



# **VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

## **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE**

Hacia una cultura de integridad académica  
a través de la investigación

# MEMORIA

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

**VIII Jornada de investigación científica de la UAPA  
Memoria**

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, coordinador  
Departamento de Biblioteca, compilador

Dirección  
**Mario Torres**

Coordinación y compilación  
**Yeneris Moyares Norchales**

Colaboradores  
**Darío Díaz Then**  
**Vicente Hernández**

Relaciones Públicas  
**Fior D'Aliza Taveras**

**Cuerpo editorial**

Edición  
**Lennys Tejada Betancourt**

Diseño y diagramación  
**Rafael Emilio Genao**

Corrección de estilo  
**Luisa Hernández**



ISBN: 978-9945-625-48-6



Memoria de la VIII Jornada de Investigación Científica de la UAPA por UAPA se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



# Contenido

PALABRAS DE BIENVENIDA	09
<i>Conferencia magistral:</i> Decodificando el rastro digital: implicaciones en la educación y la psicología en la República Dominicana	12
<i>Conferencia magistral:</i> Neuromitos y ciencias del aprendizaje: retos y aportes de la investigación científica a la educación	15
<i>Panel:</i> Integridad académica e investigación: desafíos y actualidad	17
<i>Conferencia:</i> Aplicaciones de aprendizaje de máquina y algoritmos de inteligencia de enjambre en sistemas eléctricos de potencia	20
<i>Ponencia:</i> Gestión escolar y concreción del diseño curricular. Nivel primario en un centro educativo de Barahona, República Dominicana	23
<i>Ponencia:</i> Sistema de evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Posgrado y su incidencia en las calificaciones de los participantes en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)	24
<i>Taller:</i> Escribir y publicar: proceso editorial de revistas académicas en el área del Derecho	26
<i>Ponencia:</i> La educación matemática universitaria desde una perspectiva netnográfica: un aporte con base en la tecnología	28
<i>Ponencia:</i> Identificación y caracterización modelos de negocios en las comunidades	29
<i>Ponencia:</i> Classdojo como herramienta de gamificación para la educación en valores dirigido a estudiantes de primaria en el período escolar 2021- 2022, Distrito Nacional	31
<i>Taller:</i> Uso de la cadena de Markov en la predicción de la disponibilidad técnica de un equipo médico	32
<i>Ponencia:</i> Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta Para Adultos	33
<i>Ponencia:</i> La gestión del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación (UAPA): un balance de la I cohorte	34

<i>Ponencia:</i> Plan de acompañamiento con intervención psicológica cognitivo conductual emocional de pacientes con cáncer de mamas en un estadio intermedio de la enfermedad	37
<i>Panel:</i> Desarrollo sostenible e inteligencia artificial en las investigaciones	39
<i>Conferencia:</i> Modelo de gestión de la innovación de la UAPA y sus resultados	40
<i>Ponencia:</i> Generación de interfaces de usuarios a partir de modelos: enfoque Feniks	41
<i>Ponencia:</i> Transversalidad de las competencias fundamentales en los contenidos del primer ciclo en el nivel primario	42
<i>Ponencia:</i> Innovación educativa con la plataforma docente universitaria en la Universidad de las Tunas	43
<i>Ponencia:</i> Modelo automatizado para la gestión de planes operativos y rendición de cuentas	43
<i>Ponencia:</i> Impacto psicológico de la educación virtual en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la UCATEBA a partir del COVID-19, período 2020-2022	45
<i>Conferencia central:</i> Investigación social y ética transcompleja en la construcción del conocimiento	47
<i>Ponencia:</i> La ética en la investigación netnográfica	48
<i>Ponencia:</i> Tiempos de visibilidad académica a través de la discursividad escrita	49
<i>Ponencia:</i> Visiones de la cultura digital en la educación: alfabetidad y entornos digitales	50
<i>Ponencia:</i> Eticidad en la investigación con apoyo en lo tecnológico	51
<i>Ponencia:</i> Tecnológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del centro educativo Enriquillo Prepara Dominical, Distrito 06, Regional 10, Santo Domingo este, República Dominicana, año escolar 2021-2022	53
<i>Ponencia:</i> Incidencia de las estrategias de la gestión educativa en el clima organizacional	54
<i>Ponencia:</i> Proyecto UAPAVE: una experiencia de articulación de la docencia, la investigación y extensión, en la promoción del liderazgo	55

<i>Ponencia:</i> Manifestaciones emocionales y conductuales que presentan los adolescentes de familias reconstituidas que acuden al Centro Educativo en Artes Dr. José Francisco Peña Gómez, San Francisco de Macorís, abril-julio 2023	57
<i>Ponencia:</i> Patrones familiares y su influencia en las conductas delictivas en adultos masculinos de 18 a 30 años de la Cárcel Pública de Barahona, provincia Barahona, República Dominicana. Periodo abril-junio del año 2023	58
Seminario de investigación e innovación docente	59
<i>Conferencia de Apertura:</i> La investigación, una vía para el desarrollo profesional	61
<i>Ponencia:</i> Formación en valores en la educación a Distancia: Universidad Abierta para Adultos(UAPA)	62
<i>Ponencia:</i> Importancia de la Retroalimentación formativa en la enseñanza universitaria: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos UAPA	64
<i>Conferencia:</i> Interacción con actores y contextos educativos que favorecen la sensibilización para la práctica pedagógica	65
<i>Ponencia:</i> Mirada de revisión a los Reglamentos del Posgrado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA	66
<i>Ponencia:</i> Experiencias de la pasantía especializada en Lenguas Modernas Mención Turismo, de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA	68
<i>Ponencia:</i> Transformación profesional: experiencia de la pasantía en el sector turístico en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA	69
<i>Ponencia:</i> La motivación y el fomento de las investigaciones académicas en la educación a distancia.	70
<i>Conferencia:</i> Uso de la Inteligencia Artificial en la escritura, reto para la integridad académica	72
<i>Ponencia:</i> La vinculación docencia y extensión universitaria : experiencia desde la asignatura de Ciencia Tecnología y Sociedad en el posgrado en la UAPA	73
<i>Ponencia:</i> Microteaching en habilitación docente en inglés: una estrategia de desarrollo de competencias didácticas mediada por las TIC	74
<i>Ponencia:</i> La terapia de juego como una forma de aportar y acercarnos a las comunidades	75

<i>Ponencia:</i> Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta para Adultos	76
<i>Ponencia:</i> Programa de estimulación del área socio-emocional en el aula de un niño con Trastorno del Espectro Autista	77
<i>Ponencia:</i> Lo que no encuentra en ChatGPT: liderazgo creativo en la formación docente Experiencia desde Postgrado	78
<i>Ponencia:</i> Servicio Social Universitario: experiencia de bienestar comunitario	79
<i>Ponencia:</i> Herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, Regional 14 de la República Dominicana	80
<i>Ponencia:</i> Liderazgo Efectivo y Trabajo en Equipo	81
<i>Panel:</i> Docencia a cuatro voces: una experiencia de facilitación en redes en el Posgrado de la UAPA	83
<i>Ponencia:</i> Tecnología de la información y la comunicación y su incidencia en la asignatura de Educación Física, como herramienta pedagógica en la Era Digital en los politécnicos de la provincia San Juan de la Maguana, Región Sur, República Dominicana, año lectivo 2023-2024	84
<i>Ponencia:</i> Sistematización de la experiencia psicoeducativa	85
<i>Panel:</i> Importancia de la robótica aplicada a las prácticas educativas	86
<i>Ponencia:</i> Gestión de intraemprendimiento en instituciones de educación superior	87
PALABRAS DE CLAUSURA	88

AI

O

UAPA



## VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Hacia una cultura de integridad académica  
a través de la investigación.



## Programa de Actividades – Miércoles, 26 de julio de 2023

**8:30 a. m.** Recibimiento a la apertura.

**3:15 p. m.** Receso

**9:00 a. m.** Palabras de bienvenida.

- **Dra. Magdalena Cruz.** Vicerrectora de Investigación y Posgrado, UAPA.
- **Dra. Onelia Carballo Reina.** Directora de Investigación y Divulgación Científica, UAPA.

**3:30 p. m.** Conferencia: Aplicaciones de Aprendizaje de Máquina y Algoritmos de Inteligencia de Enjambre en Sistemas Eléctricos de Potencia.

**Ing. Rafael Batista.** Investigador, PUCMM. República Dominicana.

**9:40 a. m.** Apertura de exposición de portadas históricas del periódico El Caribe.

En el marco de la celebración de su aniversario número 75.

**4:35 p. m.** Ponencia: Gestión Escolar y Concreción del Diseño Curricular. Nivel Primario en un Centro Educativo de Barahona, República Dominicana.

- **Juana Solandi, M. A.**
  - **Jhanfri Felix**
- UCATEBA, República Dominicana.

**10:45 a. m.** Conferencia Magistral: Decodificando el Rastro Digital: Implicaciones en la Educación y la Psicología en la República Dominicana.

**Dr. Kiero Guerra Peña.** Investigador, PUCMM. República Dominicana.

**5:00 p. m.** Ponencia: Sistema de evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Posgrado y su incidencia en las calificaciones de los participantes en la Univ. Abierta para Adultos (UAPA).

- **Cristobalina Saiz.**
  - **Dra. Yanet Jiminian.**
- UAPA, República Dominicana.

**12:00 p. m.** Conferencia Magistral: Neuromitos y Ciencias del Aprendizaje: retos y aportes de la Investigación Científica a la Educación.

**Dra. Nancy Esteves Pérez.** Centro de Neurociencias. Cuba.

**5:25 p. m.** Ponencia: Revisión teórica de estudios de cohorte internacional con bases de datos que incluyen población en edad pediátrica.

- **Susana Nuñez Raventós.**
  - **Beatriz Hernández Aguilar.**
  - **Dra. Nancy Esteves Pérez.**
- Centro de Neurociencias, Cuba.

**1:00 p. m.** Almuerzo

**2:05 p. m.** Panel: Integridad académica e Investigación: desafíos y actualidad.

- **Josefina Pepín, M. A.** UNPHU.
- **Dra. Aida Mencía.** UNIBE.
- **Martha Báez, M. A.** PUCMM.
- **Dra. Yanet Jiminián,** UAPA.
- **Juana Solandi, M. A.** UCATEBA.

República Dominicana.

**5:45 p. m.** Taller: Escribir y publicar: proceso editorial de revistas académicas en el área del derecho.

**Douglas Izarra.** UAPA. República Dominicana.



CONOCE MÁS VISITANDO  
NUESTRA PÁGINA WEB

Participa en las actividades:





## Palabras de bienvenida



**Dra Magdalena Cruz Benzán**  
Vicerrectora de Investigación y Posgrado

Queremos extender un saludo muy especial a la universidad invitada en esta jornada, representada por Marta Báez, en nombre del rector, vicerrectores y autoridades de la PUCMM. Agradecemos especialmente a las autoridades de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) por su compromiso permanente en el impulso de la investigación en la República Dominicana. La UAPA ha marcado su compromiso con la investigación desde hace ocho años, incentivando a los investigadores a contribuir con una cultura investigativa, convirtiendo la investigación en un eje estratégico de la institución.

El compromiso de la actual rectora, la Dra. Miriam Acosta, ha sido fundamental para impulsar la investigación como elemento crucial para el desarrollo de la universidad y el país. Este año, la octava jornada se dedica al lema “Hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación”, buscando impulsar la investigación desde la ética, la originalidad y el respeto a la dignidad humana.

Es esencial que la integridad se convierta en un valor fundamental en la investigación, trabajando con ética y compromiso profesional. La universidad asume este lema para promover la ética y la integridad en la investigación científica, contribuyendo así al desarrollo y progreso. Agradecemos la presencia de todos, tanto a los conectados desde diferentes lugares como a los participantes, facilitadores y directivos académicos.

Hoy marcamos la apertura de esta octava jornada de investigación científica. Todo comenzó hace ocho años con una pequeña actividad destinada a incentivar a los investigadores para contribuir con una cultura de investigación. En ese entonces, fusionar la docencia con la investigación era un desafío, pero decidimos apostar desde la visión estratégica de la universidad, creando un eje que permeara toda nuestra institución. Este enfoque estratégico ha llevado a que todos los actores, incluyendo directivos académicos, facilitadores e investigadores, hayan apostado por fortalecer y contribuir cada vez más a la investigación en la República Dominicana.



### **Dra. Marta Báez**

PUCMM, República Dominicana

Eventos como este nos unen al sistema académico dominicano; estamos más cerca de lo que pensamos y compartimos desafíos comunes. Esta jornada evidencia uno de esos grandes retos que debemos asumir juntos. La temática de esta jornada es lo que primero me llama la atención. No es mi primera vez en un evento tan magnífico. Siempre he apreciado este espacio, pero en estos tiempos de cambios, particularmente referidos a la evolución tecnológica y la creciente relevancia de la inteligencia artificial, se genera una conversación sobre cómo enfrentar los cambios y los desafíos que conllevan.

Esta jornada, orientada hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación, es sumamente oportuna. En este contexto, deseo reflexionar sobre la importancia de abordar la integridad y la honestidad en el ámbito académico desde una perspectiva integral. Esto no solo concierne a los estudiantes, sino también a docentes, investigadores y gestores.

La institución tiene un papel fundamental en cómo se aborda la honestidad académica, desde las políticas institucionales hasta los programas de prevención. Preocuparse es un reto que los académicos asumimos, pero también debemos ocuparnos. En ese sentido, felicito a esta jornada porque demuestra que la UAPA no solo se preocupa por estos temas, sino que también se ocupa activamente de ellos. Nos complace unirnos a este propósito.

Quiero agradecer en nombre de la PUCMM y reafirmar nuestro compromiso con esta agenda común. Las universidades estamos unidas para impulsar la investigación en una sociedad donde la cultura científica no es la más fuerte, pero estamos trabajando para fortalecerla.



## **Dra Onelia Carballo Reina**

Directora del Departamento de Investigación y Divulgación Científica

En el marco de la octava jornada de investigación científica, hemos organizado un programa que se estructura en tres líneas principales: liderazgo en educación, tendencias tecnológicas en el contexto educativo, y ética en la investigación y aplicaciones tecnológicas.

Durante estos cuatro días de sesiones, se realizarán actividades científicas tanto presenciales como virtuales. En este primer día de apertura, contaremos con la participación especial de nuestra institución hermana, la PUCMM. La mañana estará dedicada a conferencias magistrales sobre educación, psicología y su relación con la República Dominicana, así como a la conferencia sobre neuromitos y ciencias del aprendizaje en la investigación científica. Por la tarde, se llevará a cabo un panel sobre integridad académica y la investigación con representantes de diferentes universidades.

Asimismo, se presentarán ponencias de gran interés como gestión escolar, diseño curricular, sistemas de evaluación en posgrado, y estudios en poblaciones pediátricas, seguido por un panel sobre producción científica en ciencias jurídicas.

En el segundo día, desde el recinto de Santo Domingo, se presentarán trabajos sobre investigación social, ética en la investigación y tecnología aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras ponencias relevantes. Además, se reservará un espacio para la tarde de innovación en la UAPA, donde se discutirán temas como desarrollo sostenible e inteligencia artificial, modelo de gestión de innovación, y más.

El viernes, se llevará a cabo el seminario de investigación e innovación con actividades variadas, incluyendo conferencias sobre el uso de la inteligencia artificial en la escritura y buenas prácticas presentadas por facilitadores de la institución e invitados.

Finalmente, el sábado cerraremos con dos paneles: uno sobre la experiencia en redes en el posgrado y otro sobre la importancia de la robótica en prácticas educativas.

Invitamos a todos a disfrutar de estas actividades y agradecemos la presencia de todos los asistentes, tanto presentes como conectados. Esperamos que sea de gran utilidad.



## Conferencia magistral

# Decodificando el rastro digital: Implicaciones en la educación y la psicología en la República Dominicana



**Dr. Kiero Guerra Peña**

Investigador, PUCMM, República Dominicana.

La conferencia titulada: “Decodificando el rastro digital: implicaciones para la educación y psicología en la República Dominicana” tiene como objetivo explorar cómo estas nuevas tendencias tecnológicas pueden impactar en el ámbito educativo y psicológico.

Se abordó sobre el Big Data e Inteligencia Artificial. Este término se refiere a bases de datos con un volumen, velocidad, variedad y veracidad significativas, lo que hace su manejo un desafío logístico. Para ilustrar su magnitud, en un minuto en el 2021, se visualizaron 452,000 horas de videos en Netflix, se compartieron 695,000 historias en Instagram, Uber completó 12,900 viajes, y se subieron a YouTube contenido equivalente a 500 horas de video cada minuto.

El crecimiento exponencial de datos es evidente, proyectándose para el 2025 una producción estimada de 175 Zettabytes, una cantidad extraordinaria que nos desafía en la extracción de valor de dicha información. El problema radica en que solo se analiza aproximadamente el 0.5% de estos datos. La humanidad enfrenta dificultades para discernir la relevancia entre datos útiles y desechables, lo que dificulta extraer un valor significativo.



Producimos una gran cantidad de datos sin conocer completamente cómo extraer valor de ellos. Es aquí donde las herramientas de Inteligencia Artificial son vitales para dar sentido a esta información masiva. Por ejemplo, se está trabajando en el desarrollo de vehículos modernos con piloto automático, utilizando herramientas de Inteligencia Artificial para aumentar su autonomía y seguridad. Tesla, por ejemplo, emplea algoritmos que identifican personas, vehículos y señales de tránsito en tiempo real, buscando mejorar la conducción autónoma.

Aunque la Inteligencia Artificial puede parecer avanzada, desarrollar la capacidad de conducir autónomamente ha llevado años, similar al tiempo que nos lleva aprender a conducir. Esto demuestra lo complejo de su implementación y la cantidad de información que deben procesar estos sistemas.

¿Pero qué es el rastro digital?. Se refiere a la huella de datos que dejamos en internet, desde sitios web visitados hasta correos electrónicos enviados, y cómo se construye a través de nuestra actividad online. Por ejemplo, Google sabe dónde hemos estado, lo que vemos y hasta lo que publicamos, utilizando estos datos para mejorar sus servicios.

Este rastro digital también se usa para aplicaciones en salud y psicología. Se han desarrollado modelos de Inteligencia Artificial que, a través de fotos en redes sociales, analizan la postura, la iluminación, entre otros, para detectar posibles signos de depresión.

En la educación, proyectos como los “mapas educativos” permiten a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real. Asimismo, se están utilizando modelos predictivos basados en Big Data para mejorar la evaluación psicológica y prevenir crímenes, desplegando recursos policiales de manera más eficiente.

Este tipo de aplicaciones demuestran cómo la Inteligencia Artificial puede ser una herramienta poderosa para aprovechar los datos masivos que generamos y, así, mejorar diversos aspectos de nuestra vida diaria.

La inteligencia artificial también se usa para analizar fotos en redes sociales y detectar signos de depresión basándose en elementos como el fondo, la iluminación o la postura. No se trata de generar paranoia o eliminar las redes sociales, sino de explorar cómo estas herramientas pueden beneficiar a las personas, especialmente en aplicaciones psicológicas y de salud.

En cuanto a la prevención del crimen, la monitorización de la salud física y mental, así como la evaluación psicológica, también son áreas apasionantes. También hay proyectos en educación, como los mapas educativos y la predicción de la retención estudiantil, utilizando herramientas predictivas basadas en inteligencia artificial y grandes conjuntos de datos para comprender y mejorar el bienestar de las personas.



Lo que me mantiene despierto por las noches es la necesidad de que los profesionales de las ciencias sociales, como psicólogos y educadores, nos convirtamos en usuarios técnicos de herramientas de inteligencia artificial. Esto nos permitirá explorar y utilizar de manera ética el rastro digital psicológico para beneficio de la humanidad.”

El uso del Big Data en la investigación psicológica está en aumento. Ya se están publicando investigaciones que utilizan Inteligencia Artificial para medir aspectos como el bienestar subjetivo, el uso de sustancias y el estado de la salud mental, específicamente la depresión o el trastorno bipolar. Estos son ejemplos tangibles de cómo el Big Data puede contribuir a nuestra comprensión de la psicología.

En el ámbito de la educación, presentamos un proyecto al Ministerio de Educación basado en la ubicación geográfica de los centros educativos y sus resultados en pruebas académicas. Esto nos permite identificar áreas que necesitan mayor inversión para mejorar los resultados en materias como matemáticas, lenguaje o ciencias.

Además, estamos abordando el grave problema de deserción universitaria en Latinoamérica. Utilizamos datos académicos, financieros y de asistencia para desarrollar un modelo predictivo que pueda identificar con qué probabilidad un estudiante abandonará la universidad.

Estoy convencido de que, como científicos sociales, debemos convertirnos en usuarios técnicos de herramientas como la Inteligencia Artificial para profundizar en nuestro entendimiento y aprovechar el rastro digital psicológico en beneficio de la humanidad. Actualmente, este rastro se utiliza para recomendaciones en redes sociales o plataformas comerciales, pero sería interesante desarrollar aplicaciones que, con el consentimiento del usuario, utilicen estos datos para fines más beneficiosos y orientados a la salud mental y educativa.”





## Conferencia Magistral

# Neuromitos y Ciencias del Aprendizaje: retos y aportes de la Investigación Científica a la Educación

**Dra. Nancy Esteves Pérez**

Centro de Neurociencias, Cuba

Yo les voy a hablar un poco sobre el tema de los neuromitos y sus impactos en la investigación y las aplicaciones que se hacen en el escenario docente, en el aula para los niños, y también en la educación de adultos. Este es un tema que ha ganado mucha importancia recientemente, dado que uno de los 17 objetivos para transformar nuestro mundo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, incluyen el objetivo de ofrecer educación de calidad para todos, que es el objetivo número cuatro.

En los últimos años, a través del desarrollo de la investigación científica en las ciencias del aprendizaje y la educación, se ha logrado un conjunto de avances en la integración de métodos de estudio de las bases cerebrales del aprendizaje y también de los indicadores conductuales del aprendizaje. Hemos pasado de estudios que ofrecían evidencias sobre las conductas observadas en el aula, denotando un logro académico y aprendizaje de los niños, a estudiar regiones de interés en el cerebro, que a través de técnicas de neuroimagen se han asociado, sobre todo en estudios correlacionales, a procesos cognitivos específicos y al aprendizaje. Incluso consideramos la existencia de redes cerebrales complejas y de asambleas neuronales que cooperan para procesar todas las tareas que debemos resolver.

Sin embargo, este conocimiento, aunque atractivo para políticos, maestros e investigadores, a veces resulta difícil de traducir en aplicaciones concretas que se puedan utilizar en el aula para mejorar la experiencia de aprendizaje, tanto de los niños como de los aprendices en general. En los últimos años, se ha hablado de un fenómeno que resulta preocupante y que motivó a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos a lanzar una iniciativa para estudiar su impacto, tanto desde el punto de vista económico como en la gestión de recursos educativos y políticas: el fenómeno de los neuromitos.

Seguramente han oído hablar de programas como el cerebro izquierdo y derecho, o de que usamos solo el 10% de nuestro cerebro, representados en los íconos que pueden ver. Estos temas se manejan tanto en los medios de comunicación oficiales en nuestro país como en las redes sociales, a nivel de intercambios en Facebook o Instagram, y hay muchos videos en YouTube que hablan sobre este tema. Sin embargo, ha requerido un abordaje de investigación científica para desmitificar determinados aspectos que vamos a valorar esta mañana y que tienen relación con algunos de los fenómenos discutidos en la primera conferencia.



Hay determinados datos que tienen evidencia científica sobre el desarrollo del cerebro y su relación con el aprendizaje. Les dejo para revisar que ya se sabe que el hemisferio izquierdo y derecho trabajan siempre de manera concertada, que los niños tienen cerebros más grandes que las niñas (lo que no quiere decir que tengan mejores habilidades o procesos cognitivos de mayor calidad), que cuando una región cerebral se daña, otras partes del cerebro pueden asumir sus funciones, entre otros datos.

También se ha establecido que tomar bebidas con cafeína reduce los niveles de alerta, que hay determinados mecanismos llamados ritmos circadianos o reloj biológico que cambian durante la adolescencia, y que los adolescentes están más cansados durante las primeras horas de la mañana debido a esto. Algunos sistemas educativos incluso han evaluado la posibilidad de correr el horario escolar para los adolescentes por estos cambios que se están dando en la maduración biológica en esta etapa del desarrollo.

Es importante tener en cuenta que estos datos, aunque basados en evidencia científica, a menudo son malinterpretados, sobre representados o descontextualizados, lo que da origen a los neuromitos. Es fundamental estar vigilantes porque estos neuromitos suelen propagarse en internet y una vez que se diseminan, continúan disponibles sin conexión con la refutación o el nuevo dato que los desmienta. Por eso, varios medios y asociaciones profesionales y científicas se han dado a la tarea de difundir las correcciones en las redes.

Los enfoques de intervención se centran, en general, en activar el pensamiento racional y mitigar estos heurísticos, este pensamiento intuitivo que entra en juego. Además de ofrecer talleres de desarrollo profesional y seminarios que son prometedores para lidiar con los neuromitos. Bueno, los currículos, tanto de grado como de pregrado y posgrado, deben ser actualizados incorporando temas de neurociencia y facilitando que los maestros sean protagonistas de la investigación en neurociencias educativas.



## Panel

### Integridad académica e investigación: desafíos y actualidad



**Josefina Pepín, M. A.**  
UNPHU, República Dominicana

**Dra. Yanet Jiminián**  
UAPA, República Dominicana

**Dra. Aida Mencía**  
UNIBE, República Dominicana

**Juana Solandi, M. A.**  
UCATEBA, República Dominicana

**Martha Báez, M. A.**  
PUCMM, República Dominicana

Moderadora: Dra Beatriz Bericochea

“Se plantea un total de tres preguntas que, aunque puedan parecer pocas, no dejarán de explorarse con la profundidad que merecen. En este sentido, la primera pregunta que surge es la siguiente: ¿cómo han abordado las instituciones educativas la formación de sus estudiantes en lo concerniente a la integridad académica y, en particular, en relación con la investigación como expresión en el quehacer científico?”

Se agradece a las panelistas responder desde la perspectiva de la universidad a la cual pertenecen, considerando el panorama actual de la educación superior en la República Dominicana o, en el caso de no ser del país de origen, de la nación respectiva.

La integración de la integridad académica y la ética profesional se ha convertido en un tema relevante, más aún en un contexto donde estos valores son cuestionados. La integridad no



debe limitarse a ser simplemente una manifestación en la investigación científica; debe fungir también como un ejemplo que los docentes imparten a sus estudiantes.

El manejo de la integridad puede abordarse a través de diversas plataformas de control y herramientas, incluyendo la enseñanza sobre la importancia del reconocimiento y la propiedad intelectual, fomentando la colaboración para generar trabajos de calidad. Este enfoque integral debe impregnar a todos los niveles educativos, involucrando a docentes, investigadores, estudiantes y asistentes de investigación.

Las estrategias pedagógicas adquieren un papel crucial en la prevención de comportamientos poco éticos, así como en el fortalecimiento de las competencias necesarias para evitar dichas conductas. Además, se enfatiza el desarrollo de habilidades para manipular la información de manera original y la capacidad para crear textos auténticos.

A pesar de los esfuerzos preventivos, se reconoce la posibilidad de comportamientos deshonestos. Frente a estas situaciones, se implementan medidas sancionadoras como una forma de mantener la integridad y la ética en el ámbito académico, evitando la omisión o la tolerancia de tales actos.

En conclusión, se trabaja de manera constante desde las políticas, estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de competencias de investigación para mantener una cultura de integridad académica. No obstante, se entiende la necesidad de medidas sancionadoras para prevenir y abordar conductas deshonestas en el entorno educativo universitario.”

Desde la UAPA, la implementación de una cultura ética en la comunidad universitaria es fundamental. Es crucial brindar formación a los participantes sobre el uso adecuado de citas y fuentes en sus trabajos, promoviendo la integridad, la honestidad intelectual y la originalidad en las producciones científicas.

Desde el año 2021, actualizamos nuestros estatutos, incluyendo un capítulo completo dedicado a la integridad y ética académica. Declaramos que la integridad académica es esencial en la educación en la UAPA, instando a todos los miembros de la comunidad a actuar según los valores de honestidad, ética, integridad, solidaridad y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación. Establecimos un macrosistema que comprende documentos, normativas, políticas, un sistema de denuncia, una estructura organizativa y un comité de ética, junto con un código y reglamento interno de disciplina para orientar a la comunidad universitaria sobre la integridad académica.

Subrayamos el papel crucial de los docentes en la formación de la integridad académica, fomentando su rol como modelos de integridad y su disposición para abordar cualquier problema relacionado con el plagio u otras conductas antiéticas de los participantes. Asimismo, promovemos prácticas autoreflexivas entre la comunidad universitaria, especialmente entre nuestros estudiantes.



Recientemente, llevamos a cabo una campaña a través de diversos medios de comunicación, divulgando acciones que demuestran integridad académica. Esta campaña permitió a los participantes reflexionar sobre la importancia de la integridad académica y las consecuencias de cometer trampas.

En nuestros procesos de evaluación de aprendizajes, hemos implementado criterios claros que garantizan la transparencia y objetividad en la evaluación, incluyendo valores como integridad, ética, honestidad, solidaridad y cooperación. Estos valores se evalúan a través de cada curso en nuestros planes de estudio.

La gestión de la investigación en nuestras universidades puede alentar una producción científica más ética y responsable. Es necesario ampliar el espectro de la honestidad e integridad más allá del plagio y enfocarnos en la pertinencia de la investigación para nuestra sociedad. Desde la gestión, debemos investigar cómo funcionan las herramientas tecnológicas y qué información es veraz, además de promover una investigación pertinente que aporte a nuestra comunidad y contextos específicos.

Es fundamental implementar programas y políticas que fomenten la ética y los valores en la educación, así como promover la investigación responsable para generar un ambiente de respeto, tolerancia y diversidad en toda la universidad.”



## Conferencia

# Aplicaciones de aprendizaje de máquina y algoritmos de inteligencia de enjambre en sistemas eléctricos de potencia.



**Ing. Rafael Batista**

Investigador, PUCMM, República Dominicana.

Esta ponencia aborda un tema sumamente interesante, posiblemente un poco técnico, pero que se encuadra perfectamente dentro del marco de esta jornada de investigación científica. Es crucial comprender la importancia de los sistemas eléctricos de potencia en nuestro quehacer diario. La sociedad humana, tal como la conocemos, no podría concebirse sin la energía. Conscientes de que estamos consumiendo energía que llega a través de los sistemas eléctricos de potencia, resulta fundamental comprender por qué es tan relevante.

Muchas personas podrían pensar que lo que es el sistema eléctrico de potencia es algo que ya está perfectamente establecido y en uso diario. Sin embargo, es esencial explorar posibles aplicaciones adicionales a este sistema. Recordemos las aplicaciones y sistemas de distribución desarrollados en la década de los setenta, lo cual plantea una pregunta interesante.

Se ha planteado la siguiente cuestión: ¿Cuál es la máquina más grande del mundo? Podríamos pensar que se trata de la excavadora “Bagger 293”, utilizada en minas de carbón, con 95 metros de altura y un peso de 45,500 toneladas. Sin embargo, existe otra máquina aún más impresionante, la perforadora “S-80”, utilizada para la construcción de túneles, con 120 metros de largo y un peso de 4,850 toneladas. A pesar de estas máquinas gigantescas, ninguna es



la máquina más grande del mundo. La red eléctrica de Estados Unidos se lleva ese título, con 7,300 generadores divididos en tres grandes regiones de operación y 250,000 kilómetros de líneas de transmisión.

Este enfoque nos permite comprender la importancia y la complejidad inherente del funcionamiento de los sistemas eléctricos de potencia. A menudo, damos por sentado la sencillez de encender una bombilla en casa, sin tener en cuenta todo el proceso complejo de conexión y sincronización detrás de ello.

Ahora, si consideramos la red eléctrica de República Dominicana, con 31 generadores en operación, 5,345 kilómetros de líneas de transmisión y una coordinación centralizada, vemos la diferencia y la complejidad de operar un sistema eléctrico en una isla pequeña en comparación con sistemas continentales.

La operación centralizada ha simplificado el control de estos sistemas eléctricos, especialmente con la inercia proporcionada por las generaciones tradicionales, lo que ha garantizado la estabilidad. Sin embargo, estamos evolucionando hacia una red eléctrica inteligente (Smart Grid) debido a la necesidad de acceder a recursos energéticos más limpios y a la creciente vulnerabilidad frente a eventos climáticos extremos.

La transición hacia energías renovables variables plantea desafíos adicionales, ya que estas fuentes son impredecibles. La descentralización y la generación distribuida se vuelven cada vez más importantes en este nuevo paradigma, lo que demanda una reconfiguración del sistema eléctrico actual.

La micro-red interconectada se convierte en una solución tentadora para abordar estos desafíos, permitiendo la coordinación entre múltiples micro-redes y brindando mayor flexibilidad. Sin embargo, la garantía de estabilidad y la correcta coordinación operativa en un entorno descentralizado siguen siendo desafíos que requieren investigación y desarrollo continuo.

Es aquí donde entran las aplicaciones de aprendizaje de máquina y las técnicas de optimización aplicadas a los sistemas eléctricos de potencia. Se exploran posibilidades para adaptar estas tecnologías a los problemas planteados por esta evolución en los sistemas eléctricos, buscando una transición efectiva hacia una red más inteligente y eficiente.

En el caso de la inteligencia de enjambre computacional, se aplican algoritmos que imitan estas interacciones para resolver problemas de optimización, búsqueda, clasificación y más.

En el ámbito de la simulación eléctrica y el análisis de fallas, estos algoritmos se utilizan para encontrar soluciones óptimas en contextos complejos. Por ejemplo, se plantea su aplicación para la coordinación de micro redes interconectadas, donde diferentes sistemas de generación de energía deben coordinarse para satisfacer la demanda energética de manera eficiente.



En resumen, la inteligencia de enjambre ofrece un enfoque interesante para resolver problemas complejos de optimización en sistemas eléctricos, aprovechando la capacidad de múltiples agentes para colaborar y adaptarse en tiempo real. Esta técnica se muestra prometedora para mejorar la gestión y la eficiencia de los sistemas eléctricos, ofreciendo soluciones innovadoras y adaptativas ante desafíos diversos en el campo de la distribución y generación de energía.

la aplicación de inteligencia de enjambre se ha dirigido a problemas diversos, como la optimización del almacenamiento para vehículos eléctricos. Este enfoque implica la creación de reglas y la segmentación del tiempo en ciclos de 15 minutos para gestionar la descarga, carga y desconexión. Además, se consideran las restricciones de los paneles solares y la variabilidad en la entrega de energía tanto activa como reactiva.

El modelo también aborda la demanda de carga crítica y no crítica, así como la gestión de emergencias en caso de insuficiente generación de energía. Los vehículos eléctricos, además de suministrar energía eléctrica, deben atender las necesidades de movilidad de la flota empresarial.

La inteligencia de enjambre se destaca por su flexibilidad en el modelado de variables, permitiendo abordar problemas complejos en diferentes escenarios con diversas unidades. Este enfoque, junto con algoritmos específicos, facilita la gestión de costos, restricciones y la resolución de problemas complejos en sistemas energéticos.

En el contexto del sistema eléctrico nacional interconectado, se ha mencionado una situación analógica en la recuperación de apagones, dependiendo de la comunicación directa con hidroeléctricas para restablecer el servicio. Sin embargo, se ha progresado en la predicción y mejora de modelos para gestionar la variabilidad en la generación solar, optimizando así la planificación y estabilidad del sistema.

La integración de la investigación en sistemas de potencia en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha sido respaldada por un proyecto de análisis de resiliencia ante eventos climáticos en la República Dominicana, financiado en parte por la National Science Foundation. Este proyecto ha permitido el desarrollo de un laboratorio de microredes eléctricas, dotado de equipos de vanguardia para realizar simulaciones y pruebas relacionadas con microredes eléctricas.



## Gestión escolar y concreción del diseño curricular. Nivel primario en un centro educativo de Barahona, República Dominicana

**Juana Solandi Montiel de Franco**

Universidad Autónoma de Santo Domingo  
Recinto Barahona

**Norma Santana**

Universidad Autónoma de Santo Domingo  
Recinto Barahona

**Ana Martínez**

Universidad Autónoma de Santo Domingo  
Recinto Barahona

Esta investigación se enfocó en analizar el Rol del Equipo de Gestión en la Concreción del Diseño Curricular por Competencias en un Centro Educativo de la Regional 01 Distrito 03 Barahona, República Dominicana. Para el Análisis, se desglosó el problema en tres acciones:

- Indagando el uso dado al Currículo Prescriptivo o Marco Legal emanado desde la Instancia Nacional, como base y sustento en la planificación general en la instancia del Centro Educativo, (segundo nivel de concreción).
- Especificando las directrices que cumple el Equipo de Gestión, para formular y ejecutar el Proyecto Institucional (PI) alineando el Proyecto Curricular de Centro (PEC).
- Describiendo los lineamientos que desde el Equipo de Gestión se imparten para el abordaje de la planificación curricular en el aula (PA) y para la planificación de las adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad. Mediante un diseño de campo y una investigación de corte transaccional, se aplicó una encuesta a una muestra igual a la población de 7 sujetos.

Se concluyó: el Marco Legal emanado desde El MINERD como primer Nivel de concreción curricular es poco manejado en la gestión del centro educativo como segundo Nivel de concreción curricular; tampoco se establecen lineamientos claros a seguir, en desarrollo del currículo en aula, o tercer Nivel de concreción. Se recomendó al Equipo de Gestión y demás involucrados, en la gestión escolar, elaborar un plan de capacitación para la formulación, desarrollo y evaluación del Proyecto Institucional, como elemento clave en concreción del Currículo Educativo Dominicano.



## Sistema de evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Posgrado y su incidencia en las calificaciones de los participantes en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

**Dra. Yanet Jiminian**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA; República Dominicana



El objetivo de esta investigación fue caracterizar el sistema de evaluación de los aprendizajes en posgrado y su incidencia en las calificaciones. El conjunto de procedimientos seleccionados para la materialización del presente trabajo de investigación fue calificado por Hernández (2014) como “investigación mixta”, porque nos permite el estudio de la realidad de formas cuantitativa y cualitativa a la vez para potenciar nuestro trabajo con los beneficios de ambas. Como técnicas se ha hecho uso de la encuesta, la entrevista y la participación de grupos focales de Facilitadores, Participantes y Directivos de Escuelas, Departamentos y Unidades. Como instrumentos se redactó y repartió más de 700 cuestionarios a Participantes y Facilitadores, además de preguntas guías para las entrevistas. También se observó un total de (37) grabaciones de encuentros virtuales, se envió un total de 4000 encuestas a egresados del posgrado de los tres recintos y se tabularon las calificaciones de 90 actas de calificaciones, con un total de 1893 participantes. Ante la importancia asignada al valor de la evaluación como herramienta potencializadora de la calidad de la educación se decidió el estudio o mirada a lo profundo de los procesos de evaluación en el posgrado de la universidad UAPA, a fin de caracterizar y analizar dichos procesos para determinar fortalezas y debilidades que nos permitieran determinar estrategias que contribuyan al mejoramiento continuo que plantea la universidad en sus finalidades, estatutos y reglamentos.



Si bien es cierto que los resultados del estudio sistematizado de Reglamentaciones, estructuras, criterios, indicadores, estrategias, técnicas y recursos de evaluación nos revelan el interés constante y en el origen mismo de la institución, desde sus más altos organizadores y en todos sus departamentos y áreas por apegarse a los lineamientos de una educación superior moderna, innovadora y de calidad como lo describe en su filosofía y en el Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje MECCA, enfoque centrado en una perspectiva integradora, flexible, donde la calidad es el producto de la alineación de todos los departamentos y la búsqueda constante de la misma a través de todos los actores y del seguimiento y evaluación continua de las estructuras formadas con criterios de eficacia, eficiencia, idoneidad, transparencia y sentido de pertenencia que garantizan la formación de un ciudadano eficiente y con capacidad de servir al desarrollo del país. Visto todo a la luz de los aportes de investigaciones como esta realizadas por expertos en el tema y por universidades a distancia igual que la UAPA, presentamos a continuación otras estrategias que consideramos pueden contribuir al fortalecimiento de la calidad existente ya en esta institución.



## Taller:

# Escribir y publicar: proceso editorial de revistas académicas en el área del Derecho

Douglas Izarra. UAPA. República Dominicana

El taller “Escribir y publicar: proceso editorial de revistas académicas en el área del derecho” se desarrollará de forma tal que los participantes puedan visualizar todo el proceso de una publicación en tres momentos: (a) antes: orientado a identificar áreas de investigación relevantes, (b) durante: estructuración y redacción del manuscrito, y (c) después: relacionado con el proceso de evaluación de pares y el ajuste a las normas editoriales. El taller se plantea como una actividad dinámica en la que se utilizará como principal recurso de aprendizaje la revisión de números recientemente publicados de revistas en el área del derecho, por ejemplo: Anuario mexicano de derecho internacional, Boletín mexicano de derecho comparado, Derecho PUCP, Problema anuario de filosofía y teoría del derecho, Revista CES Derecho, Revista chilena de derecho, Revista chilena de derecho privado, Revista chilena de derecho y tecnología, Revista de Bioética y Derecho, Revista de Derecho, Revista de derecho (Coquimbo), Revista de derecho (Valdivia), Revista de derecho (Valparaíso), Revista de Derecho Privado, Revista de historia del derecho, Revista de la Facultad de Derecho, Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Revista Derecho del Estado y Revista latinoamericana de derecho social. La idea es que a partir de la revisión de los artículos y desde su propia experiencia, los participantes puedan inferir elementos básicos relacionados con la investigación jurídica y la estructura de los artículos de investigación. Adicionalmente el análisis de las normas editoriales y de los sitios web de las revistas posibilitará la comprensión del proceso de publicación.



## VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación.



## Programa de Actividades – Jueves, 27 de julio de 2023

### Actividades sesión de la mañana.

9:00 a. m.

**Ponencia:** La educación matemática universitaria desde una perspectiva netnográfica: un aporte con base en la tecnología.

- José Gómez Barrios.
- Juan Manzano Kienzler.

UAPA, República Dominicana.

10:35 a. m.

**Ponencia:** Predicción de la disponibilidad técnica de un equipo médico.

- Zoila Esther Morales Tabares.
- Efrén Vázquez Silva.
- Yailé Caballero Mota.

UAPA, República Dominicana.

9:20 a. m.

**Ponencia:** Proyecto de extensión: Identificación y caracterización modelos de negocios en las comunidades.

- Rosa Ma. Paniagua.
- Juan Rodríguez.

UAPA, República Dominicana.

10:55 a. m.

**Ponencia:** Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta para Adultos.

- María Altigracia Rodríguez.
- Yngrid Ramos.
- Úrsula Puentes Puentes.

UAPA, República Dominicana.

9:40 a. m.

**Ponencia:** Classdojo como herramienta de gamificación para la educación en valores dirigido a estudiantes de primaria en el período escolar 2021-2022. Santo domingo, distrito nacional.

- Jessenia Aracena.
- José Orlando Gómez.

UAPA, República Dominicana.

11:20 a. m.

**Ponencia:** La Gestión del Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación (UAPA), un balance de la I cohorte.

Jesús Canelón. UAPA, República Dominicana.

10:00 a. m.

Receso

11:50 a. m.

**Ponencia:** Plan de Acompañamiento con intervención psicológica cognitivo-conductual emocional de pacientes con cáncer de mamas en un estadio intermedio de la enfermedad.

César José Antonio Peña Trinidad. UAPA, República Dominicana.

10:15 a. m.

**Ponencia:** Estudio longitudinal de habilidades auditivas y lingüísticas de niños cubanos en el primer año con Implante Coclear.

- Yaimara Hernández Lima.
- Nancy Estévez Pérez.
- Sandra Bermejo Guerra.

Centro de Neurociencias  
Hospital Pediátrico Borrás - Marfán  
Cuba

12:25 p. m.

**Ponencia:** Nivel de estrés post confinamiento social por SARS COVID-19 en las familias que asisten a la consulta de Salud Mental del Hospital Municipal de Ralma, Santo Domingo Este.

Richard Vargas García. UAPA, República Dominicana.



CONOCE MÁS VISITANDO  
NUESTRA PÁGINA WEB

Participa en las actividades:



Youtube UAPA



Google Meet





## La educación matemática universitaria desde una perspectiva netnográfica: un aporte con base en la tecnología

**José Gómez Barrios**

Universidad Abierta para Adultos, Santo Domingo  
josegomez@f.uapa.edu.do

**Juan Manzano Kienzler**

Universidad de Carabobo, Venezuela  
jmanzano@uc.edu.ve

El objetivo principal de este estudio es construir una aproximación teórica al desarrollo de la educación matemática y su conexión con las herramientas tecnológicas educativas desde la didáctica universitaria dirigida a estudiante de posgrado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Santo Domingo, en este sentido el contexto teórico incluyó el aporte de teorías relacionales y también en el contexto metodológico del estudio se basó en el paradigma fenomenológico pospositivista con un enfoque netnográfico. En cuanto a la caracterización del grupo de estudio, estuvo conformado por docentes de matemáticas y profesiones afines que ejercen la enseñanza de las matemáticas en los niveles primario, secundario y universitario, los cuales desarrollan el curso de especialización en la enseñanza de las matemáticas a nivel de posgrado de la UAPA y reciben beca del Instituto Nacional de Formación Docente de República Dominicana. El tipo y tamaño de la unidad social de estudio fue completamente aleatoria y estuvo representado por un profesor de la especialización en matemática y cinco participantes, actores sociales que conformaron la unidad social considerada para el desarrollo de la investigación. Los resultados se recabaron mediante un formulario de Google y unidades hermenéuticas mediante el programa Atlas.Tí a través de video clases online tomado de una plataforma virtual Moodle del programa antes mencionado, develando los diferentes nodos críticos relacionales que combina métodos, técnicas, recursos y fenómenos ligados, para estructurar de manera eficiente los nuevos desafíos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos configuracionales de la educación matemática.



## Identificación y caracterización modelos de negocios en las comunidades

**Rosa María Paniagua**

Universidad Abierta para Adultos  
mariapaniagua@uapa.edu.do

**Juan Rodríguez**

Universidad Abierta para Adultos  
juanrodriguez@f.uapa.edu.do



Este proyecto tiene como objetivo presentar una buena práctica educativa desarrollada en el marco de la asignatura Formulación de Proyectos Emprendedores la cual se desarrolló con el fin de afianzar la conexión entre la docencia y la extensión universitaria como funciones fundamentales de la UAPA. La estrategia metodológica didáctica y de evaluación utilizada para llevar a cabo esta iniciativa fue la de proyecto por ser una estrategia de evaluación donde se presentan productos y evidencias de las competencias desarrolladas durante la asignatura. Además, implica un conjunto de acciones planificadas de forma secuencial que promueven reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los resultados de aprendizajes esperados. En cuanto al instrumento de evaluación de la capacitación que los participantes debían gestionar para los emprendedores y empresarios se utilizó una escala Likert que contempla los criterios desde deficiente hasta excelente para evaluar al docente/capacitador en cuanto a su conocimiento, capacidad para mantener motivados a los participantes, el tema, la metodología, la infraestructura y el horario. Para lograr este proyecto se involucraron 3 grupos de la asignatura Formulación de Proyectos Emprendedores y se considera dentro del entregable de investigación final, uno de los componentes de evaluación de la asignatura. 68 participantes llevaron a cabo la asignación, identificando 515 emprendedores de las cuales 427 fueron capacitadas en temas como finanzas, servicio al cliente y marketing, los cuales fueron los temas más demandados por los empresarios M pyme. Los sectores productivos con más presencia en las diferentes localidades fueron el sector de belleza, financiero y gastronómico. Se concluyó que la vinculación de la asignatura con el proyecto de extensión generó entre los participantes una experiencia gratificante y retadora. Aunque al principio su reacción no fue la más positiva, pues si bien es cierto que del grupo de los 68 participantes había personas que querían vivir la experiencia, otros estaban renuentes a hacerlo. Los participantes pusieron a prueba su capacidad de tomar decisiones, ejecución, comunicación y creatividad, así como su



capacidad de gestión al lograr identificar los modelos de negocios, interactuar con los propietarios e identificar las necesidades de capacitación. Este proyecto permitió a los participantes potenciar los modelos de negocios contactados a través de la capacitación. La virtualidad no es un impedimento para realizar este tipo de iniciativa, aunque, aunque lo hace un poco cuesta arriba porque no permite el trabajo en equipo para llevar a cabo el proyecto. Los participantes al finalizar el proyecto reconocieron la importancia de salir de la zona de confort de la teoría y trabajar de forma práctica.



## **Classdojo como herramienta de gamificación para la educación en valores dirigido a estudiantes de primaria en el período escolar 2021- 2022. Santo domingo, Distrito Nacional**

**MSc. Jessenia Aracena**

INFOTEP, Santo Domingo  
jaracena\_grc@infotep.edu.do

**Dr. José Orlando Gómez**

Universidad Abierta para Adultos – Santo Domingo  
josegomez@f.uapa.edu.do

La escuela es un espacio propicio para promover los valores y este proceso comienza desde la infancia para formar ciudadanos con una conciencia ética saludable, mientras desarrollan habilidades sociales y de autorregulación emocional. En los últimos años en la Comunidad Educativa Lux Mundi se ha hecho crítica la promoción de los valores, debido a la situación de la pandemia y el retorno a clases post pandemia, los estudiantes se muestran en varias ocasiones desmotivados y frecuentemente actúan con mal comportamiento y falta de responsabilidad. En este trabajo de investigación titulado Influencia de ClassDojo como herramienta de gamificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria, tiene como objetivo general, determinar la influencia de esta herramienta en el proceso de la educación en valores como eje transversal. Esta institución cuenta con una población de 43 maestros en la escuela primaria. Este estudio tuvo una metodología bajo un diseño no experimental de campo con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y un paradigma positivista. Para la validación y la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios diseñados en Google Form. La muestra seleccionada fue de 13 maestros de tercer grado de primaria correspondientes al 30% de la población. Entre los principales resultados que arrojó esta investigación se encuentran: la mayoría de los maestros encuestados están de acuerdo en que casi todos los estudiantes de tercer grado han mejorado su comportamiento luego de haber sido implementado ClassDojo, que sólo la mitad de los maestros utilizan con regularidad la plataforma y que la mayoría de los estudiantes acceden con frecuencia para socializar y verificar el estado de sus puntos.



## Estudio longitudinal de habilidades auditivas y lingüísticas de niños cubanos en el primer año con Implante Coclear

**Yaimara Hernández Lima,**  
Centro de Neurociencias de Cuba  
yaiherlim@gmail.com

**Nancy Estévez Pérez**  
Centro de Neurociencias de Cuba  
naespz@gmail.com

**Sandra Bermejo Guerra**  
Hospital Pediátrico Borrás, Marfán  
Programa Cubano de Implante Coclear, Cuba

La hipoacusia sensorineural bilateral profunda repercute negativamente en el desarrollo cognitivo del niño y su inserción social, por lo que es esencial una atención temprana para su tratamiento. El Implante Coclear (IC) es un método eficaz y recomendado para este déficit auditivo, en combinación con un programa de rehabilitación orientado a la estimulación de la audición y el lenguaje del niño. En Cuba se ha reportado que la Terapia Auditivo-Verbal (TAV) es la más efectiva en la edad temprana, por esta razón se propuso determinar la influencia de la misma sobre el procesamiento auditivo y el desarrollo de habilidades lingüísticas en 30 niños de 1 a 3 años, con hipoacusia pre-lingüística, en el primer año de experiencia auditiva con el uso de IC. En este estudio las habilidades auditivas transitaron de la detección de palabras a la identificación inicial de bisílabos. Se observó mayor percepción hacia la identificación de los sonidos a partir de los 6 meses de edad auditiva. Además, se evidenció un incremento progresivo en las habilidades lingüísticas, en las áreas expresiva y receptiva, fundamentalmente a los 9 y 12 meses. Los niños en su mayoría desarrollaron una modalidad de comunicación oral.



## Taller

# Uso de la cadena de Markov en la predicción de la disponibilidad técnica de un equipo médico



**Dr.C. Zoila Esther Morales Tabares**  
Universidad Abierta Para Adultos, República Dominicana, [zoilamorales@uapa.edu.do](mailto:zoilamorales@uapa.edu.do)

**Dr.C. Efrén Vázquez Silva**  
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador, [evazquez@ups.edu.ec](mailto:evazquez@ups.edu.ec)

**Dr.C. Yailé Caballero Mota**  
Universidad de Camagüey, Cuba, [yaile.caballero@reduc.edu.cu](mailto:yaile.caballero@reduc.edu.cu)

La escuela es un espacio propicio para promover los valores y este proceso comienza desde la infancia para formar ciudadanos con una conciencia ética saludable, mientras desarrollan habilidades sociales y de autorregulación emocional. En los últimos años en la Comunidad Educativa Lux Mundi se ha hecho crítica la promoción de los valores, debido a la situación de la pandemia y el retorno a clases post pandemia, los estudiantes se muestran en varias ocasiones desmotivados y frecuentemente actúan con mal comportamiento y falta de responsabilidad. En este trabajo de investigación titulado Influencia de ClassDojo como herramienta de gamificación para la educación en valores de los estudiantes de tercer grado de primaria, tiene como objetivo general, determinar la influencia de esta herramienta en el proceso de la educación en valores como eje transversal. Esta institución cuenta con una población de 43 maestros en la escuela primaria. Este estudio tuvo una metodología bajo un diseño no experimental de campo con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y un paradigma positivista. Para la validación y la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios diseñados en Google Form. La muestra seleccionada fue de 13 maestros de tercer grado de primaria correspondientes al 30% de la población. Entre los principales resultados que arrojó esta investigación se encuentran: la mayoría de los maestros encuestados están de acuerdo en que casi todos los estudiantes de tercer grado han mejorado su comportamiento luego de haber sido implementado ClassDojo, que sólo la mitad de los maestros utilizan con regularidad la plataforma y que la mayoría de los estudiantes acceden con frecuencia para socializar y verificar el estado de sus puntos.



## Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta Para Adultos

**María Altagracia Rodríguez**

**Yngrid Ramos**

**Úrsula Puentes Puentes**

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana

La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar el desarrollo de las competencias adquiridas en los participantes durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación. En este trabajo se presentan las valoraciones ofrecidas por los empleadores acerca del desempeño de los pasantes que fueron asignados a su empresa para realizar su práctica profesional (Pasantía). El objetivo de esta investigación fue valorar las opiniones de los empleadores acerca del trabajo realizado por los participantes de la institución, en el trimestre correspondiente enero-marzo 2023. Los métodos utilizados fueron: análisis- síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de google formulario.

La muestra estuvo conformada por 117 empleadores, 74 de la SEDE y 43 del Recinto Santo Domingo Oriental. Los resultados más significativos fueron: la mayor cantidad de participantes estuvo ubicada en grandes empresas y privadas, en las áreas Psicológica, Administrativa, Contabilidad y Marketing. Los empleadores indicaron que sus expectativas iniciales se cumplieron. La gran mayoría manifestó estar muy satisfecha con las actividades realizadas por los pasantes. Que gran parte de los facilitadores realizó el seguimiento oportuno y sistemático a través de llamadas telefónicas, aunque se evidenciaron algunas oportunidades de mejora. La atención por parte del Departamento de Práctica Profesional fue valorada de forma positiva en relación a las coordinaciones efectuadas. De forma general, están en disposición de seguir recibiendo a nuevos pasantes. En conclusión, se evidenció una valoración muy positiva por parte de los empleadores por hacia los pasantes de esta institución.



## La gestión del Doctorado consorciado en Ciencias de la Educación (UAPA): un balance de la I cohorte

**Dr. Jesús Canelón Pérez**

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana



La modernización de las estructuras educativas a nivel internacional se ha reflejado en la masificación de dicho sistema. Sin embargo, no ha habido una oferta suficiente y de calidad de doctorados en la República Dominicana. Esta falta de oferta propende a disminuir el desarrollo de la docencia, la investigación y la usabilidad de la tecnología en la educación universitaria, de acuerdo con las necesidades que denota la nación. Es en este contexto que surge la idea de la creación de Doctorado Interinstitucional en Educación, el cual no solo procura la construcción de nuevas formas de producción de conocimiento, sino que además busca favorecer la construcción en el país de una actitud y una cultura científica en los docentes, que fomente nuevas alternativas educativas y pedagógicas en el marco de una concepción de sociedad moderna, abierta, democrática y flexible a los nuevos modos de producción económica y cultural. Es por ello que el 27 de enero de 2011, en la Asamblea de Rectores miembros de la Asociación Dominicana de Rectores Universitarios (ADRU) se acordó conformar una comisión compuesta por: Dr. Ángel Hernández, Dr. Miguel Escala y Mons. Dr. Fausto Mejía, quienes analizaron la posibilidad de doctorados compartidos entre las instituciones miembros de ADRU en el país. Como resultado, cuatro universidades dominicanas, por primera vez crean este Doctorado Consorciado en Ciencias de la Educación; estas fueron: la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO) y la Universidad Católica Nordestana (UCNE), organizando y poniendo en marcha una estrategia de formación doctoral uniendo sus fortalezas a fin de contar con un programa de un nivel correspondiente a los estándares internacionales. El objetivo de este Doctorado es contribuir con la formación científica de profesionales en la



cualificación y producción de conocimientos científicos en el área de educación, para lograr avances significativos en el desarrollo de líneas y redes de investigación universitaria. En esta ponencia se presenta la experiencia de la coordinación del doctorado consorciado desde la UAPA, en su I cohorte.

Dicha experiencia muestra la sistematización de una serie de informes de gestión realizados a lo largo de dos años, habiendo tomado, además, como información cuatro (4) Matrices FODA elaboradas por los participantes del doctorado, así como los registros de un programa creado en el espacio de la Radio UAPA TV denominado “Construyendo la Red de Intercambio de Saberes”, en el cual los participantes pudieron presentar sus avances de tesis. El Doctorado se ha mantenido en la cohorte con su matrícula inicial de 33 participantes, sin deserciones. Las matrices FODA aplicadas y los informes de gestión reflejan que, la coordinación hace un excelente trabajo y los participantes la consideran una razón para mantenerse en el Programa. Esperamos que para el 2024, se gradúen la totalidad de participantes como Doctores en Ciencias de la Educación, para que brinden conocimientos y habilidades a la educación y sociedad dominicanas.



## Plan de acompañamiento con intervención psicológica cognitivo-conductual emocional de pacientes con cáncer de mamas en un estadio intermedio de la enfermedad

**César José Antonio Peña Trinidad.**

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana

El cáncer es la primera causa de mortalidad en la actualidad y un alto porcentaje de ello corresponde con el cáncer de mama. Este cáncer es un tumor que compromete la calidad de vida de los pacientes y su mortalidad es muy elevada. Esta investigación tiene como objetivo Proponer diseño de acompañamiento con intervención cognitivo-conductual emocional para pacientes con cáncer de mamas en estadio intermedio de la enfermedad. Con un enfoque cuantitativo; el diseño del estudio es no experimental, de campo y descriptivo. Los resultados muestran el protocolo de acompañamiento a partir de utilización de la encuesta y el grupo focal con profesionales vinculados a la atención del paciente con cáncer de mama, la muestra fue de 20 profesionales: médicos y psicólogos. Los principales hallazgos indican existe baja efectividad del acompañamiento con intervención cognitivo-conductual emocional en los pacientes que tienen cáncer de mamas en estadio intermedio de la enfermedad, debido, en primer lugar, a que, en el protocolo establecido para el tratamiento de la enfermedad, no se incluye la parte psicológica, lo cual se deja a recomendación del médico y opción de las familias. Así mismo, debe destacarse el hecho de que, muchas familias no optan por el acompañamiento psicológico, debido a que el mismo no es cubierto por las Administradores de Riesgos de Salud (ARS), lo cual encarece aún más el tratamiento.



**UAPA**



**VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE**

Hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación.



## Programa de Actividades – Jueves, 27 de julio de 2023

Actividades sesión de la tarde.



### Tarde de Innovación

2:00 p. m.

**Panel: Desarrollo Sostenible e Inteligencia Artificial en las investigaciones.**

- Jaluzá María Lima Silva Borsatto.
- Carla Bonato Marcolin.

Universidad Federal de Uberlândia, Brasil.

5:15 p. m.

**Ponencia: Innovación educativa con la plataforma docente universitaria en la Universidad de Las Tunas.**

- Olga Silvia Carbonell Mariño.
- Iris Esther Rodríguez Zaldívar.

Universidad de Las Tunas, Cuba.

3:05 p. m.

**Conferencia: Modelo de Gestión de la innovación de la UAPA y sus Resultados.**

Mirierci González Almonte.

UAPA, República Dominicana.

5:30 p. m.

**Ponencia: Impacto Psicológico de la Educación Virtual en los Estudiantes de la Escuela de Psicología de la UCATEBA a Partir del COVID-19 Período 2020-2022.**

- Yabelis Elizabeth Guevara.
- Cauris Abadesa Segura Caraballo.
- Breiny Lissett Carrasco de la Paz.

UCATEBA, República Dominicana.

3:30 p. m.

**Ponencia: Modelo automatizado para la Gestión de Planes Operativos y Rendición de Cuentas.**

Randolph Morillo.

UAPA, República Dominicana.

4:00 p. m.

**Ponencia: Generación de Interfases de usuarios a partir de modelos: enfoque FENIKS.**

Jenny Ruíz de la Peña.

Universidad de Holguín, Cuba.

4:55 p. m.

**Ponencia: Transversalidad de las Competencias Fundamentales en los Contenidos del Primer Ciclo en el nivel Primario.**

- Deuris Perdomo Matos.
- Juana Solandi Montiel de Franco.
- Jhanfri D. Félix Gómez.

UCATEBA, República Dominicana.



**CONOCE MÁS VISITANDO  
NUESTRA PÁGINA WEB**

Participa en las actividades:



Youtube UAPA



Google Meet





## Panel

### Desarrollo sostenible e inteligencia artificial en las investigaciones

#### **Jaluza María Lima Silva Borsatto**

jaluza.silva@ufu.br

Doctora en Administración por la Facultad de Economía, Administración y Contabilidad de Ribeirão Preto (FEA-RP/USP).

#### **Carla Bonato Marcolin**

carla@ufu.br

Doctora en Administración (Línea de Investigación Operativa) y Máster en Administración (Línea de Gestión de Sistemas y TI) por el Programa de Posgrado en Administración de UFRGS.

La Economía Global ha estado experimentando transformaciones producto de la emergencia climática. La necesidad de transitar de un modelo económico basado en un sistema de producción, comercialización y consumo que no tiene en cuenta los impactos sobre el planeta, hacia una economía consciente y baja en carbono es urgente para garantizar el futuro del planeta. Para ello, es fundamental involucrar a todos los ámbitos de la sociedad, sector público, sociedad civil, universidades y sector privado. En este contexto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son directrices importantes y apuntan a buscar un camino de desarrollo sostenible para 2030, resolviendo problemas globales en las dimensiones social, económica y ambiental. La Inteligencia Artificial es una tecnología disruptiva que puede cambiar la sociedad y promover el progreso social a través de la tecnología que ofrece una visión amplia de las tecnologías digitales (big data, robótica, internet de las cosas, IA) para lograr los ODS. Dadas las diversas perspectivas sobre la IA y su impacto en el desarrollo sostenible, este panel propone discutir el papel de la Inteligencia Artificial y su implicación para el Desarrollo Sostenible, trayendo debates sobre los beneficios y oportunidades que las herramientas de IA pueden traer a los ODS para lograr un mejor futuro para todos.



## Conferencia

# Modelo de gestión de la innovación de la UAPA y sus resultados



**Mirierci González Almonte**  
UAPA, República Dominicana

Durante la ponencia del modelo de gestión de innovación de la uapa estaremos haciendo un recorrido desde como la Universidad Abierta Para adultos AUPA ve la innovación, cómo está compuesto el modelo de gestión, cuáles son los elementos que lo componen, así como también estaremos visualizando algunos proyectos generados y sus resultados y sobre todo un poco de la valoración del proceso de innovación que se lleva a cabo en la Universidad Abierta para Adultos.

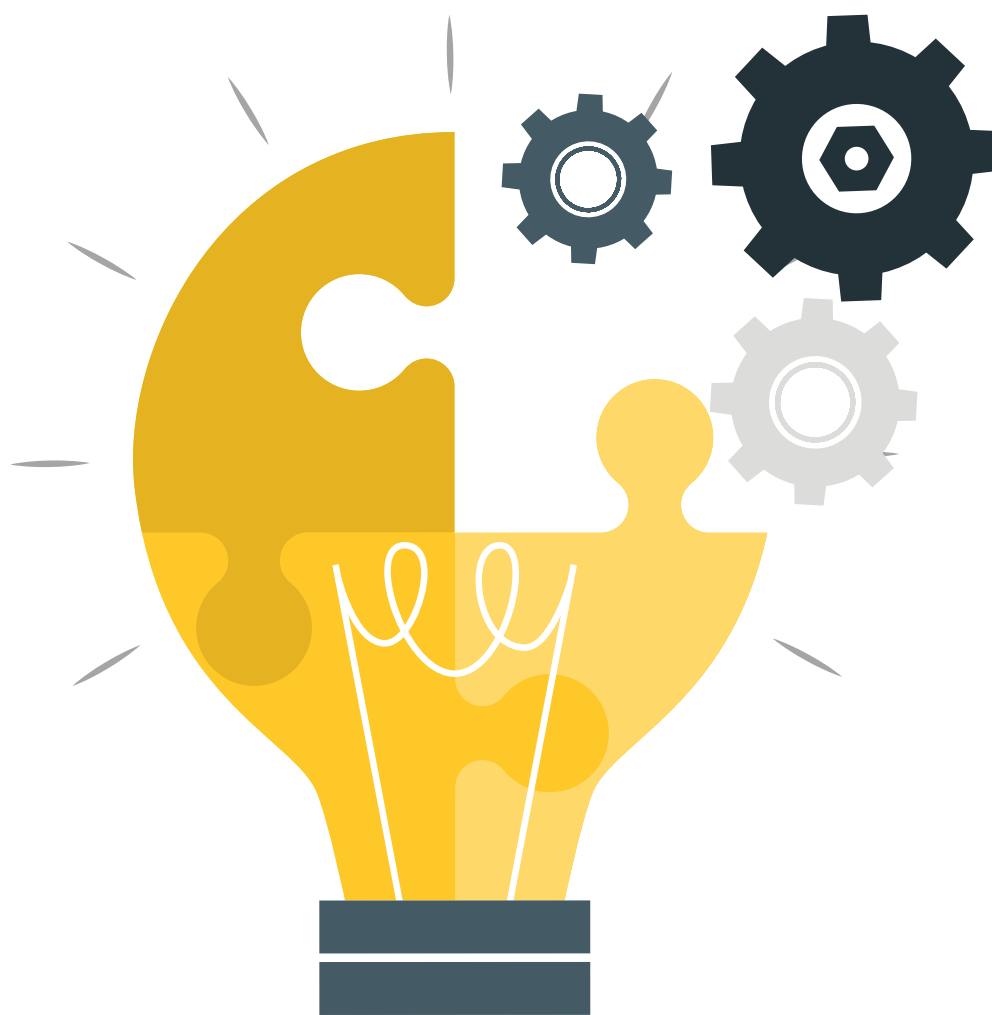
El modelo de gestión de innovación de la UAPA se fundamenta en la promoción de soluciones ágiles y creativas para abordar cambios internos y externos. A través de la participación abierta y sistemática, se busca generar conocimiento y valor agregado en los servicios educativos, manteniendo así una identidad de vanguardia y ofreciendo una experiencia diferenciada a todos los involucrados en la institución.

Este enfoque se centra en seis ejes clave: simplicidad, sistematicidad, apertura, pertinencia, vinculación y enfoque estratégico. Con estas directrices, se busca no solo innovar en los servicios educativos, sino también en procesos administrativos, académicos, modelos de gestión,



estructuras organizacionales y estrategias de comercialización, siempre orientados a mejorar y expandir el alcance de la universidad.

A través de un modelo estructurado que involucra la detección de necesidades, la selección de ideas transformadoras, el diseño de proyectos y su evaluación continua, la UAPA se esfuerza por mantenerse a la vanguardia en la implementación de soluciones innovadoras que beneficien a su comunidad universitaria y a su entorno en general.





## Generación de interfaces de usuarios a partir de modelos: Enfoque FENIKS

**Dra. Jenny Ruiz de la Peña**  
Universidad de Holguín, Cuba

En los últimos años ha habido grandes avances en las posibilidades de diseño de software. Como resultado ha aparecido un creciente interés en el estudio de las Interfaces de Usuario (IU). La generación de IU (semi) automática ha sido propuesta por muchos Ambientes de Desarrollo de IU Basados en Modelos (MB-UIDEs) que utilizan modelos con diferentes niveles de abstracción. Con frecuencia, el alcance de esta generación es limitado a la IU de la aplicación. Sin embargo, el uso del desarrollo dirigido por modelos en este ámbito permite más beneficios aunque requiere el co-desarrollo de la aplicación y la IU. La primera parte de este trabajo analiza la generación de IU a partir de modelos, la evolución de MB-UIDEs y evalúa, desde una perspectiva crítica, hasta qué punto trabajan adecuadamente el co-desarrollo de la IU y la aplicación. Dado que la IU es un componente clave para una aplicación de software es importante brindar a los desarrolladores apoyo para lograr habilidades de diseño. Enseñar diseño de IU es algo retador y desafortunadamente no es fácil encontrar soporte para su enseñanza. La segunda parte de este trabajo investiga los beneficios del enfoque Simulación de Interfaz de Usuario con Retroalimentación (FENIKS) con un enfoque para aprender los principios de diseño fundamentales a través del diseño de los aspectos funcionales de la IU. El enfoque FENIKS es un ambiente didáctico dirigido por modelos que genera automáticamente un prototipo completamente funcional a partir de los modelos conceptual y de presentación. Esto permite al desarrollador probar la aplicación final y validar los requerimientos. Utiliza la simulación como soporte para el aprendizaje. El prototipo generado contiene elementos de retroalimentación que ayudan además en el proceso de aprendizaje.



## Transversalidad de las Competencias Fundamentales en los Contenidos del Primer Ciclo en el nivel Primario

**Deuris Perdomo Matos**

ORCID: 0000-0002-8687-9364

deurisp93@gmail.com

Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA)

**Juana Solandi Montiel de Franco**

ORCID: 0000-0002-5613 0870 Solandi.juana@gmail.com

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Recinto Barahona ( UASD)

**Jhanfri D. Félix Gómez**

ORCID: 0000-0001-7372-5377

Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM )

Las Competencias Fundamentales, como Ejes Transversales en los Contenidos Curriculares del Primer Ciclo, Nivel Primario”, la propuesta investigativa se planteó como Objetivo General: Analizar las competencias fundamentales, como ejes transversales en los contenidos curriculares del Primer Ciclo. Para desarrollar la investigación se indagó cuales ejes permeaban los contenidos curriculares, se describió el uso que los docentes daban a las competencias fundamentales y se identificó los logros evidenciados. Hipótesis: “Los ejes transversales no son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para articular los contenidos curriculares, desfavoreciendo al desarrollo de competencias específicas y aprendizajes para la vida”. El diseño Curricular vigente, los antecedentes afines y teorías dieron luz y sustento teórico a esta investigación. El diseño de campo permitió indagar la problemática in situ. La muestra fue de 14 docentes, el director, una orientadora, la coordinadora del Primer Ciclo, del Nivel Primario; el Método Deductivo permitió utilizar antecedentes y teorías para conocer y entender el tema, y el método Inductivo permitió hacer análisis particulares en el contexto. Técnicas utilizadas: la observación directa, entrevista, encuesta, análisis bibliográfico y/o documental. Como resultado se obtuvo que los docentes articulan los contenidos curriculares con las Competencias fundamentales de educación ambiental y en valores, restándole importancia al uso de las demás competencias; Los estudiantes a veces logran los aprendizajes esperados, entonces se confirma que Los ejes transversales no son utilizados para permear los contenidos curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desfavoreciendo al desarrollo de competencias específicas y el aprendizaje para la vida.



P  
o  
n  
e  
n  
c  
i  
a

## Innovación educativa con la plataforma docente universitaria en la Universidad de Las Tunas

**Olga Silvia Carbonell Mariño**

Universidad de Las Tunas, Cuba

Ms. C Olga Silvia Carbonell Mariño

Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: [olgas@ult.edu.cu](mailto:olgas@ult.edu.cu)

**Iris Esther Rodríguez Zaldívar**

Universidad de Las Tunas, Cuba

Lic. Iris Esther Rodríguez Zaldívar

Universidad de Las Tunas, Cuba. Email: [irisrz@ult.edu.cu](mailto:irisrz@ult.edu.cu)

El presente trabajo se remite a orientar a profesores sobre el uso de las plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje como complemento de la clase presencial. Se pretende solucionar la insuficiente preparación teórica y metodológica en el uso de las plataformas que incide en la calidad del aprendizaje de los estudiantes, de ahí que se proponen ejemplos de talleres como vía metodológica para el uso de la Plataforma Docente Universitaria de la Universidad de Las Tunas. La validación de los resultados, mediante la realización del experimento, corroboró las transformaciones acaecidas en los estudiantes en correspondencia con las exigencias establecidas. Su implementación facilitó la comprensión de la relación que existe entre tecnología y didáctica.

P  
o  
n  
e  
n  
c  
i  
a

## Modelo automatizado para la gestión de planes operativos y rendición de cuentas

**Randolph Morillo**

UAPA, República Dominicana



El Sistema Integral de Gestión de Planes Operativos (POPIN) es una herramienta que automatiza la gestión del POA en la UAPA. A través de este sistema, los planes se diseñan, monitorean y evalúan, ofreciendo al responsable del plan información útil del avance de su trabajo en tiempo real, facilitando, de esta manera, la toma de decisiones inteligentes basadas en evidencias.



## Impacto psicológico de la educación virtual en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la UCATEBA a partir del COVID-19, período 2020-2022

**Yabelis Elizabeth Guevara**

Breiny Lissett Carrasco de la Paz  
UCATEBA, República Dominicana.

**Cauris Abadesa Segura Caraballo**

Breiny Lissett Carrasco de la Paz  
UCATEBA, República Dominicana.

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de analizar el impacto psicológico de la educación virtual en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Ucateva, a partir de la irrupción del COVID-19. A través de métodos descriptivos, entrevistas y análisis de datos, se identificó que la virtualización generó alteraciones psicológicas significativas como estrés, ansiedad, desmotivación y otros efectos adversos en aquellos estudiantes que carecían de recursos tecnológicos adecuados. Las medidas implementadas para contrarrestar este impacto, como el apoyo en la plataforma, el distanciamiento y la promoción de hábitos de estudio, se consideraron relevantes en la reducción de los efectos psicológicos negativos. Asimismo, se destacó el desarrollo de competencias en los estudiantes, aunque hubo opiniones divergentes respecto a la efectividad de algunas de estas medidas.

Este estudio resalta la importancia de comprender y abordar el impacto psicológico de la educación virtual en tiempos de crisis, ofreciendo pautas para implementar estrategias más efectivas y brindar apoyo adecuado a los estudiantes afectados por estas situaciones. Se evidencian competencias desarrolladas por los estudiantes de la Escuela de Psicología durante la pandemia, tales como el manejo de la tecnología, la resiliencia, el fortalecimiento del carácter, la curiosidad científica, el trabajo cooperativo, la capacidad para organizar su propio tiempo, la empatía, la autogestión de los aprendizajes y una mayor agilidad en el manejo de los recursos. En resumen, se destaca la importancia de seguir fortaleciendo el uso de la tecnología tanto en la docencia como en los procesos de mediación tecnológica de los estudiantes. Además, se reconoce el desafío que representó introducir una plataforma virtual en una población mayoritariamente rural. Asimismo, se subraya el aprendizaje obtenido en el desarrollo de competencias, la mejora de relaciones interpersonales y el aprovechamiento de las TIC como parte del proceso educativo



**UAPA**



**VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación.



## Programa de Actividades – Jueves, 27 de julio de 2023

Recinto Santo Domingo Oriental

- 9:00 a. m.** **Conferencia central:** Investigación social y ética transcompleja en la construcción del conocimiento.  
Dr. Antonio Balza. UBA, Venezuela.
- 9:30 a. m.** **Espacio para preguntas y respuestas.**
- 9:45 a. m.** **Ponencia:** La ética en la investigación netnográfica.  
Dr. Feliciano Burgos Mancilla. UA, Colombia.
- 10:05 a. m.** **Ponencia:** Tiempos de visibilidad académica a través de la discursividad escrita.  
Dra. Francisca Fumero Castillo. UPEL, Venezuela.
- 10:25 a. m.** **Ponencia:** Visiones de la cultura digital en la educación: alfabetidad y entornos digitales.  
Dra. Alma Elisa Delgado Coellar. UNAM, México.
- 10:45 a. m.** **Ponencia:** Eticidad en la investigación con apoyo en lo tecnológico.  
Dr. Adrián Filiberto Contreras Colmenares. ULA, Venezuela.
- 11:00 a. m.** **Espacio para preguntas y respuestas.**
- 11:10 a. m.** **Ponencia:** Tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del Centro Educativo Enriquillo Prepara Dominical, República Dominicana.  
• Jocelyn Berbere Mueses, M. A.  
• Miriam Berbere Muese, M. A.  
• Dra. Jenny Mago.  
UAPA, República Dominicana.
- 11:30 a. m.** **Ponencia:** Incidencia de las estrategias de la gestión educativa en el clima organizacional.  
• Wendy De La Rosa Rosario, M. A.  
• Reyes Jáquez Henríquez, M. A.  
• Dra. Jenny Mago.  
UAPA, República Dominicana.
- 11:50 a. m.** **Ponencia:** Proyecto UAPAVE: Una experiencia de articulación de la docencia, la investigación y extensión, en la promoción del liderazgo.  
• Dra. María Regina Tavares.  
• Dr. Luis Antonio Argüelles Quero.  
UAPA, República Dominicana.
- 12:10 p. m.** **Ponencia:** Manifestaciones emocionales y conductuales que presentan los adolescentes de familias reconstruidas que acuden al centro educativo en artes Dr. José Francisco Peña Gómez, San Francisco de Macorís, abril-julio 2023.  
• Edith Monegro, M. A.  
• Dr. Libonny Pérez Castro.  
UAPA, República Dominicana.
- 12:30 p. m.** **Ponencia:** Patrones familiares y su influencia en las conductas delictivas en adultos masculinos de 18 a 30 años de la Cárcel Pública de Barahona, Provincia Barahona, República Dominicana, Periodo abril-junio del año 2023.  
• Hilda De Los Santos, M. A.  
• Marlen Vallejo, M. A.  
• Dr. Libonny Pérez Castro.  
UAPA, República Dominicana.
- 12:45 p. m.** **Espacio para preguntas y respuestas.**
- 1:00 p. m.** Cierre



CONOCE MÁS VISITANDO  
NUESTRA PÁGINA WEB

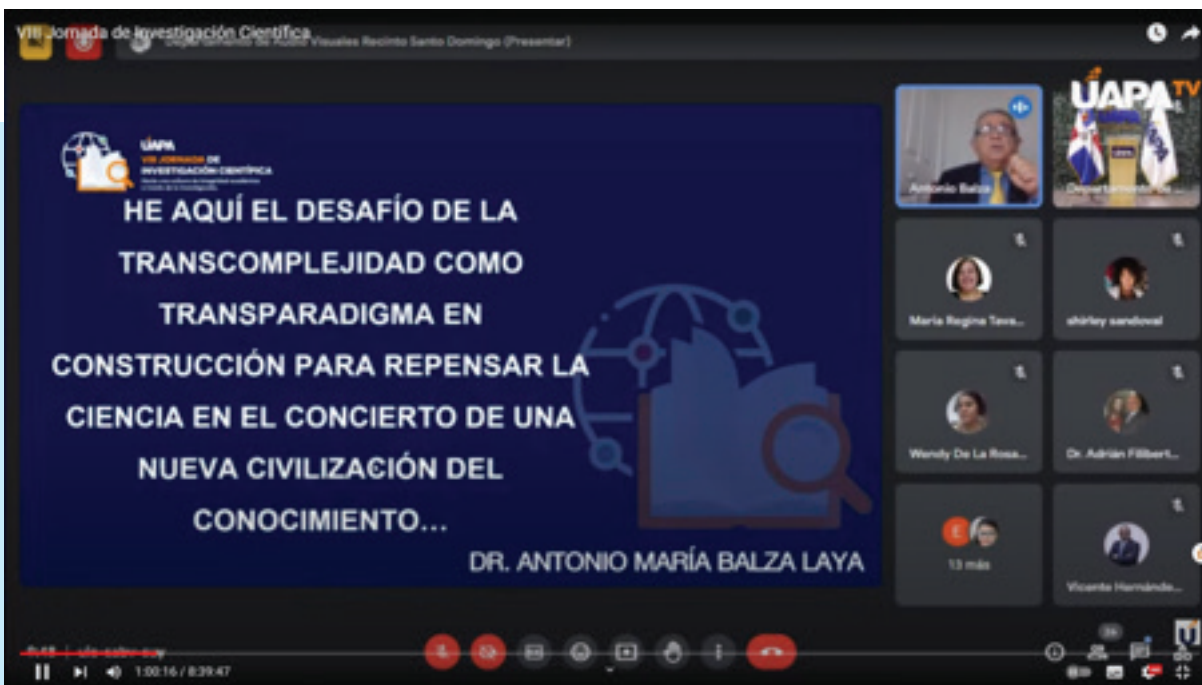
Participa en las actividades:





## Conferencia central

# Investigación social y ética transcompleja en la construcción del conocimiento



**Dr. Antonio Balza**  
**UBA, Venezuela.**

En el desconcierto de la transmodernidad cultural, toda cavilación acerca de la investigación social y la razón ética del conocimiento constituye un particular desafío intelectual, máxime aun, cuando este cometido epistémico se enfoca desde la transcomplejidad. En esta línea ideática, el propósito cardinal del presente trabajo científico es reflexionar acerca de la investigación social y la ética transcompleja en la construcción del conocimiento en el contexto universitario. El sustrato epistemológico de la presente investigación, lo aporta la transcomplejidad como transparadigma en construcción, mientras que el método de generación teórica se fundamenta en la hermenéutica reflexiva y argumental. Así mismo, la fundamentación teórica se deriva de la visión de García Quintero (2016), sobre la onto teleología de la investigación social y de Stella y Zaa (2015), acerca de la ética transcompleja como tendencia en la nueva investigación científica. Como aporte sustantivo al conocimiento se concluye que, la investigación en general en la universidad latinoamericana, debe ser el núcleo de la integridad académica y la misma debe desbordar los encierros epistemológicos simples y disciplinarios, en tanto la ética transcompleja debe transversalizar, tanto la construcción como el destino del conocimiento científico.



## La ética en la investigación netnográfica

**Feliciano Burgos Mancilla**

Universidad del Atlántico Barranquilla Colombia  
felicianoburgos@mail.uniatlantico.edu.co

Este artículo tiene como objetivo describir el proceso de investigación netnográfica, buscando en el proceso ubicarlo a partir de una mirada ética investigativa, partiendo de propuestas de autores que describen este proceso netnográfico, en el cual se destacan elementos de metodología cualitativa mediante aspectos relevantes, desde la posición etnográfica por guardar similitud en la estructura general de la netnografía como método virtual, donde existen una serie de conductas éticas por parte de los investigadores a partir de su objeto de estudio. Razones por las cuales, los investigadores deben tener la expectativa de utilizar los resultados de su trabajo de una manera correcta y ética difundiendo los resultados mediante actividades apropiadas y oportunas, buscando con ello que la investigación satisfaga estas expectativas, es decir mirar la ética con independencia pública o privada para lograr los propósitos establecidos e indagar sobre lo que sucede en las comunidades virtuales y en el ciberespacio. Como reflexión final el investigador centra su orientación alrededor de los factores éticos de la netnografía, tomando en cuenta hábitos y preferencias de las comunidades virtuales, teniendo como propósito la interacción para abordar lo que acontece en dichas comunidades.

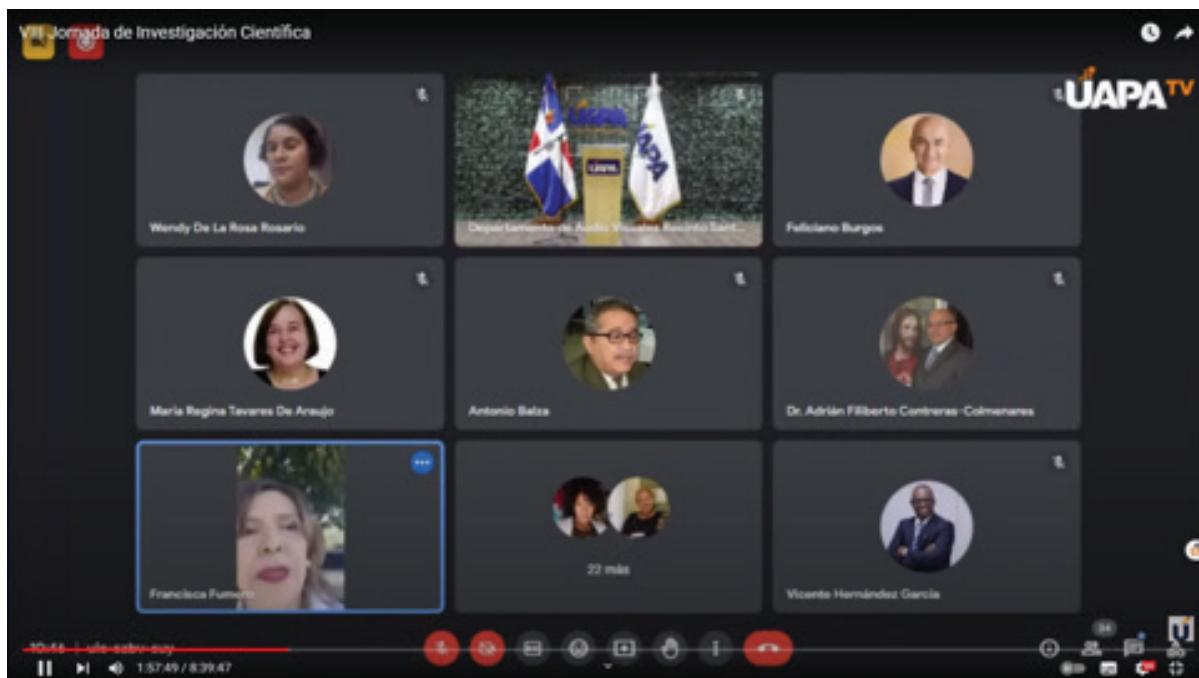


## Tiempos de visibilidad académica a través de la discursividad escrita

**Francisca Fumero Castillo**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

francisca.fumero.ipmar@upel.edu.ve



En el devenir de los tiempos algunas civilizaciones humanas han logrado perpetuar su pensamiento a través de la escritura. Con ella, se ha permitido tomar en consideración qué, para qué, cómo y por qué las ideas son importantes establecerlas de modo coherente para significar los propósitos de la investigación social. En la actualidad, con el uso de grandes bases de datos de resúmenes y citas de literatura científica revisada por pares en plataformas asistidas por el internet, la discursividad en la escritura científica se ha visibilizado vertiginosamente. Es decir, las distintas plataformas de divulgación científica han tomado lugar en competir entre ellas. Scopus, Lantidex, Scielo, WOS, por nombrar algunas plataformas, buscan clasificar en categorías superiores (ranking) a los autores de artículos científicos donde se valora la cantidad de descargas para ser citados como acción obligatoria para la obtención de un grado académico. El prestigio del autor o autores traer el arrastre de la clasificación de las universidades. Y, tal productividad, sometida a los estrictos supuestos niveles de arbitraje, abre brecha entre aquellos discursos escritos de los denominados trabajos de grado o tesis y la discursividad científica para ser refutados en tales productos académicos. Un asunto es el discurso escrito y el otro es la discursividad escrita. El primero es opción para valorar la coherencia del texto; el segundo, para valorar tanto la coherencia del texto y la capacidad de discurrir críticamente las ideas.

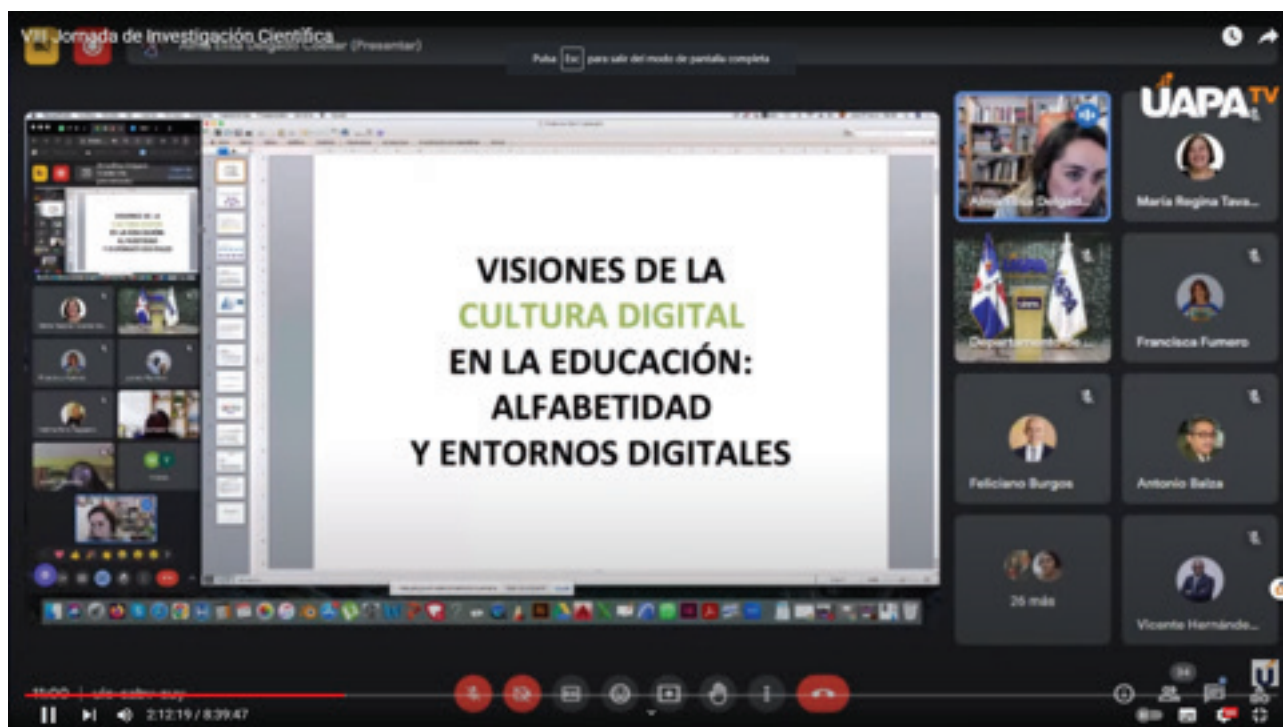


## Visiones de la cultura digital en la educación: alfabetidad y entornos digitales

**Alma Elisa Delgado Coellar**

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Universidad Nacional Autónoma de México, delgadoelisa@cuautitlan.unam.mx

El trabajo expone algunas de las visiones que constituyen la cultura digital y sus componentes, como un fenómeno que cambia las formas en que se construyen los procesos de alfabetidad en diferentes niveles y formas de apropiación por los sujetos. De esta forma, el objetivo es plantear los componentes de los entornos digitales y las formas de transformación y apropiación de las personas de cara a los retos educativos del siglo XXI.





## Eticidad en la investigación con apoyo en lo tecnológico

Dr. Adrián Filiberto Contreras-Colmenares  
ULA, Venezuela

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the following content:

- Eticidad y moralidad
  - Ética y Moral
  - Tecnología e Investigación
- Eticidad: cualidad basilar
- Eticidad (según Hegel) supone la realización del bien.
  - Ella se logra a través de instituciones históricas:
    - La familia, la sociedad civil y el Estado.
    - El Estado es la más alta manifestación de la eticidad.

The right side of the screen shows a gallery view of participants, including a large video of Dr. Adrián Filiberto Contreras-Colmenares and several smaller video thumbnails of other attendees. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with a timer at 2:57:19 / 8:39:47.

Los procesos investigativos han de estar pergeñados, impregnados de la eticidad, la cual ha de convertirse en la nota basilar ínsita a todo investigador, indistintamente del nivel de experticia que tenga. La eticidad como peculiaridad y cualidad que connota la ética, tiene como correlato la moralidad, ergo, la moral. Ética y moral son entidades abstractas, pero que tienen su concreción en aspectos de la cotidianidad humana. La ética se visiona como el deber ser, como modo ideal de comportamiento humano. Por tanto, mediante el atisbo y contemplación de la ética pretende, por un lado, revelar, descubrir qué está o qué hay detrás de la forma de ser y de actuar del ser humano; por el otro lado, trata de establecer “reglas” de lo que es “bueno” y lo que es “malo”. La moral, por su parte, hace referencia al complejo espectro de normas y principios que tienen como aspectos fundantes la cultura y las costumbres que se dan en un específico conglomerado societal. De ello, se deriva que el actuar del investigador ha de ser con-



gruo con la ética, pues en cualquier circunstancia ha desarrollar su investigación con apego a los criterios establecidos por los estándares de calidad, para evitar dos extravíos perversos muy recurrentes hoy: el plagio y la impostura intelectual. De manera que, para afrontar en la actualidad la investigación, se aviene importante el uso de las aplicaciones tecnológicas. Todos hemos columbrado la emergencia de la inteligencia artificial (IA) y con ella el chatbot, a través de los “agentes virtuales” o “asistentes virtuales”. Los chatbots de IA actuales utilizan comprensión del lenguaje natural (NLU) para determinar las necesidades del usuario. Y allí es donde se impone la eticidad, pues se puede caer en la tentación de elaborar artículos científicos, ensayos, trabajos de grado y hasta tesis doctorales que son producciones artificiales y llegar a la audacia de darlos a conocer como si fuesen construcciones inéditas, cuando no lo son. Asimismo, el atrevimiento de apropiarse de lo eidético de los otros, sin dar el crédito correspondiente. De modo que, es urgente retomar la concienciación ética como investigadores para que transitemos en la eticidad durante todo el proceso de investigación, más aún, cuando se cuenta con el apoyo de las tecnologías emergentes, las cuales, atractivas como son, nos pueden conducir a un actuar disociado de los principios y disposiciones éticas para realizar una indagatoria científica..



# P o n e n c i a

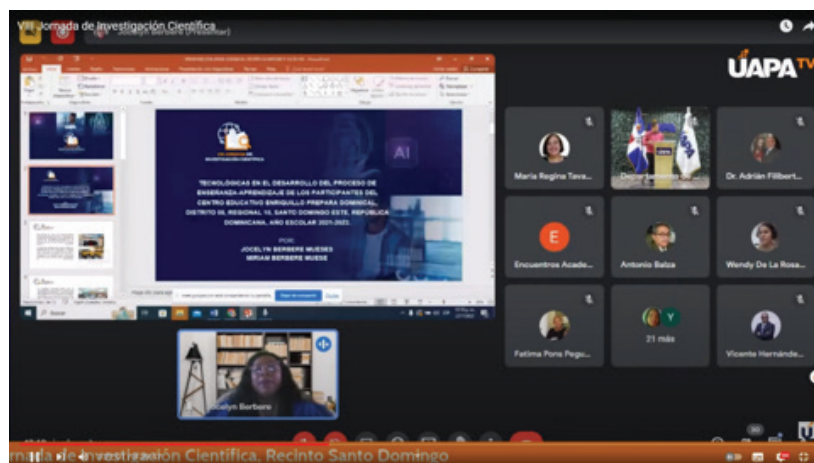
**Tecnológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del centro educativo Enriquillo Prepara Dominical, Distrito 06, Regional 10, Santo Domingo Este, República Dominicana, año escolar 2021-2022**

**Jocelyn Berbere Mueses, M.A.**  
miriamlaprof30@gmail.com

**Miriam Berbere Muese, M.A.**  
berberejocelyn54@gmail.com

**Dra. Jenny Mago**  
jennymago29@gmail.com  
UAPA, República Dominicana

Este estudio tiene como objetivo general analizar las incidencias del uso y manejo de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes del Centro Educativo Enriquillo Prepara Dominical. Se utilizó un enfoque mixto, con un diseño no experimental de corte transversal, y técnicas como la encuesta y la entrevista para obtener datos del equipo de gestión, los docentes y estudiantes. La población estuvo conformada por 250 personas, de las cuales se encuestó a 70 participantes. Los resultados principales indican que los docentes tienen buen dominio y manejo de las herramientas tecnológicas, y que las utilizan adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la salvedad de que deben seguir fortaleciendo las capacitaciones para adaptarse a las necesidades del mundo actual. Los estudiantes utilizan principalmente pantallas digitales, laptops, internet, teléfonos móviles y computadoras. La mayoría de los docentes entienden que el uso de herramientas tecnológicas tiene muchas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





## **Incidencia de las estrategias de la gestión educativa en el clima organizacional**

**Wendy De la Rosa Rosario**

Maestraw.r72@gmail.com

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana

**Reyes Jaquez Henríquez**

Reyes0990@hotmail.com

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana

**Dra. Jenny Mago**

Jennymago29@gmail.com

Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana

Este estudio tuvo como finalidad analizar la incidencia de las estrategias de la gestión educativa en el clima organizacional del centro educativo La Obra de Dios. La metodología de esta pesquisa se basó en un enfoque mixto, con un diseño de investigación documental con una técnica de análisis documental, como también de campo con entrevistas y encuestas. El tipo de investigación que se implementó fue descriptiva no experimental de corte transversal, se utilizaron las técnicas de la entrevista y la encuesta. Los instrumentos fueron el cuestionario y la guía de entrevista. Se emplearon los métodos de inducción y deducción. Conforme a los resultados de este estudio se concluyó que en el centro Educativo La Obra de Dios, existieron deficiencia en la repercusión de las estrategias implementadas por la gestión educativa en el clima organizacional de dicho centro. Se recomendó implementar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y que sean totalmente resolutivas a la hora de dar soluciones a los conflictos de manera imparcial. Crear una propuesta estratégica para el clima organizacional del centro educativo por medio de reuniones para la creación del plan estratégico en consenso con la gestión educativa y los colaboradores del centro escolar.



P  
o  
n  
e  
n  
c  
i  
a

## Proyecto UPAVE: una experiencia de articulación de la docencia, la investigación y extensión, en la promoción del liderazgo

**Dr. Luis Antonio Argüelles Quero**

Universidad Abierta para Adultos

luisarguelles@f.uapa.edu.do

**Dra. María Regina Tavares**

Universidad Abierta para Adultos

mariatavares@f.uapa.edu.do

VIII Jornada de Investigación Científica

UAPA TV

Características fundamentales

Disposición a participar en las actividades UAPA

Líder: Asociado al jefe, a la resolución de conflictos, al poder, a la autoridad, única voz, quien direcciona, decide, organiza el equipo, promueve la

4:17:47 / 8:39:47 VIII Jornada de Investigación Científica, Recinto Santo Domingo

En el marco de la articulación de las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión y, de la concepción del aprender haciendo que se gestiona desde el modelo educativo de la Universidad Abierta para Adultos UAPA, en sus programas de posgrado, particularmente en la Maestría de Gestión de Centros Educativos, emerge el proyecto “UAPA va a la Escuela”. El desarrollo de las competencias planteadas y, los procesos de deconstrucción, reconstrucción y co-construcción de los aprendizajes, en materia de liderazgo organizacional y de equipo, en los que se subsume el conocimiento vinculado a: el líder, estilos de liderazgo, equipos de trabajo, inteligencia emocional, comunicación y resolución de conflictos, constituyó el escenario propicio para la promoción de saberes, habilidades y destrezas en los maestrantes que le permitieron el empoderamiento de estos, y la puesta en escena a través de la acción com-



promisaria en la difusión de los mismos, inicialmente en escenarios educativos, que fueron extendidos a la iglesia y los espacios comunitarios. El reconocimiento del valor que comporta el liderazgo en la gestión de centros permitió el desarrollo de una investigación desplegada a partir de un enfoque mixto, desde el que se efectuó el diagnóstico de las realidades a impactar, avanzando a la construcción de la propuesta y su implementación en escenarios escolares, religiosos y comunitarios, al que los maestrantes lograron intervenir, para animar las buenas prácticas de estos saberes. Los resultados conocidos a través de un cuestionario de evaluación de impacto, así como desde las voces de los actores sociales, no solo evidenciaron el nivel de satisfacción por la actividad, sino la reflexión y acción que este sugiere en los actores, además de la valorización del aporte que la UAPA brindó y, que desean que continúe.



## Manifestaciones emocionales y conductuales que presentan los adolescentes de familias reconstituidas que acuden al centro educativo en artes Dr. José Francisco Peña Gómez, San Francisco de Macorís, abril-julio 2023

**Edith Monegro,**  
202105283@p.uapa.edu.do

**Libonny Pérez Castro**  
libonnyperez@f.uapa.edu.do  
UAPA, República Dominicana

La presente investigación tuvo por objetivo analizar las manifestaciones emocionales y conductuales que presentan los adolescentes de familias reconstituidas que acuden al centro educativo en artes Dr. José Francisco Peña Gómez, San Francisco de Macorís, República Dominicana. Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, no experimental y con diseño transversal. Igualmente se utilizó como técnica una encuesta diseñada por el investigador, la cual fue utilizada para la valoración de los objetivos del estudio donde participaron 24 alumnos miembros de familias reconstituidas. Posteriormente fue analizada y tabulada por medio de Microsoft Excel. Se pudo concluir que los encuestados coincidieron en manifestar que los sentimientos más frecuentes que presentan son: alegría, disminución del disfrute de las cosas que hacía antes, indiferencia y tristeza e incluso aislamiento, lo que conlleva a que bajen sus calificaciones en la escuela, se muestren callados, se porten mal o se porten rebeldes por ser miembros de este tipo de familias.



## **Patrones familiares y su influencia en las conductas delictivas en adultos masculinos de 18 a 30 años de la Cárcel Pública de Barahona, provincia Barahona, República Dominicana, periodo Abril-Junio, del año 2023**

**Hilda De Los Santos**

202104106@p.uapa.edu.do

UAPA, República Dominicana

**Marlen Vallejo**

202105374@p.uapa.edu.do

UAPA, República Dominicana

**Libonny Pérez Castro**

libonnyperez@f.uapa.edu.do

UAPA, República Dominicana

El presente estudio tuvo como objetivo identificar los patrones familiares y su influencia en las conductas delictivas en adultos masculinos de 18 a 30 años de la cárcel pública de Barahona, Provincia Barahona, República Dominicana. Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, descriptiva, documental y de campo, con un diseño de tipo no experimental de corte transversal. Con una población de 43 adultos masculinos de 18 a 30 años con conductas delictivas, de los cuales se escogió una muestra de 40 participantes, a quienes se les aplicó una encuesta de 15 ítems. Los patrones familiares que influyen en las conductas delictivas tienen un impacto muy significativo en los individuos, por eso de acuerdo con Sanz, (2018) el delincuente ladrón, suele responder al perfil de un sujeto cuyo ambiente familiar está marcado por castigos, situaciones traumáticas y ambiente familiar inestable. Según los resultados obtenidos, los patrones familiares que tuvieron influencia durante la infancia de estos individuos fueron la violencia intrafamiliar, las agresiones maltratos físicos y verbales, también un patrón de padres autoritarios, donde exigían obediencia a través de castigo severo y donde los padres imponían su propio criterio sobre ellos, sin darles la libertad de expresarse.



## U PROFUNDO

# SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

En el Marco de la VIII Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.

Viernes, 28 de julio de 2023.

### Actividades sesión de la mañana.

9:00 a. m.

#### Palabras de apertura y bienvenida.

- **Dra. Magdalena Cruz.** Vicerrectora de Investigación y Posgrado, UAPA.
- **Dra. Onelia Carballo Reina.** Directora de Investigación y Divulgación Científica, UAPA.
- **Dra. Beatriz Veracoechea.** Directora Académica, UAPA, sede Santiago.
- **Leda. Guillermina De Los Santos.** Encargada del Programa PROFUNDO, UAPA.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

9:30 a. m.

#### Conferencia de Apertura: La investigación, una vía para el desarrollo profesional.

**Dr. Douglas Izarra Vielma.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.

[Google Meet cnj-gkxr-bxm](#)

10:05 a. m.

#### Ponencia: Formación en valores en la educación a Distancia: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

**Dra. Yanet Y. Jiminián.** UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

10:20 a. m.

#### Ponencia: Importancia de la Retroalimentación formativa en la enseñanza universitaria: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

**Dra. Úrsula Puentes Puentes.** UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

10:35 a. m.

#### Ponencia: Interacción con actores y contextos educativos que favorecen la sensibilización para la práctica Pedagógica.

**Ysmailin Collado Espinal, M. A.** UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

10:50 a. m.

#### Ponencia: Mirada de revisión a los Reglamentos del Posgrado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

- **Dra. Luz Rosa Estrella.**
- **Hildania López Rojas, M. A.** UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

11:05 a. m.

#### Ponencia: Experiencias de la pasantía especializada en Lenguas Modernas Mención Turismo, de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.

- **Mohamed El Fakhkhari, M. A.**
- **Yngrid Ramos, M. A.** UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

11:20 a. m.

#### Ponencia: Transformación profesional: experiencia de la pasantía en el sector turístico en la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

- **Evelyn Cinthia Pérez, M. A.**
- **Yngrid Ramos, M. A.** UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua, República Dominicana.

[Google Meet cnj-gkxr-bxm](#)

11:35 a. m.

#### Ponencia: La motivación y el fomento de las investigaciones académicas en la educación a distancia.

**Juana Fabián Ogando, M. A.** UAPA, República Dominicana.

[Google Meet cnj-gkxr-bxm](#)

11:50 a. m.

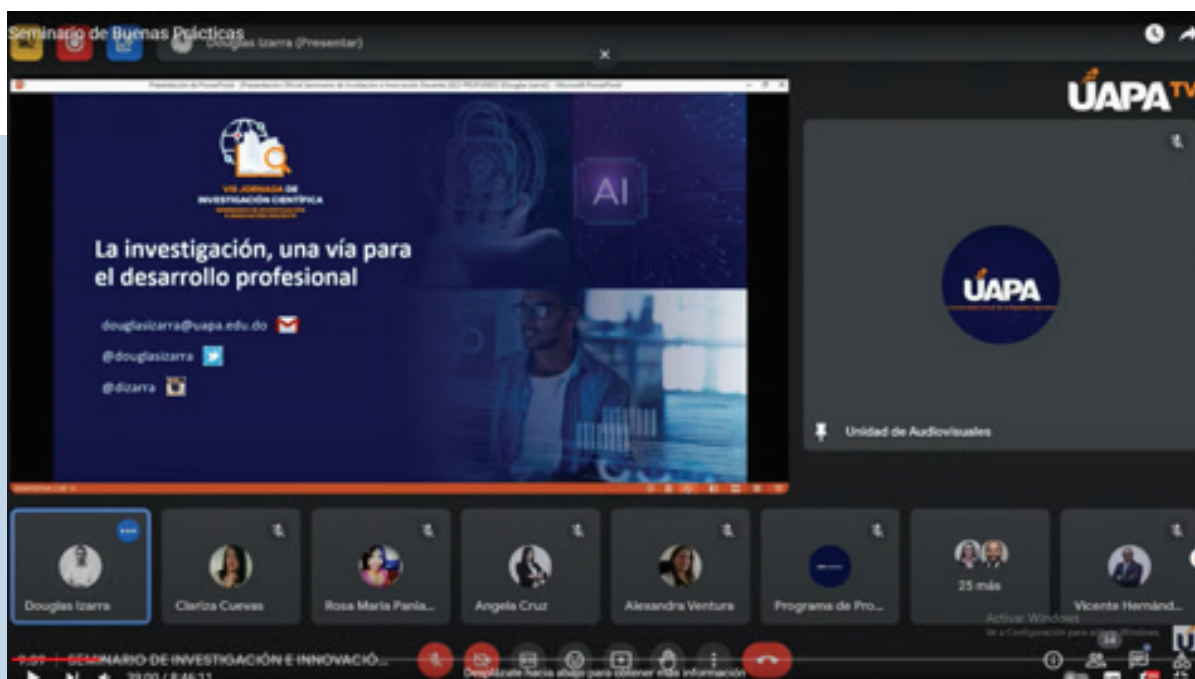
Receso.





## Conferencia de apertura

# La investigación, una vía para el desarrollo profesional



**Dr. Douglas Izarra Vielma.**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Se asume como punto de partida la importancia y la necesidad de promover el desarrollo profesional de los docentes, entendiéndolo como un proceso de crecimiento, formación y mejora que responde a necesidades reales y en el que entran en juego elementos de tipo personal, profesional e institucional. El desarrollo profesional está vinculado con el mejoramiento de la calidad de la enseñanza e incluso con el propio funcionamiento de las Universidades. Dada su importancia es lógico preguntarse ¿cómo promover el desarrollo profesional?. Las respuestas a esta pregunta son múltiples, entra en juego la propia disposición del docente para transformar su práctica, sus condiciones laborales, oportunidades de formación, entre otros aspectos. En este trabajo, sin embargo, centramos nuestro interés en la investigación como un mecanismo que posibilita el desarrollo profesional, de hecho, en la literatura se menciona que la promoción de la investigación es una de las características comunes de los programas de desarrollo profesional que se implementan en diversos espacios. A pesar de lo anterior es frecuente encontrar cierta resistencia de los profesores para participar voluntariamente en proyectos de investigación, frente a esta realidad es necesario enfatizar los beneficios derivados de investigar: enriquecimiento profesional, articulación con la docencia, formación del pensamiento crítico, fortalecimiento de la identidad profesional y del trabajo colaborativo. En conclusión se insta a vincularse, valorar y aprovechar las oportunidades que nos da la investigación, realizar ejercicios que paulatinamente conformen una cultura institucional favorable a la generación de conocimiento y la transformación de las prácticas.



## Formación en valores en la educación a distancia: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

**Dra. Yanet Jiminián**

Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

yanetjiminian@uapa.edu.do

La formación en valores desempeña un papel fundamental en la educación, independientemente de su modalidad, la misma trata no solo de transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar el desarrollo integral de los alumnos como seres humanos. Esta buena práctica tuvo una doble finalidad, por un lado, fue analizar la formación en valores en la educación a distancia y la otra fue fomentar valores que contribuyan a su crecimiento personal y desarrollo laboral. La práctica se llevó a cabo en tres grupos de la asignatura de Metodología de la Investigación I, la misma corresponde al bloque de asignatura de Formación General. El enfoque aplicado para la sistematización de esta buena práctica fue mixto, de corte cuantitativo como cualitativo. La población total estaba compuesta por 74 participantes, se aplicaron las técnicas de la encuesta y grupo de discusión. La encuesta se les aplicó a todos y la completaron 67 participantes. El rol de los facilitadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar valores es fundamental. El docente no sólo transmite conocimiento o provee las herramientas para que el alumno construya su conocimiento, sino que también modela comportamientos y actitudes positivas, brindando ejemplos de respeto, empatía y responsabilidad. El docente puede promover la reflexión y fomentar valores, facilitando el desarrollo integral de los alumnos. En la encuesta aplicada a los participantes para valorar la práctica, confirman en un 98.5% que la formación en valores es importante en la educación a distancia y que los facilitadores juegan un rol principal, ya que su papel debe ser el





de diseñar y facilitar actividades que promuevan valores, modelar comportamiento y actitudes éticas, brindar retroalimentación y orientación individualizada sobre los valores, fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso, fomentar diálogos y discusiones, fomentar la autorreflexión, entre otros. Con relación a esto mi desempeño como facilitadora fue valorado en un 95% excelente, muy bueno y bueno, ya que se diseñaron actividades donde se promovieron valores. Los valores que se promovieron en los grupos de la asignatura a través de las diferentes estrategias y actividades fueron la responsabilidad, respeto, compromiso, la honestidad, empatía, la ética, solidaridad, cooperación, integridad, confianza, tolerancia, innovación y justicia. Coincidiendo con más de un 80% con los primeros 6 valores que ellos más destacaron que son relevantes en la educación a distancia. Finalmente se concluye que la formación en valores en la educación a distancia es un tema relevante que presenta muchos desafíos y problemas, pero es posible superarlos y promover valores, por esto se comparte esta buena práctica ya que con algunas estrategias se puede analizar la formación en valores en la educación a distancia y lograr fomentar valores incorporando actividades interactivas en línea que fomente la reflexión y el debate sobre la importancia de fortalecer los valores para el éxito personal y profesional. Para esto debemos tomar en cuenta que los alumnos están en una etapa de desarrollo como persona y como profesional, por lo que crean sus propios valores a través de lo que observan y aprenden de sus docentes como principal referente



## Importancia de la retroalimentación formativa en la enseñanza universitaria: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos UAPA

**Dra. Ursula Puentes Puentes**

Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

ursulapuentes@uapa.edu.do

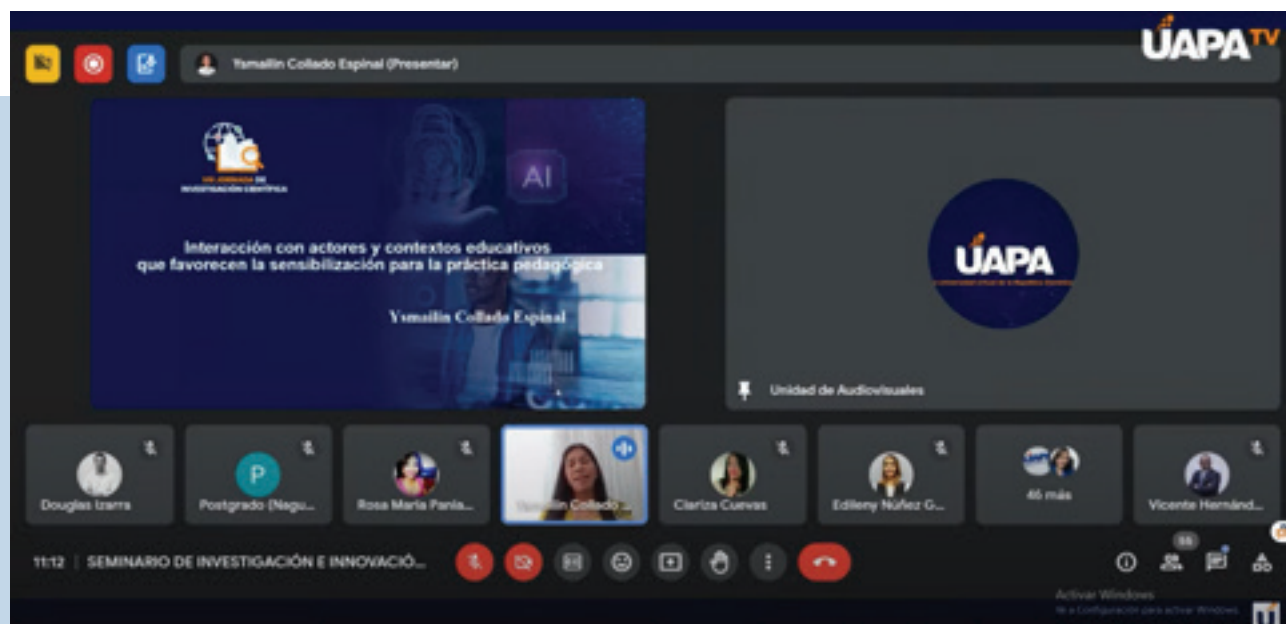
En la Educación Superior, en la educación a distancia, reviste gran importancia prestar atención a la retroalimentación y su carácter formativo, así como a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean. La retroalimentación es concebida como uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo. La experiencia que se presenta tuvo como objetivo: analizar el estado de satisfacción de los participantes por la retroalimentación que hace la facilitadora a las tareas y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementa. Se utilizaron los métodos de análisis - síntesis y como técnica de investigación la encuesta, a través de google formulario. La muestra estuvo conformada por tres grupos de la Maestría en Intervención Psicopedagógica, con un total de 88 encuestados, del curso Fundamentos del Desarrollo Biopsicosocial en Niños y Adolescentes. Los resultados más significativos: la facilitadora corrige y retroalimenta siempre las tareas y lo hace de forma objetiva y oportuna. Casi todos leen y tienen en cuenta los comentarios de retroalimentación que ella hace. Refirieron sentirse Muy Satisfechos y Satisfechos por la retroalimentación. Entre las estrategias de aprendizaje que más contribuyeron a su preparación señalaron: el análisis de casos y estudio de casos, lo cual está dado por las características de su profesión. El desempeño de la Facilitadora fue valorado de Excelente y Muy Bueno. Sus expectativas respecto al curso fueron superadas, lo que demuestra la efectividad de la retroalimentación y su carácter formativo para el logro de los aprendizajes esperados.





## Conferencia

# Interacción con actores y contextos educativos que favorecen la sensibilización para la práctica pedagógica



**Ysmailin Collado Espinal**

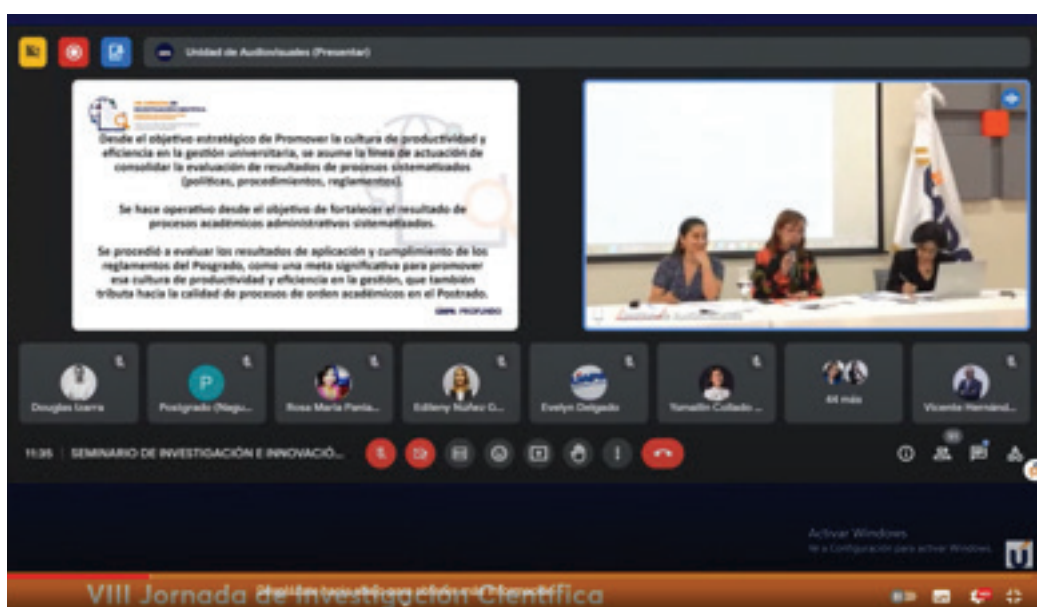
Universidad Abierta para Adultos, UAPA, [ysmailincollado.f.uapa.edu.do](mailto:ysmailincollado.f.uapa.edu.do)

El aprendizaje del ser humano es un proceso que se da a través de la interacción, pues se trata de entes sociales y sus experiencias con otros individuos o contextos que permiten potenciar sus habilidades y destrezas. Atendiendo a esta afirmación, se presenta una experiencia en el marco de la maestría de Intervención Psicopedagógica de la UAPA, donde intervienen expertos en áreas determinadas y se hace una aproximación a contextos especializados que influyen en la capacitación de los participantes. Objetivo: Presentar y sistematizar esta experiencia de práctica innovadora desde los cursos que componen la Maestría en Intervención Psicopedagógica. Metodología utilizada: Para el desarrollo de esta estrategia se tomó en cuenta el objetivo fundamental de la maestría y el resultado de aprendizajes de los cursos que la componen. Además, se realizaron las siguientes actividades: Definición de las actividades y socialización con los participantes. Invitación a especialistas. Organización de visita guiada. Emisión de comunicaciones escritas para las instancias rectoras y para los participantes. Visita a Instituciones. Actividades colectivas. Retroalimentación y reflexiones con los participantes. Resultados obtenidos: Estudiantes motivados. Contacto directo con la realidad de contextos educativos específicos. Interacción con especialistas en la temática estudiada. Participación de invitados de otra cohortes y directivos de la UAPA. Alto nivel de aprovechamiento evidenciado en las evaluaciones de los participantes. Conclusiones: Esta iniciativa ofrece una oportunidad única para enriquecer la formación y promover un aprendizaje significativo, fomenta la conexión entre la teoría y la práctica. Además, estimula la motivación en los participantes.



## Mirada de revisión a los Reglamentos del Posgrado de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA

**Dra. Luz Rosa Estrella.**  
Hildania López Rojas, M. A.  
UAPA, República Dominicana.



El objetivo estratégico de promover una cultura de productividad es resultado de una evaluación reflexiva. En este sentido, hemos decidido presentar una buena práctica del posgrado que se desarrolló entre los meses de abril y mayo del presente año. La intención fue acercarnos más al marco operativo y normativo que rige nuestro posgrado, específicamente en temas relativos a la academia, centrándonos en los procesos de evaluación y seguimiento establecidos en los reglamentos vigentes desde hace un año.

Es importante resaltar que los reglamentos del posgrado requieren procesos de evaluación y seguimiento. Por ello, nos propusimos evaluar los resultados de la aplicación y cumplimiento de los mismos mediante la creación de una comunidad profesional. Esta comunidad involucró directamente a facilitadores del posgrado a través de la ejecución de un panel que constó de dos fases: una cuantitativa y otra cualitativa.



En el marco de la parte cuantitativa, se llevaron a cabo procesos previos al panel. Estos datos se presentaron durante el panel para enriquecer el debate, teniendo en cuenta la experiencia de los expertos participantes y los resultados de la encuesta realizada. En dicha encuesta, se exploraron aspectos como el nivel de cumplimiento percibido del posgrado y del reglamento de evaluación de aprendizajes.

Los resultados mostraron que el 60% de los docentes consideraba un cumplimiento del 90% en el reglamento del posgrado, mientras que el 40% lo percibía en un 70%. En cuanto al reglamento de evaluación de aprendizajes, el 70% de los facilitadores señaló un cumplimiento del 80%, mientras que el 30% restante lo percibía en un 40%.

Estos datos fueron fundamentales para instigar una reflexión entre los facilitadores, motivándolos a profundizar en las percepciones individuales. Se enfatizó la importancia de pasar de la mera percepción a la expresión escrita de sus opiniones, a fin de sistematizar y permitir la acción colectiva del posgrado como un equipo unido.

En ese contexto, se diseñó un instrumento provocador para estimular la expresión de los facilitadores, quienes resaltaron la necesidad de revisar el artículo sobre la evaluación oral de los aprendizajes, destacando la importancia de fortalecer las habilidades analíticas y expresivas en los participantes, más allá del apoyo en lo escrito. En resumen, esta estrategia del panel no solo permitió evaluar el cumplimiento de los reglamentos, sino que también fomentó un espacio de reflexión y diálogo constructivo entre los participantes del posgrado, propiciando así acciones concretas hacia una mejora continua en la calidad académica.

Estas reflexiones, surgidas tras un análisis cuantitativo y las intervenciones de los panelistas, son valiosas y sinceras para nosotros. Nos llevan a considerar no solo los reglamentos como entes rectores, sino también su conexión con el modelo pedagógico que seguimos. Esto nos impulsa a plantear desafíos y metas concretas. En este sentido, hemos identificado acciones futuras que ya están en marcha o en etapas de planificación para abordar estas reflexiones. Estas acciones incluyen el desarrollo de espacios de formación dedicados a la evaluación en concordancia con los reglamentos y el modelo pedagógico actualmente en revisión. También se proyecta la implementación piloto de rúbricas de evaluación en colaboración con el departamento de evaluación de aprendizajes. Además, contemplamos la realización de encuentros específicos con nuestros participantes para evaluar sus niveles de satisfacción, base fundamental para inducir mejoras. Estas iniciativas no solo se alinean con los reglamentos, sino que también están en sintonía con los lineamientos del sistema operativo vigente para el año 2023 y contribuyen a nuestra planificación estratégica y evaluación quinquenal.

En resumen, mantenemos nuestro compromiso de fortalecer constantemente el posgrado, a través de acciones concretas orientadas hacia la mejora continua, la adaptación a las necesidades actuales y la alineación con las directrices establecidas tanto a nivel interno como externo.

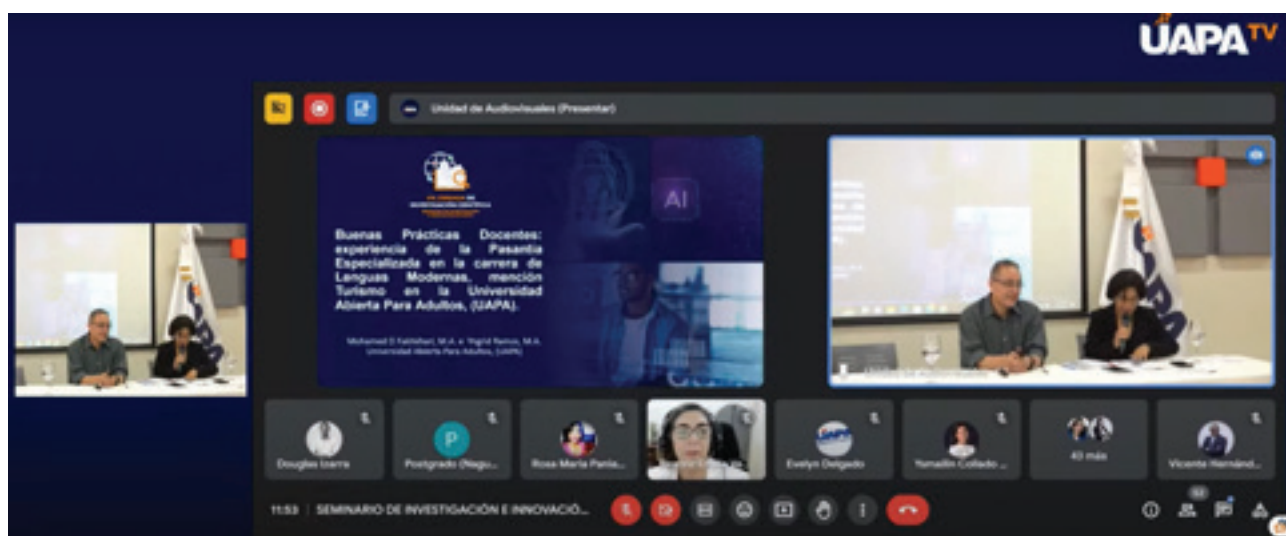


## Experiencias de la pasantía especializada en Lenguas Modernas Mención Turismo, de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Mohamed El Fakhkhari, M. A.

Yngrid Ramos, M. A.

UAPA, República Dominicana



La Pasantía especializada de la carrera de Lenguas modernas mención Turismo, se caracteriza por ser una experiencia enfocada en el desarrollo y la evaluación de las competencias lingüísticas y comunicativas de los idiomas inglés y francés para los participantes, para demostrar su capacidad de usar los idiomas de manera correcta y coherente en las empresas turísticas donde se desempeñaron durante el trimestre abril- junio, 2023. Esta pasantía es un conjunto de actividades formativas de carácter práctico que se realiza en empresas o instituciones, para consolidar la aplicación in situ de manera integrada y selectiva de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, tanto en el área de turismo como en los idiomas en el campo laboral, en distintas empresas hoteleras y agencias de viajes. El objetivo de esta investigación fue: analizar la sistematización de una buena práctica docente, según la percepción de los participantes del área de turismo y lenguas modernas. Los métodos para realizar este estudio: el análisis-síntesis, análisis documental y la técnica de encuesta en línea. La muestra estuvo conformada por 14 participantes. Entre los principales resultados obtenidos se encuentran: su total satisfacción por el desempeño, la experiencia, y la oportunidad de poder demostrar sus habilidades lingüísticas y profesionales en sus áreas de pasantías, el deseo de crear proyectos turísticos personales en el futuro, lo que evidencia su espíritu emprendedor. En conclusión, se evidenció un desempeño de calidad por parte de los pasantes en cuanto al cumplimiento de las expectativas y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y profesionales.



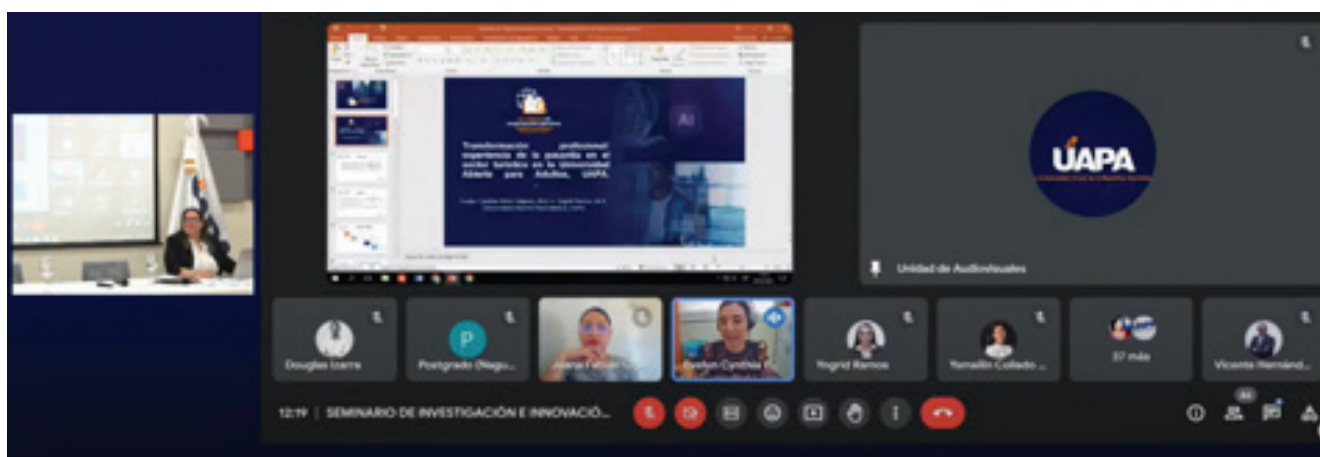
## Experiencias de la pasantía especializada en Lenguas Modernas, Mención Turismo, de la Universidad Abierta Para Adultos

**Evelyn Cynthia Pérez Salgado, M.A.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, [evelynperez@f.uapa.edu.do](mailto:evelynperez@f.uapa.edu.do)

**Yngrid Ramos, M.A.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, [yngridramos@uapa.edu.do](mailto:yngridramos@uapa.edu.do)



Se presenta el análisis de una Buena Práctica, realizada en la facilitación y tutoría de la pasantía general y específica durante el trimestre abril-junio del año 2023. La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar el desarrollo de competencias adquiridas durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación. El objetivo de esta investigación fue sistematizar la experiencia en el área de turismo, de acuerdo a la percepción de los participantes durante la pasantía interinstitucional. Los métodos utilizados fueron: el análisis y síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de google formulario. La muestra estuvo conformada por 14 participantes de las carreras de lenguas modernas, mención Turismo y Administración de Empresas Turística. Como resultados: las actividades prácticas realizadas en las empresas les permitieron valorar sus fortalezas y los aspectos a mejorar, compartieron sus ideas y experiencias con sus compañeros y facilitadora, se sienten en capacidad de aplicar las tecnologías con eficiencia para automatizar los procesos relacionados al turismo, recibieron retroalimentación de manera oportuna en todo momento, una gran mayoría recibió oferta de empleo al término, lo que demuestra una gran aceptación de nuestros participantes por parte de los empleadores. En conclusión, se evidenció la satisfacción de los pasantes por el cumplimiento de sus expectativas y el fortalecimiento de las competencias profesionales declaradas en su plan de estudio, mediante la creación de productos turísticos innovadores, aunque hicieron alusión a algunos aspectos que deben ser tomados en cuenta.

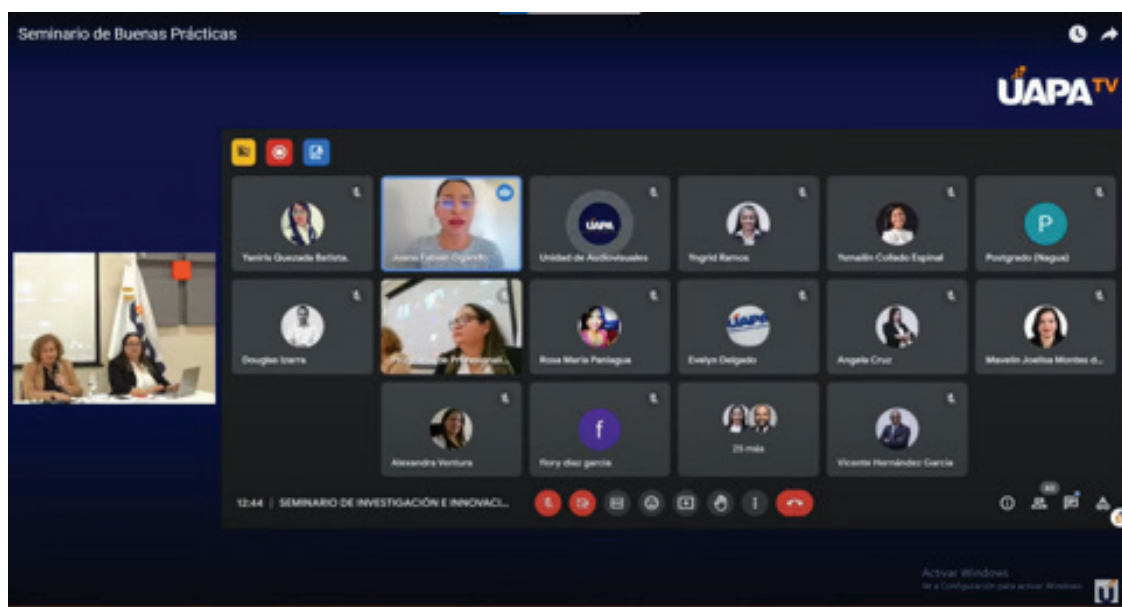


## La motivación y el fomento de las investigaciones académicas en la educación a distancia

**Juana Fabian Ogando**

Universidad de Córdoba (UCO)

juanafabian@f.uapa.edu.do



A nivel mundial las universidades se rigen por el principio de la producción de conocimiento a través de tres funciones principales, docencia, investigación y extensión. Es innegable la importancia que tiene la investigación en todos los ámbitos especialmente en la educación superior, sin embargo, cuando este proceso no está acompañado por la motivación por parte de quien investiga, puede interferir en los resultados. La motivación se constituye como el motor del aprendizaje; la cual entra a formar parte activa del accionar de quien investiga y su presencia no puede atribuirse únicamente a las características personales del sujeto, sino que también influyen factores extrínsecos. El objetivo de esta investigación es la creación de un modelo basado en los elementos motivacionales de los participantes, para fomentar la investigación académica en el posgrado de la UAPA. El paradigma investigativo es el enfoque interpretativo, el diseño es de campo, de carácter descriptivo. Las técnicas utilizadas: entrevista, grupos focales y la observación. La muestra: 92 participantes y 8 asesores. De manera preliminar se concluye que, los informantes señalan como elementos motivadores el proponer soluciones a problemas reales, contar con la biblioteca virtual, la plataforma, entre otros. Elementos que desmotivan el cambio constante de facilitadores/asesores en talleres de tesis, así como la asesoría de tesis, la falta de comunicación efectiva desde posgrado a los participantes, así como también el poco seguimiento de algunos asesores. Esta investigación aún en proceso servirá de base para la propuesta de buenas prácticas en investigación.



## U PROFUNDO

# SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

En el Marco de la VIII Jornada de Investigación Científica de la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.

Viernes, 28 de julio de 2023.

### Actividades sesión de la tarde.

2:00 p. m.

**Conferencia: Uso de la Inteligencia Artificial en la escritura, reto para la integridad académica.**

Hildania López Rojas, M. A. UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

2:40 p. m.

**Ponencia: La vinculación docencia y extensión universitaria: experiencia desde la asignatura de Ciencia Tecnología y Sociedad en el Posgrado en la UAPA.**

Yenieris Moyares, M. A. UAPA, República Dominicana.

Auditorio 4-1, Edif. de Posgrado, UAPA, sede Santiago.

3:00 p. m.

**Ponencia: Microteaching en Habilitación Docente en inglés: Una estrategia de desarrollo de competencias didácticas mediada por las TIC.**

Heidy Fernández, M. A. UAPA, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

3:15 p. m.

**Ponencia: La terapia de juego como una forma de aportar y acercarnos a las comunidades.**

Esteban Jáquez, M. A. UAPA, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

3:30 p. m.

**Ponencia: Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, Universidad Abierta para Adultos.**

- María Alttagracia Rodríguez, M. A.
- Yngrid Ramos, M. A.
- Dra. Úrsula Puentes Puentes

UAPA, recinto Santo Domingo Oriental, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

3:45 p. m.

**Ponencia: Programa de estimulación del área socio-emocional en el aula de un niño con Trastorno del Espectro Autista.**

Erika Valdez, M. A. UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

4:00 p. m.

**Ponencia: Lo que no encuentra en ChatGPT: Liderazgo creativo en la formación docente. Experiencia desde Postgrado.**

- Dra. Carmen Mata
  - Carmen Abad, M. A.
- UAPA, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

4:15 p. m.

**Ponencia: Servicio Social Universitario: experiencia de bienestar comunitario.**

- Lcda. Edileny Núñez.
  - Yngrid Ramos, M. A.
- UAPA, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

4:30 p. m.

**Ponencia: Herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, Regional 14 de la República Dominicana.**

- Francisco Bobonagua Mercedes, M. A.
  - Dra. Letty Ubiera.
- UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

4:45 p. m.

**Ponencia: Liderazgo Efectivo y Trabajo en Equipo.**

- Clarisa Cuevas Abreu, M. A.
  - Yessenia Alexandra Arocha, M. A.
- UAPA, recinto Cibao Oriental, Nagua, República Dominicana.

Google Meet [cnj-gkxr-bxm](#)

5:00 p. m.

**Cierre del Seminario.**



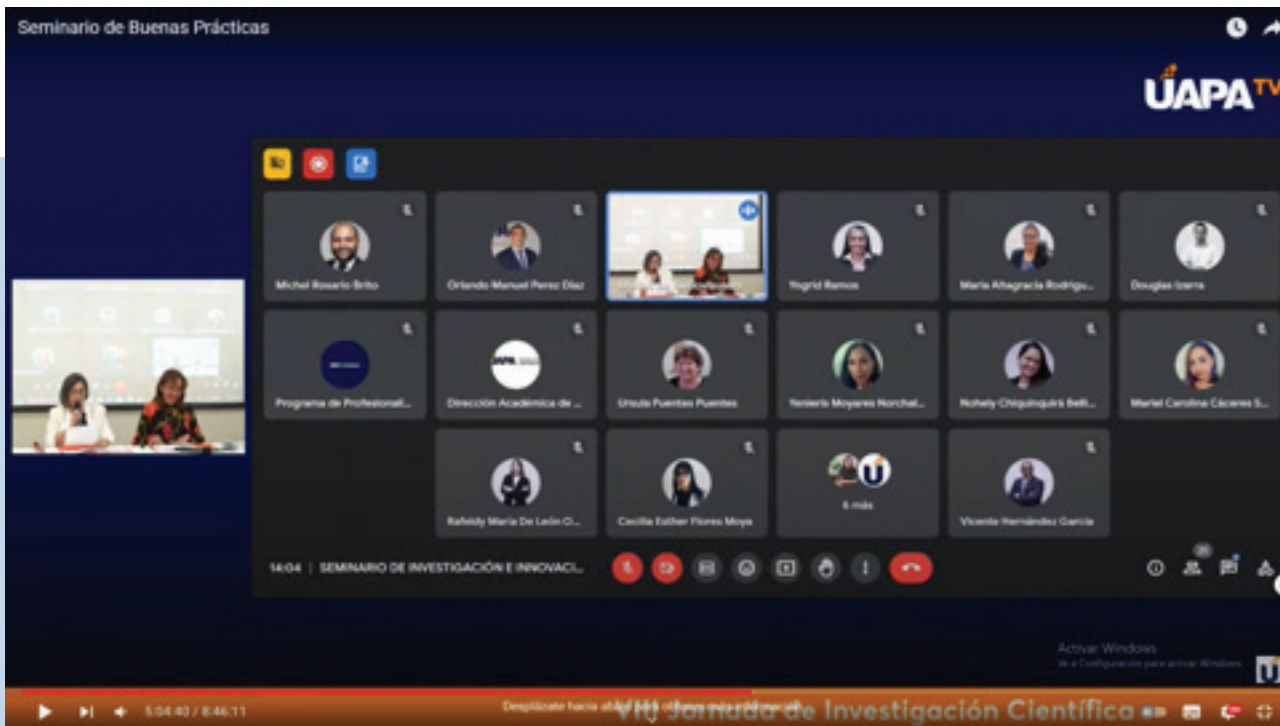
Youtube UAPA



Google Meet



## Conferencia: Uso de la inteligencia artificial en la escritura, reto para la integridad académica



**Hildania López Rojas, M. A.**  
UAPA, República Dominicana

La inteligencia artificial está impactando significativamente las producciones académicas. Existen posturas divergentes sobre cómo lidiar con esta herramienta tecnológica, respetando el derecho intelectual, la integridad y la ética. El propósito de este artículo es reflexionar sobre el abordaje metodológico de la escritura académica con relación a esta realidad. La metodología utilizada es cualitativa de tipo documental. Los resultados evidencian que la inteligencia artificial ofrece grandes potencialidades a los escritores. Se debe concienciar a los estudiantes sobre su uso honesto y ético. El docente tiene que transformar y reorientar la escritura, siendo necesario repensar las etapas de la producción escrita, incluyendo la revisión de borradores con ayuda de la inteligencia artificial, a fin de ofrecer una enseñanza y aprendizaje de la escritura coherente con las tendencias, rescatando el uso de las TIC como medio y recurso, y al ser humano como ente capaz de utilizarlas para enriquecer sus escritos.



## La vinculación docencia y extensión universitaria: experiencia desde la asignatura de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el posgrado en la UAPA

**Yenieris Moyares Norchales**

Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

yenierismoyares@uapa.edu.do



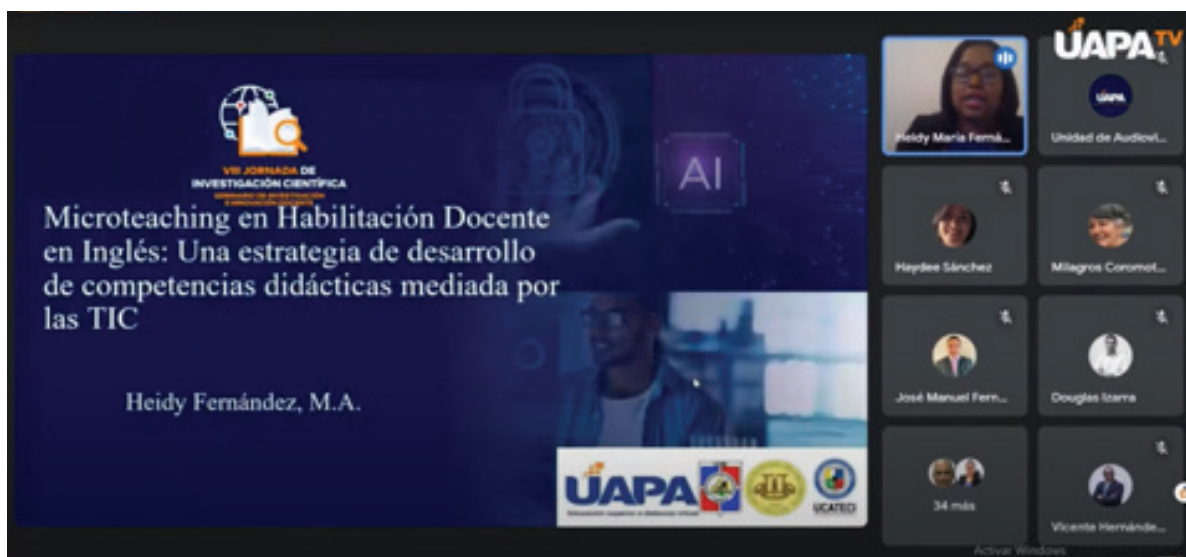
A nivel mundial las universidades se rigen por el principio de la producción de conocimiento a través de tres funciones principales, docencia, investigación y extensión. Es innegable la importancia que tiene la investigación en todos los ámbitos especialmente en la educación superior, sin embargo, cuando este proceso no está acompañado por la motivación por parte de quien investiga, puede interferir en los resultados. La motivación se constituye como el motor del aprendizaje; la cual entra a formar parte activa del accionar de quien investiga y su presencia no puede atribuirse únicamente a las características personales del sujeto, sino que también influyen factores extrínsecos. El objetivo de esta investigación es la creación de un modelo basado en los elementos motivacionales de los participantes, para fomentar la investigación académica en el posgrado de la UAPA. El paradigma investigativo es el enfoque interpretativo, el diseño es de campo, de carácter descriptivo. Las técnicas utilizadas: entrevista, grupos focales y la observación. La muestra: 92 participantes y 8 asesores. De manera preliminar se concluye que, los informantes señalan como elementos motivadores el proponer soluciones a problemas reales, contar con la biblioteca virtual, la plataforma, entre otros. Elementos que desmotivan el cambio constante de facilitadores/asesores en talleres de tesis, así como la asesoría de tesis, la falta de comunicación efectiva desde posgrado a los participantes, así como también el poco seguimiento de algunos asesores. Esta investigación aún en proceso servirá de base para la propuesta de buenas prácticas en investigación.



## Microteaching en habilitación docente en inglés: Una estrategia de desarrollo de competencias didácticas mediada por las TIC

Heidy Fernández

Universidad Abierta Para Adultos, heidyfernandez@f.uapa.edu.do



En el marco del desarrollo del programa de la asignatura Didáctica Especial y Práctica Docente II para Inglés cuyo objetivo era desarrollar las competencias profesionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento y manejo del currículo del área de inglés del Nivel Secundario, una de las principales estrategias llevada a cabo fue la microenseñanza o microteaching mediada por las TIC. Esta estrategia permite la inserción de los participantes en las prácticas docentes de inglés y promueve la autorreflexión sobre estas. La metodología utilizada consistía en que los participantes realizaran la planificación de una clase tomando en cuenta los elementos contemplados en el curriculum dominicano, poniendo en evidencia cada uno de los momentos de la clase a través del desarrollo de actividades de aprendizaje, utilización de uno o la combinación de dos métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera incorporando el uso de las TIC. Los participantes debían grabarse impartiendo una micro clase de unos 15 minutos y subirla a la plataforma virtual junto a una autorreflexión sobre la misma. Además, se proyectaban en los encuentros sincrónicos para que los compañeros tuvieran la oportunidad de observar los trabajos y realizar críticas constructivas. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, ya que los participantes estuvieron expuestos al quehacer docente a través de las distintas prácticas realizadas y al abordaje que iban dando a los distintos temas planificados. Fue un aprendizaje constante, enmarcado en la ética profesional y el ejercicio de la reflexión sobre la práctica docente. De acuerdo con la experiencia y a los testimonios de los participantes, se puede concluir que el microteaching es una estrategia de gran relevancia para fortalecer la práctica docente y promover la autorreflexión sobre esta.

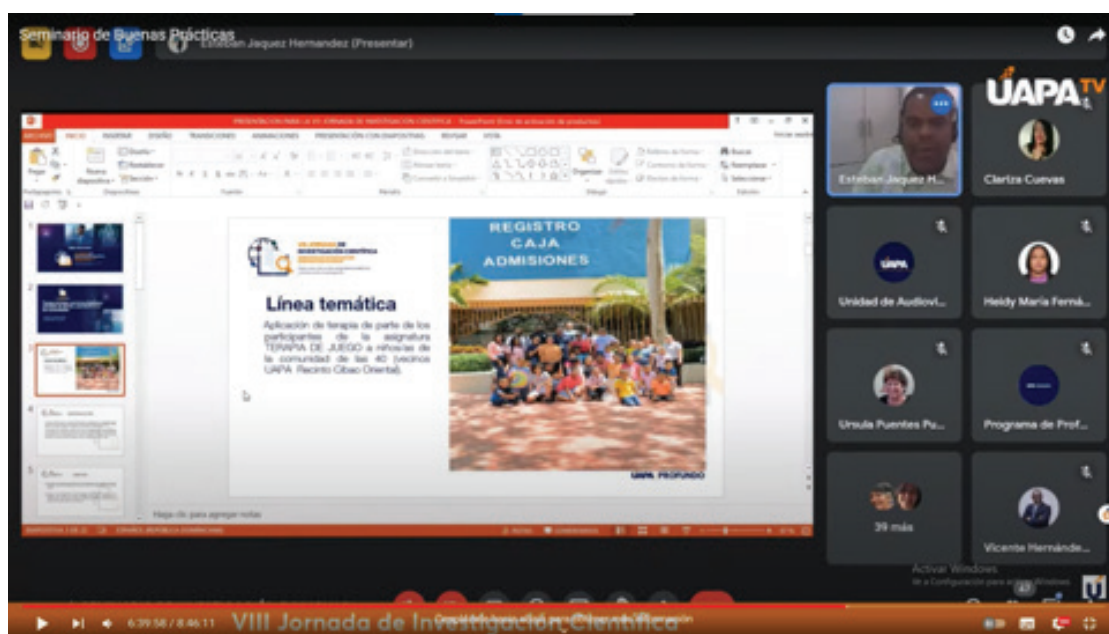


## La terapia de juego como una forma de aportar y acercarnos a las comunidades

**Esteban Jáquez Hernández**

Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

estebanjaquez@uapa.edu.do



La buena práctica que estaremos presentando fue realizada usando como base la asignatura de Terapia de Juego, donde los participantes pudieron desarrollar su práctica final a través de un proyecto de acercamiento a la comunidad de las 40 del municipio de Nagua, esta jornada consistió en aplicar terapia de juego a niños en edades entre 5 y 11 años. Objetivo: Provocar una experiencia práctica en los participantes de la asignatura terapia de juego, al mismo tiempo que se aporta a la comunidad con sesiones de terapias y una mañana feliz donde los niños puedan disfrutar de juegos, interacción y observaciones que pudieran dar lugar a posible detención de situaciones que viven los participantes. Metodología: El facilitador identifico la comunidad que sería beneficiada con la terapia. De acuerdo a lo aprendido en la asignatura, el facilitador indico algunas técnicas de juego para ser aplicadas. Se convocaron los niños a través del centro educativo más cercano y la junta de vecinos. El día indicado los participantes y los niños se presentaron al recinto de Nagua y se aplicaron las sesiones de terapia de juego dentro de un aula y al aire libre. Resultados obtenidos: 15 participantes de la asignatura Terapia de juego impactados y 30 niños de la comunidad. Se logró mayor fidelización de los participantes, nuevos aprendizajes de manera práctica y los niños vivieron una experiencia inolvidable. Conclusiones: Cuando se combina la teoría con la práctica el aprendizaje se hace más significativo. Este tipo de prácticas nos permite aportar a la comunidad y empoderar a los participantes.



## Valoración de los empresarios sobre el desempeño de los pasantes, enero-marzo 2023, UAPA

**María Altagracia Rodríguez, M. A.**

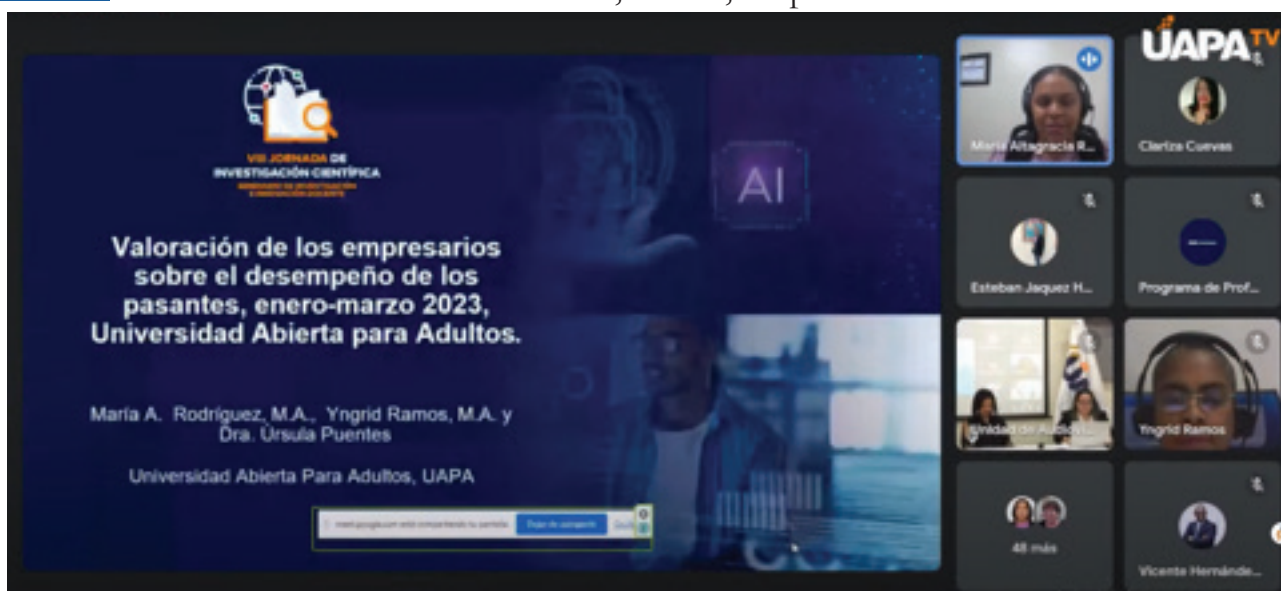
Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

**Yngrid Ramos, M. A.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

**Dra. Úrsula Puentes Puentes**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana



La pasantía es el conjunto de actividades formativas de carácter práctico que permite consolidar el desarrollo de las competencias adquiridas en los participantes durante su formación, así como su demostración en instituciones reales, relacionadas con su campo de actuación. En este trabajo se presentan las valoraciones ofrecidas por los empleadores acerca del desempeño de los pasantes que fueron asignados a su empresa para realizar su práctica profesional (Pasantía). El objetivo de esta investigación fue valorar las opiniones de los empleadores acerca del trabajo realizado por los participantes de la institución, en el trimestre correspondiente enero-marzo 2023. Los métodos utilizados fueron: análisis- síntesis, así como el análisis documental y la técnica de encuesta, aplicada a través de google formulario. La muestra estuvo conformada por 117 empleadores, 74 de la SEDE y 43 del Recinto Santo Domingo Oriental. Los resultados más significativos fueron: la mayor cantidad de participantes estuvo ubicada en grandes empresas y privadas, en las áreas Psicológica, Administrativa, Contabilidad y Marketing. Los empleadores indicaron que sus expectativas iniciales se cumplieron. La gran mayoría manifestó estar muy satisfecha con las actividades realizadas por los pasantes. Que gran parte de los facilitadores realizó el seguimiento oportuno y sistemático a través de llamadas telefónicas, aunque se evidenciaron algunas oportunidades de mejora. La atención por parte del Departamento de Práctica Profesional fue valorada de forma positiva en relación a las coordinaciones efectuadas. Están en disposición de recibir nuevos pasantes. Los empleadores valoran positivamente a los pasantes.



## Programa de estimulación del área socio-emocional en el aula de un niño con Trastorno del Espectro Autista

Erika Valdez, M. A.

UAPA, Recinto Cibao Oriental, Nagua. República Dominicana

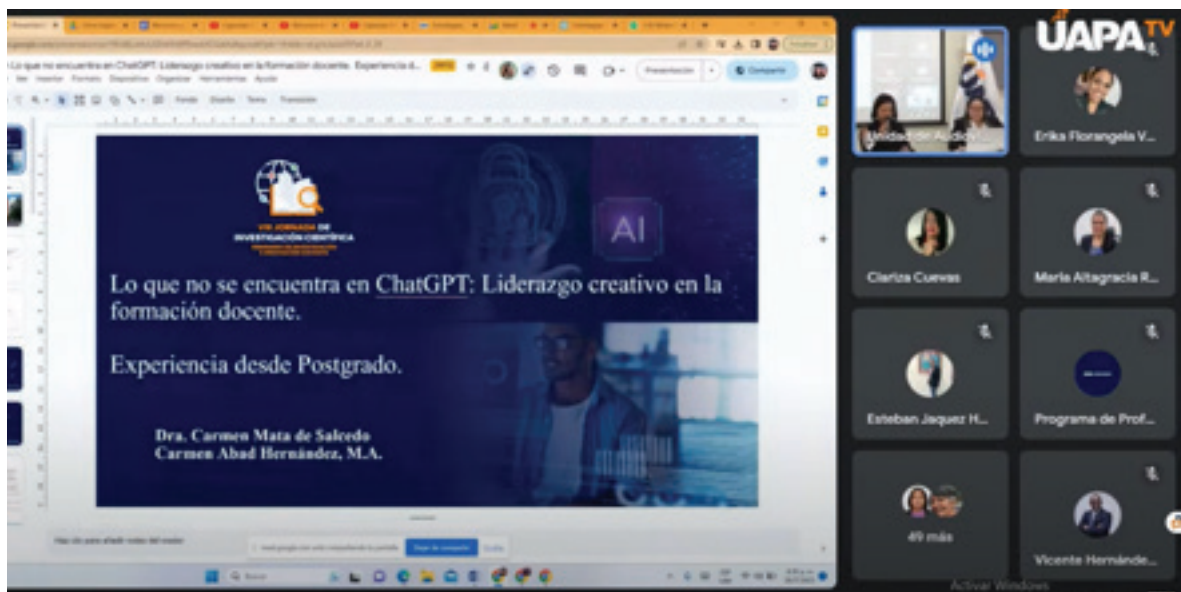


El presente trabajo es una propuesta de innovación que tiene como principal objetivo el desarrollar un plan de intervención dirigido a un niño de 9 de años con Trastorno del Espectro Autista, por sus siglas en español TEA. Se procedió a sentar las bases de un plan de inclusión y apoyo centrado principalmente en el incremento de la competencia socioemocional y la consiguiente inclusión de éste en el aula ordinaria. Estas competencias son relevantes y se ven afectadas en los niños diagnosticados con TEA. Para la realización del presente documento, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica, buscando, planteando y sustentando informaciones y referencias importantes, relacionadas al deterioro evidenciado en este trastorno y su estrecha relación con el área socioemocional. La metodología utilizada fue mixta, con mayor influencia del método cualitativo. Una de las bondades de este enfoque es que permite obtener información de tipo descriptivo a través de entrevistas, observación sistematizada, entre otras técnicas de recolección y procesamiento de la información. Dando continuidad, se plantea llevar a cabo tareas y asignaciones no solo para el niño en cuestión sino también con sus compañeros de clase, donde se abordarán temas como la concienciación y la sensibilización en busca de la incorporación y avance del área socioemocional del niño, otorgándole asignaciones e importancia en su grupo de clase. El programa diseñado hace hincapié en la cooperación de la red social didáctica durante el proceso completo incluyendo: familia, instructores, compañeros y demás. De acuerdo con la información levantada se pueden explicar los posibles avances con respecto a esta afección, así como la existencia de un aumento continuo de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Se destaca la importancia de continuar investigando y trabajando esta temática a fin de obtener una mejor adaptación de este alumnado para así poder ofrecer mejores recursos en clase.



## Lo que no encuentra en ChatGPT: Liderazgo creativo en la formación docente. Experiencia desde postgrado

Dra. Carmen Mata Carmen Abad, M. A.  
UAPA, República Dominicana



Hoy en día todo se encuentra con internet, a tal punto que tenemos millones de respuestas sobre un tema sin estimular el cerebro, sólo utilizando una inteligencia artificial como ChatGPT. Las participantes que cursan programa de Postgrado no se escapan de esta realidad y muchas veces sus asignaciones son el producto de informaciones que no le permiten tener un rol protagónico y práctico. El liderazgo creativo de las docentes del Nivel Inicial se refiere a la capacidad de estas educadoras para fomentar un entorno de aprendizaje innovador y estimulante para los niños en edad temprana (0 a 6 años). Estas ejercen un papel de liderazgo dentro del aula y en el ámbito educativo, utilizando su creatividad y habilidades para mejorar las experiencias de aprendizaje de los niños. De allí la necesidad de que en los programas de Postgrado se fomenten actividades de producción basado en la innovación en la enseñanza desde su práctica donde las docentes puedan utilizar su creatividad para el diseño y aplicación de enfoques pedagógicos innovadores que se ajusten a las necesidades individuales de cada niño. Además de producir diversos recursos que enriquecen las actividades de aprendizaje y su calidad como profesional. El abordaje metodológico se enfocó bajo el paradigma cualitativo con un tipo investigación acción. La población objeto de estudio fueron 30 docentes que cursaron la asignatura Estrategias Pedagógicas en el Nivel Inicial. La técnica fue la observación, y los instrumentos ficha de observación, lista de cotejo y portafolio. Se abordaron dimensiones como fomento de la creatividad, producción de recursos, ambiente de aula, uso de las TICs, liderazgo, trabajo en equipo. Dentro de los resultados, se puede afirmar que en las asignaturas de Postgrado se debe promover la creatividad de las docentes con métodos de enseñanza efectivos y con abordajes prácticos con los niños, ya que esto no lo encuentran en ChatGPT.



## Servicio Social Universitario: experiencia de bienestar comunitario

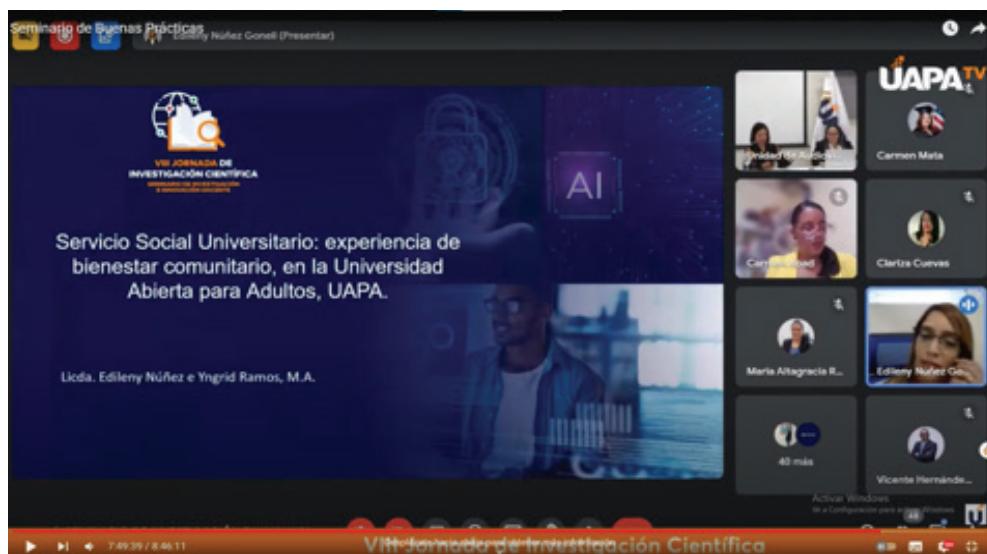
**Lcda. Edileny Núñez.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

**Yngrid Ramos, M. A**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

En este trabajo se presenta la experiencia de los participantes de diferentes carreras de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA, como parte de su Servicio Social Universitario (SSU), en el periodo enero-junio 2023. El SSU es concebido como una actividad temporal en beneficio de la sociedad. Es una



oportunidad de servir y ayudar a los demás, situándolos como entes de solución a problemáticas comunitarias, de manera natural, altruista y voluntaria. El objetivo de esta investigación fue sistematizar las experiencias y el nivel de impacto generado en las jornadas realizadas por los participantes en las comunidades, familias e instituciones, como aporte a la sociedad. Los métodos empleados fueron: análisis-síntesis, el estudio documental y la técnica de encuesta en línea, a través de google formulario. La muestra estuvo conformada por 85 participantes de la SEDE, Santiago. Entre los resultados más relevantes, se encuentran: la satisfacción de los participantes por las obras realizadas, el compromiso asumido y el reforzamiento de sus valores; el desarrollo del sentido de pertenencia a la universidad; el agradecimiento de las familias más vulnerables, comunidades e instituciones beneficiadas. En conclusión, se evidenció, que la UAPA incentiva a hacer una labor que los participantes valoran, aprecian y piensan que debe mantenerse, ya que la razón y el propósito de estas acciones y proyectos es contribuir al bienestar de la sociedad, el sentido humanista y la formación en valores de los futuros egresados.



## Herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, Regional 14 de la República Dominicana

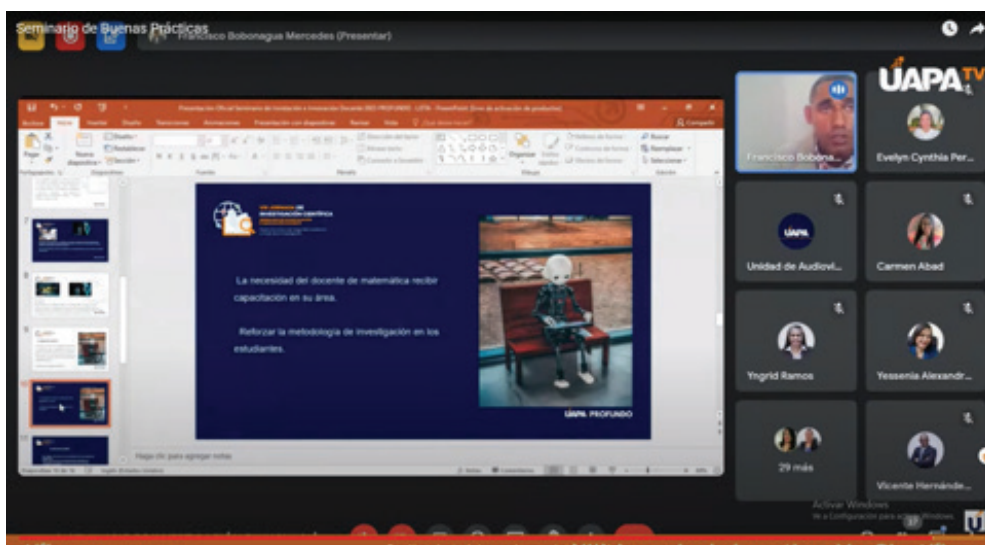
**Francisco Bobonagua Mercedes, M. A.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

**Dra. Letty Ubiera.**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

Se presenta una primera aproximación a un análisis y a la elaboración de un diagnóstico a profundidad, acopiando la exposición de los aspectos que constituyen el mismo y de los soportes teórico-investigativos y Biblio Hemerográficos que pretenden fundamentarlo. Se entienden entonces como la exposición de intenciones, límites y soportes que lo estructuran de manera que su desarrollo y ejecución generen los datos y las proyecciones que los mismos produzcan. Constituye en buena medida una propuesta investigativa utilizando el caso específico de una herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, modalidad académica de la Regional 14 de la Republica Dominicana . El objetivo fue conocer los procesos que orientan la capacitación recibida por los docentes de matemática del segundo ciclo del nivel preuniversitario modalidad académica, para diseñar, ejecutar y evaluar modelo de capacitación que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye como la exposición de intenciones, límites y soportes que lo estructuran constituye en buena medida una propuesta investigativa utilizando el caso específico de una herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, modalidad académica de la Regional 14 de la Republica Dominicana. Recoge por otro lado las intenciones, programas y políticas que el Estado Dominicano pretende y ha comenzado a ejecutar a fin de mejorar la calidad docente en matemáticas de la educación pública dominicana en el área ya indicada. Un ulterior desarrollo exigirá evaluar hasta qué punto esos propósitos y esas mejoras se han conseguido y en qué medida. Tarea que escapa de esta primera aproximación y nos muestra la rueda incesante de la investigación.



Se presenta una primera aproximación a un análisis y a la elaboración de un diagnóstico a profundidad, acopiando la exposición de los aspectos que constituyen el mismo y de los soportes teórico-investigativos y Biblio Hemerográficos que pretenden fundamentarlo. Se entienden entonces como la exposición de intenciones, límites y soportes que lo estructuran de manera que su desarrollo y ejecución generen los datos y las proyecciones que los mismos produzcan. Constituye en buena medida una propuesta investigativa utilizando el caso específico de una herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, modalidad académica de la Regional 14 de la Republica Dominicana . El objetivo fue conocer los procesos que orientan la capacitación recibida por los docentes de matemática del segundo ciclo del nivel preuniversitario modalidad académica, para diseñar, ejecutar y evaluar modelo de capacitación que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye como la exposición de intenciones, límites y soportes que lo estructuran constituye en buena medida una propuesta investigativa utilizando el caso específico de una herramienta para redimensionar la capacitación del docente de matemática en el segundo ciclo del nivel preuniversitario, modalidad académica de la Regional 14 de la Republica Dominicana. Recoge por otro lado las intenciones, programas y políticas que el Estado Dominicano pretende y ha comenzado a ejecutar a fin de mejorar la calidad docente en matemáticas de la educación pública dominicana en el área ya indicada. Un ulterior desarrollo exigirá evaluar hasta qué punto esos propósitos y esas mejoras se han conseguido y en qué medida. Tarea que escapa de esta primera aproximación y nos muestra la rueda incesante de la investigación.



## Liderazgo efectivo y trabajo en equipo

**Clarisa Del Carmen Cuevas Abreu**

clarizacuevas@uapa.edu.do

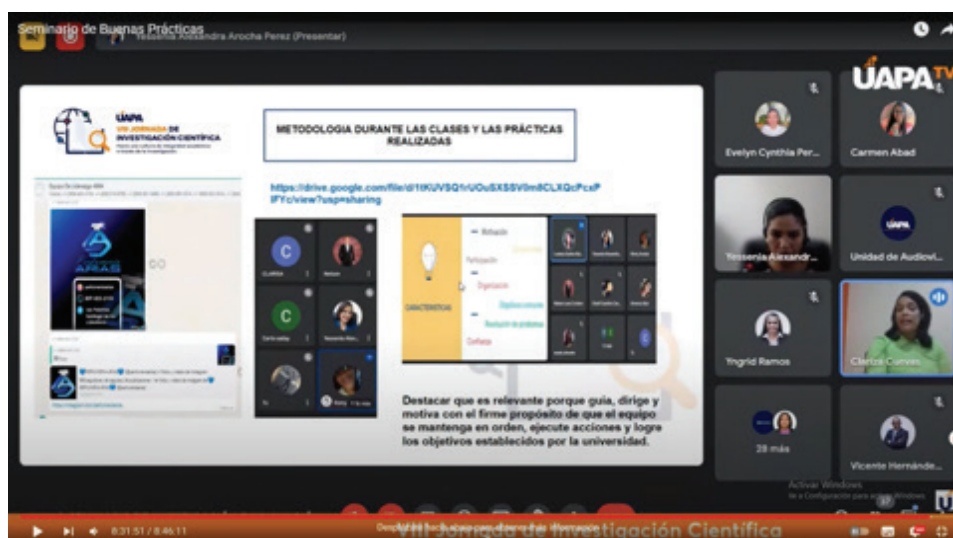
Universidad Abierta Para Adultos

**Yessenia Alexandra Arocha**

yesseniaarocha@uapa.edu.do

Universidad Abierta Para Adultos

La buena práctica que estaré presentando fue realizada usando como base la asignatura de Liderazgo y gestión de equipos, donde los participantes pudieron desarrollar su práctica final a través de un proyecto de organización, acercamiento y mejora en el clima laboral de las empresas e instituciones mixtas que laboran en los diferentes puntos y provincias del país, las actividades desarrolladas consistieron en realizar entrevista, organizar inventarios, y actuar como líderes y gerentes encargados de Gestión Humana donde laboran los participantes, esto se aplicó a equipos de trabajos en las instituciones. Objetivo: Lograr que el participante trabaje como líder y gerente desde su rol laboral, y así aportar a las empresas sus aprendizajes en la asignatura, aplicando la organización e inventarios, mejora significativas en el clima laboral y fomentar la calidad e integración en la producción y aprovechamiento del tiempo en la empresa. Metodología: las facilitadoras identificaron las instituciones que serían beneficiadas con las prácticas. Resultados obtenidos: 30 participantes de la asignatura Liderazgo y gestión de equipo impactados. Se logró un alto grado de confianza en sí mismos de que pueden ser gerentes y líderes sin importar el rol que desempeñen donde laboren, lograron organizar y realizar inventarios en el área de contabilidad empresarial y fomentaron el clima laboral en otros espacios institucionales, adquiriendo nuevos y mejores nuevos aprendizajes de manera práctica, aunque la asignatura se desarrollará virtual. Conclusiones: Cuando se logra trabajar de manera virtual, activa, en seguimiento, dando seguridad y confianza a los participantes, sin dejar de lado la eficiencia y responsabilidad de estos en la asunción de sus asignaciones y prácticas combinando la teoría con la se obtiene innovación, interés y calidad activa en los aprendizajes de estos, para incorporarlos al futuro en sus carreras desde estos espacios educativos.





**UAPA**



**VIII JORNADA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**  
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación.



## Programa de Actividades – Sábado, 29 de julio de 2023

9:00 a. m.

**Panel: Docencia a cuatro voces: Una experiencia de facilitación en redes en el Posgrado de la UAPA.**

- Pedro Emilio Ventura Sosa
- Hildania Magdalena López Rojas
- Ysmailin Collado Espinal
- José Manuel Fernández Abréu

UAPA, República Dominicana.

11:10 a. m.

**Panel: Importancia de la robótica aplicada a las prácticas educativas.**

- Enmanuel Reyes
- Sarah Yovanna Garavito
- Fausto Hilario

UAPA, República Dominicana.

9:50 a. m.

**Ponencia: Tecnología de la Información y la Comunicación y su Incidencia en la Asignatura de Educación Física, como Herramienta Pedagógica en la era digital en los Politécnicos, Provincia San Juan de la Maguana, Región Sur República Dominicana, Año lectivo 2023-2024.**

- Luis Felipe García Rosado

UAPA, República Dominicana.

11:45 a. m.

**Cierre: Palabras de clausura de la VIII Jornada de Investigación Científica.**

- Dra. Magdalena Cruz, Vicerrectora de Investigación y Posgrado.
- Dra. Onelia Carballo Reina
- MA. Guillermina de Los Santos
- MA Hildania López
- Dra Beatriz Veracochea

UAPA, República Dominicana.

10:30 a. m.

**Ponencia: Sistematización de la experiencia psicoeducativa.**

- Neferty Croussett De Almanzar

UAPA, República Dominicana.

10:50 a. m.

**Ponencia: Revisión teórica de estudios de cohorte internacional con bases de datos que incluyen población en edad pediátrica.**

- Susana Nuñez Raventós
- Beatriz Hernández Aguilar
- Nancy Estévez Pérez

Centro de Neurociencias, Cuba.



CONOCE MÁS VISITANDO  
NUESTRA PÁGINA WEB

Participa en las actividades:





## Panel

# Docencia a cuatro voces: Una experiencia de facilitación en redes en el Posgrado de la UAPA



**Pedro Emilio Ventura Sosa**

**Hildania Magdalena López Rojas**

**Ysmailin Collado Espinal**

**José Manuel Fernández Abréu**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana.

La naturaleza social del ser humano lo conllevan a que precise vincularse con otros para alcanzar sus metas y fortalecer sus habilidades. En el caso de los docentes esta necesidad recobra mucha relevancia, ya que la labor de enseñar está estrechamente ligada al compartir, retroalimentarse, consultar y coevaluar. En ese sentido, las tendencias didácticas más recientes hacen énfasis en el trabajo colaborativo entre docentes que impulsen conocimientos y estrategias para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. Las redes docentes son espacios de intercambio y aprendizaje permanente para sus integrantes. Buscan contribuir tanto a la calidad de la profesión docente, como a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la colaboración y el intercambio de conocimientos tanto entre docentes como entre estudiantes. Con base a estos preceptos se presenta una experiencia de facilitación compartida en los cursos de la maestría de gestión de centros educativos en la UAPA. Esta iniciativa involucra, de manera simultánea a cuatro docentes que desarrollan actividades, integrando a los estudiantes en producciones individuales y grupales que tributan a la autorregulación, así como el desarrollo de competencias profesionales y socioemocionales.



## Tecnología de la información y la comunicación y su incidencia en la asignatura de Educación Física, como herramienta pedagógica en la Era Digital en los politécnicos, provincia San Juan de la Maguana, Región Sur República Dominicana, año lectivo 2023-2024

Luis Felipe García Rosado

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana



La presente investigación se origina con una necesidad de vincular las prácticas físicas de ejercitación corporal con el uso de las tecnologías para un eficiente rendimiento y control en el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes, es de aquí que nace la presente investigación con el objetivo de analizar la tecnología de la información y la comunicación y su incidencia en la asignatura de Educación Física de los politécnicos, como herramienta pedagógica en la era digital en la provincia San Juan de la Región Sur de la República Dominicana, donde el MINERD ha dotado de dispositivos a docentes, estudiantes y a las aulas de los politécnicos. Este trabajo utilizará un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental con un corte transversal y con un alcance analítico, deductivo y descriptivo. Las bases teóricas existentes, propias de los modelos conductistas, cognitivista, constructivista, y conectivismo. Donde la muestra está conformada por 23 docentes, 234 estudiantes. Después de tomar en cuenta el estado de la cuestión, se detallan las siguientes conclusiones: Se encontraron estudios del componente de transformación digital en algunos politécnicos de la provincia, pero no así evaluaciones de competencias digitales en docentes. La investigación ha manifestado que para lograr una educativa por competencias en TIC se necesita la transformación digital en los docentes del nivel secundario es necesario tomar en cuenta: Niveles de las capacidades actuales de los actores del proceso educativo. Competencias digitales de los docentes y estudiantes. Tomar en cuenta la capacitación de las personas involucradas. Compromiso de los creadores al momento de la implementación.



## Sistematización de la experiencia psicoeducativa

**Neferty Croussett De Almanzar**

nefertycroussett@f.uapa.edu.do

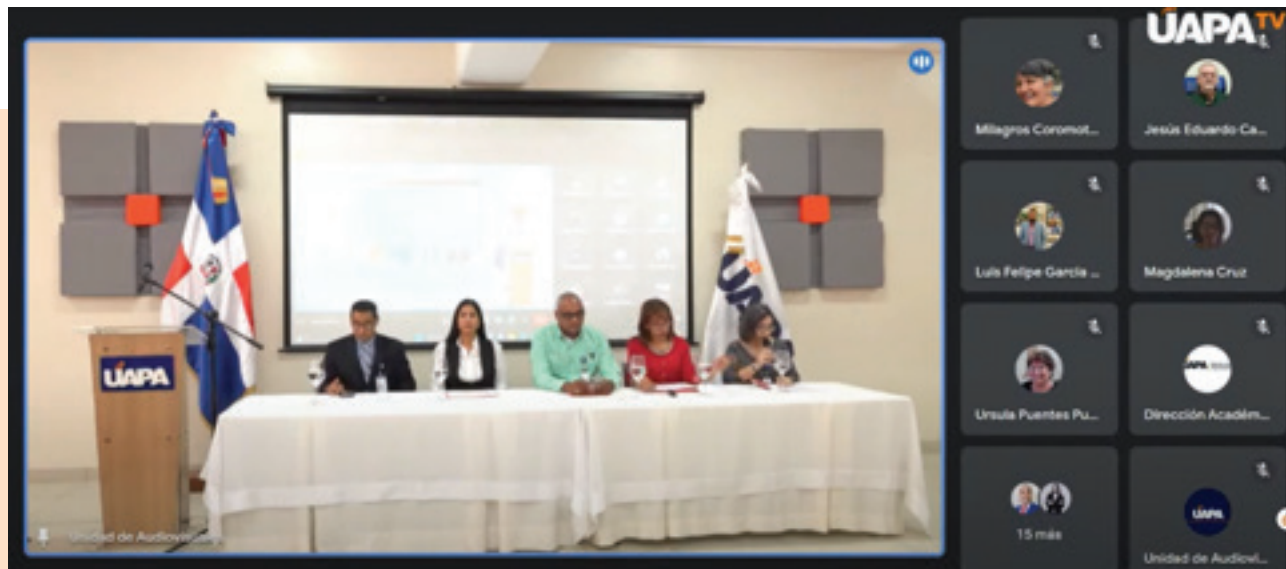
Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La investigación es una herramienta que nos permite abrir grandes fronteras debido a los descubrimientos que la misma nos puede proporcionar. La Sistematización de la Experiencia Psicoeducativa es una ventana al aprendizaje significativo, que acompañado de un estilo de investigación acción, en el cual los participantes desde sus espacios, podrán contar desde una perspectiva científica, cada uno de los logros que sentarán un eslabón en sus inicios como profesionales. Este proyecto está enfocado en un trabajo de campo y pretende que los estudiantes realicen talleres que le permitan comparar la teoría con la práctica. Después de realizada la experiencia mediante una bitácora, los participantes realizarán un informe de sus vivencias en la comunidad trabajada, con los resultados obtenidos.



## Panel

# Importancia de la robótica aplicada a las prácticas educativas



**Sara Yovana Garavito Cornejo**

Primaria Eliseo Gullón, República Dominicana, saragaravito387@gmail.com

**Emmanuel Reyes Guzmán**

TIC Distrital 14-01 de Nagua, UASD y UAPA, emmanuelreyes@f.uapa.edu.do

**Fausto de Jesús Hilario B.**

Centro Educativo Huáscar Ramón Victoria José, UAPA, faustohilario@f.uapa.edu.do

Este panel presenta las experiencias pedagógicas al incorporar la Robótica Educativa en edades tempranas y en la adolescencia, destacando su importancia para el aprendizaje. El objetivo es evaluar la utilidad de la robótica educativa en el logro de las competencias fundamentales del currículo. El enfoque es descriptivo-explicativo, utilizando el método inductivo y la observación como herramientas de recopilación de información, basándose en teorías constructivistas y cognitivas. Los resultados muestran que la motivación fue continua y creciente debido a la afinidad de los estudiantes con la tecnología utilizada. Los estudiantes se retaron a sí mismos, enfrentando nuevos desafíos a medida que avanzaban en las actividades. Los resultados superaron las expectativas al realizar actividades significativas para los estudiantes, demostrando que el progreso puede ser sorprendente cuando se involucran actitudes, ambiente y trabajo en equipo. El ambiente adecuado permitió que los estudiantes desarrollaran su creatividad, lo que condujo a un mejor desempeño. Las actividades psicomotrices demostraron ser una forma efectiva de aprender a “conocer, comprender, analizar y sintetizar”, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades para aprender. Finalmente, la incorporación de la robótica educativa en las prácticas pedagógicas resultó altamente beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su motivación intrínseca, creatividad y habilidades de aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la relevancia de la tecnología en el ámbito educativo y su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



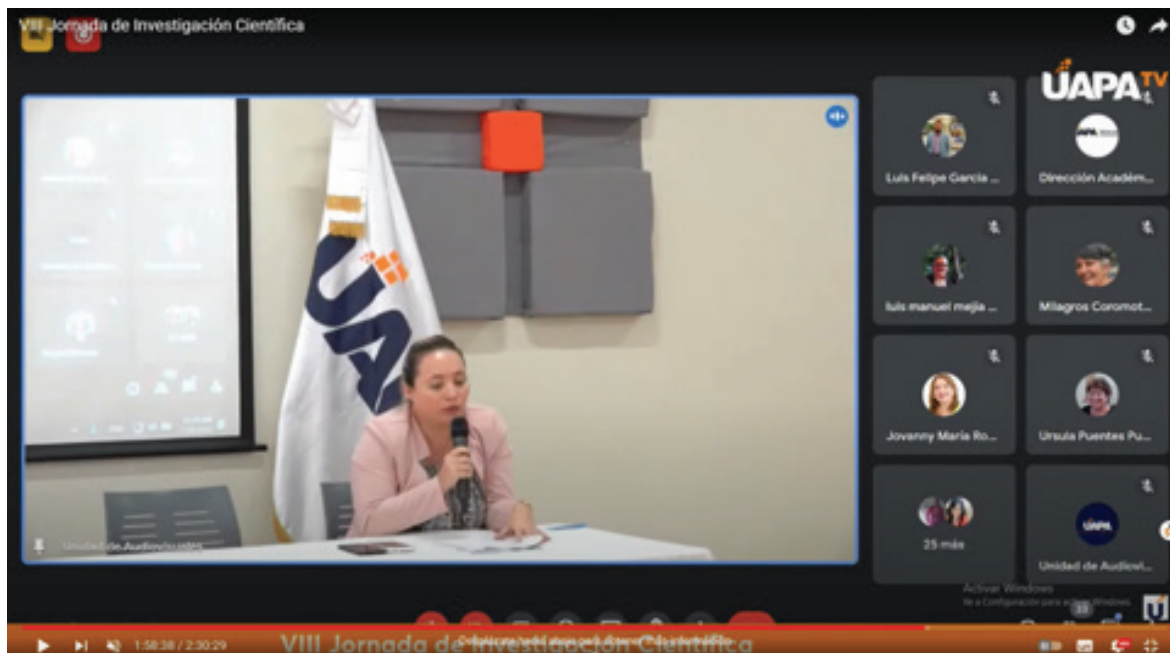
## Gestión de intraemprendimiento en instituciones de educación superior

**Leydis Lamoth Borrero**

Universidad de Holguín, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-6170-0989>

leydislb@gmail.com



El trabajo realiza un análisis de las características de la gestión en las Instituciones de Educación Superior donde prima el aumento en su actividad y la disminución de recursos para su desarrollo. Atendiendo a estas demandas se hace necesario la adopción de nuevas prácticas que le permitan modificar sus modos de actuación y avanzar en el desarrollo de proyectos que repercutan progresivamente y de manera positiva en el entorno regional. Para ello se investiga sobre los abordajes de la bibliografía relacionados con el concepto gestión de instituciones de educación superior devenido en gestión universitaria. Aporta elementos desde el constructo intraemprendimiento, que permiten identificarlo como propuesta de solución a las necesidades que el nuevo contexto de desarrollo de las universidades le impone a su gestión. Conduce la actual posición en la gestión de las instituciones de educación superior hacia nuevas formas en función de alcanzar el estado deseado, emprendimiento por oportunidad. Tiene en cuenta las complejas dinámicas sociales sobre las que se actúa y sobre las que se debe reflexionar en la tarea de ofrecer vías de salida. Como resultado se destacan la incuestionable relación universidad-sociedad y la necesidad de encontrar nuevos mecanismos de gestión que permitan la sostenibilidad de estas instituciones en armonía con los aspectos académicos, eficiencia, eficacia, autonomía y pertinencia.



## PALABRAS DE CLAUSURA



**Dra. Magdalena Cruz,**  
**Dra. Onelia Carballo Reina**  
**MA Hildania López**  
**Dra Beatriz Veracochea**

Universidad Abierta Para Adultos, UAPA, República Dominicana

La Octava Jornada de Investigación Científica, junto con el Seminario de Investigación e Innovación Docente, ha abrazado el valor que la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) decidió enarbolar este año hacia una cultura de integridad académica a través de la investigación. Durante estos cuatro días, tuvimos la oportunidad de disfrutar de un derroche de investigación vinculada al liderazgo, la visión estratégica, la innovación, la gestión de procesos y el desarrollo profesional. Esta meta se logró gracias a la vinculación interinstitucional que nuestra Universidad establece con otras instituciones hermanas.

Durante esta jornada, contamos con la presencia de diversas universidades, tales como la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), entre otras. Se presentaron 63 ponencias, tanto de manera presencial como virtual, en los recintos de Santiago, Nagua y Santo Domingo, de forma simultánea.

El Maestro José Manuel destacó la importancia de esta jornada, resaltando cómo cada uno de los vicerrectorados asumió un papel crucial en la realización de este evento, reflejando la



visión estratégica de la Universidad en sus misiones fundamentales: investigación, docencia, vinculación y extensión.

Agradecemos puntualmente el apoyo de los facilitadores que hicieron posible esta iniciativa, así como la labor de la Dra. Onedia Carballo, el comité organizador, el comité científico, el equipo de prensa, el equipo técnico y el personal de distintas unidades que estuvieron presentes durante toda la jornada.

Estas ocho jornadas consecutivas han fortalecido el repositorio de estrategias de aprendizaje y han contribuido al avance de la investigación, presentando modelos innovadores tanto de docentes de grado como de posgrado y docentes invitados de otras instituciones. Esperamos que, en el próximo año, podamos continuar con jornadas de mayor valor y superación.

En las palabras de cierre de la Maestra Hildania López, Directora Académica de Posgrado de la sede de Santiago, resaltó la relevancia de las 63 ponencias como repositorios de estrategias novedosas de aprendizaje que fortalecerán el repositorio existente en la Universidad.

Por otro lado, la Maestra Beatriz Veracochea, Directora Académica de Grado de la sede, agradeció a todas las instituciones colaboradoras, resaltando el impacto positivo de la diversidad y la calidad de los trabajos presentados en esta fiesta de la investigación y la innovación.

Con estas palabras, se da cierre formal a esta jornada, con la promesa de que estas investigaciones seguirán aportando al fortalecimiento de la institución y de la educación superior en la República Dominicana. ¡Gracias por su asistencia y participación!



**RAI**  
REPOSITORIO  
ACADÉMICO  
INSTITUCIONAL

Consulta nuestra producción intelectual en nuestro repositorio virtual RAI:

<https://rai.uapa.edu.do/>

Visita nuestra revista de investigación *Educación Superior* en: <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/index>

