

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO, MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**TRABAJO FINAL PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DEL USO DE LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN
EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, EN LA
ESCUELA CARLOS DIAZ, PERTENECIENTE AL DISTRITO 09 DE
TAMBORIL, REGIONAL 08 DE SANTIAGO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2022-2023.**

POR:

**MARIA ARCENIA CESPEDES RAMOS
YUDELKA DEL CARMEN SÁNCHEZ MERCADO**

ASESORA:

DRA. MARÍA REGINA TAVARES DE A.

**SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO 2024**

INDICE

Agradecimiento	14
Resumen	17
Abstract.....	18
CAPÍTULO I.....	21
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1 Planteamiento del Problema	22
1.2 Formulación del Problema.....	25
1.3 Objetivo General.....	26
1.3.1 Objetivos Específicos	26
1.4 Justificación	27
1.5 Descripción del contexto	28
1.5.1 Características sociodemográficas, económicas y culturales de los estudiantes del Centro Educativo Carlos Diaz.	30
1.5.2 Filosofía del centro	31
1.6. Delimitación	32
1.7 Limitaciones presentadas en la investigación.....	33
1.8 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO II.....	37
MARCO TEÓRICO	37
2.1. Antecedentes de la investigación.....	38
2.1.1. Antecedentes internacionales.	38
2.1.2. Antecedentes Nacionales	41
2.2. Bases Teóricas	44
2.2.1. La Tecnología de la Información y la Comunicación de las TIC.....	44
2.2.2. El Docente y la Tecnología	45
2.2.3. Enseñanza Aprendizaje	45

2.2.4 Recursos tecnológicos	46
2.2.5 Herramientas TIC para docentes creativos	47
2.2.6 TIC en la educación	48
2.2.7 Ventajas y Desventajas sobre el uso de las TIC	49
2.2.9 Metodología de Enseñanza y Aprendizaje	52
2.2.10. La computadora como recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	53
2.4 Bases Legales	53
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Enfoque, diseño y tipo investigación.....	56
3.1.1 Enfoque.....	56
3.1.2 Diseño.....	56
3.1.3 Tipo de investigación	57
3.2 Técnicas e Instrumentos	57
3.2.1 Técnicas	57
3.2.2 Instrumentos	58
3.3 Población y Muestra	58
3.3.1 Población	58
3.3.2 Muestra	59
3.4 Validez y confiabilidad.....	59
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	60
3.5.1 Procedimiento para el análisis de los datos	61
CAPÍTULO IV	63
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
4.1 Presentación e interpretación de los resultados	64
4.1.1 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes	64

RESUMEN

El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. Este estudio se adentra en el impacto de las TIC en la educación primaria, teniendo como objetivo principal analizar las incidencias del uso de las TIC como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo del nivel primario en la escuela Carlos Díaz durante el año escolar 2022-2023. Para abordar este objetivo, las investigadoras emplearon un enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos. El estudio se desarrolló en el marco de un trabajo de campo, con una población de 17 docentes y 59 estudiantes de sexto grado de la escuela mencionada. Esto permitió obtener una comprensión detallada del uso y la percepción de las TIC en el ambiente educativo. En conclusión, el estudio resalta la importancia de implementar políticas educativas que promuevan una integración efectiva de las TIC en los programas escolares y que apoyen la formación continua de los docentes en esta área. También sugiere que investigaciones futuras deberían enfocarse en evaluar el impacto a largo plazo de las TIC en los resultados educativos, para optimizar su uso en la educación.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Educación primaria, Rendimiento académico

CONCLUSIONES

Objetivo específico 1. Identificar los recursos tecnológicos disponibles en el centro que son utilizados por los docentes como herramienta de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del segundo ciclo del nivel primario, de la escuela Carlos Díaz

La investigación llevada a cabo en la escuela Carlos Díaz cuyo objetivo fue identificar y evaluar los recursos tecnológicos a los que los docentes tienen acceso y cómo estos se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. A través de los datos recopilados, se pudo comprobar que existe una amplia disponibilidad de recursos tecnológicos,

Los docentes cuentan con diversas herramientas tecnológicas, como pizarras interactivas, tabletas y proyectores, los cuales están disponibles y son utilizados en el proceso educativo. Esta variedad de recursos muestra un entorno enriquecido tecnológicamente que puede atender diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje. Se evidenció que los docentes hacen uso frecuente de estos recursos, con un alto porcentaje utilizando tecnología a diario en sus aulas.

Esto indica una integración efectiva de la tecnología en el currículo diario y que los recursos son considerados valiosos y útiles por parte del personal docente. La investigación también arrojó que la conexión a internet en el aula es mayoritariamente buena, lo que es esencial para el uso eficiente de recursos tecnológicos digitales y para acceder a información actualizada en línea, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera los docentes perciben que el centro se mantiene al día con las innovaciones tecnológicas, con una clara inclinación hacia la innovación constante. Esto implica que el centro no solo provee recursos tecnológicos, sino que también busca mantenerse a la vanguardia de la tecnología educativa, lo que refleja un esfuerzo por personalizar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes mediante la creación de recursos adaptados a sus necesidades.

La investigación confirmó que la escuela Carlos Díaz dispone de una variedad de recursos tecnológicos que son empleados regularmente por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. Esta tecnología no solo está disponible,

sino que está integrada en la rutina educativa, con un enfoque claro en la innovación y la mejora continua.

Objetivo 2. Medir el nivel de dominio de competencias tecnológicas que poseen los docentes del segundo ciclo del nivel primario del centro educativo Carlos Díaz

En relación con este objetivo, la investigación en el centro educativo Carlos Díaz revela aspectos interesantes sobre el nivel de dominio de competencias tecnológicas de los docentes en el segundo ciclo del nivel primario, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los estudiantes, muestran un conocimiento generalizado y uso frecuente de varias herramientas digitales, como son YouTube y PowerPoint que son ampliamente conocidas y utilizadas.

Lo que indica una preferencia por plataformas que facilitan la presentación visual y el acceso al contenido. Otras herramientas como Google Classroom y Google Meet también son populares, reflejando una inclinación hacia soluciones que apoyan la interacción en línea y la gestión de aulas virtuales. Sin embargo, hay una notable brecha en el conocimiento y uso de herramientas más especializadas como Photoshop y Quizzes. En términos de autoevaluación, los docentes se perciben positivamente en cuanto a su competencia en el uso de herramientas digitales.

Una mayoría se considera al menos algo capacitado en la creación de contenido digital educativo y utiliza recursos educativos digitales de manera efectiva. Además, muestran un compromiso con el desarrollo profesional continuo en el área de las TIC. Desde la perspectiva de los estudiantes, por un lado, valoran positivamente el contenido digital creado por los docentes, considerándolo en su mayoría innovador y enriquecedor.

También perciben que el uso de tecnologías en el aula mejora significativamente su aprendizaje. Sin embargo, hay preocupaciones sobre la efectividad con la que los docentes utilizan herramientas digitales en las clases. Una proporción significativa de estudiantes discrepa de la idea de que los docentes usen estas herramientas eficazmente. Además, los estudiantes señalan que los videos educativos y las lecturas digitales son los recursos más utilizados por los docentes, mientras que otros recursos como blogs y foros son poco empleados.

Esto indica que, aunque los docentes están integrando la tecnología en su enseñanza, podrían no estar aprovechando todos los recursos digitales disponibles., los resultados indican que, aunque los docentes del centro educativo Carlos Díaz tienen un buen nivel de conocimiento y uso de ciertas herramientas tecnológicas, y una percepción positiva sobre su competencia en estas áreas, los estudiantes identifican áreas de mejora en la aplicación práctica de estas herramientas en el entorno de aprendizaje.

Esta percepción de los estudiantes hay que tenerla en cuenta, pues ellos son los destinatarios y beneficiarios de todos los formatos pedagógicos utilizados en las prácticas didácticas por parte de los docentes, razón por lo cual sus opiniones han de verse como una oportunidad para que los docentes incrementen a calidad de sus competencias tecnológicas aplicadas al campo educativo.

Objetivo 3. Caracterizar el proceso de enseñanza -aprendizaje en sexto grado del segundo ciclo del nivel primario de la escuela Carlos Díaz, con énfasis en el uso de las TIC.

La investigación realizada en la escuela Carlos Díaz, enfocada en caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sexto grado del segundo ciclo del nivel primario con un énfasis en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), revela percepciones sumamente positivas tanto de los docentes como de los estudiantes hacia estas tecnologías.

Desde la perspectiva de los docentes, existe un consenso casi unánime sobre el impacto beneficioso de las TIC en el proceso educativo. Se destaca una fuerte creencia en que las TIC no solo mejoran significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también son determinantes en aumentar la participación y motivación de los estudiantes. Además, los docentes resaltan la efectividad de las TIC para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo cual es esencial en el contexto educativo moderno.

Interesantemente, los docentes también reportan un enfoque proactivo hacia la innovación pedagógica mediante el uso de estas tecnologías, lo que sugiere un compromiso con la mejora continua y la adaptación de métodos de enseñanza avanzados. En términos de resultados tangibles, los docentes observan una mejora significativa en el

rendimiento académico de los estudiantes gracias a la integración de las TIC, lo cual es un indicativo claro de su impacto positivo.

Por otro lado, las percepciones de los estudiantes reflejan y complementan las observaciones de los docentes. Una gran mayoría de los estudiantes percibe el uso de las TIC en el aula como altamente efectivo, lo que no solo respalda la opinión de los docentes, sino que también subraya la aceptación y la valoración positiva de estas herramientas por parte de los alumnos. En términos de motivación y participación en clase, los estudiantes reconocen un aumento significativo atribuido al uso de las TIC.

Este aspecto es crucial, ya que la motivación y participación son factores clave en el aprendizaje efectivo. Además, en lo que respecta a su rendimiento académico, los estudiantes atribuyen una mejora notable al uso de las TIC, lo cual coincide con las observaciones de los docentes. Los resultados de esta investigación resaltan una clara y positiva correlación entre el uso de las TIC y la mejora en varios aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Carlos Díaz.

Tanto docentes como estudiantes reconocen y valoran las múltiples formas en que las TIC contribuyen a mejorar la calidad de la educación, aumentar la participación y motivación de los estudiantes, fomentar la colaboración, e impulsar el rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que la integración de las TIC en el aula es una estrategia efectiva y bien recibida para enriquecer el proceso educativo en el sexto grado del segundo ciclo del nivel primario.

Objetivo 4. Determinar la opinión que tienen los estudiantes del uso que les da el maestro a las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La investigación realizada para entender la opinión de los estudiantes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza por parte de los docentes muestra una respuesta muy positiva. Se evidencia una alta satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad de la enseñanza que reciben mediante el uso de las TIC.

Todos los estudiantes encuestados expresan un grado de satisfacción, dividiéndose entre quienes se sienten muy satisfechos y quienes están satisfechos, lo cual refleja una aceptación generalizada de la integración de las TIC en la educación. Además, la

percepción sobre el impacto de las estrategias de enseñanza que involucran el uso de las TIC es igualmente favorable. Los estudiantes valoran positivamente estas estrategias, considerándolas eficaces y bien recibidas.

Esto indica que las metodologías empleadas por los docentes en la integración de las TIC son adecuadas y beneficiosas para el proceso de aprendizaje. Respecto a la innovación y creatividad en el uso de las TIC por parte de los docentes, los estudiantes perciben a sus profesores como altamente innovadores y creativos.

Esta percepción abarca a la gran mayoría de los docentes, destacando su capacidad para introducir y aplicar nuevas tecnologías de manera efectiva y creativa en el aula. Por último, la preparación de los docentes para utilizar tecnología y metodologías modernas es vista de manera muy positiva por los estudiantes. La mayoría considera que sus maestros están muy bien preparados en este aspecto, mostrando un alto nivel de competencia y habilidad en el manejo de las TIC en el ámbito educativo.

La investigación revela que los estudiantes tienen una opinión muy favorable sobre el uso de las TIC por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocen y valoran la preparación, innovación y eficacia de sus maestros en la integración de estas tecnologías, lo que contribuye significativamente a la calidad de la educación y al proceso de aprendizaje. Estos resultados son un testimonio del éxito en la adaptación y respuesta positiva hacia la tecnología en la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimar, M. F. (2023). La implementación de las bibliotecas digitales para la utilización de herramientas Tics con fines pedagógicos en la unidad educativa Maryland (Bachelor's thesis).
- Amancio Gómez, J., & Amancio Gómez, V. (2020). Vinculación de la gestión educativa en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza, nivel primario, Escuela Fray Ramón Pené, Distrito Educativo 15-04, Distrito Nacional, República Dominicana, año escolar 2018-2019 (Doctoral disertación, Escuela de Postgrado).
- Amores-Valencia, A., & De-Casas-Moreno, P. (1845). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria estudio de caso español. *Hamutay*, 6 (3), 37-49.
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Arrieta-Casasola, A. (2019). TIC dirigidos a la superación de barreras educativas de las personas con discapacidad. *Innovaciones educativas*, 21(31), 115-130.
- Arrieta-Casasola, A. (26 de Septiembre de 2019) Obtenido: /Users/User/Downloads/gulloa,+10-ARRIETA-TIC+dirigidas+a+la+superación+de+barreras+educativas%20(1).pdf
- Bastar, S. G. (2019). Metodología de la investigación https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf.
- Beltrán, E. Á. A. M., & Reyes, H. M. (2020). Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior: enfoques para su detección y documentación. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11.
- Burgos, D., Jáspez, J. F., García, C. M., & Estepa, P. M. (2019). Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en república dominicana. *El Programa República Digital Educación. Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 115-134. <https://doi.org/10.35362/rie7913322>

- Cardozo Gavilán, M. S. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8354-8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Carrillo Alvarado, D. E. (2019). Tecnologías que hacen historia. Buenas prácticas TIC para el enriquecimiento de procesos enseñanza y aprendizaje de la historia, el caso de estudiantes de básica primaria del Colegio Diego Colón. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/14892>.
- Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9). <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Cruz Roque, L. M. D. L., & Cabrera Morales, L. (2020). Aplicación de estrategias de enseñanza con las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de competencias digitales en los docentes de las áreas básicas del Politécnico Rubén Darío, año escolar 2019-2020 (Doctoral disertación).
- De Oviedo, R. M. T. (2021). La incidencia del uso de la tecnología de la información y de la comunicación en el aprendizaje de los alumnos del 3° ciclo de la escuela básica N° 392 Santo Ángel de San Ignacio Misiones 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5936-5953.
- Del Castillo Castro, C. I., & Chamán Cabrera, L. I. (2021). Buenas prácticas en el uso de las TICs para el desarrollo de competencias educativas: revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(82), 164-170
- Dominicana, L. E. (5 de febrero de 2012). Ley General de Educación. Obtenido de <http://www.educaciondominicana.info/2012/02/ley-general-de-educacion-66-97.html>
- Duque-Romero, M. V., & Acero-Quilumbaquín, E. C. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1099-1108.
- Educación, M. D. (2916). *Diseño Curricular Nivel Primario segundo ciclo (4° ,5° y6°)*. Santo Domingo, D.N.

- Equipo de gestión. (2021). Proyecto Educativo de Centro (PEC). Santiago de los Caballeros R.D Centro Educativo Carlos Díaz, pág. (9-15)
- Gómez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, Y. L. R., Méndez, A. G., & Fernández, I. J. R. A. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 35(3), 1-18.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.
- Hirald Trejo, S. (2020). Tecnología aplicada a Educación. Santiago De Los Caballeros: Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/176662?page=238>
- Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje Use and application of ICT in the teaching-learning process.
- Martínez, Serrano, M. (2019). Percepción de la integración y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic). estudio de profesores y estudiantes de educación primaria. Información Tecnológica, 30(1), 237-246. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000100237>
- Paredes Germán, M. A., & Frías Escolástico, F. M. (2021). Implementación del programa tecnológico república digital educación y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los centros educativos del nivel secundario los Lanos y María Paulino Viuda Pérez, Distrito 03 de Castillo, regional 07 San Francisco de Macorís, periodo 2019-2020 (Doctoral disertación, Escuela de postgrado).

- Pazmiño Mera, A. E., & Roben Moreira, A. M. (2022). EL ACCESO A DERECHOS SOCIALES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19.
- Pineda Pérez, J. L., Encarnación Mateo, R. L., & Pérez Canario, N. A. (2019). Implementación de la tecnología de la información y comunicación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en el Centro de Educación Primaria Lisandra Aponte, Barahona, año escolar 2018-2019 (Doctoral disertación).
- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Polanía Reyes, C. L., Cardona Olaya, F. A., Castañeda Gamboa, G. I., Vargas, I. A., Calvache Salazar, O. A., & Abanto Vélez, W. I. (2020). Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa
- Rochina chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
- Salas, P. A. (2022). Implementación de las tecnologías digitales, paradojas y riesgos en los sistemas educativos de América Latina. *Pensamiento Actual*, 22(39), 159-168.
- Sánchez-Macías, A., Flores-Rueda, I. C., Veytia-Bucheli, M. G., & Azuara-Pugliese, V. (2021). Tecnoestrés y adicción a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en universitarios mexicanos: diagnóstico y validación de instrumento. *Formación universitaria*, 14(4), 123-132.
- Sulla Martínez, R. (2019). Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de EBR.
- Torales de Oviedo, R. M. (2021). La incidencia del uso de la tecnología de la información y de la comunicación en el aprendizaje de los alumnos del 3° ciclo de la escuela básica N° 392 Santo Ángel de San Ignacio Misiones 2019-2020. 4, 1.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.

Valencia, A. J. A., & de Casas Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut' ay*, 6(3), 37-49.

Villota García, S. C., Zamora López, G. G., & Llanga Vargas, E. F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (mayo).

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do