director Académico, Santo Domingo
Solanlly Martínez, MA	Encargada de la Maestría en Tecnología Educativa
Yolanda Reyes	Encargada del PROFUNDO
Yaquelyn Reyes	Directora de Protocolo y Eventos
Sofía Güichardo	Directora de Comunicación Corporativa

Personal de Apoyo Técnico

Personal de Apoyo

María Lizarda Peña
Rony de Jesús Paulino
Debora Pimentel Díaz
Lauris Guillermina Santos

Agradecimientos

Agradecer la participación activa del Instituto de Microbiología y Parasitología (IMPA), Universidad Autónoma de Santo Domingo, por su invaluable apoyo y activa participación en la jornada con excelentes ponencias alto rigor científico.

Finalmente, agradecer a todos aquellos que, de una forma u otra, contribuyeron al desarrollo de este evento demostrando que el trabajo en equipo es clave para lograr grandes cosas.



IX Jornada de Investigación Científica, Memoria © 2024 by Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, UAPA is licensed under [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Contenido

Palabras de apertura

Salutación

23 de julio

Conferencia Magistral:

Inteligencia Artificial para una Educación de Precisión

Conferencia Magistral:

“Los desafíos del Análisis de Conducta en los niños con Diagnóstico de Autismo”

PONENCIAS:

“Nuevos métodos para controlar las poblaciones de mosquitos y la Transmisión de Arbovirus”

“El Papel de la Investigación Científica en la resolución de crisis: el IMPA en la Universidad Autónoma de Santo Domingo”

“Impacto de las Cianobacterias en la Salud Humana y Ambiental”

“Dengue, actualización ¿Qué hay de nuevo?”

“Detección de patógenos en aguas y su importancia en una salud”

“Erradicación del Helicobacter Pylori: Importancia y Terapia Farmacológica Recomendada”

“Validación de la eficacia de los agentes de biocontrol purpureocillium lilacinum y prodigiosina sobre los nematodos de la piña”

PANEL. Investigación en psicología y áreas afines, temas y pertinencia

24 de julio

“Simulación y mecánica estadística de objetos flexibles adsorbidos sobre una red: efectos de la estructura del adsorbato y la formación de multicapas sobre el comportamiento crítico del sistema”

“Percepción y efectos de la educación virtual en estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro Bonaó. Abril-junio 2021”

“Desarrollo integral de las personas: una experiencia desde la enseñanza”

“Gamificación como estrategia de enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud”

“Análisis bibliométrico de la Revista Educación Superior de la UAPA (1998-2023): Tendencias y Evolución en sus 25 Años”

“Tendencias y desafíos en Investigación Educativa: Análisis de las Primeras Tesis doctorales dominicanas”

Liderazgo efectivo como planeación estratégica

“Vigilancia tecnológica, una estrategia para la innovación curricular en la Universidad”

“Las redes sociales en el proceso de aprendizaje colaborativo”

“SAGESPRA: Sistema Automatizado para la Gestión del Servicio Social y la Práctica Profesional de la Universidad Abierta Para Adultos”

“Sistema informático para diferenciar los accidentes cerebrovasculares isquémicos y hemorrágicos utilizando algoritmos inteligentes”

“Aplicación de PSPP en el cambio de Percepciones sobre el Aprendizaje del Análisis Estadístico”

“Estrategias pedagógicas innovadoras con gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje del Nivel Primario”

“Experiencia de semilleristas: estrategia para incentivar la competencia de investigación educativa en estudiantes universitarios de educación en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto, Emilio Prud' Homme”

“Estado emocional vinculado a los factores que incidieron en la deserción de participantes de la Carrera de Psicología, en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA 2020-2022”

Taller “El rol del docente en el modelo de la Educación a Distancia”

25 de julio

Conferencia

“Salud Mental en la Educación Superior”

PONENCIAS

Herramientas ludotecnológicas para dinamizar la evaluación de los aprendizajes de los participantes en la Universidad Abierta Para Adultos”

“Labor humanizadora del docente, interioridades de una experiencia reflexiva”

“La integridad académica, una mirada desde la labor docente universitaria”

“Depresión en adolescentes embarazadas de 11 a 18 años que acuden al Hospital Municipal de Yamasa, periodo enero – marzo, año 2024”

“Modelo educativo, buenas prácticas heurísticas”

“Diagnóstico de las concepciones del docente de Secundaria sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática”

“El aprendizaje activo y la virtualidad en la educación superior”

“Buenas prácticas docentes de responsabilidad social universitaria durante la implementación del modelo URSULA en la UAPA”

“Experiencia de las clases espejo como una forma de movilidad docente en formato virtual entre las Universidades CECAR y UAPA”

Conferencia “La experiencia del usuario y sus desafíos”

PONENCIAS

“Aprendizaje dialogante en el contexto de Internet de un chat dominicano”

La coevaluación como estrategia para fomentar el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de pensamiento crítico y resolución de problema en la Educación a Distancia.

Innovación y Mejora Continua: Experiencia y Resultados de la Universidad Abierta Para Adultos

IA en la Educación: Desafíos de implementación y oportunidades de transformación, Regional de Educación 08, Santiago

Desde el diseño curricular a la formación de los profesionales en pro de una sociedad inclusiva

Necesidades formativas en la Carrera de Educación: Diagnóstico

Impacto de la virtualidad en la calidad educativa post COVID en República Dominicana

Prevención del bajo rendimiento académico mediante el uso de Big Data

“Realidad aumentada en la Educación”

26 de julio

Innovación educativa: uso del Cómic como estrategia de enseñanza y aprendizaje en cursos virtuales de formación docente

Percepción de la calidad en modalidad de aprendizaje mixto o B-Learning, una reflexión en la actualidad del Sistema Educativo Superior Dominicano

Impacto de las Insignias Digitales en la motivación y rendimiento académico en la UAPA

“Experiencia de historia viva. La educación dominicana desde la voz de sus maestros”

El seminario y la conferencia, como técnicas activas de aprendizaje: Una experiencia en el Posgrado de la UAPA.

“Lanzamiento del libro: Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa”

Creación estrategias de comunicación digital para pymes por participantes de la práctica profesional de la carrera de Mercadeo

Experiencia de buenas prácticas con los participantes de pasantía de la carrera Psicología Educativa de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA en el periodo mayo – julio 2024

Experiencia en la facilitación espejo 3D, en posgrado y grado de psicología educativa, abril-julio 2024, de la Universidad Abierta Para Adultos UAPA

“El proceso de escritura, una estrategia para enseñar y aprender colaborativamente”

Evaluación psicométrica en el contexto clínico, una experiencia docente

Chatbots: tutor especializado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia.

Percepción y nivel de satisfacción de los participantes de la Universidad Abierta

Para Adultos sobre herramientas para el fortalecimiento integral de competencias y aprendizajes

Impacto del Modelo de Capacitación Docente Preuniversitario en la enseñanza-aprendizaje de matemáticas en Nagua, República Dominicana, 2022-2023

Buenas Prácticas de Pasantía de Derecho, julio-septiembre 2023 de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

“El estudio de caso como estrategia de evaluación en los cursos de Posgrado en UAPA”

“Vivencia de los participantes de pasantía en Turismo de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA”

Uso de la tecnología en la enseñanza de la geometría en el nivel secundario

Sistematización de Buena Práctica Docente en la Asignatura de Formulación de Proyectos Emprendedores de la Universidad Abierta Para Adultos.

Taller El uso de Inteligencia Artificial e Innovación Didáctica

27 de julio

Conferencia “Evaluación por proyecto: una práctica innovadora en el desarrollo de competencias”

Presentación de trabajos-Jornada de Investigación Estudiantil-UAPA

Embarazo en Paciente Adolescente de 12 A 16 Años, en el Distrito Municipal de San José de Matanza Provincia María Trinidad Sánchez, en el Periodo de Julio a septiembre del 2023

Mejorando el Rendimiento Académico a través de la Tecnología

“UAPA Noticias”

“Elegancia Perlas: Pulseras hechas a mano con Perlas”

Diagnóstico Situacional del Centro de Salud Hospital Dr. Yapor Heded de la Provincia María Trinidad Sánchez, en el Periodo de febrero a marzo del 2024

“Presentación del Proyecto Final”

“Sala de Tarea Pequeños Genios”

“Integración Estratégica de los padres de familia al proceso educativo como fundamento del aprendizaje significativo”

Ponencias.

Encuentros sincrónicos que marcan la diferencia: Caso: Asignatura Vinculación del Centro Educativo y su Contexto

“Buenas Prácticas en Metodología de Intervención Educativa Grupal”

“Metodología y recursos STEM para el aprendizaje significativo de los niños de pre primario”

Ética del Psicólogo en Acción: Participantes de Psicología de la UAPA como agentes de cambio comunitario

Palabras de clausura

Índice de autores

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Luz Rosa Estrella
Evelin Ávila Lugo
Jhairo Núñez García
Sagrario Medina de Méndez
Yenieris Moyares Norchales
Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu
Beatriz Veracochea Frisneda
Milagros García Cardona
Úrsula Puentes Puentes
Yngrid del Carmen Ramos Ramos
Zoila Esther Morales Tabares
Patricia Quiñones Bautista
Roselín Batista Arias
Haneury Ureña Castillo
Ismael Contreras Michel
Christopher Junior Vivieca Ramos
Edileny Núñez Gonell
María Altagracia Rodríguez
Darlin de Jesús Plasencia
Isaías Santiago Toribio
Joel Ramos Fernández
Onelia Carballo Reina
Victor Roldan Núñez Vásquez
Haydeé Sánchez
Franquelina Pérez Novas
Solanlly Martínez
Wilson José Inoa Gómez
José Manuel Fernández
Mario Torres
Rocío Batista
Pedro Emilio Ventura Sosa
Olga Santana Del Rosario
Belkis Jamileth Duarte Nares
Jenny Mago
Cesalina Polanco
William Ortiz
Reinaldo Romero
Yasnalla Rivero Peña
Reyna Hiraldo Trejo
Rosa María Paniagua
Yanet Yovanny Jiminian Mata
Randolph Morillo
Mirierci González
Rebeca Estefano
Claribel Morillo Taveras
Willy Argenis Martínez De León
Moisés Alaín Mayet Solano
Alexander Uceta Lantigua
Ángela del Carmen Díaz Jáquez
María Regina Tavares
Lerín Santana
Sandro Solís
Sócrates Montes
María Graciela Fernández S.
Hilda Lokpez de George
Moraima Torres Rangel
Julio Ángel García
Merlileny Rodríguez Ruiz
Daysi Altagracia Rodríguez
Evaleidi Cross Marte
Leonel Antonio Morán Rodríguez
Katherine Rodríguez Jáquez
Francisco Bobonagua Mercedes
Leonor Mercedes Martínez Martínez
Esther María Morales
Evelyn Cynthia Pérez Salgado
Kelvison Alejandro Reyes Alcequiez
Yelisa Josefina Comprés Rosario
Everlyn A. Taveras Venturas
Nayrobi Sánchez
Esmeralda del Carmen Gómez Ramos
Johan Antonio Díaz Polonia
Michel Pamela Encarnación Polanco
Susana Mariela de los Santos Salas
Dilson Alcalá Polanco
Hilianny Ortega Pacheco

Yiseel De La Cruz Fermín
Amada Custodia Deogracia
Cristóbal Domínguez
Wilson Espinal
Solanyi Peña
Carmen Dileini Abad Hernández
Esteban Jáquez Hernández

**Universidad Autónoma de Santo Domingo
(UASD)**

Silverio Del Orbe Abad
Amanda Williams
Modesto Cruz Lluberes
Celenia Fermín Calderón
José Díaz Aquino
Modestina Alcántara
Celso Hosking
Romy Amparo
Nelphy de la Cruz
Gabriela L. Castillo Veras
José César Guzmán Núñez
Betty Miguelina Reyes Ramírez
Aury Rafael Pérez Cuevas
Omar Bautista González
Wanda Marina Román Santana
Salvador Francisco Pancorbo Christopher
Instituto Tecnológico de Santo Domingo, IN-
TEC
Juan Pablo Pardo Nieves

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental

Rafael Eugenio Robles Morales

**Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña**

Dionicia Reynoso
Magdalena Fernández
Wilmer Arzolay

Universidad Católica Nordestana (UCNE)

Fernando Contreras



INTERNACIONALES

Janet Medina Hernández, EEUU
Denys Buedo Hidalgo, Cuba
Sandra Jarava, Colombia
Jenny Morales, Chile

Introducción

La IX Jornada de Investigación Científica tuvo lugar del 23 al 27 de julio de 2024 bajo el lema: “Educación, Innovación, Investigación: consolidando la Tecnología para enfrentar desafíos globales” con el objetivo de propiciar el espacio de intercambio entre especialistas, investigadores y docentes, quienes compartieron sus contribuciones teóricas y metodológicas más recientes e innovadoras, abordando temáticas de gran relevancia nacional e internacional que permitan la replicabilidad de los hallazgos de investigación, evaluaciones y buenas prácticas docentes en el quehacer académico.

La IX Jornada de Investigación Científica fue organizada por el Departamento de Investigación y Divulgación Científica de la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado en colaboración con la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa y Financiera y la Vicerrectoría de Planificación, Innovación y Desarrollo de la UAPA. En este evento, la Universidad Autónoma de Santo Domingo fue la institución invitada, se destaca la colaboración activa del maestro Juan Arias, Director General del recinto UASD-Santiago y la Coordinadora de Investigación de dicho recinto, la maestra Juana Estela Torres.

El programa de la IX Jornada de Investigación Científica ofreció una amplia variedad de actividades científicas presenciales y virtuales, apoyado en las siguientes líneas temáticas:

- Salud mental en la era digital
- Accesibilidad y diversidad desde enfoques inclusivos
- Gamificación y el aprendizaje colaborativo en la enseñanza
- Innovaciones didácticas mediadas por la inteligencia artificial

Se destacan las conferencias magistrales cuyos temas estuvieron relacionados con Inteligencia Artificial para una educación de precisión, así como los principales desafíos del diagnóstico en los Trastornos del Neurodesarrollo Infantil siguiendo el Manual de Diagnóstico de Enfermedades Mentales en su edición 5.

De igual forma, en la IX Jornada de Investigación Científica se presentaron múltiples ponencias con temáticas de gran impacto e innovación desde el quehacer de los profesionales que las presentaron, sobresalen ponencias sobre Realidad Aumentada; investigaciones que tributan a la Educación para la Salud; aplicaciones para el desarrollo de la calidad en la Educación y en el diseño curricular; así como aplicaciones informáticas para la automatización de procesos institucionales y en el diagnóstico médico.

En el marco de la IX Jornada de Investigación Científica se celebró el Seminario de Investigación e Innovación Docente que agrupó las buenas prácticas en el quehacer docente, resaltan buenas prácticas de Pasantía en diferentes carreras de Grado, de igual modo destacan las buenas prácticas desde la implementación de herramientas innovadoras para la enseñanza y el uso de recursos tecnológicos para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia.

Resulta significativo señalar la celebración de la Jornada de Investigación Estudiantil-UAPA en la IX Jornada de Investigación Científica, la cual reunió trabajos de emprendimientos e investigaciones vinculadas a temas de salud realizados por los estudiantes.

En la IX Jornada de Investigación Científica se presentaron trabajos de importantes instituciones académicas nacionales, entre ellas: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Universidad Católica Nordestana (UCNE). Cabe destacar además, la participaron de instituciones internacionales como la Agencia I Can Grow ABA Behavior Therapy, de Estados Unidos; la Universidad Católica del Maule, de Chile y la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), de Colombia.

A modo de cierre, se puede decir que a través de estas jornadas de intercambio científico desarrolladas en la IX Jornada de Investigación Científica, la UAPA reafirmó su misión de promover el desarrollo, crecimiento y competitividad de la investigación interdisciplinar, fomentando la colaboración científica como un pilar estratégico para fortalecer la educación y la ciencia aplicada.



Palabras de apertura

Dra. María Regina Tavares De Araujo
Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Estimados colegas, académicos e investigadores,

En nombre de la rectora, del equipo rectoral y de quien se dirige a ustedes en mi condición de Vicerrectora de Investigación y Posgrado, es un verdadero honor y privilegio darles la bienvenida a la IX Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Este evento, que se celebrará del 23 al 27 de julio de 2024, se enmarca en el inspirador lema: “Educación, Innovación, Investigación: consolidando la Tecnología para enfrentar desafíos globales”. Tal y como está descrita en la convocatoria de esta jornada, existe una urgencia de actuación en la aldea global y en nuestra República Dominicana en relación con los desafíos ambientales, sociales y económicos lo que implica que la investigación es más crucial que nunca.

La investigación, sin lugar a duda, es el instrumento y el medio en sí mismo, para la promoción del espacio de reflexión y acción en la generación de nuevas y mejores prácticas que permitan generar soluciones innovadoras, que favorezcan la permanencia del hombre en el tiempo y en un mundo sustentable y sostenible.

Es también la investigación, con sus hallazgos, sus resultados, en definitiva, sus aportes, el escenario propicio para que los Estados - Naciones, puedan orientar políticas y estrategias que promuevan un modelo económico más justo, equitativo y sostenible para las generaciones presentes y futuras. En este camino de construcción del hacer investigativo, esta IX Jornada de Investigación Científica recibe hoy, como institución hermana invitada a la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), quien juega un papel fundamental en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la República Dominicana.

Como la primera universidad fundada en América, la UASD, ha sido un pilar en la formación de profesionales competentes y en la promoción de investigaciones innovadoras. Su compromiso con la excelencia académica y su capacidad para generar conocimientos aplicables a los desafíos contemporáneos han sido cruciales para impulsar el progreso científico y tecnológico del país, fortaleciendo así su competitividad y su capacidad para enfrentar retos globales. Camino que nos une a ambas instituciones y, por lo cual estamos altamente complacidos de contar en esta IX Edición con tan importante Institución de Educación Superior. Así, estamos seguros que la IX Jornada de Investigación Científica es una plataforma excepcional para promover el encuentro y el diálogo de los especialistas, investigadores y docentes, desde el hacer de sus contribuciones teóricas y metodológicas más recientes y de sus prácticas innovadoras.

Las temáticas abordarse, tal y como lo establece el programa son de gran impacto tanto a nivel nacional como internacional, develando los hallazgos de investigación, evaluaciones y buenas prácticas docentes. Es por ello, que consideramos que este evento es una oportunidad única para fomentar el desarrollo, crecimiento y competitividad de la investigación interdisciplinar y claro está, la tan necesaria colaboración académica, entre pares que nos permitan transitar a la gestación de redes investigativas gestadas desde el interés del propio investigador.

Desde este escenario ratificamos el compromiso firme y decidido de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Compromiso no solo busca fortalecer la calidad educativa, sino también promover soluciones sostenibles, sustentables, equitativas e inclusivas, que respondan a los desafíos globales actuales, contribuyendo así al desarrollo de los ODS, al bienestar social y, al desarrollo sostenible, a través del instrumento más poderoso de la academia: el avance del conocimiento científico, la promoción y desarrollo de la tecnología y la innovación.

En este sentido, debo externar mis palabras de reconocimiento a todo el equipo organizador, a nuestra Rectora, por la confianza y el apoyo, a la líder de las jornadas, la Dra. Onelia Carballo, directora del Departamento de Investigación y con ella a todo el equipo de las Vicerrectorías de Investigación

Muy especialmente agradezco la incorporación al comité organizador del Dr. Radhamés Silverio, Vicerrector de Investigación y Posgrado, el Maestro Juan Arias fuentes, Director del Recinto UASD - Santiago, a la maestra Juana Estela Torres, Coordinadora de Investigación UASD - Santiago y desde la distancia al Dr. César Díaz, Director General de Investigación. Gracias, muchas gracias a todos por el apoyo brindado.

Distinguidos invitados especiales, señores y señoras, en nombre de las autoridades de la Universidad Abierta para Adultos queda formalmente instalada la IX Jornada de Investigación Científica: “Educación, Innovación, Investigación: consolidando la Tecnología para enfrentar desafíos globales”.

Salutación

Dra. Onelia Carballo Reina

Directora de Investigación y Divulgación Científica

Es un honor y un privilegio compartir con ustedes hoy el inicio de la IX Jornada de Investigación Científica, un encuentro que promete abordar temas relacionados con la educación, la innovación y la investigación desde una política de acceso abierto para el intercambio de ideas, conocimientos y resultados desde el quehacer profesional de cada uno de los especialistas, investigadores y docentes que participarán cada día en las sesiones de este evento.

Nos reunimos en esta jornada para presentar y compartir con la comunidad académica las contribuciones teóricas y metodológicas más recientes y resultados innovadores en temáticas de gran impacto nacional e internacional, así como la implementación de hallazgos de investigación, evaluaciones y buenas prácticas docentes. En esta edición contamos con la presencia de investigadores de la UASD como institución invitada, los cuales presentarán importantes resultados de investigación.

La IX Jornada de Investigación Científica propone un amplio programa de actividades que abarca temas desde educación para la Salud hasta la presentación de buenas prácticas docentes en el Seminario de Investigación e Innovación Docente. Se destacan las conferencias magistrales del Dr. Silverio Del Orbe Abad sobre la aplicación de la IA y de la Master Janet Medina sobre Desafíos del Análisis de Conducta en los niños con Diagnóstico de Autismo. Se presentará, además, una jornada con los trabajos de investigación y emprendimiento de los participantes de la UAPA.

Les invitamos a participar y disfrutar de cada una de las sesiones, conferencias, paneles, talleres y ponencias programadas en esta IX Jornada de Investigación Científica, un espacio para cuestionar, debatir y aprender unos de otros. Es una oportunidad para fortalecer nuestras redes académicas, forjar nuevas colaboraciones e impulsar el conocimiento para enfrentar desafíos globales. Esperamos que disfruten de estos días de ciencia, innovación y colaboración. Muchas gracias.

23
de julio



Conferencia Magistral

Inteligencia artificial para una educación de precisión

Dr. Silverio Del Orbe Abad

Investigador, UASD, República Dominicana

sdelorbe63@uasd.edu.do

La Inteligencia Artificial (IA) se define como la capacidad que tienen máquinas electrónicas para razonar y tomar decisiones similares a como lo hacen los humanos. La IA es una poderosa herramienta que aprovecha la fusión de matemática probabilística con algoritmos de computación para predecir y optimizar operaciones. El campo de acción de la IA incluye: (a) robótica; (b) minería de datos; (c) algoritmos de aprendizaje automático; y (d) inteligencia de negocio. La minería de datos en la última década ha tomado gran interés en el campo de la educación, con mira a fomentar una educación de precisión fundamentada en analíticas del aprendizaje y algoritmos de aprendizaje automático. Esta ponencia se enfoca en los principios y técnica de IA que permiten guiar a una educación de precisión: (a) analíticas del aprendizaje; (b) educación a distancia y analíticas del aprendizaje; (c) modelo sensorial (coursesignals) del entorno de aprendizaje (LMS); (d) predicción de estudiante en riesgo; (f) agente de recomendación y feedback inteligente; (g) aprendizaje adaptativo; y (h) agentes pedagógicos (embodiment). Se abordarán los fundamentos epistémicos de la IA en función de si en realidad es una inteligencia que reemplaza la humana, o más bien, es una herramienta que complementa el desarrollo social y cognitivo de las personas. El punto neurálgico de la ponencia es como configurar un LMS de forma que produzca un aprendizaje personalizado, prediga temprano estudiantes en riesgo y optimice las estrategias de aprendizaje para que el alumno logre los objetivos.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial, Educación de precisión, Aprendizaje adaptativo

Conferencia Magistral

Los desafíos del análisis de conducta en los niños con diagnóstico de autismo

Janet Medina Hernández

I Can Grow ABA Behavior Therapy, Estados Unidos

jmedina010278@gmail.com

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicaciones multidimensionales, caracterizada por una interacción social disminuida, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, e inflexibilidad en el comportamiento, manifestada a través de conductas repetitivas e intereses restringidos. Aunque actualmente no se cuenta con un tratamiento específico para los síntomas del autismo, existen diversas opciones terapéuticas que pueden mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. Una de las terapias más ampliamente utilizadas es el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA, por sus siglas en inglés). Esta terapia se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como en la reducción de comportamientos problemáticos como conductas agresivas, autolesiones y comportamientos repetitivos. El enfoque ABA, basado en la evidencia y en la personalización de los tratamientos, resulta una intervención valiosa y efectiva para enseñar comportamientos alternativos más adecuados. Esto incluye una mejor interacción social, un mayor uso del lenguaje y una mayor capacidad para entender y responder a señales sociales. Sin embargo, la implementación de la terapia ABA enfrenta varios desafíos significativos. Entre ellos se encuentran la necesidad de personalizar los tratamientos para cada individuo, la capacitación adecuada de los terapeutas, y las familias. A pesar de estos desafíos, la terapia ABA sigue siendo una opción prometedora para mejorar las vidas de las personas con TEA.

Palabras Clave: Diagnóstico, Familia, Conducta, Intervención, Habilidades

Conferencia Magistral

Nuevos métodos para controlar las poblaciones de mosquitos y la transmisión de arbovirus

Amanda Williams

Investigador, UASD, República Dominicana
aw15hr@brocku.ca

Los virus transmitidos por artrópodos (arbovirus) representan un riesgo para la salud pública mundial. Los mosquitos son el principal vector de arbovirus, como los virus del dengue, chikungunya y Zika. El control del impacto de los arbovirus en la salud se puede realizar a nivel de mosquitos como a nivel humano. El método más común para controlar la propagación es reducir las poblaciones de mosquitos con el uso de insecticidas para matar larvas y adultos. Debido al desarrollo de resistencia a los insecticidas el control biológico se ha vuelto de gran interés. Las larvas pueden ser el objetivo de animales depredadores como peces e insectos. Los mosquitos adultos pueden ser atacados manipulando sus microbiomas (Wolbachia y virus específicos de insectos) que limitan su capacidad de infectarse por arbovirus. Reducir la capacidad de los mosquitos adultos para reproducirse mediante técnicas de insectos estériles e impulsores genéticos también resulta prometedor para disminuir las poblaciones. Desde una perspectiva humana, la vacunación contra arbovirus es un campo que requiere más investigación. Algunas áreas novedosas para el desarrollo de vacunas son el uso de plataformas virales específicas para insectos para obtener vacunas seguras y altamente efectivas y el uso de la saliva de mosquito como objetivo de una vacuna de amplio espectro. Presentare lo métodos tradicionales y no tradicionales para controlar las poblaciones de mosquitos, así como nuevos enfoques para el desarrollo de vacunas. Además, detallaré los métodos utilizados en mi laboratorio en Canadá para criar colonias de mosquitos con fines de investigación.

Palabras Clave: Arbovirus, Resistencia Insecticidas, Wolbachia, Virus dengue, Método control.

Conferencia Magistral

El papel de la investigación científica en la resolución de crisis: el IMPA en la Universidad Autónoma de Santo Domingo

Modesto Cruz Lluberés

UASD, República Dominicana

mcru30@uasd.edu.do

Modesto Cruz Lluberés¹, Mildre Disla Melendez², Edita Aquino³, José Jiménez – Abreu⁴, Carlos Rodríguez-Taveras⁵, Isabel Veiga⁶, KM Monirul Islam⁷, Narayana Prasad⁸, Yoshio Yamaoka⁹

1. Instituto de Microbiología y Parasitología (IMPA) Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), mcru30@uasd.edu.do
2. Instituto de Microbiología y Parasitología, IMPA, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, mildredisla1@gmail.com
3. Instituto de Microbiología y Parasitología, IMPA, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, editaquino@hotmail.com
4. Instituto de Microbiología y Parasitología, IMPA, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, jojis17@gmail.com
5. Instituto de Microbiología y Parasitología, IMPA, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, c.riguez@me.com
6. Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine and ICVS/3B's-PT University of Minho, Portugal, mariaveiga@med.uminho.p
7. Institute of Public and Preventive Health, Augusta Univ, USA : kislam@augusta.edu
8. Cardiovascular Imaging Brigham Health I Harvard Univ-, nprasad@bwh.harvard.edu
9. Department of Environmental and Preventive Medicine, Oita University
10. Faculty of Medicine, Yufu 879-5593, Japan, yyamaoka@oita-u.ac.jp

La investigación científica juega un papel fundamental en la búsqueda de soluciones en momentos de crisis. En situaciones de emergencia, como pandemias, desastres naturales o conflictos políticos, la ciencia se convierte en una herramienta indispensable para comprender, prevenir y mitigar los impactos negativos.

La importancia de la investigación científica radica en su capacidad para generar conocimiento, evidencia y datos que permiten identificar causas de crisis, evaluar su alcance y proponer estrategias efectivas. A través de la investigación, se desarrollan nuevas tecnologías, tratamientos médicos, métodos de prevención que contribuyan a resolver los problemas que surgen durante una crisis. El Instituto de Microbiología y Parasitología (IMPA), Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Santo Domingo, lleva a cabo investigaciones en caracterización morfológica y molecular de microorganismos y parásitos, tales como *Helicobacter pylori*, *Toxoplasma gondii*, *Micobacterium tuberculosis*, virus de dengue, Zika y Chikungunya, coronavirus SARS-CoV-2, *Plasmodium falciparum* agente causal de Malaria, se realiza detección de patógenos en agua, estudios de calidad microbiológica de agua, ambiente y suelos, que tienen un impacto directo en la sociedad y en resolución de crisis. Los investigadores del IMPA utilizan equipos de tecnología molecular avanzada, otros a utilizar en áreas remotas, y modelos matemáticos para analizar datos, predecir tendencias, proponer soluciones innovadoras a problemas complejos. En resumen, la investigación científica proporciona conocimiento y la capacidad técnica necesaria para abordar los desafíos que enfrenta la humanidad. Es imperativo apoyar y promover la investigación científica como una inversión a largo plazo en la resiliencia y el bienestar de la sociedad.

Palabras Clave: Investigación Científica, Crisis, Resolución, Tecnología molecular avanzada, Resiliencia

Conferencia Magistral

Impacto de las cianobacterias en la salud humana y ambiental

Celenia Fermín Calderón

UASD, República Dominicana
cfermin83@uasd.edu.do

Las cianobacterias, son microorganismos unicelulares conocidas como algas verde azules. Realizan fotosíntesis, se encuentran en una amplia variedad de hábitats acuáticos y terrestres, incluyendo agua dulce, agua salada, suelos y rocas. Son de los grupos de bacterias más antiguos, habiendo existido por aproximadamente 3.500 millones de años, responsables de la producción de una parte significativa del oxígeno en la atmósfera terrestre. Las cianobacterias producen una variedad de toxinas, denominadas cianotoxinas, que pueden ser perjudiciales para los humanos y otros organismos. La exposición a estas toxinas puede ocurrir a través del consumo de agua contaminada, contacto con la piel durante actividades recreativas acuáticas, o la inhalación de aerosoles contaminados. Las cianotoxinas pueden causar una amplia gama de efectos adversos en la salud, desde irritaciones leves de la piel, problemas gastrointestinales, hasta enfermedades más graves como daños hepáticos, neurotoxicidad, y en casos extremos, la muerte. Las floraciones de cianobacterias pueden afectar significativamente los ecosistemas acuáticos, pueden reducir la calidad del agua, disminuir los niveles de oxígeno disuelto, y alterar las comunidades biológicas, afectando tanto a organismos acuáticos como a los ecosistemas terrestres adyacentes. La descomposición de grandes masas de cianobacterias puede provocar áreas con niveles de oxígeno extremadamente bajos que resultan inhóspitas para la vida acuática. Además, las cianotoxinas pueden bioacumularse en la cadena alimentaria, impactando a diversos organismos. En resumen, podemos indicar que las cianobacterias son esenciales para la vida en la tierra, pero presentan riesgos para la salud humana y el vital equilibrio medioambiental.

Palabras Clave: Cianobacterias, Cianotoxinas, Salud, Medioambiental, Oxígeno.

Dengue, actualización ¿Qué hay de nuevo?

José Díaz Aquino

UASD, República Dominicana

josediazaguino@yahoo.com

El dengue es una enfermedad infecciosa, de etiología viral, sistémica y dinámica. Siendo la enfermedad que más ha aumentado en términos de incidencia. El objetivo es presentar una actualización en prevención de dengue y los beneficios de las vacunas de dengue. Se realizó revisión bibliográfica de artículos recientes sobre dengue y su incidencia, y documentos publicados por la Organización Mundial de la Salud. Encontramos las pruebas utilizadas para Aislamiento del virus, detección de antígeno NS1, detección de anticuerpos (IgG, IgM), detección del genoma del virus (RT-PCR). La DengVaxia es una Vacuna tetravalente atenuada, combina el esqueleto genético del virus de la fiebre amarilla con antígenos proteicos (PrM) y Envoltura (E) de los 4 serotipos del DENV, tiene una eficacia de 80%. QDenga es una Vacuna tetravalente, atenuada, compuesta por una cepa de DENV-2 y tres virus quiméricos a los que se les inserta, la proteína M, las proteínas de envoltura (E) del (DENV-1, DENV-3, DENV-4). La eficacia de la inmunización fue del 80,2 %. En enero, 2024, Brasil publicó los resultados de Butantan-DV otra vacuna atenuada te-trivalente, compuesta por virus atenuados (DENV-1, DENV-3, DENV-4) y un virus quimérico (DENV-2). En conclusión, existen medidas preventivas que han sido efectivas, los casos de dengue siguen en aumento, debido a las condiciones climáticas y fenómenos naturales. No podemos perder tiempo, con relación a la prevención de nuestra población. Necesitamos de forma urgente la vacuna.

Palabras Clave: Dengue, Antígeno NS1, Vacunas, DengVaxia, QDenga, Butantan-DV

Detección de patógenos en aguas y su importancia en una salud

Modestina Alcántara

Investigador, UASD, República Dominicana
malcantara10@uasd.edu.do

Los patógenos en el agua representan una amenaza significativa para la salud pública a nivel global. Estos microorganismos causar diversas enfermedades transmitidas por el agua, como cólera, hepatitis, giardiasis y esquistosomiasis. La contaminación del agua con patógenos suele originarse de fuentes fecales humanas y animales, infiltraciones de aguas residuales, sistemas de saneamiento deficientes y la escorrentía agrícola, por lo que la detección y monitoreo de patógenos en el agua es crucial para la gestión de la calidad del agua y protección de la salud pública. Para la identificación de patógenos usamos técnicas de cultivo microbiológico y método de Balinguer modificado, en el en el Instituto de Microbiología y Parasitología (IMPA) de Universidad Autónoma de Santo Domingo. El objetivo de este trabajo fue identificar la presencia de parásitos helmintos y protozoarios de importancia en One Health y la calidad microbiológica del agua. En las muestras analizadas se destaca la presencia de parásitos como: larva de Strongyloides sp y quiste de Entamoeba del complejo histolytica, Ancylostomidos sp y Blastocystis sp. y dentro de los parámetros microbiológicos se evidenció la presencia de coliformes totales, fecales y Pseudomonas sp. La presencia de estos microorganismos indica contaminación del agua, la cual podrían ser fuente de enfermedades para los humanos y los animales, debido a que estos ríos son utilizados frecuentemente con fines recreativos, pesqueros y agrícola.

Palabras Clave: Patógenos, Agua, Una Salud, Contaminación, Calidad microbiológica.

Erradicación del Helicobacter Pylori: importancia y terapia farmacológica recomendada

Celso Hosking

Investigador, UASD, República Dominicana

celsojnc@gmail.com

Helicobacter pylori es un microorganismo que infecta la mucosa gástrica humana. Es el agente causador de gastritis y afecciones más graves como úlceras gástrica y cáncer de estómago. La importancia de la erradicación de Helicobacter pylori es que esta afecta más del 50% de la población mundial aproximadamente 3,900 millones de personas afectada por la enfermedad, siendo un 20% que desarrollan síntomas de gastritis y otras afecciones por la bacteria. Siendo una causa infecciosa como carcinógeno tipo I. por eso la erradicación del Helicobacter pylori es la estrategia más costo efectiva para la prevención de cáncer gástrico. Existen diferentes tipos de diagnóstico para detectar la bacteria, como pruebas no invasivas, endoscopia y protocolos de biopsias, pruebas funcionales y gástricas, detección molecular de la susceptibilidad antimicrobiana, detención y seguimiento de atrofia gástrica y metaplasia intestinal (prevención de cáncer gástrico). En cuanto al tratamiento hemos reportado sobre los patrones de resistencia local para una buena erradicación del Helicobacter pylori, la cuales comprenden IBP (Inhibidor de bomba de protones + uno o + más antibiótico para una triple terapia, en algunos caso una cuádruplex terapia, la resistencia de hp a los antibióticos a alcanzados niveles alarmantes lo cual repercute en la eficacia de la erradicación del Helicobacter pylori, seguir las guías internacionales para la erradicación del Helicobacter pylori recomiendan la cuádruplex terapia con o sin bismuto durante 14 días como tratamiento de primera línea en áreas de alta resistencia para claritromicina y metronidazol.

Palabras Clave: Helicobacter pylori, Erradicación, Gastritis, Cáncer gástrico, Terapia recomendada.

Validación de la eficacia de los agentes de biocontrol *purpureocillium lilacinum* y prodigiosina sobre los nematodos de la piña

Romy Amparo

UASD, República Dominicana

romy.amparo@gmail.com

Los virus transmitidos por artrópodos (arbovirus) representan un riesgo para la salud pública mundial. Los mosquitos son el principal vector de arbovirus, como los virus del dengue, chikungunya y Zika. El control del impacto de los arbovirus en la salud se puede realizar a nivel de mosquitos como a nivel humano. El método más común para controlar la propagación es reducir las poblaciones de mosquitos con el uso de insecticidas para matar larvas y adultos. Debido al desarrollo de resistencia a los insecticidas el control biológico se ha vuelto de gran interés. Las larvas pueden ser el objetivo de animales depredadores como peces e insectos. Los mosquitos adultos pueden ser atacados manipulando sus microbiomas (*Wolbachia* y virus específicos de insectos) que limitan su capacidad de infectarse por arbovirus. Reducir la capacidad de los mosquitos adultos para reproducirse mediante técnicas de insectos estériles e impulsores genéticos también resulta prometedor para disminuir las poblaciones. Desde una perspectiva humana, la vacunación contra arbovirus es un campo que requiere más investigación. Algunas áreas novedosas para el desarrollo de vacunas son el uso de plataformas virales específicas para insectos para obtener vacunas seguras y altamente efectivas y el uso de la saliva de mosquito como objetivo de una vacuna de amplio espectro. Presentare lo métodos tradicionales y no tradicionales para controlar las poblaciones de mosquitos, así como nuevos enfoques para el desarrollo de vacunas, además, detallaré los métodos utilizados en mi laboratorio en Canadá para criar colonias de mosquitos con fines de investigación.

Palabras Clave: Arbovirus, Resistencia Insecticidas, *Wolbachia*, Virus dengue, Método control.

PANEL

Investigación en psicología y áreas afines, temas y pertinencia

Luz Rosa Estrella

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana
luzrosa@uapa.edu.do

Evelin Ávila Lugo

UNA- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
eavila@una.edu.ve evelinavila@uapa.edu.do

Jhairo Núñez García

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana jhaironunez@f.uapa.edu.do

En el marco de la IX Jornada de Investigación Científica 2024 de la Universidad Abierta para Adultos, se desarrollará un panel de expertos que abordará el tema: Investigación en Psicología y áreas afines, temas y pertinencia; su principal objetivo consiste en analizar los desafíos y oportunidades que presenta la Investigación en Psicología y áreas afines en el contexto social actual. Este panel está dirigido a participantes de pregrado y posgrado en Psicología y áreas afines, profesionales y público en general interesado en el tema. Contará con la participación de tres destacados profesionales: Luz Rosa Estrella, Evelin Avila y Jahiro Nuñez, quienes, a través de su profundo conocimiento en la temática, analizarán los desafíos y oportunidades que presenta la Investigación en Psicología y áreas afines, ofreciendo valiosas perspectivas desde el campo de la psicología, neuropsicología y psicopedagogía, para quienes buscan desarrollar investigaciones relevantes y de impacto acorde a la tendencia mundial actual.

El panel se desarrollará siguiendo una metodología participativa y dinámica, buscando fomentar la interacción entre los panelistas y la audiencia: (a) cada panelista realizará una exposición de diez minutos máximo; (b) una vez finalizadas las exposiciones, se llevará a cabo una mesa redonda en la que los panelistas discutirán entre sí, sobre los temas presentados, contará con la participación de un moderador, quien se encargará de guiar la discusión; (c) al finalizar se abrirá un espacio de preguntas a los panelistas con el fin de aclarar dudas, profundizar en los temas discutidos y obtener información adicional. En definitiva, este panel de expertos promete ser un espacio de reflexión y debate enriquecedor al brindar valiosos aportes para quienes buscan desarrollar investigaciones innovadoras y de impacto nacional e internacional.

Palabras Clave: Investigación, Psicología, Psicopedagogía.

24 de julio



<https://www.youtube.com/live/wYUes0-4XsU>

Simulación y mecánica estadística de objetos flexibles adsorbidos sobre una red: efectos de la estructura del adsorbato y la formación de multicapas sobre el comportamiento crítico del sistema

Nelphy de la Cruz

Investigador, UASD, República Dominicana

nelphy04@gmail.com

La deposición es un proceso de gran importancia e indispensable en la tecnología actual. Los modelos de adsorción por deposición sobre redes regulares han sido útiles para estudiar la adsorción física y los procesos de crecimiento. En teoría se espera que exista un pequeño número de leyes que determinen la configuración, cinética de crecimiento y además describir el detalle microscópico del sistema con modelos discretos de crecimiento que imitan las propiedades físicas esenciales. En mecánica estadística los problemas de percolación, saturación y crecimiento son independientes, pero, al estudiar el crecimiento no conservativo se pueden ver convergencias en las teorías. El objetivo de esta investigación ha sido proporcionar un estudio en esta dirección, a través de la construcción de modelos numéricos que tenga en cuenta la deposición de objetos laminares en redes 2D con crecimiento en una capa o multicapas. Para este propósito, se realizaron simulaciones numéricas extensas, escaleo dinámico, teoría de escaleamiento de tamaño finito y análisis estadístico. Presentamos un análisis de una serie de tres artículos donde hemos estudiado la cinética de deposición de objetos con estructura mediante simulaciones de Monte Carlo y consideraciones analíticas. El crecimiento de la superficie se realiza siguiendo un mecanismo de adsorción donde los objetos depositados pueden absorberse en una o más capas.

Palabras Clave: Modelos de adsorción, Crecimiento no conservativo, Simulaciones numéricas

Percepción y efectos de la educación virtual en estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Centro Bonao. Abril-junio 2021

Gabriela L. Castillo Veras

Investigador, UASD, República Dominicana
gabrielacastillo88@gmail.com

La pandemia del COVID-19 provocó crisis en los estudiantes, debido a la educación virtual producto del confinamiento. Objetivo: determinar la percepción y efectos de la docencia virtual en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Metodología: estudio de enfoque mixto descriptivo, de corte transversal, muestra de 473 estudiantes. Resultados: 28.6% corresponden a las edades de 25-29 años, 90.6 son de sexo femenino, ingresos mensuales promedio de RD\$10, 000 pesos, 33.6 % perciben buen uso de las TICs, Muchos contestaron conocen y manejan las plataformas Microsoft Teams, Moodle y Jitsi. La mayoría, dispone de internet en la casa o de un vecino y se sienten satisfechos con la educación virtual. Entre los efectos físicos presentan rigidez de nuca, cefalea. efectos psicológicos, el estrés, preocupaciones, ansiedad, problemas para dormir, depresión. Los factores que influyen son la mala conexión a internet, suspensión de energía eléctrica, ruidos, sobrecargas de tareas, poca flexibilidad de los docentes, no disponibilidad de equipos de internet. La mayoría participan de las clases, cumplen sus responsabilidades como estudiantes, El 33% percibe en los docentes conocimientos y dominio de las plataformas, la tercera parte percibe como buena la calidad de la docencia virtual. 60.6% perciben que los docentes cumplen con las horas establecidas para las clases, 51.3% explican algunas veces las actividades con claridad, un 50% contestó que corrigen las tareas y hacen la retroalimentación para que mejoren. Conclusión: La mayoría de los estudiantes perciben la educación virtual buena, aunque han sufrido efectos físicos y psicológicos importantes.

Palabras Clave: Percepción, efectos, estudiantes, educación virtual

Desarrollo integral de las personas: una experiencia desde la enseñanza

Sagrario Medina de Méndez

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana
sagrariomedina@f.uapa.edu.do

El objetivo principal de este estudio es promover el desarrollo integral de los participantes, preparándolos para enfrentar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad, más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. Antes de implementar la metodología, los participantes mostraron ansiedad e inseguridad al conectar las temáticas del Curso Final de Grado con su desarrollo profesional, además de resistencia al trabajo en equipo e integración con otros. La metodología incluyó tres diplomados: “El Salario Emocional como Estrategia Generadora de Bienestar Laboral,” “Coaching como Estrategia de Desarrollo de Personal y Rendimiento Laboral,” y “Desarrollo de Competencias Blandas y Gestión de las Emociones.” Los participantes aplicaron estos conocimientos en situaciones reales y diseñaron planes de acción específicos. En “Salario Emocional,” se realizó un diagnóstico mediante encuestas y se implementó un programa basado en el modelo PERMA. En “Coaching,” se llevaron a cabo procesos con colaboradores utilizando herramientas como la rueda de la vida y el método GROW. En “Competencias Blandas y Gestión de Emociones,” se efectuó un análisis diagnóstico y se desarrolló una guía para el manejo de competencias y emociones. Como resultado, en “Salario Emocional,” los participantes experimentaron mayor satisfacción y compromiso laboral, mejorando la productividad y la lealtad. En “Coaching,” se observó una mejora en el desempeño, la comunicación y el liderazgo, mientras que en “Competencias Blandas y Gestión de Emociones,” se destacó una mejora en habilidades sociales y manejo del estrés. Estas iniciativas permitieron aplicar conocimientos en entornos reales, estructurar proyectos y presentar resultados estratégicamente, demostrando logros en desarrollo personal y profesional, y resaltando una educación que fomenta el bienestar emocional y habilidades prácticas.

Palabras clave: Desarrollo integral, Salario emocional, Competencias blandas, Estrategias de coaching, Manejo de emociones.

Gamificación como estrategia de enseñanza y aprendizaje en ciencias de la salud

Juan Pablo Pardo Nieves

Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana

juan5397@hotmail.com

La gamificación se define como el uso de técnicas y elementos de videojuegos en situaciones no relacionadas con los juegos. También se conoce como ludificación o jugueteización. Este enfoque se emplea en negocios, educación, salud y, más recientemente, en investigación, con el objetivo de hacer estas actividades más atractivas y didácticas, mejorando la comprensión y retención de información. Los principales elementos de la gamificación incluyen dinámicas (recompensas, estatus, logros, autoexpresión, competición, altruismo), mecánicas (puntos, niveles, premios, clasificaciones, desafíos, misiones) y componentes (logros, avatares, niveles, rankings, puntos, equipos). Las dinámicas incentivan la participación, las mecánicas crean experiencias atractivas y los componentes determinan las dinámicas y mecánicas del juego. La gamificación ha demostrado ser una herramienta efectiva para el aprendizaje, facilitando la retención de conocimientos y motivando a los estudiantes. Sin embargo, su éxito depende de una planificación adecuada, ya que un uso inapropiado puede desmotivar a los estudiantes. La generación actual, familiarizada con la tecnología, se adapta bien a la gamificación. Herramientas como Kahoot en educación y aplicaciones como Kwit y Mango Health en salud son ejemplos de su éxito. Es crucial que la gamificación se utilice de manera ética, evitando beneficiar a unos participantes sobre otros, manipulaciones y daños físicos o psicológicos. Aunque presenta ventajas significativas, la gamificación debe ser una herramienta de apoyo y no reemplazar métodos tradicionales. Su uso excesivo puede llevar a la dependencia de estas herramientas, disminuyendo la consulta de profesionales y métodos convencionales. Por lo tanto, es necesario evaluar y moderar su uso para asegurar beneficios duraderos.

Palabras clave: Elementos de gamificación, Aprendizaje motivacional, Planificación ética

Análisis bibliométrico de la revista Educación Superior de la UAPA (1998-2023): tendencias y evolución en sus 25 años

Yenieris Moyares Norchales

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

yenierismoyares@uapa.edu.do

El objetivo de este estudio fue analizar la evolución de la producción científica en la revista “Educación Superior” de la UAPA durante el período 1998-2023. Esta investigación, de carácter cuantitativo y descriptivo, empleó la metodología bibliométrica como técnica cuantitativa estadística para medir el índice de producción y difusión del conocimiento. Además, se utilizó el ChatGPT como apoyo al procesamiento de datos y la herramienta de nube de palabras para visualizar la frecuencia de términos utilizados en los artículos publicados. Para el estudio bibliométrico se tuvieron en cuenta los indicadores: número de artículos publicados, el índice de productividad por país e institución, las temáticas de publicación predominantes, el índice de citación por autor e institución, el índice h y el índice i10, la visibilidad en bases de datos y el número de descargas y visitas de los artículos. Como resultado se afirma que la revista ha publicado un total de 34 números, con 254 documentos en total. Un total de 78 instituciones, provenientes de 15 países, han contribuido a la revista. La mayoría de las instituciones están ubicadas en países de América Latina, con un enfoque particular en República Dominicana, que representa una proporción significativa del total. Los temas dominantes de la revista incluyen educación superior, tecnologías de la información y las comunicaciones, competencias y formación docente. Ha obtenido un total de 528 citas, siendo el año 2023 el más significativo con 138 citas. Hubo un aumento significativo en las consultas en 2023 en comparación con 2022, con un incremento de aproximadamente un 120.17%. Los resultados de este estudio proporcionan una visión integral de la evolución y el impacto de la investigación en la revista Educación Superior en sus 25 años.

Palabras clave: Producción científica, Metodología bibliométrica, Revista Educación Superior

Tendencias y desafíos en investigación educativa: análisis de las primeras tesis doctorales dominicanas

Rafael Eugenio Robles Morales

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, República Dominicana

rafael.robles@uteco.edu.do

Este estudio examina las primeras tesis doctorales en ciencias de la educación desarrolladas íntegramente por universidades dominicanas, con el objetivo de identificar las principales tendencias, contribuciones y desafíos abordados en estos trabajos pioneros. La investigación surge ante la necesidad de comprender el estado actual de la investigación educativa en la República Dominicana y su potencial para informar políticas y prácticas educativas, dado el reciente surgimiento de programas doctorales en educación en el país. Se realizó una revisión sistemática de la literatura, analizando las tesis doctorales disponibles en el repositorio de la Universidad Abierta para Adultos. Se empleó un análisis temático para identificar los principales temas, contribuciones y desafíos, utilizando una ficha de registro diseñada específicamente para este estudio. Los resultados revelan seis temas principales: competencias digitales y tecnología educativa, formación y desarrollo docente, inclusión y diversidad educativa, ética y valores en la educación, factores socioemocionales y familiares, y teorías y enfoques pedagógicos. Las contribuciones incluyen propuestas de modelos innovadores en tecnología educativa, estrategias para la formación docente continua, y enfoques para promover la inclusión y la equidad educativa. Este compendio de investigaciones doctorales representa un hito significativo en la investigación educativa dominicana, abordando temas relevantes y actuales. Los hallazgos proporcionan una base sólida para orientar la toma de decisiones en el ámbito educativo, mientras que los desafíos identificados, como la necesidad de mayor colaboración interinstitucional y el fortalecimiento de la formación en investigación, ofrecen direcciones para el desarrollo futuro de la investigación educativa en el país.

Palabras Clave: Investigación educativa, Tesis doctorales, Tendencias pedagógicas, Educación dominicana, Formación docente

Liderazgo efectivo como planeación estratégica

Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

clarizacuevas@uapa.edu.do

El liderazgo efectivo en las instituciones educativas, ya sea a nivel preuniversitario o superior, se ha convertido en el núcleo más fuerte de la planificación estratégica, fortaleciendo el trabajo de los equipos en las organizaciones. Un liderazgo efectivo implica la planificación estratégica del trabajo en equipo en las instituciones públicas y privadas, siguiendo los lineamientos, objetivos y metas de la organización. El propósito de esta ponencia es impactar de manera significativa a toda la comunidad Uapiana y la región, destacando que los participantes y colaboradores, guiados por un líder que valora su equipo y ofrece oportunidades, lograrán fortalecer la gestión institucional. Esto se traduce en el desarrollo de un alto grado de confianza en sí mismos, permitiéndoles ser gerentes y líderes de calidad sin importar el rol que desempeñen. Además, fomentarán un clima laboral positivo en otros espacios institucionales, adquiriendo nuevos y mejores aprendizajes de manera integral e innovadora en beneficio personal, profesional e institucional.

Palabras Clave: Liderazgo, planeación, equipo, estrategia, fortaleza

Vigilancia tecnológica, una estrategia para la innovación curricular en la universidad

Beatriz Veracoechea Frisneda

beatrizveracoechea@uapa.edu.do

Milagros García Cardona

milagros Garcia@uapa.edu.do

Úrsula Puentes Puentes

ursulapuentes@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

En esta ponencia se presenta la experiencia de la aplicación de la vigilancia tecnológica como una estrategia de indagación para orientar la actualización del rediseño curricular de los planes de estudio de grado, realizada en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), como parte del quinto proceso de reforma curricular, a partir de lo declarado en sus documentos normativos. Su objetivo fue sistematizar los aprendizajes adquiridos a partir de la metodología aplicada en el diagnóstico inicial al explorar de forma comparativa los programas formativos nacionales e internacionales con los de la propia institución, a fin de actualizar la oferta educativa, de manera que responda a las necesidades de la sociedad, al conocimiento científico, a las tendencias y mejora de la preparación de sus egresados. El método de investigación utilizado fue el análisis y síntesis de documentos. La vigilancia se hizo en diferentes áreas tomando como muestra a 83 universidades internacionales y nacionales, a partir de criterios establecidos. La experiencia involucró el diseño de orientaciones metodológicas, la creación de plantillas para la recolección de información, a partir de matrices para hacer síntesis de datos comparativos y formatos para elaborar los informes integrados que permitieran arribar a conclusiones críticas y argumentadas de cambios para el proceso de reforma de los planes de estudio vigentes.

Entre los principales resultados se destacan: que los miembros de las subcomisiones curriculares (directores de escuela), desarrollaron habilidades para la aplicación de instrumentos que orientaron la búsqueda y el procesamiento de información relacionada con las tendencias de la formación graduada en sus respectivas carreras, lo que permitió tomar decisiones informadas respecto a la pertinencia o no de los planes de estudio objeto de reforma; los directores de escuela conformaron redes académicas, todo lo cual constituyó un proceso de autoformación con el apoyo del departamento de Gestión y Desarrollo Curricular. Lo descrito marcó el inicio de un aprendizaje institucional innovador en materia de diseño curricular, y que a la postre pudiera generalizarse en otras universidades.

Palabras clave: vigilancia tecnológica, reforma curricular, formación profesional de grado.

Las redes sociales en el proceso de aprendizaje colaborativo

José César Guzmán Núñez
UASD, República Dominicana
jguzman56@uasd.edu.do

El uso de las redes sociales se encuentra en un proceso de expansión en toda la sociedad, especialmente las personas jóvenes, y, por tanto, los estudiantes. En este sentido, esta investigación tiene por objetivo general analizar la influencia de las redes sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de ética del Instituto Tecnológico de Las Américas (ITLA). Esta temática se aborda a partir de un diseño investigativo no experimental, en el cual no se manipulan intencionalmente las variables; asumiendo un alcance descriptivo-correlacional, en donde se relaciona el uso de las redes sociales con el proceso de aprendizaje. La técnica aplicada es la encuesta, en estudiantes del curso de Ética del Instituto Tecnológico de Las Américas, siendo un grupo de 60 estudiantes. Los métodos aplicados fueron el deductivo, el analítico, el sintético y el comparativo. En esta investigación se pudo determinar que el uso de las redes sociales crea vínculos afectivos y sentimientos de comunidad entre docentes y discentes. Esto mejora la cohesión del grupo, mejora las actitudes hacia el estudio, lo que facilita a los alumnos el aprendizaje. Se pudo determinar que existen diferencias favorables hacia el grupo que utiliza redes sociales versus los que no las utilizan, por lo que se concluye que el uso de las redes sociales tiene influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Redes sociales, proceso de aprendizaje, ética.

SAGESPRA: Sistema Automatizado para la Gestión del Servicio Social y la Práctica Profesional de la Universidad Abierta Para Adultos

Yngrid del Carmen Ramos Ramos

yngridramos@uapa.edu.do

Dr.C. Zoila Esther Morales Tabares

zoilamorales@uapa.edu.do

Patricia Quiñones Bautista

Roselín Batista Arias

Haneury Ureña Castillo

Ismael Contreras Michel

Cristopher Junior Vivieca Ramos

Edileny Núñez Gonell

edilennunez@uapa.edu.do

María Altagracia Rodríguez

altagraciarodriguez@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

El Sistema Automatizado para la Gestión del Servicio Social y la Práctica Profesional (SAGESPRA) de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es una propuesta de innovación y mejora orientada a facilitar el proceso de solicitud y aprobación de procesos académicos relacionados con el Servicio Social y la Práctica Profesional desarrollados por los participantes de la Universidad. El sistema parte de la identificación de necesidades específicas, a través de requisitos funcionales y no funcionales, siguiendo lo dictado por la UAPA en los reglamentos que corresponden a estos procesos. Las necesidades existentes han permitido el diseño de un esquema de aplicación, a través del cual el participante puede gestionar de manera adecuada la solicitud de la Pasantía y el Servicio Social, de manera automatizada, eficiente y autogestionable.

SAGESPRA es una app web orientada a la creación y registro de solicitud de la pasantía y el servicio social universitario que permitirá al participante gestionar estos procesos de manera más eficiente, a la vez que facilitará la gestión de las autorizaciones, revisiones y expedientes por parte del Departamento de Servicio Social y la Práctica Profesional en la UAPA. Además, SAGESPRA es un sistema integrado al clúster de aplicaciones de la Universidad, como Banner y EVA, orientado a optimizar y mejorar significativamente la experiencia de usuario y el manejo de los procesos en el desarrollo académico de los participantes uapianos.

Palabras clave: Innovación educativa, Gestión automatizada, Servicio social

Sistema informático para diferenciar los accidentes cerebrovasculares isquémicos y hemorrágicos utilizando algoritmos inteligentes

Zoila Esther Morales Tabares

zoilamorales@uapa.edu.do

Darlin de Jesús Plasencia

Isaías Santiago Toribio

Joel Ramos Fernández

Denys Buedo Hidalgo

denys.buedo@gmail.com

Onelia Carballo Reina

oneliacarballo@uapa.edu.do

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

Las unidades de salud reciben en emergencia continuamente pacientes con cuadros clínicos que apuntan a un accidente cerebrovascular, sin embargo, no siempre estas instituciones sanitarias tienen a su disposición especialistas en neurología y tomógrafos axiales computarizados que permitan la diferenciación oportuna del tipo de ictus. En estos casos la rapidez del diagnóstico es determinante en la conducta a seguir por parte del personal médico y paramédico, para disminuir los riesgos que conlleven a un deterioro de su salud o a un desenlace fatal del paciente. En apoyo a los protocolos de actuación ante un ictus, que han sido descritos internacionalmente en la medicina, se decidió por un grupo de investigadores: desarrollo de sistema informático para diferenciar los accidentes cerebrovasculares isquémicos y hemorrágicos utilizando algoritmos inteligentes (SIC-ACV).

La fundamentación de SIC-ACV se sustenta en la Escala de Siriraj y en algoritmos de clasificación supervisada ante casos no concluyentes. Se definieron 1168 reglas de producción: 3 mediante la Escala de Siriraj y el resto mediante el algoritmo rules. NNge de clasificación supervisada. El presente trabajo describe desde la etapa de análisis hasta el diseño, transitando por: la identificación de indicadores para la clasificación, descripción de los procesos, definición de las herramientas y tecnologías a utilizar, así como los experimentos desarrollados con métodos de clasificación, tanto estadísticos como de aprendizaje automático supervisado para identificar el algoritmo de mejor desempeño utilizado en el desarrollo del sistema propuesto.

Es importante enfatizar que el sistema desarrollado SIC-ACV es multiplataforma y puede utilizarse por cualquier especialista de la unidad de salud, además de los estudiantes de medicina, enfermería y residentes de neurología. El sistema permite la adquisición y presentación de datos, comunicación e integración con el registro médico electrónico, gestión de casos de pacientes con ictus, emisión de diagnóstico, análisis de información.

Palabras clave: Diagnóstico de ictus, Algoritmos inteligentes, Clasificación supervisada

Aplicación de PSPP en el cambio de percepciones sobre el aprendizaje del análisis estadístico

Victor Roldan Núñez Vásquez

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana
victornunez@f.uapa.edu.do

El propósito de esta práctica es sistematizar y describir el proceso de aprendizaje de la estadística descriptiva utilizando el paquete informático PSPP, una alternativa de código abierto y gratuita al SPSS. Esta experiencia se lleva a cabo con los participantes de la maestría en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos de la UAPA, recinto Cibao Oriental en Nagua. Se revisan los contenidos fundamentales de la asignatura, poniendo énfasis en conceptos como las variables y su clasificación, la distribución de frecuencia y gráficos, y el análisis de datos. Posteriormente, se realiza un taller para familiarizar a los participantes con el uso y manejo del PSPP.

Como resultado, se observa que los participantes han adquirido un manejo básico del software y lo han aplicado en el análisis estadístico para responder a situaciones problemáticas, promoviendo así habilidades para la resolución de problemas en un contexto educativo. Al interactuar con el PSPP, los participantes han desarrollado nuevas perspectivas sobre el aprendizaje de la estadística.

Palabras Clave: Aprendizaje de la estadística, creencias, concepciones docentes, PSPP

Estrategias pedagógicas innovadoras con gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario

Haydeé Sánchez

haydeesanchez@f.uapa.edu.do

Franquelina Pérez Novas

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana

En el nivel primario todavía predominan estrategias tradicionales como la memorización, repetición, rol pasivo de los estudiantes al no poder expresar lo que saben acerca de un tema, quizá por la exigua utilización de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes. Es necesario, innovar con estrategias innovadoras de gamificación en la enseñanza porque promueve en los estudiantes el pensamiento crítico, la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas. El objetivo es presentar la práctica docente con la implementación de estrategias pedagógicas de gamificación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la escuela Jorge Méndez Méndez durante el año escolar 2023-2024; realizada con nueve docentes y los estudiantes en sus prácticas áulicas quienes actuaron como actores sociales. Metodológicamente, asume el enfoque cualitativo, descriptivo y un método de Investigación acción basado en el modelo de Kemmis (1989). Se diseñó un plan de acción integral con talleres para la implementación de la gamificación con herramientas tecnológicas como Educaplay, Cerebriti y Kahoot.

A los docentes se les aplicó la entrevista estructurada y el grupo focal a los estudiantes. Los resultados demostraron que fue una experiencia motivadora para el cambio en la forma de enseñar con herramientas tecnológicas desde un enfoque pedagógico e innovador, y por la forma atractiva y efectiva para acercar el conocimiento a los estudiantes en su rol activo y colaborador. Surgió una demanda de seguimiento a la actualización continua de los docentes, para la innovación en la enseñanza con las tecnologías educativas.

Palabras clave: Estrategias Pedagógicas, Gamificación, Nivel Primario

Experiencia de semilleristas: estrategia para incentivar la competencia de investigación educativa en estudiantes universitarios de educación en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto, Emilio Prud' Homme

Dionicia Reynoso

Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

dionicia.reynoso@isfodosu.edu.do

Solanlly Martínez

Universidad Abierta Para Adultos.

solanllymartinez@f.uapa.edu.do

Magdalena Fernández

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

maria.fernandez@isfodosu.edu.do

Wilmer Arzolay

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

wilmer.arzolay@isfodosu.edu.do

La investigación se ha convertido en una herramienta indispensable en el desenvolvimiento profesional docente, no obstante, el tiempo y la carga académica de los futuros docentes es una limitante para implementar un proceso investigativo, por lo que se ha dado paso a la formación de los grupos semilleros de investigación, espacio que exige aprender a investigar, investigando. Este estudio pretende identificar los niveles de competencias que los semilleristas han desarrollado en su proceso de formación como parte de los grupos de investigación, determinar los beneficios que aportan los grupos de investigación a la formación de la cultura investigativa en los semilleristas. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, no experimental. Las conclusiones del estudio evidencian que la participación de los semilleristas en las actividades de formación que realizan los grupos de investigación, su integración en las investigaciones y su incorporación en las aplicaciones de encuestas contribuyen a la formación de competencias investigativa. Los beneficios más relevantes que reciben los semilleristas al estar vinculados a grupo de investigación es que participan: en la elaboración de proyectos, redacción de artículos científicos y como ponentes en congresos. la experiencia de participar en talleres, congresos y diplomados de investigación les permite a los semilleristas, futuro docentes, desarrollar las competencias comunicativas, la producción de textos, las competencias tecnológicas y, en especial, la competencia sobre procedimientos de investigación en niveles básico y alto.

Palabras clave: Semilleristas, competencias investigativas, grupo de investigación, la cultura investigativa

Estado emocional vinculado a los factores que incidieron en la deserción de participantes de la carrera de Psicología, en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA 2020-2022

Wilson José Inoa Gómez

Universidad Abierta para Adultos, UAPA, República Dominicana
wilsoninoa@f.uapa.edu.do

En la actual investigación se tiene como propósito examinar el estado emocional vinculado a los factores que influyeron en la deserción de los participantes durante el periodo 2020-2022 de la Escuela de Psicología en la ciudad de Santiago, República Dominicana, Sede de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). El abandono en la educación superior virtual es una problemática general y pedagógica, una situación que se presenta en un nivel de mayor o menor grado en las universidades ya sea públicas o privadas. En este estudio se examinaron los estados emocionales intrapersonales, interpersonales e institucionales que intervinieron en la deserción de los participantes objeto de estudio. Se utilizó la metodología cualitativa fenomenológica, la cual conduce a la descripción de las particularidades de las experiencias de los entrevistados. La técnica de recolección de las informaciones fue la entrevista abierta para conocer los puntos de vistas y las circunstancias que llevaron a los participantes a abandonar sus estudios. Los resultados dieron respuesta a los objetivos planteados. Dentro de los emocionales intrapersonales que en la deserción se encuentran el desánimo, la frustración, la tristeza, la ansiedad, depresión, culpa, así como la rabia y vergüenza. Tomando en cuenta los aspectos interpersonales causantes del abandono se identificaron el soporte familiar como ente social y solidario, se incluye la motivación, el sostén económico y emocional. Los factores que se determinaron de mayor incidencia fueron los socioemocionales y socioeconómicos.

Palabras clave: Deserción educativa, Estados emocionales, Metodología cualitativa

Taller

El rol del docente en el modelo de la educación a distancia

José Manuel Fernández

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

josefernandez@uapa.edu.do

El crecimiento de las tecnologías digitales y la democratización en el uso de Internet constituyen los cambios que más han transformado el contexto del proceso educativo actual. En la era digital el aprendizaje es diverso, variable y hasta desordenado; diferente al tradicional conocimiento marcado por pensum y programas de cursos. Aprender significa saber tomar decisiones e interpretar datos debido a lo cambiante de la realidad. La figura del docente, su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus metodologías de enseñanza han de adecuarse a la manera de concebir el conocimiento. La abundancia de datos que ofrecen los momentos actuales, los recursos tecnológicos de que dispone la educación a distancia, hacen que el docente conlleve a los estudiantes a: analizar la información encontrada, seleccionar la que realmente se necesita, interpretar los datos, sintetizar el contenido, producir resultados concretos de aprendizaje y adaptarlos a su vida y contexto.

25 de julio



Conferencia

Salud mental en la educación superior

Betty Miguelina Reyes Ramírez

Investigador, UASD, República Dominicana

breyes45@uasd.edu.do

La conferencia tiene como objetivo principal explorar la interrelación entre la salud mental y el éxito académico en el contexto de la educación superior, con el fin de re-significar y promover prácticas innovadoras que fomenten el bienestar integral de los estudiantes y los docentes universitarios. El contenido abarca: Importancia de la salud mental para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Exploración de los factores que afectan la salud mental de los estudiantes y los docentes universitarios. Estrategias basadas en evidencia, que favorecen entornos saludables en el contexto de la educación superior.

Palabras clave: Salud mental, Rendimiento académico, Educación superior

Herramientas Ludotecnológicas para dinamizar la evaluación de los aprendizajes de los participantes en la Universidad Abierta Para Adultos

Mario Torres

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
mariotorres@uapa.edu.do

Rocío Batista

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
batistarocio421995@gmail.com

En esta investigación se analizó el uso de herramientas ludotecnológicas para mejorar la evaluación de aprendizajes en la Universidad Abierta para Adultos, Ciclo de Formación General. Se utilizó un enfoque cuantitativo con encuestas aplicadas a docentes y alumnos. Las principales herramientas identificadas fueron cuestionarios de Moodle, Google Form, Educaplay, Quizziz y Kahoot, ampliamente reconocidas y utilizadas para evaluar de manera dinámica y divertida. Los resultados mostraron que estas herramientas son conocidas y frecuentemente implementadas en la evaluación formativa, destacando su capacidad para evaluar comprensión de contenidos, nivel de logro, actitud y participación. La implementación de estas tecnologías ha demostrado fomentar un aprendizaje autónomo, participación activa y mejor dominio del contenido, reflejándose en mejores resultados en pruebas escritas. Los encuestados indicaron que estas herramientas son altamente efectivas para la evaluación de aprendizajes y recomendaron su integración para dinamizar el proceso formativo en la UAPA.

Basado en estos hallazgos, se propone la integración sistemática de herramientas ludotecnológicas para mejorar la interactividad, dinamismo y participación en la evaluación educativa. En resumen, este estudio subraya el potencial de las herramientas ludotecnológicas para transformar la evaluación educativa, haciendo énfasis en su efectividad para mejorar el aprendizaje y motivación de los estudiantes en el entorno de educación a distancia.

Palabras Clave: Tecnología educativa, evaluación de los aprendizajes, gamificación, herramientas ludotecnológicas, evaluación del estudiante.

Labor humanizadora del docente, interioridades de una experiencia reflexiva

Milagros C. García Cardona

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
milagros Garcia@uapa.edu.do

Esta presentación busca socializar una experiencia docente desarrollada en el marco del Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), que se desarrolló mediante un diplomado ofrecido a participantes de término de las carreras de educación, titulado: Labor Humanizadora del Profesional Docente. En el mismo, participaron 27 estudiantes de la 1era cohorte de estudiantes, formados en el marco del compromiso nacional, consagrado en la Resolución 09-2015 en la República Dominicana, de insertar en el sistema educativo maestros de alta cualificación. Su razón de ser fue ofrecer un espacio creativo y reflexivo al final de la formación de grado para el intercambio y la introspección, que permitiera a los participantes hacer una revisión y valoración, acerca de las implicaciones de ser un maestro. Las consignas estuvieron orientadas a tres énfasis temáticos: Yo, maestro, una mirada introspectiva, el Docente y sus interacciones escolares, y El docente como promotor de transformaciones sociales. Para ello, se propuso la elaboración de producciones, a través del uso de estrategias metacognitivas, que permitieran considerar las verdaderas razones de ser maestros y la responsabilidad de transformarse positivamente a sí mismo y a sus estudiantes al egresar de la carrera. Se trató de una propuesta innovadora orientada a abordar aspectos valorativos y de actitudes, a partir de diversas estrategias educativas que facilitarían que emergieran experiencias, significados, posturas, creencias e incluso prejuicios que a veces no eran reconocidos. El producto final consistió en la producción de un libro digital vivencial y metacognitivo, producto del desarrollo de actividades creativas y reflexivas individuales y en equipos. Los resultados superaron en mucho lo esperado, evidenciando que los participantes lograron reconocer los verdaderos propósitos de cerrar su formación en la UAPA atendiendo a su condición como seres humanos y docentes, al rescatar contenidos emocionales y valorativos subyacentes en cada participante y en el grupo.

Palabras clave: Formación docente, Educación superior, Desarrollo profesional

La integridad académica, una mirada desde la labor docente universitaria

Pedro Emilio Ventura Sosa

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
pedroventura@f.uapa.edu.do

Milagros C. García Cardona

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
milagros Garcia@uapa.edu.do

Este trabajo aborda las valoraciones de docentes universitarios acerca de la integridad académica, su significado y las experiencias vividas por docentes universitarios en interacciones formativas con estudiantes, con el propósito de comprender, desde el punto de vista de esos docentes, las estrategias y acciones desarrolladas por ellos para atender situaciones vinculadas con la integridad académica por parte de sus estudiantes y las repercusiones favorables y desfavorables relacionadas con esas situaciones, a fin de propiciar actuaciones éticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El estudio se realizó con base en el paradigma cualitativo, de tipo interpretativo. Se involucraron 75 docentes de grado y posgrado, quienes aceptaron participar voluntariamente en una entrevista virtual, completando un instrumento semiestructurado de auto aplicación con énfasis en preguntas abiertas. Entre las conclusiones, destaca que, desde la perspectiva de los docentes, el elemento predominante que se asocia con la integridad académica, en cuanto al proceder de los estudiantes, es el de la actuación honesta, abierta y responsable, siendo lo que mejor demuestra cuando un estudiante manifiesta un comportamiento con integridad académica. Además, el compromiso con el aprendizaje, el trabajo bien hecho y con la calidad de las producciones. En menor proporción, está considerado el cumplimiento de las normativas institucionales. Las estrategias que los docentes sugieren que la Universidad utilice para promover la integridad académica hacen referencia al proceder de la institución en tres dimensiones fundamentales que atiendan lo actitudinal y orientador, lo didáctico y lo institucional.

Palabras clave: Integridad académica, Ética profesional, Enseñanza superior

Depresión en adolescentes embarazadas de 11 a 18 años que acuden al Hospital Municipal de Yamasa, periodo enero – marzo, año 2024

Olga Santana Del Rosario

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
olgasantana@f.uapa.edu.do

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la prevalencia de depresión en adolescentes embarazadas de 11 a 18 años que asisten al Departamento de Psicología del Hospital municipal de Yamasa , periodo Enero- Marzo, República Dominicana, año 2024. Este estudio fue de tipo explicativo, de campo y descriptivo con metodología analítica, sintética y deductiva. La muestra estuvo constituida por 35 adolescentes embarazadas y se utilizó como instrumento de investigación un test psicométrico concerniente al Inventario de Depresión de Beck (BDI-2). Sobre los resultados obtenidos en los Adolescentes Embarazadas se determinó que el 37% se encontraba entre los límites normales, un 23% presentó depresión mínima, un 18% fue identificada con depresión leve, un 11% presentó depresión moderada, mientras que un 11% presentó depresión severa, siendo los factores asociados a depresión ser madre soltera en el 31%, presentar bajos recursos económicos con un 26%, apoyo familiar deficiente con un 23% y embarazo no buscado con un 20%.

Palabras Clave: Depresión, Adolescentes, Embarazo, Hospital.

Modelo educativo, buenas prácticas heurísticas

Belkis Jamileth Duarte Nares

belkisduarte@f.uapa.edu.do

Jenny Mago

jennymago@f.uapa.edu.do

Cesalina Polanco

cesalinapolanco@inafocam.edu.do

William Ortiz

williamortiz@f.uapa.edu.do

Reinaldo Romero

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La educación virtual ha transformado el panorama educativo, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje para personas de todas las edades y diferentes áreas del conocimiento. En la actualidad, esa modalidad formativa que se imparte para adultos de manera sincrónica, se presenta como una alternativa flexible, accesible y efectiva para aquellos que buscan continuar su formación académica o profesional, para ello se espera que los facilitadores dominen estrategias innovadoras que deriven de la adquisición de competencias como las tecnológicas, con la intención de desarrollar actividades o dinámicas que permitan cubrir el programa de acuerdo al área profesional donde se desenvuelve. En este sentido se desarrolla la presente investigación con el objetivo de “Proponer un modelo de formación centrado en estrategias heurísticas y fortalecimiento de la dinamización de competencias tecnológicas en los facilitadores de los programas de posgrado. Universidad Abierta para Adultos UAPA” durante la exploración se han identificado tres bloques temáticos, que serán asumidos como guía:

Aspectos comunicacionales al ejercicio, Actuación de los Participantes y Tratamiento de los Contenidos en virtud de lo expuesto se ha asumido el método fenomenológico, haciendo entrevistas a profundidad permitiendo que la persona sea libre de expresar sus experiencias (Acosta, 2009), para vincular tres etapas: una Descriptiva la cual fue superada al momento en que los investigadores realizaron las actividades iniciales, la segunda denominada etapa estructural donde serán realizadas las entrevistas en profundidad y; la etapa de discusión de resultados a través del análisis de la triangulación de los datos. Resultados esperados, propuesta de modelo de formación centrado en estrategias heurísticas y fortalecimiento de la dinamización de competencias tecnológicas para los facilitadores de los programas de posgrado.

Palabras clave: Heurísticas, Competencias tecnológicas, Modelo educativo

Diagnóstico de las concepciones del docente de secundaria sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática

Victor Roldan Núñez Vásquez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
victornunez@f.uapa.edu.do

Dr. Aury Rafael Pérez Cuevas

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Auryp01@gmail.com

La enseñanza de las matemáticas, un tema de interés constante en el ámbito educativo debido a su relevancia en el desarrollo cognitivo y la formación integral de los estudiantes, enfrenta desafíos significativos a pesar de los avances en pedagogía y metodologías de enseñanza. Uno de estos desafíos se vincula con el profesional que gestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas ideas, principios, creencias y conocimientos pueden influir en la práctica pedagógica y en la generación de aprendizajes significativos en el estudiante. En este contexto, el objetivo de esta investigación es identificar las concepciones de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Este estudio cuantitativo se basa en una muestra de 137 docentes de nivel secundario que imparten matemáticas. Se utilizó un instrumento de dilema, compuesto por 6 dilemas adaptados de los elaborados por Pacheco (2019). Los resultados revelan que los docentes muestran una preferencia significativa por los perfiles constructivistas en sus representaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un 70.8% de ellos identificándose con estos perfiles.

Este enfoque, que valora la definición conjunta de objetivos y promueve la reflexión personal sobre la práctica, se considera el método más eficaz para mejorar la comprensión y construir conocimientos. En resumen, este estudio destaca la importancia de seguir promoviendo y apoyando este enfoque constructivista en la educación matemática.

Palabras Clave: Concepciones, Enseñanza, Aprendizaje, Enseñanza de las matemáticas, Enseñanza en secundaria

Buenas prácticas docentes de responsabilidad social universitaria durante la implementación del modelo URSULA en la UAPA

Yasnalla Rivero Peña

yasnallarivero@uapa.edu.do

Reyna Hiraldo Trejo

reynahiraldo@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

Como parte de la misión de las Instituciones de Educación Superior que es formar ciudadanos capaces de resolver problemáticas de la realidad con fundamentos científicos, teóricos y prácticos, es de gran importancia incorporar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como eje transversal para guiar la labor de la administración, la docencia, el liderazgo de las autoridades educativas, los valores y las prácticas docentes. La implementación de un modelo de responsabilidad social en las universidades, requiere de estrategias cuidadosamente planeadas y grupos de trabajo sumamente comprometidos con el progreso y el fortalecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero sobre todo de un real compromiso por parte de las autoridades académicas y administrativas. En tal sentido, se lleva a cabo en la Universidad Abierta para Adultos la implementación del modelo de la Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latinoamérica, más conocido como el modelo URSULA. El presente trabajo tiene como objetivo exponer las buenas prácticas docentes desarrolladas a través de la incorporación de la comunidad universitaria a proyectos extensionistas con un enfoque basado en desafíos sociales como estipula el modelo. Los resultados obtenidos en las prácticas desarrolladas son favorables; permiten lograr un aprendizaje más sólido en los participantes, con experiencias de vida que cambiarán su forma de resolver los problemas a partir de este nuevo paradigma de innovación socialmente responsable y pueden servir de ejemplo para otras instituciones, pero también se hacen visibles en búsqueda de su fortalecimiento al interior de la universidad y sus actores claves.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, Modelo URSULA, Aprendizaje Basado en desafíos sociales

Experiencia de las clases espejo como una forma de movilidad docente en formato virtual entre las Universidades CECAR y UAPA

Rosa María Paniagua

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
mariapaniagua@uapa.edu.do

Sandra Jarava

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

La experiencia educativa de las clases espejos entre la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) comenzó en 2021 como una respuesta innovadora a las secuelas de la pandemia de COVID-19. Esta iniciativa busca promover la movilidad virtual de estudiantes y docentes, enriqueciendo la internacionalización y la movilidad académica, funciones transversales fundamentales en las universidades modernas. Una clase espejo es una estrategia colaborativa que involucra a profesores de diferentes instituciones que imparten temas complementarios o equivalentes mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas. Este enfoque permite una rica interacción entre estudiantes y docentes, fortaleciendo el perfil global de los participantes y mejorando los resultados de aprendizaje. Las clases espejo pueden clasificarse en recíprocas, donde ambos profesores comparten la enseñanza de las clases, y no recíprocas, donde desarrollan la clase conjuntamente. Ambas modalidades fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo, superando barreras geográficas y culturales. El proceso de implementación implicó la coordinación logística y administrativa entre CECAR y UAPA, seleccionando asignaturas comunes y acordando los temas, horarios y recursos. Desde su inicio, se han realizado numerosas clases espejo, involucrando a 17 facilitadores y 490 participantes en total. La evaluación de la experiencia mostró una alta satisfacción, con el 83% de los facilitadores muy satisfechos y el 94% dispuestos a participar nuevamente. Para el futuro, se planea expandir la iniciativa a otras universidades, introducir la evaluación continua y aprovechar las redes para mejorar la implementación de las clases espejos, enfocándose en evaluar la experiencia de los participantes en una segunda fase.

Palabras clave: Clases espejo, Movilidad virtual, Internacionalización académica

Conferencia

La experiencia del usuario y sus desafíos

Jenny Morales

Universidad Católica del Maule, Chile

jmoralesb@ucm.cl

La experiencia del usuario tiene muchos elementos a considerar. Existen modelos que explican sus factores, uno de ellos es el modelo de Morville Honeycomb el cual incluye siete factores que son: utilidad, facilidad de uso, facilidad de encontrar información, valioso, confiable, deseable y accesible. Estos factores representan un desafío en el desarrollo de sistemas, puesto que deben satisfacer a los usuarios, los cuales perciben las interfaces de manera diversa y única, es decir, la experiencia del usuario es muy subjetiva y dependiente de las personas y su historia previa. Considerando estos elementos es que es importante identificar como hoy en día se realizan las evaluaciones de la experiencia del usuario. Existen en términos generales dos tipos de evaluaciones una que realizan los expertos en el área llamada “inspecciones” y otra que se realiza con los usuarios que son las “pruebas con usuarios”.

En este escenario es que surgen interesantes desafíos para abordar, consideremos la revolución que causó la pandemia que aceleró el proceso de adopción de estas tecnologías. Por otro lado, se trabaja rápidamente en conceptos como metaverso el cual promete gran cantidad de oportunidades, experiencias inmersivas, escenarios, contextos y posibilidades. A su vez, tecnologías como Realidad Virtual, Realidad Aumentada y la mezcla de ambas, tienen hoy más oportunidades de implementarse, por ejemplo, en un comercio electrónico o en el turismo, gracias a las redes de comunicación como 5G. Es por esto que existen desafíos importantes en las evaluaciones de las experiencias de los usuarios en estos y otros contextos.

Palabras clave: Experiencia del usuario, Modelo de Morville Honeycomb, Evaluaciones de usabilidad

Aprendizaje dialogante en el contexto de internet de un chat dominicano

Omar Bautista González

UASD, República Dominicana

obautista50@uasd.edu.do

Se estudia el discurso de un debate con un grupo dominicano de activistas minoritarios por Internet. Un grupo de personas ateas que discuten sobre una diferencia de opinión que divide al grupo en dos partes: una parte interpreta como un irrespeto que se opine sobre la política de un país extranjero como Argentina; y la otra parte que opina que es parte de la libertad de expresión justa opinar sobre estas cosas, aunque sea de la política de un país extranjero. Esto se hace tomando como puntos de partida a la Teoría de los Constructos Personales de George Alexander Kelly y a la Teoría Pragma-Dialéctica de autores como Frans Hendrik van Eemeren. Se hace uso del método cualitativo de diseño autoetnográfico para exponer este debate. Se concluye que el uso de estas herramientas, para el estudio discursivo, conducen a un fenómeno emergente de aprendizaje dialogante en el que tanto el autor de este trabajo como las personas participantes aprenden del mismo. Así, a partir de esta discusión, que se posiciona en la sensatez argumentativa, emerge la necesidad de mantener al grupo unido legitimando positivamente valores posconvencionales como los de una cultura laica. De este modo se puede observar, cómo este conjunto de herramientas puede constituirse en un poderoso recurso profesional a favor de grupos y de personas comprometidas con ideales posconvencionales.

Palabras clave: Teoría de los Constructos Personales, Teoría Pragma-Dialéctica, Autoetnografía.

La coevaluación como estrategia para fomentar el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de pensamiento crítico y resolución de problema en la educación a distancia

Yanet Yovanny Jiminian Mata

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

yanetjiminian@uapa.edu.do

La coevaluación es una estrategia pedagógica esencial que no solo promueve la excelencia académica, sino que fomenta el aprendizaje colaborativo y desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el éxito en el mundo laboral. La práctica se llevó a cabo en un grupo virtual de taller de tesis II, cuyo propósito es la elaboración del marco teórico de su investigación en el programa de la Maestría en Gestión de Tecnología Educativa en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). El enfoque aplicado fue mixto, ya que se realizó una investigación tanto cuantitativa como cualitativa, con un diseño de investigación acción. La población total estaba compuesta por 31 participantes, a los cuales se les aplicó una encuesta a todos.

La implementación de la coevaluación como estrategia en el proceso del desarrollo del taller II, se valora como muy efectiva y los participantes lograron elaborar un buen marco teórico que proporciona una base sólida para el desarrollo de su trabajo y contribuye a la credibilidad y rigor de la investigación. Con relación a la encuesta aplicada a los participantes se obtuvieron los siguientes resultados: un 90% de los mismos valoraron como muy importante la coevaluación como estrategia de aprendizaje, ya que le permite tener una mayor participación y compromiso con el proceso de evaluación al ser responsables de la evaluación de sus compañeros, lo que permitió fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Además, la coevaluación ha proporcionado a los mismos una retroalimentación diversa y constructiva sobre su trabajo, lo que les ha permitido identificar sus fortalezas y áreas de mejora, por tal razón en un 100% de los participantes consideraron que le permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas, así como también en un 96.8% de los participantes consideran que la coevaluación contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, porque promueve la colaboración, la comunicación y la empatía. En conclusión, la coevaluación ha sido una estrategia de evaluación efectiva que ha enriquecido significativamente la experiencia de aprendizaje en el taller de tesis II, contribuyendo a la calidad del producto entregado en el mismo, a partir del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, entre otras.

Palabras clave: Coevaluación; Estrategia; Aprendizaje colaborativo; Pensamiento Crítico; Resolución de problemas.

Desde el diseño curricular a la formación de los profesionales en pro de una sociedad inclusiva

Rebeca Estefano

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
UNA, Venezuela
rbeceaestefano@f.uapa.edu.do

La educación universitaria, como espacio de formación profesional, posee un gran potencial para promover la diversidad y la inclusión. En este sentido, los diseños curriculares deben adaptarse a las necesidades actuales, incorporando la formación en inclusión, equidad y justicia social, valores fundamentales de los derechos humanos y propugnados por organismos internacionales en las últimas cinco décadas. Este estudio analiza el rol de los diseños curriculares en la formación de profesionales inclusivos y el papel de las universidades en la construcción de una sociedad inclusiva. A través de una revisión documental de instrumentos internacionales, nacionales y diseños curriculares universitarios, se identifican elementos clave para alcanzar los objetivos propuestos: a) incluir la diversidad como eje transversal en los diseños curriculares de todas las carreras; b) incorporar en los programas de las asignaturas contenidos sobre inclusión, accesibilidad universal, equidad e igualdad; c) brindar formación y actualización profesional a docentes y profesionales en ejercicio para enfrentar los retos de la inclusión; d) fomentar investigaciones orientadas a generar propuestas de acción para una cultura inclusiva; y, e) desarrollar y proponer políticas públicas en materia de inclusión educativa, producto de la consulta a todos los actores involucrados. La implementación de estas estrategias permitirá a las universidades formar profesionales íntegros, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

Palabras clave: Educación universitaria, Diversidad, Inclusión, Diseños curriculares, Derechos humanos.

Necesidades formativas en la carrera de Educación: Diagnóstico

Wanda Marina Román Santana

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana.
wandaroman2975@gmail.com

El análisis y detección de necesidades es elemento clave que posibilita la elaboración de planes y programas de formación y además constituye una importante línea de investigación en formación del profesorado. Este estudio está centrado en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Se busca señalar las necesidades formativas de los estudiantes de términos de la carrera de educación Básica e Inicial, que presentan los estudiantes en todo el proceso de su formación. El objetivo general se enmarcó en analizar las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Básica e Inicial, en el Semestre 2022-2. La metodología estuvo enfocada bajo el enfoque mixto con el objetivo de darle profundidad al análisis de los resultados y enfocada en analizar las necesidades formativas de los estudiantes que realizaban los Cursos Optativos de Tesis, centrada en descubrir, explorar y describir, ya que buscaba profundizar conocimientos sobre el tema, así identificar cuáles son las necesidades formativas de los futuros docentes. La población es intencional y no probabilística, de 295 estudiantes, se seleccionaron por conveniencia el equivalente al 15% de la población, ya que este porcentaje cursaba la Licenciatura de Educación a Básica e Inicial. Los resultados muestran que, en cuanto al Área Didáctico-Pedagógica, los mismos evidencian interés en formarse en competencias docentes sobre el estudiante y su aprendizaje: desean egresar de su carrera aprovechando todas sus capacidades como docentes nóveles, así como adquirir el perfil de docente que espera la sociedad y la comunidad educativa, poder percibir en el contexto áulico las características de sus estudiantes, tomando en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo, los intereses, valores y actitudes, ya que sienten que al no desarrollar estas competencias su trabajo sería deficiente.

En cuanto a las Áreas Disciplinarias comunes a todas las Carreras (Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) su grado de interés en adquirirlas es bastante, muestran deseo de poder desarrollar las competencias propias de ellas. En el Área propia de la especialidad en el Nivel Inicial, su interés en formarse especialmente se centra en saber observar las dimensiones del desarrollo y las etapas del niño, tener dominio de los principios pedagógicos para poder ejecutar las actividades e implementar estrategias didácticas, tienen deseos de egresar de la carrera con dominio en el uso de medios y recursos como apoyo a la enseñanza, desarrollar habilidades sociales, tener dominio del proceso de enseñanza, poder aplicar el proceso del desarrollo lingüístico, ampliar el desarrollo emocional y afectivo de los niños que tengan a su cargo. En conclusión, es evidente que la formación del estudiante de la

carrera de Educación Básica e Inicial demanda una transformación para la obtención de las competencias propias que fortalezcan su función en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que, desde una posición integradora en la enseñanza durante su formación académica, propiciar aprendizaje activo, protagónico e integral que coadyuve a la formación de modos de actuación en correspondencia con las necesidades que el Sistema Educativo Dominicano se merece desde la teoría a la praxis.

Palabras clave: Necesidades formativas, Áreas Disciplinarias, Área de Didáctico-Pedagógica

Impacto de la virtualidad en la calidad educativa post COVID en República Dominicana

Claribel Morillo Taveras

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

claribelmorillo@f.uapa.edu.do

Apenas días después de que el mundo descubriera la peor crisis registrada en el presente siglo, exactamente el 17 de marzo del año 2020, el gobierno de República Dominicana emitió un decreto en el cual se cerraba más del 85% de las actividades productivas del país, por causa del COVID, lo cual nos imposibilitó continuar con muchas de las actividades normales que realizábamos incluyendo la educación en todos sus niveles. En medio del caos por las secuelas de muertes, enfermedades y crisis financiera que estaba dejando el COVID, era necesario continuar de la manera que nos fuera posible, por lo cual, se empezaron las clases virtuales en todos los niveles. El objetivo principal este artículo es identificar cómo la crisis del COVID impactó la educación presencial y dio origen a la virtualidad y analizar si la educación virtual ha impactado en la calidad de la educación superior en República Dominicana. Esta investigación tiene una importancia significativa, ya que, aunque la virtualidad fue un recurso para enfrentar la crisis, en la actualidad se siguen impartiendo muchas asignaturas virtuales. He realizado una investigación con un enfoque cualitativo, en la cual he utilizado la técnica de la encuesta, aplicada a una población desconocida, en base a una muestra de 300 personas. Espero que este artículo pueda servir de apoyo a los docentes y participantes de la educación virtual, a los fines de que puedan realizar los ajustes necesarios para seguir aprovechando las virtudes de la educación virtual sin que la calidad sea afectada.

Palabras clave: Virtualidad, Educación a distancia, Educación superior, calidad educativa.

Prevención del bajo rendimiento académico mediante el uso de Big Data

Willy Argenis Martínez De León

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

wamd199324@gmail.com

El objetivo de este estudio es desarrollar estrategias de prevención para el bajo rendimiento académico a través del análisis de grandes volúmenes de datos educativos. El problema científico radica en la identificación temprana de patrones que puedan predecir un desempeño académico deficiente, permitiendo así implementar intervenciones oportunas y eficaces. La metodología utilizada combina técnicas de minería de datos y aprendizaje automático para analizar datos históricos y actuales de los estudiantes, tales como asistencia, calificaciones, y participación en actividades académicas. Los principales resultados alcanzados muestran que es posible identificar factores predictivos del bajo rendimiento académico con un alto grado de precisión. Estos factores incluyen, entre otros, la frecuencia de participación en clases, la entrega de tareas a tiempo, y la interacción con los recursos educativos disponibles en línea. Además, se ha desarrollado un modelo predictivo que permite generar alertas tempranas para los estudiantes en riesgo, facilitando así la toma de decisiones informadas por parte de los educadores. El uso de Big Data en el ámbito educativo no solo permite una mejor comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico, sino que también proporciona herramientas prácticas para mejorar los resultados de los estudiantes. Este estudio demuestra la viabilidad y la importancia de incorporar tecnologías avanzadas en la gestión educativa para prevenir el bajo rendimiento académico de manera efectiva.

Palabras Clave: Big Data, rendimiento académico, minería de datos, aprendizaje automático, prevención, educación.

Realidad aumentada en la educación

Moisés Aláin Mayet Solano

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

moisesmayet@uapa.edu.do

La realidad aumentada (RA) en la educación facilita el aprendizaje interactivo y enriquecido al superponer información digital sobre el entorno real. Los estudiantes pueden explorar modelos 3D, acceder a datos adicionales y visualizar conceptos abstractos de manera tangible. Esta tecnología fomenta un aprendizaje más profundo y comprometido al permitir experiencias prácticas y visuales que complementan la enseñanza tradicional, mejorando la comprensión y retención de la información.

Palabras Clave: Realidad aumentada, Educación, 3D

Innovación educativa: uso del cómic como estrategia de enseñanza y aprendizaje en cursos virtuales de formación docente

Alexander Uceta Lantigua

alexanderuceta@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

Este artículo presenta la evaluación de la efectividad de la estrategia de creación de cómics en la enseñanza y el aprendizaje en educación superior. Con un enfoque mixto, la investigación se centró en un curso virtual titulado “Las TIC y la formación docente” y se utilizó una encuesta de escala Likert para recopilar datos de 21 participantes. Además, se empleó una rúbrica para evaluar la calidad de los productos finales entregados. Los resultados revelaron una percepción mayormente positiva de la actividad de creación de cómic, con la mayoría de los participantes describiendo su experiencia como positiva o muy positiva. Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en cuanto a la claridad y coherencia de algunos cómics, así como en la integración más efectiva del contenido visual.

En cuanto al trabajo en equipo, se observó una experiencia generalmente positiva, con la mayoría de los participantes testimoniando una colaboración efectiva y resolución satisfactoria de desafíos. No obstante, se identificaron áreas donde la comunicación y coordinación podrían fortalecerse. Además, se destacó la importancia de las herramientas digitales en la actividad, con una alta satisfacción y percepción de facilitación en la creación y comunicación de productos como el solicitado. La evaluación de los productos finales mediante rúbrica permitió identificar la calidad y pertinencia de cada trabajo, respaldando así la eficacia de la estrategia de creación de cómics como recurso pedagógico en educación superior, y se abre con esto un camino lleno de oportunidades para seguir implementándose en otros programas y niveles de formación académica.

Palabras Clave: Innovación educativa, TIC en educación, Estrategias de enseñanza, Cómics educativos

26 de julio



Percepción de la calidad en modalidad de Aprendizaje Mixto o B-Learning, una reflexión en la actualidad del sistema educativo superior dominicano

Salvador Francisco Pancorbo Christopher

UASD, Investigador, República Dominicana

salvadorpancorbo@yahoo.com

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la experiencia tanto de alumnos como docentes es imprescindible, el propio concepto de calidad se encuentra acuñado a la percepción de estos actores, como protagonistas en el proceso. Ahora bien, la República Dominicana después de la pandemia COVID-19 experimenta sustanciales cambios en cuanto al nivel tecnológico en la educación a distancia, sobre todo en la modalidad en la que se asegura la enseñanza y el aprendizaje. Frente a este contexto, las instituciones de educación superior desarrollan distintas estrategias según las posibilidades en las que operan, algunas instituciones contaban con sistemas tecnológicos robustos y operando durante años, en otros casos apenas un por ciento de la población universitaria había participado en un programa a distancia y en sistemas que se encontraban en prueba aún. Ahora bien, posterior a la pandemia, todas las universidades adoptan la modalidad de aprendizaje mixto. No obstante, este estudio se motiva por la carencia de investigación con respecto al tema de calidad y la modalidad de aprendizaje mixto. Considerando, que el aprendizaje mixto o b-learning tiende a ser adoptado como una extensión de la práctica preexistente en los sistemas educativos, esto crea la necesidad de evaluar la percepción de calidad de discentes y docentes, la cual permita establecer el grado de alineación con los criterios de calidad existentes en la institución.

El modelo teórico de cuatro niveles de Kirkpatrick, es un referente en los procesos de evaluación de la calidad de programas formativos. A través del cual se ha intentado establecer la percepción de calidad de los discentes y docentes con respecto a los programas educativos de distintas Instituciones de Educación Superior. En antecedentes de investigación y desde un enfoque cuantitativo aplicando un cuestionario para medir la percepción de calidad a través de seis dimensiones comprendidas en los diseños de asignaturas en modalidad de aprendizaje mixto, las cuales son: (a) contenido del curso, (b) organización del curso, (c) actividades instruccionales, (d) el profesor, (e) método de evaluación, y (f) tecnología instruccional. Estos antecedentes revelan la ausencia de diferencias significativas entre la percepción general de calidad entre alumnos y profesores. Incluso, ambos grupos coinciden con el segundo nivel de Kirkpatrick, como el nivel que requiere de mayor fortalecimiento de la calidad. En ese mismo sentido, las dimensiones que requieren de mayor fortalecimiento de la calidad son la organización del curso y la tecnología instruccional. Por otro lado, se evidencia una moderada diferencia perceptual entre alumnos y profesores, en algunos de los ítems que conforman el

cuestionario, los cuales se relacionan con la interacción a través de la tecnología, los criterios de evaluación y el respeto a distintos puntos de vista entre alumnos y profesores. Estos aspectos motivan a una reflexión sobre el proceso de evaluación de la calidad en programas a distancia en la República Dominicana.

Palabras Clave: Aprendizaje Mixto o B-Learning, Sistema Educativo

Impacto de las insignias digitales en la motivación y rendimiento académico en la UAPA

Ángela del Carmen Díaz Jáquez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
angeladiaz@uapa.edu.do

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) enfrenta el desafío de mantener la motivación de los estudiantes adultos en entornos virtuales de aprendizaje. En la asignatura de Infotecnología Para el Aprendizaje, se implementaron insignias digitales como una estrategia para aumentar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de esta implementación. Se empleó un diseño longitudinal mixto, aplicando cuestionarios antes y después de la implementación de las insignias digitales, junto con análisis de datos académicos y entrevistas cualitativas. La población del estudio consistió en estudiantes inscritos en la asignatura durante el periodo académico 202432. Los cuestionarios midieron la motivación, la percepción y el rendimiento académico de los estudiantes. Las entrevistas cualitativas proporcionaron información adicional sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes. Los resultados mostraron un aumento significativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes tras la implementación de las insignias digitales. La percepción de reconocimiento también mejoró notablemente, con un promedio más alto en la mayoría de las métricas evaluadas. Los estudiantes indicaron que las insignias actuaban como premios y les motivaban a esforzarse más, mejorando su compromiso y calidad de trabajo. Las principales conclusiones indican que las insignias digitales son una herramienta efectiva para mejorar la motivación y el rendimiento académico en entornos virtuales de aprendizaje en la UAPA. Además, los estudiantes valoraron positivamente el reconocimiento y el disfrute de las actividades del curso. Estos hallazgos sugieren que la gamificación mediante insignias digitales puede ser una estrategia valiosa para mejorar la experiencia educativa en la institución.

Palabras Clave: Gamificación, Insignias digitales, Experiencia educativa

Experiencia de historia viva. La educación dominicana desde la voz de sus maestros

María Regina Tavares

mariatavares@uapa.edu.do

Lerín Santana

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

El abordaje de la historia como ciencia, disciplina de enseñanza y objeto de construcción del conocimiento científico, implica por un lado el reconocimiento de su objeto y métodos de estudio y, por el otro un interés asiduo de quien ejerce el oficio de historiador, a fin de dar vida a esa realidad co-creada por los hombres en sociedad en un tiempo y espacio determinado, a través de la reconstrucción del proceso. Las escuelas tradicionales del pensamiento histórico, han enfocado sus propuestas de comprensión del hombre hacia el análisis de las estructuras y la superestructura, dejando a un lado un proceso de relevancia para los pueblos y que tiene por epicentro la educación, concebida como el arma más poderosa de una nación para trascender y transformar su realidad. Es así, como desde el curso de Problemáticas Contemporáneas de la Historia Política y Social Dominicana, de la Maestría en Historia con Orientación a la enseñanza, que reúne a maestros activos en instituciones escolares que paralelamente ejercen el oficio de historiador, emergió la propuesta de vincular las funciones universitarias para reconstruir el proceso histórico – social de la educación dominicana y, compartir la narrativa construida en textos y diálogos con otros educadores y miembros de las comunidades educativas del país.

En tal sentido, la intención de la experiencia giró en relación con la reconstrucción de la historia de la educación dominicana y su difusión en contextos escolares, valorando la travesía de los aportes brindados por hombres y mujeres. Para tales fines la metodología desarrollada se despliega desde un enfoque de historia social, con apoyo de técnicas cuali – cuantitativas que tributan no solo a la reconstrucción del proceso educativo nacional, sino a la puesta en escena de los saberes, su socialización y valoración por parte de los actores que participaron en la puesta en escena. La experiencia permitió alcanzar conclusiones de gran interés, a saber: necesidad imperiosa de los actores educativos en conocer y profundizar el saber vinculado a cómo ha evolucionado la educación, los aportes que han brindado los maestros, los modelos educativos y los fines de la educación según el marco jurídico, entre otros. La experiencia fue valorada por los participantes e invitados, en total 94 personas como muy satisfactoria y necesaria.

Palabras clave: Educación, sistema educativo, historia social, hombre.

El seminario y la conferencia, como técnicas activas de aprendizaje: una experiencia en el Posgrado de la UAPA

Solanlly Martínez Rivas

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

solanllymartinez@uapa.edu.do

La Universidad Abierta Para Adultos-UAPA, tiene en su oferta académica de Posgrado la asignatura Seminario de Actualización Profesional, la cual requiere que en el proceso de aprendizaje se utilicen estrategias, técnicas, herramientas tecnológicas, entre otros. Esta tiene como actividad final que los participantes realicen una conferencia con un tema de tendencia en tecnología, previamente seleccionado por la facilitadora. En el grupo donde se realizó la práctica, 5 participantes expresaron que no podían realizar la conferencia solicitada, por lo que se les motivó a que realizarán un seminario con temas que fueran propios de educación, esto fue socializado y aceptado por todos. El objetivo de esta práctica es utilizar el seminario y la conferencia como técnicas activas para que los participantes demuestren los conocimientos. La metodología utilizada fue la siguiente: Para el seminario “Tendencias Tecnológicas en Educación”, se seleccionaron 5 participantes y un moderador. Las conferencias, era individuales. Los participantes debían de tomar un tema que no fuera el de su exposición y presentarlo a los maestros en su centro educativo. Los resultados fueron muy positivos. Ellos demostraron: capacidad para participar en seminarios y conferencias, fortalecimiento de las competencias investigativa, comunicativa y de responsabilidad. En conclusión, el uso del seminario y la conferencia son técnicas activas que motivan al participante a profundizar sobre los temas expuestos y demostrar las competencias adquiridas.

Palabras Clave: Seminario, Conferencia, Técnicas activas de aprendizaje, Posgrado

Lanzamiento del libro: Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa

María Graciela Fernández S.

mariagraciela.fernandez@gmail.com

Hilda Lokpez de George

hildalokpez@uapa.edu.do

Moraima Torres Rangel

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana, México/Venezuela

El libro Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa de las autoras Fernández, Lokpez y Torres, docentes en el ejercicio investigativo y universitario, muestran un enfoque didáctico que acompaña al estudiante mediante estrategias interactivas, que les permite ir descubriendo paso a paso el proceso investigativo, no solo para cumplir con un requisito de la asignatura, sino en generar competencias investigativas y una actitud científica. Las autoras compartimos la creencia que la investigación es una experiencia que cada estudiante universitario debe y va a experimentar, procuramos que su andar por este transitar no sea frustrante o traumático, sino todo lo contrario, aspiramos que sea agradable, accesible y sobre todo una satisfacción al ver culminado su recorrido.

Para ello, se le presenta el camino de forma precisa, concisa sin dejar de lado su rigurosidad. Centrado sobre todo en el proceso de investigación con sus métodos, así como reconociendo las habilidades, técnicas cotidianas que la comportan, mostrar etapa por etapa, sin sugerir por ello que se trate de un proceso simple o lineal. También se les ofrece numerosas fuentes para que el estudiante y el docente en su recorrido puedan profundizar en la indagación de los diferentes métodos, técnicas de investigación de una forma que permita llegar a la meta establecida: la culminación de un producto investigativo.

Es por ello, que cada capítulo inicia comunicando al lector, cuál es el aprendizaje esperado. Seguidamente, se presentan preguntas generadoras con el fin de facilitar y promover la participación activa para con su aprendizaje. Dichas preguntas propician: recordar conocimientos previos, aclarar planteamientos e invita a la reflexión. Además, proporciona orientaciones hacia los elementos clave de dichos aprendizajes. Igualmente, se proponen ejercicios para favorecer el desarrollo exitoso de su investigación. Se utilizan tesis y trabajos de investigación para ejemplificar los aspectos tratados en cada tema.

El libro se desarrolla en tres capítulos. Capítulo I: Aproximación inicial al proceso investigativo. Tiene como objetivo introducir al investigador no experimentado al campo investigativo y a la indagación en el proceso del conocimiento, abordado desde múltiples perspectivas. Nos adentra a incursionar en el conocimiento estructurado y organizado que se requiere en la elaboración de un proyecto. Esta primera parte del libro es introductoria, en la cual se explora la naturaleza del proceso de investigación y aclara algunos tópicos relacionados con la indagación al campo investigativo. Capítulo II: Metodologías cuantitativas. En este capítulo se persigue dar orientaciones a los investigadores no experimentados acerca de la metodología cuantitativa, sobre todo para aquellos casos en que la elaboración del proyecto los lleve a información que requiere ser cuantificada desde un principio o que cuantificada por el investigador de diferentes maneras y niveles aritméticos o de cálculo con el fin de dar respuesta a las interrogantes o enigmas abordados en el problema objeto de la investigación, que fueron tomados de la realidad. En el capítulo III: Investigación cualitativa.

En esta parte, reflexionaremos acerca de la investigación cualitativa, sus características, perspectivas, fases, algunos de sus métodos, técnicas de recolección y análisis de datos, opciones para elaborar su informe y cómo evaluar la calidad de su investigación. La investigación cualitativa aporta una valiosa comprensión de los significados que las personas le dan al mundo y cómo estas interpretaciones influyen en sus pensamientos, sentimientos y acciones. Así, con sus métodos y herramientas específicas, ha sido fundamental para proporcionar una visión más profunda y matizada de los fenómenos sociales. La información se presenta de manera textual y se incorporan organizadores gráficos para cada fase de la investigación. En síntesis, el libro de Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, no rompe con la rigurosidad en la investigación, sino que acompaña en la independencia, naturalidad y objetividad investigativa. Las autoras comprenden que la ética no es un obstáculo para la investigación, sino una herramienta esencial para garantizar que la investigación se realice de manera responsable y beneficiosa para la sociedad.

Creación estrategias de comunicación digital para PYMES por participantes de la práctica profesional de la carrera de Mercadeo

Julio Ángel García

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

juliogarcia@f.uapa.edu.do

Se presenta la sistematización de una práctica docente diseñada para ofrecer un espacio formativo supervisado a distancia que les permitiera a participantes de la UAPA que residen en el exterior, personas con discapacidad y privados de libertad la oportunidad de desarrollar actividades propias de su área profesional en su proceso de pasantía, facilitando su inclusión educativa y garantizando su egreso. En este sentido, se buscó explorar y mejorar las capacidades de los participantes de la carrera de mercadeo, guiándolos para que lograran un proceso de construcción de estrategias de marketing comunicacional digital aplicadas a empresas reales. Además, que los participantes asumieran su rol de pasantes y, al mismo tiempo, crear un vínculo extensionista entre la institución y las empresas involucradas. La metodología empleada consistió en la selección de una empresa en su entorno según los siguientes criterios: Empresa con la cual pudieran los participantes tener contacto ya sea de forma física o por cualquier medio de comunicación, con el fin de brindar las mismas oportunidades al grupo de participantes ya descritos, (algunas de estas empresas ya forman parte del staff de la universidad en cuestión de extensionismo). Empresa con poca o ninguna estrategia de comunicación digital. Empresa dispuesta a brindar información interna con el fin de poder desarrollar las estrategias comunicacionales.

Luego, a partir de allí la realización de un levantamiento diagnóstico de la empresa por parte de los pasantes: los participantes hacen contacto con la empresa ya sea visitándola o comunicándose en el caso de los privados de libertad, los pasantes en el extranjero y los pasantes con cierta discapacidad, esto luego de un acuerdo previo en comunicación con el maestro.

Con la información obtenida sobre el estado de la comunicación digital, se diseñaron estrategias adecuadas a las necesidades específicas de cada empresa, por medio de la creación estratégica de elementos comunicacionales, desarrollando el ecosistema digital de la empresa basado en el diagnóstico inicial. Finalmente, se implementan estas estrategias y se monitorea su rendimiento a través de métricas adecuadas en su etapa inicial.

Los pasantes desarrollaron su proceso de pasantía con satisfacción y orgullo profesional, al diseñar estrategias reales en su campo ocupacional. Las empresas se mostraron complacidas con el proceso, ya que obtuvieron una estrategia comercial que añade valor a sus operaciones y que, de otro modo, habría representado un costo económico significativo. La universidad fortaleció su conexión con el entorno empresarial, beneficiándose de la práctica extensionista

y aportando valor al sector empresarial. La estrategia formativa empleada en la pasantía permitió dar respuesta a una de las metas de la UAPA la cual es la inclusión educativa y el desarrollo de competencias profesionales acorde al contexto laboral, según lo propone el plan de estudio de la carrera. Además, da respuesta a la creación de innovaciones en la implementación de la pasantía virtual que se ha venido consolidando en la Universidad.

Palabras Clave: Estrategia de comunicación digital, PYMES, Marketing digital, Pasantías

Experiencia de buenas prácticas con los participantes de pasantía de la carrera Psicología Educativa de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA en el periodo mayo – julio 2024

Merlileny Rodríguez Ruiz

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
merilenyrodriguez@f.uapa.edu.do

En el contexto de la educación superior, las pasantías son esenciales para la formación integral de los participantes, proporcionando una plataforma para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y facilitando la transición al mundo laboral. La Universidad Abierta para Adultos (UAPA) ha adoptado un enfoque innovador al implementar pasantías virtuales en respuesta a la creciente digitalización de los servicios educativos. Este resumen presenta la sistematización de una práctica docente implementada a los pasantes de Psicología Educativa, que participaron durante el período de mayo a julio de 2024, los resultados se obtuvieron de una encuesta de satisfacción aplicada a estos participantes. Se realizó una encuesta de satisfacción entre los participantes de Psicología Educativa que participaron en las pasantías virtuales durante el período mayo-julio de 2024. La encuesta incluyó preguntas sobre la satisfacción general, la implementación del programa, la efectividad de las actividades prácticas, y la percepción sobre el dominio teórico y práctico adquirido. Los datos se recopilaron y analizaron para identificar tendencias y áreas de mejora. Los resultados muestran una alta satisfacción general con el programa de pasantías virtuales, indicando que esta modalidad es efectiva en la formación de los estudiantes de Psicología Educativa. Las actividades prácticas y el contenido del programa son percibidos como altamente relevantes y aplicables a la futura práctica profesional de los estudiantes. El programa de pasantías ha sido eficaz en el desarrollo tanto de competencias teóricas como prácticas, preparando adecuadamente a los participantes para su entrada al mundo laboral.

Palabras Clave: Pasantías virtuales, Psicología Educativa, Educación superior

Experiencia en la facilitación espejo 3D, en posgrado y grado de Psicología Educativa, abril-julio 2024, de la Universidad Abierta Para Adultos UAPA

Daysi Rodríguez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

daysirodriguez@f.uapa.edu.do

Se presenta la implementación de buenas prácticas desde una clase espejo 3D, mediante talleres. Trimestre abril-junio 2023. Dicha docencia se desarrolló de forma en la que se puso en evidencia, la implementación de destrezas en la función áulica, tanto de forma profesional, con egresados técnicos distritales, regionales, hacia los magistrantes y a su vez, los participantes de posgrado a los de grado. Realizando de manera minuciosas estrategias, mediante la creación de materiales reciclados para la atención a la diversidad y situaciones conductuales, desde la vulnerabilidad, tomando en cuenta su ecosistema ambiental y el fomento de habilidades blandas. Como conclusiones se obtuvo una estrategia metodológica de modelado, con profesionales egresados de la carrera de psicología Educativa de la UAPA, que han logrado un éxito significativo en plazas laborales, así como en la creación de manuales, libros, objetos de aprendizajes, reconocimientos, entre otros; impactaron de forma directa a los participantes de posgrado, que, en la actualidad, cursan la misma maestría de forma virtual. Cada taller impartido y recibido, cambió la visión de los participantes, no solo por lo práctico aprendido, sino por lo emocional, que se convirtió en un propio reflejo de cada uno de ellos.

Palabras Clave: Clase espejo 3D, Posgrado y grado, Psicología educativa

El proceso de escritura, una estrategia para enseñar y aprender colaborativamente

Beatriz Veracoechea Frisneda

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

beatrizveracoechea@uapa.edu.do

En el marco del Curso Final de Grado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se desarrolló una experiencia docente innovadora titulada: El proceso de escritura, una estrategia para enseñar y aprender colaborativamente, en la que concurrieron tres participantes de la Licenciatura en Educación, mención Lengua Española y Literatura, orientada al Nivel Secundario y una docente de Lengua Española quien acompañó a sus aprendices en el proceso de escritura, sin dejar de aprender de ellas. La experiencia se apoya teóricamente en la didáctica de la enseñanza de la escritura como un proceso propuesta por Cassany (2000), y se desarrolló en tres módulos. El primero consistió en un taller literario virtual, a través de un foro académico, vivenciado las tres fases del proceso de escritura de un cuento corto: escribir, revisar y reescribir con base en los comentarios de las compañeras y la maestra. El segundo módulo estuvo destinado a trabajar el proceso de escritura de un ensayo académico de un tema de mucha actualidad: la escritura multimodal, el proceso se realizó a través de la participación individual en el foro académico: leer y reflexionar para escribir en el cual pudieron explorar este novedoso tema. El módulo tres estuvo centrado en la revisión de lo escrito, tanto por parte de compañeras y como de la maestra, hasta construir la versión final del texto. Al finalizar cada módulo se propuso un proceso de metacognición acerca de lo aprendido, destacando logros y desafíos. El producto final consistió en la elaboración de un libro digital que registra todos los subproductos del proceso de escritura, así como las reflexiones individuales acerca del proceso de escritura en colaboración con sus pares y con la maestra.

Palabras clave: Didáctica de la Escritura, Proceso de producción escrita, Revisión colaborativa, Escritura multimedia, Formación docente de lengua española.

Evaluación psicométrica en el contexto clínico, una experiencia docente

Evaleidi Cross Marte

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
evaleidicross@uapa.edu.do

El objetivo de esta presentación es compartir la experiencia docente desarrollada en el marco del Curso Final de Grado de la Universidad Abierta Para Adultos UAPA), titulado “Evaluación psicométrica en el contexto clínico” en la que formaron parte doce participantes de Curso Final de Grado de la Licenciatura en Psicología Clínica, acompañados de una facilitadora especializada en Psicología Clínica. El propósito fue que los participantes reconocieran la relevancia de la científicidad en la evaluación psicométrica en el contexto clínico, así como fortalecer las habilidades de evaluación psicológica y la utilización de instrumentos de medición validados. Esta experiencia se desarrolló en tres módulos. En el primer módulo se abordaron aspectos éticos y deontológicos del proceso de evaluación, selección y aplicación de técnicas e instrumentos científicos para evaluar trastornos psicológicos. Como parte de esta sección, se completó el consentimiento informado, donde se explicaba a los evaluados los detalles sobre el proceso que se realizaría, beneficios, riesgos, limitaciones y alcances.

Luego de completado este documento, se realizó una entrevista inicial, en la que se recopilaban informaciones relevantes del paciente y la problemática que le afectaba, en esa sección se indicó al evaluado sobre la confidencialidad de los datos, tanto los derivados de la entrevista como los obtenidos a partir de las pruebas. Dichas informaciones fueron plasmadas en un historial clínico, protegiendo los datos personales, este documento fue compartido en las asignaciones semanales en la plataforma virtual.

Una vez realizada la primera entrevista, se procedía a la aplicación de pruebas psicológicas de acuerdo al caso (MMPI 2RF, Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Depresión de Beck, entre otras). A través de un foro académico, reflexionaron sobre las implicaciones y repercusiones que pueden surgir cuando los psicólogos no se adhieren a los principios éticos durante la evaluación psicológica. También, realizaron el análisis descriptivo y formulación de la hipótesis de un caso práctico. El segundo módulo consistió en aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, investigar sobre los avances y tendencias en la evaluación clínica y las pruebas psicométricas según particularidades del caso, al finalizar este módulo elaboraron un informe psicométrico con los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. El tercer módulo se centró en la creación de un dossier que sistematizaba el proceso de evaluación psicométrica, integrando los datos de la exploración inicial, hipótesis y los resultados del informe de evaluación psicométrico de un caso. Finalmente, la

experiencia fomentó una reflexión crítica sobre la importancia de la científicidad y ética en el proceso de evaluación. Los participantes no solo reconocieron que sus expectativas se cumplieron, sino que también resaltaron que reforzaron sus habilidades en el uso de herramientas y técnicas de evaluación en contextos clínicos para la recogida de información y diagnóstico, rigiéndose por los principios éticos, lo cual es fundamental para su práctica profesional.

Palabras clave: Evaluación psicométrica, Contexto clínico, experiencia docente

Chatbots: tutor especializado para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia

Yanet Yovanny Jiminián Mata

yanetjiminian@uapa.edu.do

Leonel Antonio Morán Rodríguez

leonelmoran@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La Educación a Distancia ha experimentado un auge significativo en los últimos años, impulsada por la tecnología y la necesidad de modelos educativos más flexibles y accesibles. En este contexto, los chatbots han surgido como una herramienta innovadora con el potencial de transformar la forma en que se imparte y se recibe la educación a distancia. Por esta razón, se consideró importante crear chatbots para las asignaturas de Metodología de la Investigación I y Filosofía General en la UAPA con la finalidad de implementarlos como un tutor especializado en estas asignaturas para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los chatbots son programas de inteligencia artificial (IA) diseñados para interactuar con los participantes y responder a sus preguntas de manera rápida y eficiente. Estos asistentes virtuales pueden proporcionar información rápida sobre un tema específico, brindar ejemplos o aclarar dudas. Al utilizar chatbots, los participantes tienen acceso a un recurso educativo disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que facilita el aprendizaje autónomo. Según Cinglevue (2017), “los Chatbots demuestran la capacidad de crear interacciones fáciles con los usuarios para que puedan ser aprovechados para apoyar la participación, así como para establecer metas, estrategias y resultados de aprendizaje y entrenamiento” (p. 11).

Ogosi(2021) en un estudio realizado muestra que, los Chatbots son las mejores herramientas para el aprendizaje debido a que estos programas maximizan la eficiencia del proceso a realizar como también en el momento de transmitir el conocimiento deseado al alumno. Asimismo, el uso de Chatbot no tiene tiempo límite de uso, por este motivo, se puede realizar consultas en cualquier momento del día. La práctica se llevó a cabo en 6 grupos virtuales de las asignaturas de metodología de la investigación I y de Filosofía General.

El enfoque aplicado fue mixto, ya que se realizó una investigación tanto cuantitativa como cualitativa, con un diseño de investigación acción. La población total estaba compuesta por 130 participantes. Se llevó a cabo 4 fases: planificación de los cursos, evaluación y selección de herramientas para la creación de chatbot (POE), diseño y configuración de los chatbots para el curso de Metodología de la Investigación y Filosofía General donde se Identificaron y seleccionaron las fuentes bibliográficas y la realización de los encuentros en línea interactivos

y explicación sobre el uso de esta herramienta. En conclusión, los chatbots tienen un gran potencial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación a distancia. Lo cual lo confirmaron los participantes en la encuesta aplicada donde consideraron que el chatbot mejoró su proceso de aprendizaje porque tuvieron acceso rápido a las informaciones, estuvo disponible 24/7, les brindó apoyo personalizado, fomentó su participación activa, le ayudó a aclarar dudas y tener un mejor desarrollo en las tareas, le dio respuesta clara, confiable e inmediata y ahorran tiempo en buscar la información deseada y puntualizada de lo que se requiere al momento, entre otras. Indicaron en un 95% que están muy satisfecho y satisfecho con la facilidad de uso del asistente virtual de IA (chatbots). Como facilitadores tuvimos el reto de diseñar con la ayuda del chatbot actividades más complejas que contribuyen al logro de los resultados de los aprendizajes, se redujo el tiempo de dar respuesta a las preguntas de los participantes, ya que se contaban con un tutor de IA especializado. Por lo que los chatbots ayudan a los facilitadores en el diseño de actividades y a que los participantes aprendan de manera más efectiva y eficiente.

Palabras clave: Educación a distancia; chatbot: Inteligencia artificial, tutor especializado, proceso de aprendizaje

Percepción y nivel de satisfacción de los participantes de la Universidad Abierta Para Adultos sobre herramientas para el fortalecimiento integral de competencias y aprendizajes

Katherine Rodríguez Jáquez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

katherinrodriguez@uapa.edu.do

En el presente artículo se pretende visualizar el impacto sobre el fortalecimiento de competencias y conocimientos en participantes de pregrado, grado y posgrado de la Universidad Abierta Para Adultos a través de herramientas formativas como charlas y talleres. El mismo se centra en evidenciar cómo mediante estas actividades se contribuye al desarrollo integral y se busca presentar un resultado de efectividad desde la percepción de los propios alumnos. Para ello, se utilizó una metodología mixta, en la que a través de encuestas post-eventos con preguntas cerradas y abiertas que fueron aplicadas a cada grupo de asistentes, una vez finalizada cada actividad realizada, se evaluaron los aprendizajes adquiridos y el nivel de satisfacción. Los hallazgos obtenidos proporcionan una visión desde la misma perspectiva de los participantes y revelan un alto grado de satisfacción y de percepción positiva por parte de estos, destacando la importancia de diversas estrategias pedagógicas como componentes esenciales en la educación superior.

Palabras Clave: Fortalecimiento; Competencias; Nivel de satisfacción; Estudiante Universitario

Impacto del Modelo de Capacitación Docente Preuniversitario en la enseñanza-aprendizaje de matemáticas en Nagua, República Dominicana, 2022-2023

Francisco Bobonagua Mercedes

franciscobobonagua@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

Motivado por la necesidad de mejorar las prácticas docentes en educación matemática, este estudio investiga la efectividad del Modelo de Formación Docente Preuniversitario en Nagua, República Dominicana, durante el año académico 2022-2023. El estudio emplea un método Delphi para su validación y evalúa relevancia y pertinencia en dimensiones cognitivas y didácticas. Se evalúan las percepciones de los docentes sobre la formación, la gestión curricular y el uso de la tecnología. Dando como resultado, la atención particular a la formación en neuroeducación, la integración de valores y la utilización de tecnologías que emergen como elementos clave, sugiriendo que la implementación de este modelo podría tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes y en la práctica educativa en general.

Palabras clave: Educación matemática, Enseñanza-aprendizaje de Matemáticas, Método Delphi, Modelo Pre-universitario, República Dominicana.

Buenas prácticas de pasantía de Derecho, julio-septiembre 2023 de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Leonor Mercedes Martínez Martínez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
leonormartinez@f.uapa.edu.do

Se presenta el análisis de una Buena Práctica, realizada en la facilitación y tutoría de la pasantía durante el trimestre julio-septiembre 2023. La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar en el participante el desarrollo de competencias adquiridas durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación. El objetivo de esta investigación fue sistematizar la experiencia en el área de derecho, que incluyó ejecución de diferentes actividades, como, audiencias simuladas, investigación realizada en las diferentes instituciones que tienen que ver con las diligencias administrativas que debe realizar un abogado tales como: Dirección General de Impuestos Internos, Catastro Nacional, la Conservaduría de Hipotecas, Oficina Nacional de Propiedad Industrial, Cámara de Cuentas y Ministerio de Trabajo, análisis de nuevas leyes, estudios de casos, análisis reflexivos sobre las vivencias y valoraciones durante la pasantía interinstitucional. Los métodos utilizados fueron: el análisis y síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de Google formulario. La muestra estuvo conformada por 31 participantes de la carrera de Derecho.

Como resultados: conocimientos y simulación de audiencias en materia laboral, civil y administrativa, conocimiento de los procedimientos a realizar en las diferentes instituciones vinculadas al ejercicio del derecho, conocimiento de los avances en la legislación actual, análisis de casos puntuales y estrategias legales para incoar las demandas en los tribunales, espacio reflexivo para compartir experiencias en las actividades realizadas en las diferentes instituciones que propició en los participantes debates y discusiones sobre asuntos jurídicos que les permite potenciar los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera.

En conclusión, se evidenció la satisfacción de los pasantes por el cumplimiento de sus expectativas y el fortalecimiento de las competencias profesionales declaradas en su plan de estudio, mediante la simulación, investigación, análisis reflexivos y estudios de casos. En la mayoría de los casos los participantes manifestaron la necesidad de aumentar las horas prácticas en la pasantía para seguir desarrollando las oportunidades de aprendizaje.

Palabras clave: Buenas prácticas, Pasantía, Formación, Experiencias

El estudio de caso como estrategia de evaluación en los cursos de Posgrado en UAPA

Esther María Morales

esthermorales@uapa.edu.do

Haydeé Sánchez

haydeesanchez@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

El estudio de caso es una herramienta de evaluación cualitativa que permite a los participantes el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo al reflexionar sobre situaciones reales y generar soluciones efectivas. La Buena Práctica (BP) describe el proceso de implementación del estudio de caso como estrategia de evaluación en los cursos de posgrado de la UAPA. El Departamento de evaluación con el CINGEP, han logrado desarrollar una primera etapa conceptual para conocer sobre: ¿qué es el estudio de caso?, ¿cuáles son los fundamentos teóricos? ¿cómo se diseña y aplica?, ¿cómo se evalúa? esta estrategia en los cursos. Los resultados de esta BP, se reflejan en: a) creación de lineamientos metodológicos basados en teorías educativas con orientaciones metodológicas para guiar a los facilitadores en el desarrollo del estudio de caso; b) Validación de los lineamientos metodológicos por parte de facilitadores; c) Creación de la rúbrica de evaluación del caso aplicado en los cursos; d) Diseño de infografía Estudio de caso, e) Socialización de los lineamientos y la incorporación de la rúbrica de evaluación en los cursos con facilitadores.

Es necesario, la estrategia del pilotaje para conocer las experiencias con el estudio de caso, y hacer ajustes que aprueben su implementación y maximicen los beneficios para los participantes. En conclusión, la implementación de estudios de caso en posgrado ha avanzado con la creación y validación de lineamientos metodológicos. Es necesario seguir hacia la etapa procedimental y actitudinal de la BP del estudio de caso con los participantes y, el acompañamiento y retroalimentación a los facilitadores de posgrado.

Palabras clave: Estudio de Caso, Evaluación, Aprendizaje, Posgrado

Vivencia de los participantes de pasantía en la carrera de Turismo de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Evelyn Cynthia Pérez Salgado
evelynperez@uapa.edu.do

Yngrid Ramos
yngridramos@uapa.edu.do

María Altagracia Rodríguez
altagraciarodriguez@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

Se presenta el análisis de una Buena Práctica, realizada en la facilitación y tutoría de la pasantía general durante el trimestre octubre 2023-enero 2024. La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar al participante el desarrollo de competencias adquiridas durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación. El objetivo de esta investigación fue sistematizar la experiencia en el área de turismo, que incluyó ejecución de diferentes actividades del área hotelera, como visitas guiadas, creación de productos innovadores, análisis reflexivos sobre las vivencias y valoraciones durante la pasantía interinstitucional. Los métodos utilizados fueron: el análisis y síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de google formulario.

La muestra estuvo conformada por 16 participantes de la carrera de lenguas modernas, mención Turismo y Administración de Empresas Turísticas. Como resultados: detección de necesidades para proponer acciones de mejoras identificadas en el área en el que realizó la práctica profesional, visitas guiadas a instituciones vinculadas al sector turístico, talleres prácticos de reforzamiento que incluyó estudios de casos, que les permitieron valorar sus fortalezas y los aspectos a mejorar.

Además, compartieron sus ideas y experiencias con sus compañeros y facilitadora, se sienten en capacidad de aplicar las tecnologías con eficiencia para automatizar los procesos relacionados al turismo, recibieron retroalimentación de manera oportuna en todo momento, lo que demuestra una gran aceptación de nuestros participantes por la experiencia vivida en su pasantía. En conclusión, se evidenció la satisfacción de los pasantes por el cumplimiento de sus expectativas y el fortalecimiento de las competencias profesionales declaradas en su plan de estudio, mediante la creación de productos turísticos innovadores, aunque hicieron alusión a algunos aspectos que deben ser tomados en cuenta.

Palabras clave: Turismo, Buena práctica educativa, Competencias profesionales

Uso de la tecnología en la enseñanza de la geometría en el nivel secundario

Kelvison Alejandro Reyes Alcequiez

kelvisonreyes@f.uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo de las competencias de los contenidos de geometría en el nivel secundario, determinando dentro de este análisis el nivel de conocimiento tanto del docente como de los estudiantes sobre el uso de las distintas herramientas tecnológicas y software vinculados al proceso de enseñanza aprendizaje de la geometría, asimismo la influencia de la de los distintos recursos tecnológicos para el proceso pedagógico y el desarrollo de las competencias curriculares respecto a los contenidos de geometría. La metodología empleada estuvo bajo el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación fue de campo, ya que se obtuvieron los datos desde el centro educativo seleccionado. El diseño fue descriptivo, pues a través de los resultados se pudo observar y describir la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geometría, la población del estudio estuvo integrada por 1 docentes y 35 estudiantes del grado de cuarto de secundaria. Como conclusión se señalan la falta de capacitación de los docentes en la utilización de software de aplicación para la geometría y la falta de integración de recursos tecnológicos, en ese mismo sentido el poco conocimiento de los alumnos para la vinculación de las TIC con la geometría, por otro lado cabe señalar que a pesar de los docentes y alumnos tener pocos conocimientos de las TIC y su integración con la geometría, expresaron que se sienten motivados e interesados a desarrollar procesos donde se integren ambos componentes.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, Enseñanza de la geometría, TIC

Sistematización de buena práctica docente en la asignatura de Formulación de Proyectos Emprendedores de la Universidad Abierta Para Adultos

Yelisa Josefina Comprés Rosario

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
yelisacompres@uapa.edu.do

Se realizó la sistematización de una buena práctica en la facilitación y tutoría de la Asignatura de Formulación de Proyectos Emprendedores, que tuvo lugar durante el trimestre comprendido entre febrero y abril de 2024. El propósito fundamental de esta asignatura es estimular el espíritu emprendedor en los participantes, equipándolos con las habilidades técnicas necesarias para llevar a cabo la materialización de ideas de negocio. La investigación se enfocó en la sistematización de la experiencia emprendedora, integrándola al trabajo extensionista llevado a cabo por la Universidad Abierta Para Adultos. Esto implicó una variedad de actividades, como la creación de productos y servicios innovadores, la elaboración de modelos de negocios sólidos y el acompañamiento a potenciales emprendedores con recursos limitados.

Desde el punto de vista metodológico, se utilizaron técnicas como el análisis y la síntesis para desglosar y recomponer conceptos clave. Asimismo, se empleó la encuesta a través de Google Formulario y el estudio de campo para recopilar datos de manera tanto cuantitativa como cualitativa. La muestra de estudio estuvo conformada por 29 participantes provenientes de diversas carreras que incluyen esta asignatura como optativa en sus planes de estudio.

Los resultados obtenidos fueron altamente significativos. Se logró la elaboración de planes de negocios escalables, que abarcaron desde la concepción de productos y servicios innovadores hasta la optimización de negocios ya existentes. Se destacó especialmente el acompañamiento brindado a potenciales emprendedores de escasos recursos, lo que contribuyó de manera significativa a mejorar su calidad de vida y la de sus familias a través de la concreción de estos proyectos. En conclusión, los participantes adquirieron competencias sólidas en emprendimiento y formulación de proyectos, lo que les permitió cumplir satisfactoriamente con los objetivos establecidos en el plan de estudios. Además, su labor extensionista en apoyo a emprendedores de bajos recursos demostró el impacto positivo que estas acciones pueden tener en la comunidad, al fomentar el desarrollo económico local y mejorar las condiciones de vida de los involucrados.

Palabras clave: Asignatura de Formulación de Proyectos Emprendedores, Habilidades técnicas, Competencias

Taller

El uso de inteligencia artificial e innovación didáctica

Ángela del Carmen Díaz Jáquez

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

angeladiaz@uapa.edu.do

El taller “El uso de la IA e Innovación Didáctica” abordará cómo la inteligencia artificial (IA) puede transformar las prácticas educativas tradicionales mediante la integración de tecnologías avanzadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La IA ofrece una gama de herramientas y aplicaciones que permiten personalizar la educación, facilitar el aprendizaje adaptativo y mejorar la eficiencia de los docentes.

Temas Principales:

- 1. Introducción a la IA en Educación:** Presentación de conceptos básicos y las aplicaciones más relevantes de la IA en el ámbito educativo.
- 2. Herramientas y Tecnologías de IA:** Exploración de software y plataformas que pueden ser utilizadas en el aula para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
- 3. Innovación Didáctica:** Nuevas metodologías de enseñanza respaldadas por IA, incluyendo la personalización del aprendizaje, tutorías inteligentes y análisis de datos educativos.
- 4. Caso Práctico:** Implementación de un proyecto de IA en un entorno educativo real, con un enfoque en la mejora de los resultados de aprendizaje y la eficiencia docente.
- 5. Desafíos y Oportunidades:** Análisis de las barreras para la adopción de la IA en la educación y estrategias para superarlas.
- 6. Sesión Práctica:** Actividades interactivas donde los participantes experimentarán con herramientas de IA y diseñarán estrategias didácticas innovadoras.

Este taller proporcionará a los participantes una comprensión profunda de cómo la IA puede ser utilizada para innovar en la educación, mejorar la práctica docente y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

27
de julio



Conferencia

Evaluación por proyecto: una práctica innovadora en el desarrollo de competencias

Reyna Hiraldo

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana
reynahiraldo@uapa.edu.do

El presente artículo aborda la implementación de la Evaluación por Proyectos (EP) como metodología innovadora para el desarrollo de competencias en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). El enfoque se centra en la carrera de Ingeniería en Software e Informática Gerencial, donde se evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades prácticas y transversales de los estudiantes para su éxito profesional. El Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje de la UAPA (MECCA) establece que el aprendizaje es un proceso continuo que implica cambios en la conducta del individuo y la reorganización de sus esquemas mentales. En este contexto, la EP se presenta como una herramienta valiosa para promover un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. El desarrollo destaca los beneficios de la EP tanto para los participantes como para los facilitadores. Para los primeros, la EP fomenta el aprendizaje activo y significativo, desarrolla habilidades transversales, motiva e involucra en el proceso, y permite la autoevaluación y la coevaluación. Para los facilitadores, la EP ofrece una herramienta para evaluar el desempeño integral, facilita la contextualización del aprendizaje y promueve la colaboración entre docentes.

La metodología empleada en este desarrollo consistió en el diseño e implementación de una feria de proyectos donde los estudiantes aplicaron sus conocimientos y habilidades en el desarrollo de soluciones informáticas utilizando Inteligencia Artificial.

Los proyectos fueron evaluados mediante criterios previamente definidos, considerando el desempeño individual y grupal, así como la calidad del proyecto en sí mismo. Los resultados obtenidos demuestran la efectividad de la EP en el desarrollo de las competencias propuestas para la asignatura de Informática Gerencial. Los estudiantes manifestaron una alta valoración de la metodología y reconocieron su impacto en el logro de los objetivos de aprendizaje. En conclusión, la EP se consolida como una estrategia innovadora y efectiva para el desarrollo de competencias en la UAPA, particularmente en las áreas de Ingeniería en Software e Informática Gerencial. Su implementación permite a los estudiantes adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual y desenvolverse con éxito en el ámbito profesional.

Palabras clave: Evaluación por Proyectos, Aprendizaje Basado en Proyectos, Desarrollo de Competencias, Universidad Abierta Para Adultos, Ingeniería en Software, Informática Gerencial.

Presentación de trabajos-Jornada de Investigación Estudiantil-UAPA



Embarazo en paciente adolescente de 12 a 16 años, en el Distrito Municipal de San José de Matanza Provincia María Trinidad Sánchez, en el periodo de julio a septiembre del 2023

Everlyn A. Taveras Venturas

Nayrobi Sánchez

Participante - Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

República Dominicana

El embarazo en adolescentes, especialmente en aquellas que se encuentran en el rango de edad de 12 a 16 años, es una etapa de la vida marcada por la transición de la niñez a la adultez, que se ve significativamente influenciada cuando una adolescente enfrenta la maternidad en una etapa temprana. El presente anteproyecto de investigación tiene como objetivo explorar el impacto y los factores asociados al embarazo en adolescentes de este grupo etario, con la finalidad de comprender mejor las dinámicas subyacentes, identificar áreas de intervención y promover políticas públicas y programas de prevención más efectivos. La adolescencia es un período de desarrollo crucial en la vida de un individuo, donde la formación de la identidad, la educación y la toma de decisiones desempeñan un papel fundamental. Esta etapa puede tener consecuencias significativas en la vida de las jóvenes, incluyendo la interrupción de su educación, desafíos económicos y efectos en su salud física y emocional. Además, no solo afecta a las adolescentes mismas, sino que también tiene implicaciones para sus familias, comunidades y sistemas de salud. En esta investigación, se recopilieron datos cuantitativos y cualitativos mediante encuestas y entrevistas, con el propósito de analizar las causas y consecuencias del embarazo en adolescentes de 12 a 16 años. Se examinaron los factores que pueden influir en la toma de decisiones de estas jóvenes en relación con la sexualidad, la anticoncepción y la planificación familiar. Los resultados obtenidos serán la base para el diseño de estrategias más efectivas, dirigidas a las adolescentes y sus entornos.

Palabras clave: Embarazo adolescente, Factores de riesgo, Intervención y prevención

Mejorando el rendimiento académico a través de la tecnología

Esmeralda del Carmen Gómez Ramos

202007585@p.uapa.edu.do

Johan Antonio Díaz Polonia

202003233@p.uapa.edu.do

Participantes- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

La falta de dispositivos adecuados entre los participantes está limitando el acceso eficiente a los recursos educativos y afectando negativamente su rendimiento académico. Esta carencia impide un acceso rápido a la información relevante, reduce la eficacia de las herramientas de colaboración en línea y restringe la capacidad de multitarea, todos factores cruciales para el éxito académico. Para abordar esta situación, hemos creado Max Tech, una empresa dedicada a proporcionar dispositivos que cubran estas necesidades y optimicen el rendimiento de los estudiantes universitarios. Nuestros objetivos incluyen evaluar cómo el uso de computadoras y tabletas impacta el rendimiento académico y identificar las características tecnológicas que mejoran este rendimiento. La investigación de mercado ha demostrado que el uso regular de estos dispositivos tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, especialmente cuando se utilizan para acceder a recursos en línea y emplear herramientas de oficina.

Con base en estos hallazgos, estamos desarrollando dispositivos tecnológicos con software avanzado, estructura robusta y rendimiento elevado, a precios accesibles para el mercado educativo. La investigación reveló que la falta de dispositivos adecuados limita el acceso a recursos educativos y afecta la eficiencia en el uso del tiempo. El uso equilibrado de tecnología ha demostrado que mejora el rendimiento académico, y las herramientas de colaboración en línea, junto con la capacidad de multitarea, son esenciales para alcanzar un alto rendimiento. Max Tech se compromete a desarrollar y ofrecer computadoras y tabletas adaptadas a las necesidades del sector educativo, satisfaciendo una demanda creciente y promoviendo una representación efectiva en el mercado a través de estrategias de marketing bien definidas.

Palabras clave: Rendimiento académico, Herramientas de colaboración en línea, Estudiantes universitarios.

“UAPA Noticias”

Edinson Antonio Acosta

eddissonacosta@gmail.com

Rosa Milagros

rosamilagrosperez08@gmail.com

Oazli Vladimir Soler Márquez

oazlisoler@gmail.com

Tomás Marte

tomasmarte11@hotmail.com

Participantes-Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

El periodismo ciudadano representa una herramienta crucial para la democratización de la información, permitiendo a ciudadanos comunes participar en la creación y difusión de noticias. Sin embargo, la calidad y veracidad del contenido generado por periodistas ciudadanos a menudo es cuestionada. Este proyecto se propuso abordar estas preocupaciones mediante la creación de un noticiario que cumpliera con los estándares profesionales. El objetivo del proyecto fue crear un noticiario de televisión que reflejara las habilidades adquiridas en la materia de Periodismo Ciudadano, promoviendo la participación activa de los estudiantes en la producción de contenido informativo relevante y de calidad.

El noticiario fue desarrollado utilizando un enfoque práctico. Se formaron equipos de trabajo encargados de diferentes secciones del noticiario, incluyendo redacción, producción y edición. Los estudiantes realizaron investigaciones de campo, entrevistas y reportajes, aplicando técnicas periodísticas tradicionales. Se emplearon diversas herramientas digitales para la producción y edición del noticiario, asegurando una alta calidad en el contenido final. Los resultados del proyecto evidencian que, con la orientación adecuada, los ciudadanos pueden producir contenido informativo de alta calidad que contribuye significativamente a la democratización de la información. Este noticiario no solo sirvió como un ejercicio académico, sino también como un ejemplo del potencial del periodismo ciudadano en la sociedad actual.

Palabras clave: Habilidades periodísticas, Noticiario de televisión, Periodismo ciudadano.

“Elegancia Perladas: pulseras hechas a mano con perlas”

Michel Pamela Encarnación Polanco

100053859@p.uapa.edu.do

Susana Mariela de los Santos Salas

100052181@p.uapa.edu.do

Participantes- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Elegancia Perladas surgió como respuesta a una observación profunda de las dificultades económicas que enfrentan muchas familias. Nos dimos cuenta de personas con habilidades artesanales valiosas, pero que carecían de oportunidades para desarrollar su potencial y sostener a sus familias. Para establecer el negocio de manera más formal y protegerlo, hemos desarrollado un plan de negocios utilizando la plataforma Canvas. Además, hemos diseñado una encuesta en Google Forms para entender mejor cómo percibe el público nuestros productos. Esta encuesta se distribuirá a través de redes sociales, correo electrónico y eventos relevantes, y explorará temas como la frecuencia de compra, las preferencias de materiales y las razones por las cuales las personas compran pulseras artesanales. Los participantes tendrán la oportunidad de obtener descuentos o ganar una pulsera, incentivándolos a participar. En términos contables, enfrentamos desafíos debido a la falta de un sistema estructurado para manejar cuentas por pagar, cuentas por cobrar y control de inventario. Esto dificulta el seguimiento del flujo de efectivo y la toma de decisiones informadas. Para resolver estos problemas, planeamos implementar un sistema contable integral. Esto incluirá establecer políticas claras para la gestión de cuentas y control de inventario, asignar responsabilidades específicas a cada función, implementar controles de revisión, realizar auditorías internas periódicas y proporcionar capacitación continua al personal.

Palabras clave: Artesanía, Emprendimiento, Perlas naturales, Calidad

Diagnóstico situacional del Centro de Salud Hospital Dr. Yapor Heded de la Provincia María Trinidad Sánchez, en el periodo de febrero a marzo del 2024

Nairoby Sánchez García

Everlin Antonia Tavera

Participantes- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

El Hospital Dr. Antonio Yapor Heded es una pieza fundamental en el sistema de salud de la provincia de María Trinidad Sánchez y sus alrededores. A lo largo de los años, ha demostrado un compromiso inquebrantable con la excelencia médica y el cuidado compasivo de los pacientes. Su infraestructura moderna, equipo médico capacitado y una amplia gama de servicios lo convierten en un centro de atención integral para la comunidad, siendo un hospital de segundo nivel de atención al usuario. Además, este hospital sirve como centro de formación y capacitación para profesionales de la salud, contribuyendo al desarrollo y actualización de conocimientos y habilidades en el campo médico para brindar un servicio de calidad y humanizado para el bienestar de la población. El objetivo general del hospital es proporcionar atención médica especializada, integral y de calidad a la población de su área de influencia, contribuyendo a mejorar la salud y el bienestar de los pacientes, así como a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de enfermedades y lesiones de mayor complejidad, de manera accesible, segura y eficiente. Específicamente, ofrece servicios de atención médica especializada en áreas como pediatría, ginecología y medicina interna, entre otras, con el objetivo de diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades específicas, garantizando así la salud integral de la comunidad atendida y promoviendo la prevención de enfermedades mediante campañas y programas educativos. El Hospital Dr. Antonio Yapor Heded es una institución pública provincial que brinda servicios de salud especializados con calidad, calidez y principios éticos para la satisfacción de sus usuarios.

Palabras Clave: Atención médica especializada , Formación y capacitación , Prevención de enfermedades

“Presentación del proyecto final”

Dilson Alcalá Polanco

Participante- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

El proyecto consistió en elegir un potencial emprendedor y proporcionarle las herramientas necesarias para llevar su negocio a un alto nivel. El emprendedor seleccionado, Junior, tiene una pollera ubicada en la calle Duarte #13, en el municipio de Sánchez. Durante la realización de este proyecto, utilizamos la herramienta de canvas para desarrollar su modelo de negocio, que incluía la misión, visión y valores, los productos y servicios ofrecidos, y la organización de su equipo de trabajo. También se elaboró una cotización sobre la estructura y las herramientas necesarias para la expansión de la pollera. Los resultados obtenidos fueron muy favorables para Junior. Se creó una encuesta dirigida a los clientes, lo que permitió identificar las fallas del negocio. Entre los resultados más significativos logrados mediante esta encuesta se destacaron la mejora en las entregas de los pedidos, con horas específicas de entrega seleccionadas por los clientes, la forma de pago y la satisfacción del cliente con la calidad del servicio. Con el modelo de negocio desarrollado en canvas y los controles contables proporcionados, Junior podrá obtener una muy buena posición en el mercado.

Palabras Clave: Emprendimiento, Modelo de negocio, Expansión

“Sala de Tarea Pequeños Genios”

Hilianny Ortega Pacheco

Participante - Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Este proyecto se originó en el marco de la asignatura de Formulación de Proyectos Emprendedores, bajo la dirección de la facilitadora Yelissa J. Compres. Desarrollado como una iniciativa de la escuela de negocios denominada “Conozco mi Tierra”, el proyecto se enfocó en seleccionar a una persona de bajos recursos para crear un micronegocio informal adaptado a sus habilidades y conocimientos. El proyecto se inició en 2020 durante la pandemia de COVID-19, por iniciativa de Arianny Ovalles Valdez, una joven de 18 años. Debido al cierre de las escuelas, muchos padres se mostraban preocupados por la educación de sus hijos. En este contexto, una madre solicitó a Arianny que impartiera clases a su hijo, reconociendo su paciencia con los niños. Arianny aceptó el desafío, aunque con ciertas dudas iniciales. Con recursos limitados—una silla de madera, una silla plástica y una mesa—comenzó a proporcionar apoyo en escritura, lectura y matemática. “Pequeños Genios” se presenta como un proyecto destinado a mejorar el rendimiento académico de los niños. La sala de tareas ofrece apoyo integral en las áreas en las que los niños requieren asistencia, abarcando tanto el ámbito académico como el desarrollo personal.

Palabras Clave: Micronegocio educativo, Psicología educativa, Intervención académica.

“Integración estratégica de los padres de familia al proceso educativo como fundamento del aprendizaje significativo”

Yiseel De La Cruz Fermín

100055636@p.uapa.edu.do

Amada Custodia Deogracia

100055581@p.uapa.edu.do

Participantes- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Este artículo explora la integración estratégica de la familia en el proceso educativo como base para el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de primaria. Se fundamenta en teorías y hallazgos relevantes sobre la importancia de la participación familiar en la educación, el impacto de la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes y los beneficios potenciales de la integración familiar estratégica para promover un aprendizaje significativo. La metodología empleada incluyó una revisión exhaustiva de la literatura, abarcando teorías del aprendizaje y la participación familiar. Se identificaron las siguientes teorías clave: la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría del aprendizaje cognitivo de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky.

Los resultados del estudio revelan que la integración estratégica de la familia en el proceso educativo ofrece diversos beneficios potenciales para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria. Estos beneficios incluyen la creación de una asociación colaborativa entre la escuela y la familia, la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, la promoción de un enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes y la mejora de la calidad de la enseñanza.

En conclusión, la integración estratégica de la familia en el proceso educativo representa una estrategia prometedora para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de primaria, esta estrategia puede contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Integración familiar estratégica, Aprendizaje significativo, Teorías del aprendizaje, Participación familiar, Impacto en el aprendizaje.

Ponencias

Encuentros Sincrónicos que marcan la diferencia: caso: Asignatura Vinculación del Centro Educativo y su Contexto

Jenny Mago Quezada

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

jennymago29@gmail.com

En este estudio se analizan las buenas prácticas implementadas durante los encuentros sincrónicos de la asignatura “Vinculación del Centro Educativo y su Contexto”. Se observó una baja participación y motivación, una comprensión superficial de los conceptos, y una aplicación limitada de los conocimientos adquiridos en la sección. El objetivo es evaluar la efectividad de diversas estrategias de enseñanza, tales como trabajo en equipo, análisis de casos y videos, lectura de documentos, presentaciones con preguntas dirigidas, realización de videos y revistas digitales. Para ello, se diseñó un instrumento de evaluación que mide la efectividad de cada estrategia mediante preguntas estructuradas en ocho secciones específicas. Este instrumento se aplicó a los estudiantes participantes en los encuentros sincrónicos, recolectando datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de las estrategias de enseñanza. Los resultados indican que las estrategias implementadas fueron mayoritariamente bien recibidas por los estudiantes. El trabajo en equipo y la realización de proyectos finales destacaron por su impacto significativo en el aprendizaje. Las presentaciones con preguntas dirigidas y el análisis de videos también fueron altamente valorados por su capacidad para clarificar conceptos y fomentar la reflexión crítica. La implementación de diversas estrategias de enseñanza en los encuentros sincrónicos ha demostrado ser efectiva para mejorar la participación, comprensión y aplicación de los conocimientos. Este estudio subraya la importancia de seguir innovando y adaptando las metodologías de enseñanza para maximizar el aprovechamiento de los encuentros sincrónicos en el ámbito educativo.

Palabras Clave: Encuentros sincrónicos, Estrategias de enseñanza, Aprendizaje, Metodologías educativas, Enseñanza innovadora.

“Buenas prácticas en Metodología de Intervención Educativa Grupal”

Cristóbal Domínguez
cristobaltrazos@gmail.com

Wilson Espinal
Solanyi Peña

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La intervención educativa grupal busca potenciar el aprendizaje y el desarrollo personal en un entorno colectivo, combinando psicología, pedagogía y sociología. Durante el curso de Métodos de Intervención Educativa Grupal, facilitado por Daysi Rodríguez, se exploraron técnicas y enfoques para mejorar el sistema educativo en psicólogos, docentes y otros profesionales. Se implementaron técnicas innovadoras y actividades dirigidas a implementar cambios significativos en el desarrollo académico, neurodesarrollo y psicosocial de los maestrantes. Las actividades incluyeron proyectos investigativos, clases espejo y talleres con profesionales capacitados, enfatizando la planificación, objetivos claros, inclusión y evaluación constante. Los resultados mostraron un desarrollo significativo en competencias claves para la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones educativas individuales y grupales. Los participantes demostraron mejor rendimiento académico e integración de hábitos, valores y actitudes beneficiosas para su desarrollo integral.

Las buenas prácticas desarrolladas evidenciaron la importancia de una planificación adaptable y evaluación continua. Las intervenciones educativas grupales bien diseñadas y ejecutadas han generado un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el aprendizaje colaborativo y un sistema educativo más inclusivo. La colaboración entre diversos actores y la implementación de metodologías innovadoras contribuyeron significativamente al enriquecimiento del proceso educativo, preparando a los maestrantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en la intervención educativa grupal.

Palabras Clave: Aprendizaje colaborativo, Buenas prácticas, Intervención educativa grupal.

“Metodología y recursos STEM para el aprendizaje significativo de los niños de pre primario”

Kelvison Alejandro Reyes Alcequiez

kelvisonreyes@f.uapa.edu.do

Carmen Dileini Abad Hernández

Cdah020780@gmail.com

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

El presente estudio tiene como objetivo implementar la metodología y recursos STEM para el aprendizaje significativo en los niños de pre primario, determinando dentro de este análisis las actividades que permitan la utilización de la metodología STEM en los aprendizajes de los niños, asimismo diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras para optimizar la implementación de la metodología STEM. Asimismo, diseñar un plan formativo y de seguimiento pedagógico que favorezcan una aplicación más eficiente y pertinente de la metodología y recursos STEM por parte de las docentes. De igual forma, describir la participación de los niños en el proceso de aprendizaje STEM considerando su nivel de interés, motivación y comprensión de los conceptos científicos, además de comparar el desarrollo del aprendizaje de los niños mediante la implementación de la metodología y recursos STEM con otros niños del mismo grado que no la utiliza. El tipo de investigación empleada estuvo bajo el paradigma cualitativo con una metodología de investigación-acción basada en el modelo de Lewin, que involucra la planificación, observación, reflexión y triangulación de intervenciones STEM en el aula. Es un estudio comparativo con la participación activa de dos secciones de pre primario con 30 estudiantes cada una para un total de 60 estudiantes y 2 docentes, una por cada sección, donde en una sección se desarrollaron los contenidos bajo la metodología STEM y en la otra no.

En ese sentido, se discutieron las implicaciones de esta investigación por medio de una triangulación para la mejora de la calidad educativa en el nivel inicial. Los resultados de la investigación revelan el impacto que tiene en las docentes y en los niños la implementación de la metodología y recursos STEM, así como la mejora de las prácticas docentes y la cultura escolar. Las conclusiones de este estudio destacan el valor del enfoque STEM en la educación del grado pre primario, resaltando el desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología, resolución de problemas y del pensamiento lógico, creativo y crítico. Se pudo evidenciar que los niños que utilizaron la metodología STEM se mostraron con altos niveles de interacción, entusiasmo y aprendizaje. Además de expresar su voluntad de afrontar desafíos, trabajar en equipo y resolución de problemas de una manera divertida e interactiva.

Palabras Clave: STEM, Investigación-Acción, Metodología, Aprendizaje Significativo, Recursos.

Ética del psicólogo en acción: participantes de la carrera de Psicología de la UAPA como agentes de cambio comunitario

Esteban Jáquez Hernández

estebanjaquez@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La buena práctica realizada con participantes de la asignatura de Ética Profesional del Psicólogo, de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) tiene como objetivo lograr que los participantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, al mismo tiempo que comparten lo aprendido con grupos comunitarios como juntas de vecinos, clubes, empresas, instituciones públicas y privadas. Tomando en cuenta que el aprendizaje es más significativo cuando además de leer podemos hablar sobre algo, con esta práctica los participantes tienen la oportunidad de investigar y exponer a grupos de la comunidad sobre temas que su mala práctica afecta nuestra sociedad tales como la bioética, dilema éticos, la moral, civismo y temas relacionados a las acciones que afectan el buen trato en la vida social como son; el bullying, la violencia de género y violencia intrafamiliar.

Para llevar a cabo este trabajo se aplicó la siguiente dinámica: al inicio del trimestre se explicó a los participantes de la asignatura Ética Profesional del psicólogo que para el trabajo final tenían que investigar sobre temas tratados en el curso que a su entender pudieran beneficiar algún grupo social o institución de sus comunidades. Luego de que los participantes hicieron una revisión de bibliografía sobre los temas elegidos, se prepararon diapositivas que fueron validadas por el facilitador. Los estudiantes hicieron contacto con el grupo seleccionado, coordinaron y realizaron la conferencia. Se logró impactar veintiocho grupos en diferentes comunidades del país y un total de 407 personas. Los participantes han dado testimonio del gran impacto que estuvo esta experiencia en sus vidas y los grupos seleccionados.

Palabras Clave: Ética del psicólogo, comunidad, participantes, valores.

Palabras de clausura

Dra. María Regina Tavares

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Hemos llegado al cierre de la IX Jornada de Investigación Científica, una jornada intensa que incluyó talleres, paneles y seminarios, todos con un éxito notable. Ayer en la noche se llevó a cabo el taller sobre Inteligencia Artificial para la Innovación Didáctica, complementando el seminario de buenas prácticas. Durante estos días, la Universidad Autónoma de Santo Domingo, nuestra universidad hermana, ha estado presente de forma bien activa con numerosos trabajos de alta calidad, extendemos nuestro profundo agradecimiento y compromiso a sus autoridades aquí presentes en esta clausura. A lo largo de todo el evento, más de 130 investigadores compartieron sus trabajos, lo que nos compromete a seguir replicando estas experiencias. Ya estamos autoconvocados para la décima jornada en 2025, donde continuaremos trabajando juntos para presentar nuevos resultados de nuestras investigaciones. Agradecemos profundamente a todos por su presencia y esfuerzo, y quedamos a disposición de la comunidad científica y la sociedad dominicana para seguir avanzando.

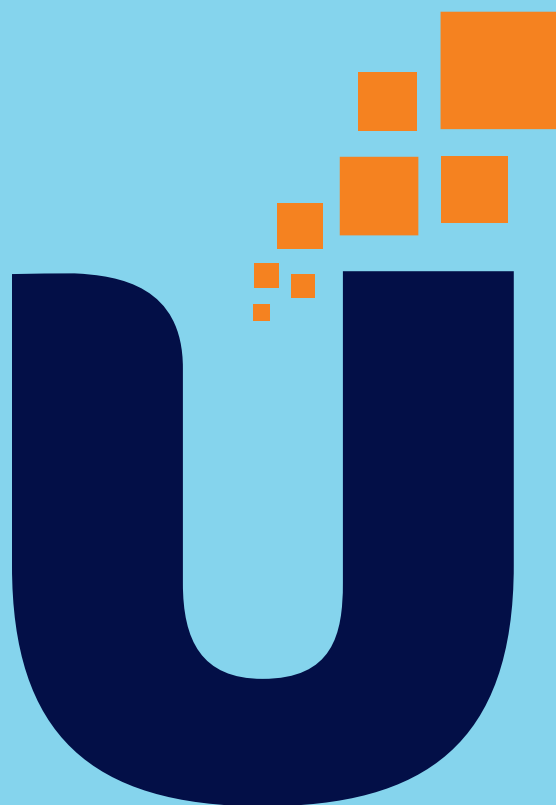
¡Muchísimas gracias!

Dra. Onelia Carballo Reina

Directora del Departamento de Investigación y Divulgación Científica

Con el cierre de la IX Jornada de Investigación Científica se ha culminado un evento que ha demostrado ser verdaderamente enriquecedor y una muestra fehaciente del crecimiento científico de nuestra comunidad. Las numerosas ponencias basadas en investigaciones y buenas prácticas han convertido este espacio en un punto de intercambio de ideas y colaboración. Instituciones como la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UAS) y otras entidades académicas participaron activamente, aportando valiosos conocimientos. Desde el Departamento de Investigación, expresamos nuestro profundo agradecimiento a todos los ponentes, así como a nuestra rectora Alejandra Hernández por su confianza y a la Dra. María Regina, Vicerrectora de Investigación y Posgrado, por su apoyo constante. También agradecemos a todo el personal técnico y al comité organizador, cuyo esfuerzo incansable hizo posible este evento. Concluimos esta jornada con la invitación a participar en la X Jornada de Investigación Científica, que se celebrará en el marco del I Congreso Internacional de la Universidad Abierta para Adultos.

¡Muchísimas gracias por su participación!



RAI
REPOSITORIO
ACADÉMICO
INSTITUCIONAL

Consulta nuestra producción intelectual en nuestro repositorio virtual RAI:

<https://rai.uapa.edu.do/>

Visita nuestra revista de investigación *Educación Superior* en: <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/index>

