

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**“INCIDENCIA DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN EL NIVEL DE AVANCE DE  
LOS ESTUDIANTES DE PRE-PRIMARIO DEL NIVEL INICIAL EN EL  
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA, EN AÑO  
ESCOLAR 2021-2022 EN EL CENTRO EDUCATIVO LEONCIO POLANCO DE  
LUPERÓN PUERTO PLATA”**

**SUSTENTADO POR:**

Isaura Rodríguez Reyes

Odali Núñez Lahoz

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS  
EDUCATIVOS

**ASESORA:**

Dra. Miriam Mena, M. A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**MARZO, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

Dedicatorias.....	i
Agradecimientos .....	iii
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
Introducción .....	vii
CAPÍTULO I .....	x
MARCO INTRODUCTORIO.....	x
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Formulación del problema .....	7
1.3. Sistematización del problema .....	7
1.4. Objetivos .....	8
1.4.1. Objetivo general .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	8
1.5. Justificación .....	9
1.6. Descripción del contexto.....	9
1.7. Delimitación.....	10
1.8. Limitaciones .....	10
1.9. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	16
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación .....	18
2.2.1. Estrategias docentes para lograr psicomotricidad en los alumnos ....	19

2.2.2.	<b>Estrategias de acompañamiento del equipo de gestión para apoyar el logro de la motricidad en los alumnos</b> .....	24
2.2.3.	<b>Logro de competencias en los alumnos de la motricidad fina</b> .....	28
2.2.4.	<b>Logro de competencias en los alumnos de motricidad gruesa.</b> .....	32
<b>CAPÍTULO III</b> .....		31
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....		31
3.1	<b>Enfoque, Diseño y tipo de investigación</b> .....	31
3.2	<b>Técnicas e instrumentos</b> .....	33
3.3	<b>Población y muestra</b> .....	34
3.4	<b>Validez y Confiabilidad</b> .....	35
3.5.	<b>Procedimiento para el Análisis de los Datos</b> .....	36
<b>CAPÍTULO IV</b> .....		37
4.1.	<b>Presentación de los resultados</b> .....	37
4.1.1.	<b>Resultados de los cuestionarios aplicados al equipo de gestión y los docentes</b> <sup>37</sup>	
	<b>Variable I. Estrategias docentes para lograr psicomotricidad en los alumnos</b> ...	37
	<b>Variable II. Estrategias de acompañamiento del equipo de gestión para apoyar el logro de la motricidad en los alumnos</b> .....	41
	<b>Variable III. Logro de competencias en los alumnos de la motricidad fina</b> .....	44
	<b>Variable IV. Logro de competencias en los alumnos de motricidad gruesa</b> .....	46
4.1.2.	<b>Resultados de la lista de cotejos aplicada a los alumnos</b> .....	48
4.2.	<b>Discusión y análisis de los resultados</b> .....	54
	<b>Conclusiones</b> .....	60
	<b>Recomendaciones</b> .....	63
	<b>Bibliografía</b> .....	65

## RESUMEN

Esta investigación está basada en el análisis de la incidencia del equipo de gestión para el nivel de avance de los estudiantes de Pre-Primario del Nivel Inicial en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en el año escolar 2021-2022 en el Centro Educativo Leoncio Polanco de Luperón Puerto Plata. Para el desarrollo de este estudio, se utilizó la investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por cuatro miembros del equipo de gestión, dos docentes y 22 alumnos, para la muestra se seleccionó la totalidad de la población, debido que no era una cantidad extensa. Para la recolección de datos se utilizó Google Forms, a través de esa plataforma se enviaron los cuestionarios a los miembros del Equipo de Gestión, a los docentes y a los alumnos se le aplicó la lista de cotejos en su espacio educativo, con el previo consentimiento de los padres. Para la tabulación y presentación de datos, se utilizó Microsoft Excel. De los principales resultados encontrados se puede mencionar que el seguimiento del equipo de gestión permite que los procesos se desarrollen de forma adecuada para que los alumnos logren las competencias psicomotoras. Una de las conclusiones de la investigación destaca que la psicomotriz fina de los alumnos se está desarrollado por el uso de las competencias que se realizan en función a la coordinación, la sensibilidad, la fuerza muscular, la planeación entre otras. Así mismo, se concluye que la psicomotricidad gruesa es desarrolla desde la autoestima y la autoconfianza, así como, la exploración.

**Palabras Claves:** Equipo de gestión, psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, estrategias de seguimientos.

## CONCLUSIONES

En relación con el objetivo específico No. 1. Determinar las estrategias docentes para lograr psicomotricidad en los alumnos de pre-primario. Se evidencia que el 100% de los docentes afirmó que semanal se programan estas actividades, el equipo de gestión, el 25% dijo que semanal se realizan las actividades y un 75% dijo que quincenal, lo que evidencia que los docentes y el equipo de gestión tienen opiniones distintas sobre las actividades grupales que se organizan en el grado.

En línea a esto y dando respuesta al objetivo No. 1 se determinó que entre las estrategias que utilizan los docentes se pueden destacar, la lista de cotejos, las actividades lúdicas y las actividades grupales como estrategias puntuales para que se pueda valorar el avance de los alumnos del nivel inicial, resaltando la funcionalidad de cada una de esta para el buen desarrollo de los niños. Así también, se destaca la evaluación resaltando aquí específicamente las evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa como partes esenciales del seguimiento que se le da al alumno, así como, poner de manifiesto el aprendizaje que el niño va logrando a través de cada una de clases y de las actividades que desarrollan.

Dando respuesta al objetivo específico No. 2. Determinar las estrategias que implementa el equipo de gestión para impulsar el logro de la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes de Pre-primario. El 100% de los miembros del equipo de gestión y el 100% de los docentes coincidieron que se desarrollan acompañamientos pedagógicos oportunos como estrategia para impulsar el logro de la psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes. Por lo que se pudo determinar que el equipo de gestión si implemente estrategias de seguimientos entre las que se destacan como base de un seguimiento apropiado y contante, también están los grupos pedagógicos, el seguimiento oportuno, la revisión de la planificación como punto de referencia al cumplimiento de los procesos formativos de cada niño.

Con relación al objetivo Específico No. 3. Identificar las competencias de psicomotricidad fina que poseen los alumnos de Pre-primario es necesario destacar que el 75% equipo de gestión coincidió en que a veces se evidencian los conocimientos de la

psicomotricidad fina, así mismo; el 100% de los docentes dijo también que a veces, posicionándose en la misma línea de referencia a los alumnos pues el 82% muestra de forma regular el desarrollo de esta competencia. Lo que permite concluir que las competencias de psicomotricidad fina que poseen los alumnos son la coordinación, la planeación, la fuerza muscular y la sensibilidad normal que son competencias puntuales para que la psicomotricidad fina de los niños se desarrolle conforme a su edad y da lugar a que siga evolucionando y teniendo mayor manejo de sí mismo con el paso de su vida. Se concluye, además, que estas competencias permitirán que los estudiantes alcancen mejora en su proceso de aprendizaje en el ámbito académico también.

Objetivo Específico No. 4. Conocer las competencias de psicomotricidad gruesa que poseen los alumnos de Pre-primario, en donde el 100% de los docentes dijeron que siempre, los alumnos proyectan las habilidades de psicomotricidad gruesa un 75% del equipo de gestión expresó que siempre y con el 100% de los alumnos se confirma. Por lo que se concluye que las competencias de psicomotricidad gruesa que poseen los alumnos son la exploración, descubrimiento del entorno, desarrollo motor, autoestima y confianza estas competencias permiten que los alumnos se desarrollen y que sus destrezas se vayan incrementando. Estas competencias hacen que las habilidades motoras se destaquen conforme a la edad de cada ser humano.

Objetivo general. Analizar la incidencia del equipo de gestión para el nivel de avance de los estudiantes de Pre-Primario del Nivel Inicial en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Dando respuesta a este objetivo se concluye que el equipo de gestión tiene un nivel elevado de incidencia en el nivel de avance de los estudiantes, entre esto se destaca que el cumplimiento de las funciones del equipo de gestión permite que el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa se ponga de manifiesto. Pues es responsabilidad del mismo equipo de gestión dar seguimiento a los docentes y que esto a su vez puedan crear cada una de las actividades correspondiente para que los alumnos logren sus competencias.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Bórquez Hernández, G. y Murillo Estepa, P. (2022). Los grupos pedagógicos entre la percepción y la realidad. Cuando una buena autoimagen no es suficiente. *Educativo Siglo XXI*, 40(2), 31-50
- Carbuccia, D. y Mitayne, G. (2020). Dominio que tienen las docentes del nivel inicial frente a la psicomotricidad como factor influyente para prevenir la dislexia en centros privados de Santo Domingo, D.N. Tesis de maestría. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE). Recuperado de: <http://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/145>
- Carriazo C., Pérez M. y Gaviria K. (2020) Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, 2020 <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga,la%20consecuci%C3%B3n%20de%20tal%20fin.>
- CEUPE (2019) Que es un equipo de gestión. Recuperado de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-un-equipo-de-gestion.html#:~:text=Un%20equipo%20de%20gesti%C3%B3n%20es,actividades%20de%20toda%20la%20empresa.>
- Dirección Departamental de Educación La Paz (2020), “Programa Formación del Profesor Digital” <https://sites.google.com/gegbolivia.org/gsuite-ddlp/p%C3%A1gina-principal> 12 de junio de 2022
- Educación. (2019). La psicomotricidad fina: el dominio infantil de las manos. 8/6/2022, de Hacer familia Sitio web: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/psicomotricidad-fina-dominio-infantil-manos-aprender-escribir-20171010142704.html>

- El Caribe. (24 de agosto de 2020). Experto presenta propuesta sobre La tecnología como medio para de la educación. <https://www.elcaribe.com.do/destacado/experto-presenta-propuesta-sobre-la-tecnologia-como-medio-para-de-la-educacion/>
- Feldman HM, Chaves-Gnecco D. Developmental/behavioral pediatrics. In: Zitelli BJ, McIntire SC, Nowalk AJ, eds. Zitelli and Davis' Atlas of Pediatric Physical Diagnosis.
- Gonzales Gonzal, María I. EDUCACIÓN VIRTUAL: LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS DE INICIAL. ULADECH Católica Filial Trujillo, 2021, <https://www.uladech.edu.pe/en/uladech-catolica/noticias-2020/item/4545-educacion-virtual-la-ensenanza-en-los-ninos-de-inicial>
- López, Maria . «La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario». Dominio de las Ciencias, vol. Vol. 3, núm., esp., n.o 2477-8818, marzo de 2017, pp. 201-15.
- Miranda, E. (2018). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Normas técnicas de presentación de trabajos científicos. 7ma. Ed. Asunción: SAFI. <https://metoducativa.blogspot.com/p/cronograma-recursos-y-bibliografia.html>
- Mutua Terraza (2018). ¿Qué es el desarrollo psicomotor? Recuperado de [https://mutuaterrassa.com/blogs/es/blog\\_pediatria/desarrollo-psicomotor](https://mutuaterrassa.com/blogs/es/blog_pediatria/desarrollo-psicomotor)
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Peralta Espinal, E. Rodríguez Fernández M. (2019) Aplicación de los talleres curriculares en el nivel inicial y su incidencia en la práctica educativa de las docentes de preprimario en jornada escolar extendida del distrito educativo 09-01 Mao, correspondiente al año escolar 2018 – 2019. Tesis de Maestría. Santiago: Universidad Abierta para Adulto (UAPA) Recuperado de: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/579/Compendio%20MNI-septiembre%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Psicología y mente (2017). Intervención de la psicomotricidad. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicomotricidad>
- Scheker, Ancell. De los grandes retos de la educación dominicana: calidad y equidad. 2021.
- Robbins, S.P. y Coulter, M. (2005). Planificación, 8ª ed., México: Pearson Educación. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32363/1/Fundamentos%20de%20planificaci%C3%B3n.pdf>

UNESCO. (2020). La transformación digital de la educación: conectando escuelas, empoderando a los estudiantes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374309>

Universia. (2020). La importancia de las TIC en el sector educación. <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/importancia-tic-sector-educacion-1129074.html>

UNIR, 2020. La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil. <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>  
Vitoria, Gasteiz. 2021 Educación Infantil.

<https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/educacion-infantil/7th> ed. Philadelphia, PA: Elsevier; 2018: chap 3.  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.  
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)