

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL
ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO
DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS
MATAS EN EL PERÍODO 2022-2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

SUSTENTADO POR:

**YUDERKA DE JESÚS TAVARES RODRÍGUEZ
WANDA ALEXANDRA LÓPEZ VICTORIANO**

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ABRIL, 2023**

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)

**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS MATAS EN EL PERÍODO 2022-2023

Las opiniones contenidas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras. La UAPA como institución no se solidariza necesariamente con los planteamientos que aquí aparecen.

SUSTENTADO POR:

**YUDERKA DE JESÚS TAVARES RODRÍGUEZ
WANDA ALEXANDRA LÓPEZ VICTORIANO**

**MATRÍCULA: 100041193
MATRÍCULA: 100041192**

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
ABRIL, 2023**

**INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL
ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO
DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS
MATAS EN EL PERÍODO 2022-2023**

ÍNDICE

DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS.....	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	5
1.2.1 Sistematización del problema.....	5
1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación	7
1.5 Descripción del contexto	8
1.6 Delimitación	9
1.7 Limitaciones	10
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Internacionales.....	15
2.1.2 Nacionales	16
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	20
2.2.1 Generalidades de la planificación.....	20
2.2.2. Componentes de la planificación educativa	22
2.2.3 Importancia de la planificación	24
2.2.4 Área de Lengua Española.....	25
2.2.5 Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.....	26
2.2.6 Nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa	27
2.2.7 Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa.....	29
2.2.8 Estrategias empleadas por los docentes.....	31
2.2.9 Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes.....	34

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	40
3.1.2 Diseño de la investigación.....	40
3.1.3 Tipo de investigación	40
3.2 Técnicas e instrumentos	41
3.2.1 Técnicas	41
3.2.2 Instrumentos	42
3.3 Población y muestra	42
3.4 Validez y confiabilidad.....	42
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	43
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	44
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.1 Resultados de los instrumentos aplicados a los Docentes y Equipo de Gestión	46
4.2 Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos.....	61
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

DEDICATORIAS

A mi esposo, Edwin Rodríguez, por estar siempre presente en todo momento, brindándome su apoyo, ayuda, comprensión y compañía durante la realización de la investigación.

A mis hijas, Génesis Rodríguez y Lizbeth Rodríguez, por ser las que me motivaron a seguir escalando en mi superación para brindarles un futuro mejor.

A mis padres, Emilia y Lino, por su amor y comprensión, motivándome en los momentos más difíciles de forma incondicional.

A mi compañera de tesis, Wanda López, por ser una persona maravillosa y por mantener siempre el positivismo y entusiasmo de lograr nuestro objetivo.

A doña Brunilda, por incentivar me a continuar preparándome y adquirir nuevos conocimientos.

Yuderka de Jesús Tavares Rodríguez

A mis padres, José Eusebio López y Katy Victoriano de López, por haberme inculcado el amor al estudio; y por todo el apoyo incondicional que me han ofrecido.

A mi hijo, Wilkins Elías Peralta, quien es la razón por la que trato de alcanzar mis metas, para poder brindarle un futuro mejor.

A mi pareja, Julio César Olivo, por brindarme su apoyo y comprensión en la realización de esta investigación de forma incondicional.

A la profesora, Eleuteria Antonia Gómez, por ser el pilar de mi formación profesional; gracias por el apoyo y esfuerzo brindado.

Al director Haliday Saturria Vargas, por haber contribuido en el desarrollo de este estudio, brindándome su apoyo y tiempo.

A mi compañera, Yuderka de Jesús Tavares, por el apoyo brindado durante toda la trayectoria de este estudio, a pesar de los tropiezos que nos encontramos en la vida.

Wanda Alexandra López Victoriano

AGRADECIMIENTOS

Concluir el informe final de la maestría, lo agradecemos principalmente a Dios, por darnos la vida, salud y las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los deseos más queridos concretado. Gracias, por darnos el conocimiento para alcanzar una de las metas más anheladas en la trayectoria de nuestras carreras, venciendo las adversidades y los obstáculos durante este proceso.

A la Dra. Yanet Jiminián, gracias por tanta ayuda ofrecida, por el seguimiento y dar solución de la mejor manera posible a todas las situaciones presentadas, siempre orientándonos. Gracias, por el acompañamiento y la dedicación brindada para terminar con éxito la realización de la investigación.

A la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), por brindarnos una educación de calidad, adaptada a los nuevos tiempos. Gracias, por abrirnos las puertas para continuar con nuestra formación y ser profesionales competentes en el futuro, ofreciéndonos la oportunidad de seguir hacia adelante, abriéndonos el camino hacia la superación.

A los facilitadores, por brindarnos el tiempo necesario para fortalecer las inquietudes y ampliar los conocimientos. Gracias por el apoyo brindado, empeñándose en formarnos en cada asignatura apegados a la ética y el profesionalismo durante el transcurso de la maestría.

Al Centro Educativo Trina Moya de Vásquez y el Personal Docente y Administrativo, por el apoyo brindado en todo el desarrollo del estudio. Gracias por abrirnos las puertas y colaborar en nuestra investigación de la maestría.

Yuderka de Jesús Tavares Rodríguez y Wanda Alexandra López Victoriano

RESUMEN

La planificación educativa es fundamental para los docentes porque permite la integración de la teoría y la práctica. Esto significa la capacidad de usar contenido (teoría) más o menos estándar y generalmente aceptado de la manera más conveniente. De esta forma, una buena planificación significa que los profesores pueden utilizar una variedad de herramientas y métodos para informar mejor a los alumnos sobre el contenido del plan. Al pensar en el plan de estudios con anticipación, el contenido se puede organizar y segmentar de una manera que sea coherente y útil, lo que tiene un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para utilizar y asimilar el plan de estudios globalmente. A la hora de planificar, también es necesario considerar el enfoque actual, el cual está alineado hacia las competencias fundamentales y competencias específicas, así como a los indicadores de logros derivados de cada una, porque solo así se pueden analizar los resultados del aprendizaje obtenido y valorar si se han logrado de la forma adecuada. Por lo tanto, un plan basado en competencias y en indicadores de logros guiará y dirigirá todo el proceso educativo, lo que resultará en una secuencia más eficiente y encaminada hacia un aprendizaje significativo. Sin embargo, no hay que olvidar que la enseñanza es un proceso dinámico afectado por muchas variables que en ocasiones escapan al control y la planificación. El presente estudio, se titula: Incidencia de la planificación educativa en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. El método empleado se correspondió con el deductivo. Se implementó el diseño de estudio no experimental. Se utilizaron como técnicas: la encuesta y la observación, empleando como instrumentos el cuestionario, la ficha de observación y la prueba diagnóstica. Los hallazgos derivados prevalecen que de la totalidad de los docentes estudiados, el 50% realizan las planificaciones correspondientes y demuestran un desempeño bueno en el logro de la Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico; lo que confirma que la planificación educativa incide de manera directa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, pues se conjugan una serie de habilidades que les permiten al estudiante resolver problemas, tomar decisiones y desenvolverse de forma eficiente en su vida académica, personal y laboral. Palabras clave: Planificación educativa, Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

ABSTRACT

Educational planning is essential for teachers because it allows the integration of theory and practice. This means the ability to use standard and generally accepted content (theory) in the most convenient way. In this way, good planning means that teachers can use a variety of tools and methods to better inform students about the content of the plan. By thinking about the curriculum in advance, content can be organized and segmented in a way that is coherent and useful, which has a direct impact on students' ability to use and assimilate the curriculum globally. When planning, it is also necessary to consider the current approach, which is aligned towards the fundamental competencies and specific competencies, as well as the achievement indicators derived from each one, because only in this way can the learning results obtained be analyzed and assess whether they have been achieved properly. Therefore, a plan based on competencies and achievement indicators will guide and direct the entire educational process, which will result in a more efficient sequence directed towards significant learning. However, it must not be forgotten that teaching is a dynamic process affected by many variables that sometimes escape control and planning. The present study is entitled: Incidence of educational planning in the achievement of the Logical, Creative and Critical Thinking Competence in the Spanish Language Area in the First Cycle of the Primary Level of the Trina Moya de Vásquez Educational Center in San José de las Yucas. The approach used was quantitative. The method used corresponded to the deductive one. The non-experimental study design was implemented. The following techniques were used: the survey and the observation, using the questionnaire, the observation sheet, and the diagnostic test as instruments. The derived findings prevail that of all the teachers studied, 50% carry out the corresponding planning and demonstrate a good performance in achieving the Competence of logical, creative, and critical thinking, which confirms that educational planning directly affects the achievement of logical, creative, and critical thinking skills, since a series of skills are combined that allow students to solve problems, make decisions and function efficiently in their lives. academic, personal, and work. Keywords: Educational planning, Logical, Creative and Critical Thinking Competence

CAPÍTULO I: ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, las instituciones educativas juegan un papel crucial en la formación formal de las nuevas generaciones. La escuela como entidad pedagógica debe crear oportunidades ante los grandes cambios que requiere todo el proceso educativo. Es de suma importancia que el docente disponga de conocimientos y un buen manejo de los elementos que componen una planificación educativa, pues de esta manera, puede crear conocimientos significativos en los estudiantes e incidir a que éstos puedan tener una participación en las actividades desarrolladas en el aula.

Tal como establecen Carriazo, Pérez y Gaviria (2020):

La planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de los docentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. (p. 5)

Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

En efecto, la planificación educativa es una herramienta didáctica fundamental, pues define los indicadores de logros que se pretenden alcanzar en cada aula y el resultado final es el desarrollo holístico y la transferencia efectiva del aprendizaje a los alumnos, lo que le permitirá afrontar retos como las necesidades del mundo actual. Toda situación de aprendizaje está definida al logro de las competencias y las habilidades que se quieren desarrollar en los estudiantes en el aula, encaminadas al buen desempeño del estudiantado generando conocimientos significativos lo cual le servirá para su vida presente y futura.

En efecto, recrea la realidad al construir y/o modificar de forma creativa objetos utilizando distintos tipos de materiales. No les teme a los errores, más bien, aprende de ellos. Cuando expresa sus ideas y pensamientos está abierta al diálogo y a la corrección, confronta sus ideas con las de los demás y permite la crítica de sus pares y figuras de autoridad.

En este mismo orden y dirección, el Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2020), en el Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario, establece que, en la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico: El niño o la niña que egresa al Nivel Primario comienza a desarrollar el pensamiento abstracto. Desarrolla procesos de pensamiento para relacionar hechos, sus causas y efectos, así como buscar similitudes y diferencias entre objetos y fenómenos, derivar conclusiones y si es necesario tomar decisiones. Utiliza su imaginación para soñar, fantasear mundos y situaciones posibles, las cuales expresa por medio de diversos códigos de comunicación. (p.64)

En el proceso educativo, el docente tiene que prepararse para la acción pedagógica; en áreas conceptuales, procedimentales y actitudinales. En este tenor, un docente que domine los aspectos referidos a la metodología educativa va a desarrollar con mayor facilidad las competencias relacionadas con los conceptos, procedimientos y actitudes.

Así, el profesor del Área de Lengua Española para lograr las competencias que se establezcan, con respecto a la planificación, deberá tomar las decisiones oportunas que hagan que su proyecto de enseñanza sea útil, significativo, realista, eficaz, pensado para el alumno y contextualizado en el centro de trabajo.

Tomando como parámetro lo descrito y partiendo de las observaciones realizadas, se evidencia que los docentes poseen dificultades en la aplicación de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario, ratificándose en la dimensión curricular de dicha asignatura.

Dentro del proceso de observación, se aprecia que, al momento de abordar la asignatura de Lengua Española, los docentes están trabajando los procedimientos establecidos por el currículo de manera monótona, mostrando desconocimiento del desarrollo de la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, manifestándose en que las actividades implementadas, están totalmente divorciadas de los indicadores de logros: no se muestra coherencia con la Propuesta Curricular, tampoco se refleja atención a las sugerencias recibidas. (Ver Ficha de Observación adjunta).

Otros elementos que se observaron en los Informes de Acompañamiento fueron: la falta de conocimiento de las diversas estrategias de la planificación educativa, tanto en la teoría como en la práctica: denotando falta de coherencia con el área de Lengua Española, los indicadores de logros y las competencias no están redactados con claridad; por lo tanto, no se lograrán los aprendizajes esperados.

También, se verificó en las planificaciones educativas del Área de Lengua Española que predomina la limitada implementación de acciones para el seguimiento de éstas: los contenidos no se expresan con claridad, diferenciándose los procedimentales, actitudinales y conceptuales, no son coherentes con las competencias ni los indicadores y el tema a desarrollar. Además, se percibe una escasa aplicación de estrategias y sobre todo no disponen de precisión en los procesos que deben desarrollar en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española.

Asimismo, las actividades no muestran relación con las competencias e indicadores de logro, tampoco son pertinentes y coherentes con los tipos de contenidos, ni mucho menos se propicia la participación e integración de los y las estudiantes, ni se realiza un uso y aprovechamiento de los diversos recursos disponibles en el centro.

Lo planteado, podría provocar que no se favorezca una enseñanza más activa, participativa e individualizada y que las habilidades que propicien la formación de un pensamiento reflexivo, en lo que, a Lengua Española, se refiere. Además, que no se favorezca la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico que establece el Diseño Curricular al aplicarse la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las situaciones descritas, traen como resultado la dejadez en las horas de clase, pues los estudiantes se sienten desinteresados por la forma en la que se les imparten los contenidos curriculares y bajo desenvolvimiento, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico, siendo eficaz que en la asignatura de Lengua Española se implementen actividades y estrategias en la planificación que posibiliten una aproximación efectiva hacia el aprendizaje mediante la experiencia, como componente práctico y potencializador del conocimiento.

Las razones expuestas anteriormente conllevan a realizar la investigación, con la intención de analizar la incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023.

Si no se atiende esta situación de manera oportuna, los procesos de aprendizaje en el Área de Lengua Española no se organizarían de manera coordinada, relevante y pertinente para lograr el desarrollo de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; por lo que el docente debe dominar la planificación, implementando las actividades donde tome en cuenta los procedimientos, estrategias y criterios para elaborar una planificación actualizada, coherente y sistemática.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023?

1.2.1 Sistematización del problema

1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez?

2. ¿Cuáles acciones ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez?

3. ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez?

4. ¿Cuáles son los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española?

5. ¿Cuáles competencias desarrollan los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez en el Área de Lengua Española?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.
- Identificar las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.
- Verificar las estrategias empleadas por los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.
- Identificar los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española.

- Especificar las competencias específicas en el Área de Lengua Española que desarrollan los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

1.4 Justificación

La presente investigación, es relevante, pues un docente del Área de Lengua Española que planifica correctamente, sabe construir los aprendizajes, conociendo las características de los estudiantes del grado, es mediador y modelo; sabe estimular al estudiante para que escoja lo que desea hacer e incita a los que hablan poco, para que expresen lo que desean hacer, planteando varias opciones para aquellos que no saben qué hacer, con la finalidad de que puedan escoger, creando un ambiente cálido que los ayude a sentirse cómodos.

En correspondencia con los avances actuales que tiene el sector educativo en forma global, esta investigación tiene una gran importancia; en primer lugar, porque la planificación educativa es esencial para lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes y su implementación cada día toma un gran auge en la educación.

En segundo lugar, porque la incorporación de nuevos indicadores en la planificación docente en el nuevo currículo debe ser de gran dominio tanto del personal administrativo, así como de los docentes; por tal motivo, ambos deben tener un buen manejo de éste. Por las razones descritas, resulta de interés estudiar la capacitación que tienen los docentes de Lengua Española del Primer Ciclo de Primaria de la Escuela Trina Moya de Vásquez en el manejo de la planificación y de tal manera, corroborar su incidencia en el logro de competencias específicas en esta área.

Es fundamental tomar en cuenta que, viviendo en una sociedad sumergida a los nuevos cambios, paradigmas y retos para la educación, tanto en el proceso de enseñanza como también de aprendizaje, donde cada día se enfatiza más en el desarrollo de capacidades de alto nivel basadas en competencias, donde la metacognición juega un rol muy importante. Con la realización de este estudio se pretende proponer iniciativas para optimizar la planificación educativa de los docentes en el Área de Lengua Española, para que así éstos puedan implementar con eficiencia, claridad y coherencia los elementos que son imprescindibles en una planificación, encaminada al logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y

crítico. De esta manera, se beneficiarán los estudiantes que son el ente primordial en la comunidad educativa, es decir, que, en estos, es que tiene que girar la formación integral y formativa promoviendo un aprendizaje significativo y de calidad.

Dicha investigación se elabora con la finalidad de analizar la incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario, determinando el nivel de conocimiento que poseen los maestros, identificando las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión, verificando las estrategias empleadas e identificando los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes.

En definitiva, es factible la realización de esta investigación, pues los docentes serán beneficiados con nuevas herramientas metodológicas para llevar a cabo sus planificaciones educativas de manera idónea y precisa, hacia el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española, haciendo que los aprendizajes sean más significativos. Los aportes presentados en esta investigación se enfocarán en sugerir actividades que respondan a tomar conciencia en cuanto a la forma de elaborar una planificación educativa adaptada a los nuevos parámetros del diseño curricular.

1.5 Descripción del contexto

Según el Proyecto Educativo del Centro [PEC] (2021), la investigación tuvo como contexto el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez ubicado en la localidad de San José de las Matas. Cabe resaltar que, el municipio de San José de las Matas es uno de los siete municipios pertenecientes a la provincia de Santiago, está ubicado en la Cordillera Central a unos 550 metros sobre el nivel del mar; limita al Norte con Santiago de los Caballeros, al Sur con San Juan de la Maguana, al Este con el municipio de Jánico y al Oeste con el municipio de Monción. (p. 5)

Además, el municipio tiene una población estimada de 60,000 habitantes de los cuales, 32,000 aproximadamente corresponden al sexo femenino y 28,000 al masculino. El municipio se caracteriza por irregularidad del terreno, ya que es uno de los lugares más montañosos del país, lo que dificulta el acceso de comunicación entre sus comunidades rurales y la zona urbana, ya que en la actualidad cuenta con dos vías principales de comunicación.

Según la Oficina Nacional de Estadística (ONE), el municipio de San José de las Matas es uno de los más grandes del país. Tiene una superficie territorial de 1,506 Km² con una división territorial de una zona urbana la ciudad de San José de las Matas y 14 secciones de las cuales han adquirido categoría de Distritos Municipales, El Rubio, Las Placetas y La Cuesta, además el municipio cuenta con 342 parajes. (p.1)

En este municipio se desconoce la fecha exacta de la creación de su primera escuela. Según datos obtenidos para el año 1885 se impartía la educación pública, aunque con mucha dificultad por las carencias propias de la época. También, fue fundada la sociedad “Luz del Porvenir”.

El 10 de marzo de 1902, se creó la Escuela Nocturna de la Sociedad Luz del Porvenir con una matrícula de 30 alumnos (as). En esa misma fecha, se crea una Escuela de Varones con 18 alumnos bajo la dirección del profesor Rafael Antonio Tavares Payamps. Un mes más tarde fue abierta la Escuela de Niñas dirigida por la profesora Rita Infante.

En ese mismo año, se creó la primera biblioteca. Más tarde, la escuela fue elevada a la categoría de intermedia bajo el título Escuela Graduada Mixta Intermedia; con una Resolución del Ayuntamiento Municipal, dicha escuela se denominó Escuela Trina Moya de Vásquez en honor a la distinguida maestra de la localidad.

A partir de los 30 años, se inicia la creación de las primeras escuelas de emergencias en las zonas muy apartadas y que sólo impartían los grados 1º y 2º, esas primeras escuelas fueron: Magua Arriba, Jicomé, Naranjo Bajón, Pananao, Diferencia, Los Montones Arriba, Las Canas, Don Juan y Vidal Pichardo. En los años 40, fueron creadas otras escuelas rurales como: El Rubio, Corocito, Inoa, Cuesta Arriba, Guama, Los Montones Abajo, Yerba Buena, Las Placetas, Carrizal, Celestina, Las Brujas, entre otras.

1.6 Delimitación

Esta investigación relativa a la “Incidencia en la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023”, se delimitó a lo siguiente:

Persona: La investigación tomó en consideración dos tipos de sujetos informantes: Docentes y Equipo de Gestión.

Espacio: Esta investigación se efectuó en el Centro Educativo Trina de Moya de Vásquez de San José de las Matas del Distrito Educativo 08-01.

Período: La misma se ejecutó en el período educativo 2022-2023; específicamente en los meses de octubre, 2022-enero, 2023.

1.7 Limitaciones

No se presentaron inconvenientes en el proceso de realización de la investigación.

1.8 Cuadro de operacionalización de las variables

Objetivo General: Analizar la incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	INDICADORES
1. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.	Nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa	Hace alusión al nivel de conocimiento que poseen los maestros en cuanto a la planificación educativa para el logro de las competencias específicas en el área de Lengua Española	*Nivel Alto (80%-100%) *Nivel Medio (60%-79%) *Nivel Bajo (Menos del 60%)

<p>2. Identificar las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.</p>	<p>Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa</p>	<p>Se refiere a todas las actividades que se ejecutan con miras de preservar bien organizada la entidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro *Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes *Reunión *La observación *Diálogo reflexivo *Entrevista *Talleres
<p>3. Verificar las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.</p>	<p>Estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad</p>	<p>Se trata de todas aquellas contribuciones propuestas por los docentes para promover el procesamiento de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Estrategias de recuperación de experiencias previas *Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados *Estrategia de descubrimiento e indagación *Estrategias de inserción en el entorno *Estrategias de socialización centrada en actividades grupales *Estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento *Aprendizaje basado en problemas *Aprendizaje basado en proyectos *Sociodrama o dramatización *Técnica de estudio de caso

			<ul style="list-style-type: none"> *Debate *Lectura comprensiva
<p>4. Identificar los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española.</p>	<p>Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes</p>	<p>Se refiere a los elementos o componentes requeridos para lograr las metas establecidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Identificación y construcción de la situación de aprendizaje *Selección de las Competencias Fundamentales *Construcción de las redes conceptuales *Identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse *Selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales *Diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación *Identificación y/o selección de los recursos necesarios *Definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje

<p>5. Especificar las competencias específicas en el Área de Lengua Española que desarrollan los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez</p>	<p>Competencias específicas en el Área de Lengua Española que desarrollan los estudiantes</p>	<p>Se corresponde con las aptitudes y capacidades de los estudiantes en un área en específico</p>	<p>*Comprensión oral (escuchar) *Producción oral (hablar), *Comprensión escrita (leer) *Producción escrita (escribir)</p>
---	---	---	--

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En esta parte de la investigación, se destacan los antecedentes tanto internacionales como nacionales; luego de revisiones en portales virtuales, universidades en línea y entidades educativas visitadas de manera presencial; de igual manera, se refieren los aspectos teóricos que sustentan la investigación.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Ferrer (2017) efectuó una investigación en la Universidad César Vallejo, con el título: Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla. Cuyo objetivo general, fue: establecer la relación que puede tener los factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL-Ventanilla en la mejora de la Educación del país, considerando a la Educación como la base del desarrollo económico y sociopolítico de la sociedad peruana.

Tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. Concluyendo que se evidencia una relación significativa entre los Factores de la planificación en la educación y el nivel de competencias de los docentes en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla; siendo el valor de $\text{sig} = 0.000 < 0.01$, así mismo el valor de $\text{Rho} = 0.706$, el cual indica que existe correlación positiva alta, es decir mayor planificación en la educación mayor competencias.

Chávez (2014) desarrolló un estudio en la Universidad Técnica de Babahoyo, titulado: Planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos.

El objetivo general consistió en determinar la influencia de la planificación didáctica en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de segundo año básico de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos. El tipo de investigación fue descriptiva, explicativa, de campo y documental.

Concluyendo que los docentes planifican sus clases de acuerdo con el contexto educativo, las mismas que no siempre consideran las limitaciones de los estudiantes; por lo que, en ocasiones los docentes han tenido problemas al aplicar las mismas; a su vez, se facilita

la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente, aunque no siempre las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes, dificultándose el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Nacionales

Martínez, Hernández y García (2018), realizaron una investigación en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental, con el título: Impacto de la planificación educativa con enfoque por competencias en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del nivel secundario, Centro de Excelencia Profesora Melba Báez De Erazo, distrito educativo, Haina. Año escolar 2016-2017.

Esta investigación se planteó como objetivo principal, analizar el impacto de la planificación educativa con enfoque de competencias en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del Nivel Secundario, Centro de Excelencia Profesora Melba Báez de Erazo, Distrito Educativo; 04-06, Haina. Año Escolar 2016- 2017.

En los aspectos metodológicos de la investigación es preciso señalar que fue marcada dentro de los estudios descriptivos con enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental. Se utilizó la encuesta como técnica básica. Se aplicaron los métodos de síntesis, analítico y deductivo. Para la muestra se seleccionaron el total de los 10 docentes, los 6 del equipo de gestión de ellos; 2 orientadoras, el director, 3 psicólogas y 240 alumnos/as.

Los resultados arrojaron que el 100% de los docentes confirmó en la encuesta aplicada que la directora ha dado a conocer el Proyecto Educativo de Centro. El 63% de los docentes destacó en la encuesta aplicada que siempre el Proyecto Educativo de Centro se centra en dar respuesta a las necesidades de los alumnos, el 25% indicó que es casi siempre y el 13% algunas veces.

El 69% de los docentes destacó en la encuesta aplicada como característica tomada en cuenta en la planificación la flexibilidad y orientada a las condiciones de los alumnos, el 19% la orienta por contenidos y objetivos, mientras que el 13% la consideró flexible y orientada en clases informativas.

Se concluyó que en las características del currículo por competencias que se evidencian en la planeación de los procesos educativos se destacó que la directora ha dado a conocer el Proyecto Educativo de Centro, el mismo está centrado en dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Los docentes toman en cuenta en la planificación la flexibilidad y la orientan a las condiciones de los alumnos. Se recomendó al equipo de gestión, planificar en coordinación con los docentes planes estratégicos que fundamenten la práctica en el aprendizaje por proyecto.

Rosario y Santos (2019) efectuaron un estudio en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago, titulado: Planificación Educativa y su Incidencia en la Calidad de la Educación en el Centro Educativo Fernando Valerio del Distrito Educativo 08-07, Villa Bisonó, Navarrete en el Período Escolar Enero-Mayo, 2018, Santiago, República Dominicana. En el caso de esta investigación, para obtener los resultados pertinentes se encuestó a 25 maestros. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran que el 32% de los docentes indicó que las acciones que realiza el equipo de gestión para el seguimiento a la planificación educativa es programar actividades, el 48% manifestó que es diseñar la política del centro y el 20% manifestó que es gestionar recursos humanos.

El 32% de los maestros señaló que donde se evidencia los niveles de efectividad de las acciones del equipo de gestión para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje es en la calidad del proceso, el 16% dijo que es en los niveles de promoción de los estudiantes y el 52% manifestó que es en la correcta organización del centro.

El 60% de los maestros señaló que el indicador que resulta significativo para lograr avances significativos en los estudiantes es indagar los conocimientos previos de los estudiantes, el 20% dijo que es tomar en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y otro 20% indicó que es escoger los recursos apropiados.

Espinal y Cruz (2018) efectuaron un estudio en la Universidad Nacional Evangélica, Recinto Santiago, titulado: La Planificación Educativa y su Incidencia en el Proyecto

Participativo de Aula en el Centro Educativo Ercilia Pepín, Distrito Educativo 08-07, Segundo Semestre del Nivel Primario, Año Escolar 2017-2018.

Los objetivos específicos están orientados a identificar los pasos de la planificación educativa que se toman en cuenta en el Centro Educativo Ercilia Pepín, analizar las deficiencias en el sistema de planificación en el Centro Educativo Ercilia Pepín, investigar la incidencia de la planificación en el proyecto participativo de aula en el Centro Educativo Ercilia Pepín y determinar el nivel de desconocimiento de los pasos contentivos del proyecto participativo de aula en el centro educativo Ercilia Pepín.

Y entre los hallazgos más relevantes se encuentran los siguientes: El 25% de los miembros del Equipo de Gestión señaló que el paso de la planificación que se toma en cuenta en el centro educativo son los indicadores de logros. El 75% indicó que se toman en cuenta los indicadores de logros, evaluación, actividades, contenidos, recursos y estrategias.

De acuerdo con el 73.2% de los estudiantes los beneficios obtenidos en el proyecto participativo de aula es un buen aprendizaje y el 27.8% señaló que son mejores métodos para estudiar. El 11.1% de los padres indicó que conoce el PPA muy bien, el 22.2% dijo que lo conoce de forma superficial, y el 66.7% expresó que no lo conoce.

Durán y Genao (2019), efectuaron una investigación en la Universidad Nacional Evangélica-UNEV, Recinto Santiago, titulada: Incidencia de la Planificación Educativa en el Desempeño Profesional de los Docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen Distrito 05, Regional 08 Santiago, 2018-2019.

Tuvo como propósito general analizar la incidencia de la planificación en el desempeño profesional de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, 2018-2019. Para encontrar las respuestas de este proyecto, se tomaron en cuenta los diversos objetivos propuestos, así como las variables que lo sustentan y poder ofrecer una clara visión de la incidencia que posee la planificación en el desempeño de los docentes del primer ciclo del nivel primario.

La misma servirá de base teórica para el mejoramiento de la práctica educativa, así como de reflexión para los docentes sobre su desempeño en el aula y en los coordinadores para el cumplimiento de su rol en el seguimiento continuo a los maestros. La investigación fue desarrollada con una metodología bajo el enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, porque se analizaron las características del objeto de estudio, se utilizaron además los métodos analítico, inductivo y deductivo.

Se concluyó que, de la totalidad de los docentes estudiados, la mitad realizan las planificaciones correspondientes y demuestran un desempeño bueno, lo que confirma que la planificación incide de manera directa en el desempeño profesional docente eficientizando la labor.

Estrella y Contreras (2018), realizaron una investigación en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago, con el título: Incidencia de la Planificación educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el área Ciencias Naturales "Física" en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño, Febrero-Mayo 2018.

El objetivo general fue analizar la Incidencia de la Planificación educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales "Física" en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño en el período de Febrero-Mayo, 2018.

Para la realización de este estudio, considerado como de campo y en el que se revisaron varias fuentes bibliográficas, se tomaron en consideración las diferentes variables que pueden facilitar o dificultar el proceso, tales como las características demográficas de los actores, planificación educativa, estrategias de planificación, estrategias de enseñanza aprendizaje, recursos didácticos, estrategias y técnicas de evaluación y calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En ella se puso de manifiesto que ciertamente que la planificación educativa es muy importante debido que es un apoyo profesional para los docentes en el aula, guiando sus

prácticas pedagógicas con los estudiantes, utilizando diversidad de técnicas y métodos para lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad.

Todo esto no debe ser una limitante para que se pueda desarrollar eficientemente dicho proceso, y es que los docentes son encargados de hacer que los estudiantes adquieran las competencias del área de ciencias naturales física, creando condiciones que posibiliten la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal como se ha descrito en los antecedentes, la realización de la investigación posibilitará efectuar un enfoque más preciso de la incidencia de la planificación educativa en el Área de Lengua de Lengua Española en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, confirmando la idea de que no existe una forma única de planificar, tampoco se considera una tarea fácil; no obstante, es la herramienta fundamental del docente, el cual debe poseer los conocimientos teóricos suficientes con la finalidad de llevarlo a la práctica educativa de forma eficaz

2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación

2.2.1 Generalidades de la planificación

En el ámbito educativo, la planificación es una herramienta vital para desarrollar los contenidos utilizando los procedimientos, estrategias y criterios descritos en la malla curricular destinados al logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico de forma completa y pertinente.

Según Ansaldo (2022):

Una planificación apropiada implica que el docente pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos programáticos lleguen de mejor manera a los alumnos. Pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera global e íntegra. (p. 1)

En efecto, la planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los

contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsibles y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria. “Planificar es imperioso para un profesor, pues permite juntar la teoría con la práctica.

Se confirma lo expresado por el autor, de que la importancia de la planificación es imprescindible en el proceso educativo, porque es la autora inmediata del logro de los aprendizajes, donde es la que informa sobre el avance que va obteniendo el estudiante, por lo que la planificación docente se debe tener clara y elaborada con anterioridad para que el docente siempre tenga presente que va a realizar, dónde lo va realizar y en qué momento lo va a realizar, para que los estudiantes logren los criterios y conocimientos necesarios según sea el nivel, el ciclo y el grado académico en que se encuentre el grupo de estudiantes.

Hernández (2017) prevalece que

El hecho de planificar implica una serie de beneficios para la institución educativa donde se labore, pues cuando un docente está formado en planificación, se obtiene lo siguiente: Contribuye a actividades ordenadas y con un propósito. Todos los esfuerzos están apuntados hacia los resultados deseados y se logra una secuencia efectiva de tales esfuerzos. El trabajo no productivo se minimiza, señala la necesidad de cambios futuros. Ayuda a visualizar las amenazas y oportunidades que se pueden presentar y evaluar nuevos campos para una posible participación en ellos. Lo anterior permite evitar la entropía, es decir, la tendencia de que las cosas sigan su curso hacia la destrucción... (p. 52)

En efecto, la planificación educativa constituye una herramienta fundamental para delimitar los fines, objetivos y metas de la educación; permitiendo definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Según Rincón (2016):

La planificación es fundamental en la práctica docente, pues de esta depende el éxito de su labor, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Muchas veces no comprendemos el significado de planificar antes de ir a clases,

porque se tiende a asumir esta tarea como una suerte de trámite con el que hay que cumplir frente a la Dirección del Centro. (p. 1)

Por consiguiente, la planificación se concibe como una tarea vital que debe ser llevada a cabo por cada docente, sin importar el área, dirigiéndose siempre a lograr un triunfo en su gestión educativa, la cual debe estar encaminada en la adopción de contenidos y actividades que aporten a la labor pedagógica y a las bases propias de conocimientos de los estudiantes, resultando como un soporte para su nivel.

2.2.2. Componentes de la planificación educativa

La planificación educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo.

Es importante establecer una adecuada planificación estratégica para poder brindar una educación eficiente y eficaz, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados.

Según Carriazo, Pérez y Gaviria (2020):

La planeación en el contexto educativo implica las dimensiones de la alocución pedagógica en los cuales participan los actores educativos. La planeación orienta la academia y la administración de la escuela, conllevando una serie de procesos y estrategias que hacen que se desarrolle el acto educativo de manera eficiente y con calidad para la prestación de dicho servicio educativo. (p.4)

De acuerdo con lo planteado por las autoras, la planificación es la guía que el docente elabora para lograr el aprendizaje en los estudiantes y por ende, las competencias que permiten el desarrollo intelectual y académico del estudiantado, donde para poder elaborar una planificación educativa adecuada a los paradigmas que exige el currículo educativo y el Ministerio de Educación hay que agotar algunos pasos que son necesario para que esta pueda

lograr el aprendizaje en los estudiantes y se pueda desarrollar la educación de calidad que se desea.

Tal como lo establece el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) en el Diseño Curricular del Nivel Primario (2016) “La nueva estructura consta de los siguientes componentes:” (p. 35).

Competencias: “es la capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (MINERD, 2016, p. 34). Éstas se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. Además, se destacan las Competencias Fundamentales y las Específicas.

Contenidos: “son mediadores de aprendizajes significativos. Son los conocimientos o saberes propios de las áreas curriculares, a través de los cuales se concretan y desarrollan las competencias específicas” (MINERD, 2016, p. 36). Estos constituyen una selección del conjunto de saberes o formas culturales del conocimiento cuya apropiación, construcción y reconstrucción por parte del estudiantado se considera esencial para el desarrollo de las competencias.

En efecto, se cuenta con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionada durante el proceso de aprendizaje, que son: los contenidos conceptuales (saber): comprende los hechos, datos y conceptos, los contenidos procedimentales (saber hacer): considera los ejes: motriz cognitivo, de pocas acciones- muchas acciones y algorítmico-heurístico y los contenidos actitudinales (ser): contempla los valores, actitudes y normas. (MINERD, 2016, p. 35)

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje: “constituyen la forma de planificar y organizar sistemáticamente las actividades para apoyar la construcción de conocimientos en el ámbito escolar, en permanente interacción con el contexto” (MINERD, 2016, p. 38). El educador o educadora cumplen un papel fundamental, pues son los responsables de planificar

y diseñar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias, así como también de dar acompañamiento y retroalimentación durante el proceso.

Actividades: se definen las actividades como todas las acciones organizadas pedagógicamente que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar al estudiantado la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias. Las actividades se conciben como elementos o componentes de cursos de acción, de modos de proceder, y por lo tanto deben desarrollarse como formas concretas de poner en práctica las estrategias seleccionadas (MINERD, 2016, p. 47).

Medios y recursos para el aprendizaje: “favorecen el desarrollo de competencias, ayudan a organizar el conocimiento, facilitan el proceso de investigación, promueven el autoaprendizaje, estimulan la imaginación y dan soporte al desarrollo de procesos educativos dinámicos y participativos” (MINERD, 2016, p. 48). En virtud de que el pensamiento de los niños de la Educación Primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, la presencia y utilización de recursos y materiales didácticos en el centro y en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo y en su motivación para el aprendizaje.

Evaluación de los aprendizajes: en un currículo basado en el desarrollo de competencias, la evaluación “es una guía para los actores del proceso educativo acerca de la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes” (MINERD, 2016, p. 50). El fin último de la evaluación, en este currículo, es promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales

En definitiva, los componentes del Diseño Curricular son uno de los cambios más importantes que introduce al Currículo Dominicano el reciente proceso de revisión y actualización, incorporándose a la vez el enfoque por competencias, el cual realza y coloca en primer plano una serie de principios presentes en los fundamentos del currículo dominicano.

2.2.3 Importancia de la planificación

La planificación es, sin lugar a duda, uno de los aspectos más importantes dentro del proceso educativo y la introducción de informaciones relevantes; pues es el primer paso para

lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos en el Nivel Primario.

Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) establece que

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. (p. 5)

De ahí el valor de decidir qué contenido conceptual, procedimental y receptivo cubrir, en qué proporción y con qué profundidad. Asimismo, es importante conocer y conocer el propósito de lo que estamos haciendo, como es importante que los alumnos reconozcan cualquier tipo de motivación o estímulo de cara a nuevos aprendizajes.

Fierro (2018) afirmó lo siguiente:

La planificación didáctica es uno de los elementos fundamentales dentro de la práctica docente debido a la influencia y el impacto que tiene en los resultados del aprendizaje de los alumnos, además de ser la base y eje rector del proceso enseñanza – aprendizaje. (p.1)

De las características de la escuela nueva y de los puntos que contempla la reforma educativa para dar respuesta a las necesidades evolutivas de los alumnos en el mundo contemporáneo actual, los estudiantes, caracterizados por su dinamismo, exigen al docente huir de las prácticas clásicas, y, por tanto, de la improvisación.

2.2.4 Área de Lengua Española

El Área de Lengua Española permite fomentar el desarrollo de la Competencia Comunicativa lo que favorece procesos de aprendizaje significativo, a través de la relación y la interdisciplinariedad, fomentando la indagación y la comprensión para que el estudiante piense y actúe de forma innovadora.

Según Valle (2016) “La enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la perspectiva del nuevo currículo parte de una definición de dicha área en base a un enfoque

funcional y comunicativo, capaz de responder a las necesidades de desarrollo de los sujetos” (p. 56).

De acuerdo con lo citado por el autor, el enfoque funcional y comunicativo, que guía este diseño, se nutre de varias orientaciones teóricas y metodológicas en enseñanza de la lengua. En época más reciente, aprovecha la teoría y el análisis del discurso, la pragmática, la sociolingüística, la psicolingüística y las ciencias cognitivas; todas esas disciplinas reunidas en una versión remozada de la lingüística aplicada.

Según Soriano (2018) en el área de la Lengua Española, se integran, los enfoques siguientes:

La enseñanza tradicional: se caracteriza por orientar la clase de lengua a partir de modelos de corrección en base a la lengua literaria y por privilegiar en los contenidos aspectos como la ortografía, las reglas gramaticales, el empleo de las palabras con apego a la forma y al significado aprobados por la Academia de la lengua. Ese enfoque menosprecia los usos corrientes en la sociedad y desde luego, las prácticas múltiples de la comunicación lingüística. (p. 45)

De acuerdo con lo expresado por el autor, el enfoque funcional y comunicativo, que orienta el diseño curricular de Lengua Española, busca superar las limitaciones de esos dos enfoques sin menospreciar sus aportes actualizando y ampliando el universo de la clase de lengua. Es funcional, porque privilegia en la lengua, el uso, no las reglas y los conceptos y es comunicativo, porque entre los usos de la lengua, los cuales pueden ser de muy diversos tipos, (como el de elaboración y organización del pensamiento; el de expresión emotiva; el de finalidad estética...), da prioridad a la comunicación.

2.2.5 Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

La competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico es el comportamiento mental que genera procesos de búsqueda y descubrimiento de soluciones nuevas y factibles en todos los ámbitos de la vida; principalmente en el contexto educativo.

Parry (2015) expresa que la competencia “se refiere a los sistemas de conocimiento; son los sistemas de habilidades y hábitos, actitudes, expectativas; su relación con la actividad, solución de problemas y toma de decisiones” (p. 22).

De acuerdo con el autor, la competencia se concreta como la posibilidad que se constituye en el ser humano, al integrar y movilizar sistemas de conocimientos, destrezas, cualidades y valores para desplegar la capacidad de manera sistemática, al expresarlo de forma analítica y crítica, comprendiendo, además, la responsabilidad que implica para el perfeccionamiento personal y profesional.

Según Ventura (2016) la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Procesa representaciones mentales, datos e informaciones para llegar a conclusiones lógicas, partiendo de argumentos simples, construir conocimientos, tomar decisiones, argumentar posturas, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios creativos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones. (p. 13)

De acuerdo a lo expresado por el autor, se puede decir que esta competencia busca afrontar la realidad desde perspectivas distintas a las habituales, elaborando las ideas razonadas y creando nuevos vínculos entre opiniones y objetivos, con la finalidad de diseñar medios y estrategias para alcanzar metas y para adaptarse a las nuevas situaciones y desafíos con actitud positiva frente a las circunstancias que se generan a través de los cambios que se propician en el desarrollo del conocimiento en el entorno en el que se desenvuelve.

2.2.6 Nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa

El docente del Nivel Primario debe tener conocimiento pleno sobre la planificación educativa para de esta manera poder implementarla de manera eficiente, por esto debe conocer el currículo y todos sus componentes para poder llevarlo a la práctica según lo establecido en el diseño curricular del Nivel y de esta forma, lograr el desarrollo integral de los niños descrito en cada una de las competencias fundamentales y específicas. Debe también planificar y organizar procesos de aprendizaje significativos, relevantes y pertinentes que posibilitan el desarrollo de todas las potencialidades individuales y grupales de sus alumnos.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016), en el Perfil del Docente del Nivel Primario, establece que:

Todo docente necesita manejar de manera efectiva la planificación y evaluación educativa tanto a nivel teórico como práctico. Este conocimiento se demostrará en el desarrollo de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico de los estudiantes en el Área de Lengua Española del Nivel Primario. (p. 99)

Todos los docentes, tanto teóricamente como en un nivel práctico, deben manejar activamente la organización y la evaluación pedagógica. Esta comprensión se demuestra en el desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico, creativo y crítico de los estudiantes del área de Lengua Española.

Al diseñar una planificación el docente debe de requerir con los conocimientos de los principios pedagógicos, las características de los estudiantes y el entorno escolar y social en el que estos se desenvuelven; estos son elementos que deben ser considerados para la planificación además de los aspectos que el Plan de Estudios requiere. (Fierro, 2018, p.1)

Significa entonces que los docentes deben reconocer que los estudiantes son aprendices de por vida y participan en sus procesos de enseñanza, para lo cual debe elegir estrategias de enseñanza que promuevan la movilización del conocimiento y valoren el aprendizaje, facilitando experiencias significativas.

En efecto, el docente debe tener un amplio dominio de la planificación educativa ya que esta es una de la principal tarea del educador, es su herramienta de trabajo que le permitirá mejorar su práctica diaria; sin embargo, no es suficiente su conocimiento, se necesita además tener conciencia de los beneficios que ofrece tanto al docente como al alumno y sobre todo entender que es un compromiso personal como profesional del área de la educación tener conocimiento sobre planificación.

2.2.7 Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa

El Equipo de Gestión es el que se encarga de la gestión y el buen desarrollo de las actividades educativas, coordinando y organizando los procesos de acompañamiento y seguimiento del centro en las áreas tanto pedagógicas como administrativas. Además, debe orientar su labor en ofrecer todos los servicios educativos requeridos para resguardar las necesidades de los estudiantes en lo relativo al desarrollo de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española.

“La gestión educativa trata lo macro de la educación, por lo que se define como el conjunto de las distintas acciones a nivel administrativo, político y económico de planificación que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (Campos, 2014, p. 127).

En los últimos años la gestión educativa se ha convertido en la mejor forma de dirigir los centros educativos, en procura de un mejor funcionamiento de estos, ya que a través de esta se pueden integrar a la programación y realización de las tareas programadas a todos los miembros de una comunidad educativa utilizando un mínimo de recursos materiales y financieros.

Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro: “el Equipo de Gestión observa las planificaciones de los/as maestros/as para hacer sugerencias y apoyar dicho proceso, utilizando instrumentos con indicadores para su revisión” (OEI, 2019, p. 5).

Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes: el Equipo de Gestión da seguimiento al proceso de evaluación; además de revisar el registro y los informes de evaluación de los y las estudiantes. Cada miembro del Equipo de Gestión dialoga con los/las docentes a su cargo sobre el seguimiento realizado en los registros y los informes de los y las estudiantes. Luego redacta un informe sobre las observaciones realizadas a la evaluación. Este es entregado al Director/ Directora del centro.

Reunión: “es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden; en este caso, es una discusión con propósitos” (MINERD, 2014, p. 30). Es

por lo que se requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a una reunión son diversos, prevaleciéndose: coordinar acciones para realizar una labor, evaluar actividades, recoger datos sugerencias, opiniones, compartir informaciones, discutir temas de interés, tomar decisiones, resolver problemas, discutir planes, informes y programaciones.

La observación: es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente, con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente. Al ser planificada el observador debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

El tipo de observación: parcial o general, Formal o informal, el tiempo de duración, el instrumento o medio a usar: Lista de chequeo, guía, video y otros. En la observación en el aula se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

Las estrategias de enseñanza, los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos, las actividades y el proceso generado en la ejecución de estas, el proceso de evaluación, el manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo, la intervención de los niños y las niñas, el clima de relaciones, asignación de tareas y responsabilidades a los niños y las niñas. (Oviedo, 2014, p. 8)

Diálogo reflexivo: Según Manrique (2020), “se desarrolla luego de la realización de una experiencia, de la vivencia de un problema o de una situación que motiva la necesidad de compartir e intercambiar puntos de vista, que permitan construir conocimiento y transformar la práctica” (p.8).

Entrevista: la entrevista individual es un contacto, planificado o no, entre el director y el docente. En esta conversación se confrontan los puntos de vistas, opiniones, ideas, matizadas, por las concepciones de los participantes. “La entrevista individual bien usada proporciona al personal docente la ayuda que en cada caso requiere” (Oviedo, 2014, p. 10).

Talleres: son espacios de formación continua que desarrollan al interior de los centros educativos. Es una técnica utilizada para los educadores a resolver sus inquietudes de su labor docente. “En el taller se usan diversas formas de trabajo, grupales, por lo que estimula el

trabajo cooperativo y la resolución de problemas. Los contenidos de este obedecen a las necesidades del equipo docente y de las necesidades institucionales”. (MINERD, 2014, p. 34)

2.2.8 Estrategias empleadas por los docentes

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2016), no existe una fórmula ideal para la articulación, sino que son múltiples y variadas. La pertinencia de las estrategias depende del contexto y de la comunidad educativa en la cual se está trabajando. A continuación, se describen algunas estrategias para la planificación de la articulación de las áreas curriculares:

Estrategias de recuperación de experiencias previas: es una estrategia interactiva que permite al docente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, sean estos acumulativos de su experiencia educativa o relacionado con su vida cotidiana. Se aplica previo a introducir o desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, sean estos contenidos, temáticas o capacidades, como garantía de aprendizajes significativos.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados: esta estrategia consiste en presentar por parte del docente un tema del interés de los propios niños o personas de la comunidad. A través de esta se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

Estrategia de descubrimiento e indagación: el descubrimiento y la curiosidad son actitudes propias del ser humano, de donde se Derivan sus amplias posibilidades de ser significativos. Se apoyan en los aportes de Piaget y Ausubel sobre el desarrollo intelectual y las corrientes constructivas del aprendizaje. Se trata de apoyar con ellos la experiencia de aprendizaje en los conocimientos de la vida cotidiana. De esta manera la realidad se convierte en un escenario de múltiples aprendizajes, conocimientos, acciones y compromisos, a la vez que se profundiza en el conocimiento acumulado articulándolo con los conocimientos previos.

Estrategias de inserción en el entorno: Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata, construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: esta estrategia pedagógica se refiere a las diferentes agrupaciones de los niños, con la intención de favorecer a la construcción colaborativa del aprendizaje. La docente puede organizar experiencias de aprendizaje para la interacción colectiva, pequeños grupos o parejas de estudiantes. Esta estrategia favorece la realización de una variedad de actividades como son dramatizaciones, bailes, declamación de poemas, expresión plástica, producción de texto, introducción de nuevos contenidos y capacidades, así como el seguimiento a necesidades e intereses particulares de los niños, entre otras.

Se crea las condiciones para que los niños aprendan a exponer sus ideas y llegar acuerdos en el colectivo, partiendo del respeto a las opiniones de los y las demás; el logro común de un trabajo colaborativo en un ambiente inclusivo.

Estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento: mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte del estudiantado; al finalizar para evaluar.

Al momento de formular las preguntas es importante tener clara la intención y relacionarlas con los contenidos y con los intereses del estudiantado. El docente y la docente deben utilizar también la metodología de la pregunta y dar oportunidad al estudiantado para formular las suyas, enseñándoles a construir y plantear buenos cuestionamientos que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo una participación y una actitud crítica.

Aprendizaje basado en problemas: en el Aprendizaje Basado en Problemas se utilizan problemas semejantes a los que él y la estudiante enfrentarán en su vida con el objetivo de desarrollar las competencias. Esta estrategia se diferencia de las tradicionales, pues en vez de exponer primero los contenidos y luego trabajar su aplicación a la vida diaria, se inicia con el planteamiento de un problema de la vida cotidiana que motive al alumnado a investigar y aprender sobre un determinado tema, y que le lleve a asociar contenidos de distintas áreas curriculares.

Aprendizaje basado en proyectos: A través del Aprendizaje Basado en Proyectos los y las estudiantes exploran problemas y situaciones del mundo real y asumen el reto de crear o modificar recursos o procedimientos que permitan satisfacer una necesidad. El proceso de realizar un proyecto se hace en colaboración con otros y otras, y permite obtener resultados o productos originales que generen interés y satisfacción en los y las estudiantes.

Sociodrama o dramatización: es una técnica que presenta un argumento o tema mediante la simulación y el diálogo de los personajes con el fin de emocionar, motivar y promover la reflexión. Se utiliza para representar un hecho, evento histórico o una situación social. Para implementarla se determina el tema, se investiga, se asignan roles, se escribe el guion, se prepara el escenario, la coreografía, la escenografía, entre otras actividades.

Técnica de estudio de caso: para la aplicación de esta técnica se presenta una situación que debe ser real, es decir, se describe una dificultad por la que atraviesa una persona, una comunidad o una institución en un momento determinado. Esta situación debe ser analizada por los y las estudiantes para poder formular alternativas de solución y hacer recomendaciones basadas en la información presentada en el caso y en investigaciones adicionales.

Se pueden utilizar casos o situaciones de una noticia o un evento que ocurre en el centro educativo, en la comunidad o en el contexto social más amplio. “Al presentar el caso, no se comparte el desenlace, sino que se promueve la búsqueda de soluciones o respuestas por parte del grupo de estudiantes.

Debate: es una técnica en la que dos o más participantes intercambian puntos de vista contradictorios sobre un tema elegido. Para esto, se debe seleccionar un tema, investigar sobre el mismo, asignar los roles, preparar los argumentos y las presentaciones, y realizar el debate frente a un público y/o jurado. Cada participante expone y argumenta su postura y cuestiona la argumentación de su interlocutor. Los argumentos se construyen utilizando evidencias, ejemplos, ilustraciones, estadísticas, opiniones de expertos, etc.

Lectura comprensiva: Según Mendoza (2021), se refiere a la “interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”(p. 28).

Tal como se ha descrito, las estrategias de enseñanza-aprendizaje determinan las acciones y tipos de situaciones de aprendizaje que se deben implementar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que son deliberadamente diseñados y utilizados por los educadores para ser promovidos, pues crear una situación de aprendizaje deliberada es colocar al alumno frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y les permite explorar, reflexionar, investigar, participar en experiencias que permitan el ensayo-error y la solución de determinados problemas.

2.2.9 Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes

La planificación es un instrumento pedagógico vital que orienta la práctica pedagógica. Ella va orientando en el recorrido que se propone a los y las estudiantes para la construcción de sus aprendizajes; permite una organización oportuna que ayuda a tener seguridad en lo que se hace en los salones de clases, posibilitando crear nuevas posibilidades para ellas y ellos y facilita la evaluación constante de las competencias que van desarrollando para tomar nuevas decisiones y definir otros modos de hacer.

Identificación y construcción de la situación de aprendizaje: permite un proceso pedagógico motivador, interesante y coherente, en el que las y los estudiantes tienen un hilo conductor que orienta el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje propician la acción protagónica de tus estudiantes en sus procesos de construcción de conocimientos, les desafían y favorecen el desarrollo de sus habilidades y de sus competencias creativas.

Las situaciones de aprendizaje se conciben como momentos, espacios y ambientes organizados por el docente, en los que se desarrolla una serie de actividades de aprendizaje-enseñanza-evaluación, que estimulan la construcción de aprendizajes significativos y propician competencias en los estudiantes, mediante la resolución de problemas simulados o reales de la vida cotidiana. (MINERD, 2015, p. 12)

Selección de las Competencias Fundamentales: es preciso identificar las Competencias Fundamentales cuyo desarrollo se puede propiciar en los estudiantes a partir de la Unidad de Aprendizaje. Es importante que se lean con detenimiento los componentes e indicadores, que

permiten evaluar el desarrollo de estas competencias e identificar aquellos en los que se centra el proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Siempre partiendo de los análisis y procesos de evaluación que se van realizando de los avances de los estudiantes, los cuales permiten tomar decisiones pedagógicas” (Álvarez de Zayas, 2015, p. 4). Generalmente, con cada Unidad de Aprendizaje se pueden trabajar las 7 Competencias Fundamentales. Esto se debe a la integralidad del ser humano, en el que se espera coexistan estas competencias. Además, confirma el carácter transversal que estas tienen, por lo que permean todos los procesos pedagógicos.

Construcción de las redes conceptuales: la red conceptual es una trama que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema. Es un instrumento que permite relacionar conceptos de un texto. Tres elementos son imprescindibles para su construcción: conceptos y sus relaciones, oración nuclear y representación gráfica.

En la planificación, la red conceptual permite identificar la integración del conocimiento que está presente en las situaciones de aprendizaje que se proponen, de manera que se pueda descubrir y orientar las conexiones de las áreas curriculares, para una articulación auténtica. “En este sentido, para que la red sea significativa, ofrezca múltiples oportunidades de conexión entre los conceptos y tenga unas buenas relaciones conceptuales, se necesita tener un dominio previo de la temática y sus conceptos”. (UNESCO, 2017, p.3)

Identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse: es importante que el docente relea la situación de aprendizaje, las Competencias Fundamentales escogidas y que se detenga a mirar la red conceptual, analizando las áreas curriculares que pueden aportar en el desarrollo de las competencias específicas que necesitan los estudiantes a partir de la situación de aprendizaje planteada. “Si la construcción ha sido de un equipo de maestros que pertenecen al mismo grado, pero de áreas diferentes, se deben valorar los aportes que se pueden realizar desde cada una de las asignaturas” (Ricalde y Palacios, 2018, p. 8).

Una vez identificadas las áreas, que de manera natural favorecen la situación de aprendizaje, se puede decidir el tipo de articulación. Pero, para lograr esta articulación, no basta que la situación de aprendizaje lo posibilite. Es imprescindible utilizar estrategias

curriculares y diseñar actividades que promuevan la integración del conocimiento. En el Diseño Curricular, se muestra un esquema de articulación curricular.

En el que se observa la articulación de contenidos dentro de la misma área curricular (intradisciplinar); la relación entre dos o más áreas curriculares (multidisciplinar e interdisciplinar) y una articulación que va más allá de las áreas, pues las competencias que favorecen trascienden las competencias específicas de las áreas curriculares, apuntando, sobre todo, al desarrollo de las Competencias Fundamentales (transdisciplinar).

En la práctica pedagógica, es necesario evidenciar una articulación entre las áreas, que permita ir haciendo conexiones entre ellas y favorezca una mirada integrada del conocimiento, tal y como sucede en la vida cotidiana. Pero esto solo se puede, si se logra tener planificaciones conjuntas, en las que participe todo el equipo docente que acompaña un mismo grado. (MINERD, 2015, p. 19)

Este equipo reunido toma las decisiones de las competencias a favorecer, la situación de aprendizaje a diseñar, las estrategias y actividades a utilizar y participa del diseño de la red conceptual para identificar donde puede integrarse cada área curricular. Este equipo reunido puede definir cuál va a ser la modalidad de articulación entre las áreas: multidisciplinar o interdisciplinar.

En la relación multidisciplinar cada área mantiene su independencia, aunque parten de la misma situación de aprendizaje. Mientras que la relación interdisciplinar implica que se realizará un trabajo articulado, donde las actividades de un área curricular posibilitan el desarrollo de actividades en otra área, generando un entramado coherente y significativo en sus conexiones. (Valenzuela, 2018, p. 6)

Selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales: en este momento, se concretizarán las competencias específicas que se propician a partir del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje. Para ello, se consultará el Diseño Curricular del ciclo y nivel educativo al que se pertenece.

Diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación: este momento es el que permite la concreción de la propuesta que se va diseñando en la Unidad de Aprendizaje. Se definen las estrategias y se construyen las actividades que permitirán organizar las experiencias que se posibilitarán a los estudiantes. “Es un tiempo esencial para ser creativos, para soñar, pensar en los intereses de las y los estudiantes y abrir todas las posibilidades que se puedan proponer para el aprendizaje de cada una y cada uno” (MINERD, 2015, p. 22).

Es fundamental que exista una coherencia entre las estrategias y actividades que se proponen con las competencias que se han planteado favorecer en las niñas y los niños durante el desarrollo de la Unidad de Aprendizaje. Por tanto, se deben tener a mano los elementos de la malla curricular que se han identificado y la situación de aprendizaje que orienta los aprendizajes esperados para dar respuesta al asunto o situación problema que se ha planteado.

Las estrategias que se proponen permiten un vínculo especial con los estudiantes, ayudan a caminar a su lado, acompañándolos de manera cercana en su proceso de aprendizaje y favoreciendo que puedan desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo para movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes en cada situación de su vida cotidiana.

Identificación y/o selección de los recursos necesarios: los recursos de aprendizaje favorecen el desarrollo de las competencias. Por tanto, es importante que se puedan construir e identificar recursos que faciliten el desarrollo de las actividades que se han planteado. Los recursos deben ser contextualizados, estar al alcance de los estudiantes, promover el autoaprendizaje y facilitar los procesos de investigación. (Álvarez de Zayas, 2015, p. 2)

Es importante que se vaya haciendo conciencia de los espacios de construcción de los recursos que se van a necesitar, los apoyos de otros maestros que se requieren. Además, consultar en la dirección la disponibilidad de recursos y las posibilidades de adquirir los que no tengan en existencia. Esto se debe preparar antes de iniciar la Unidad de Aprendizaje para evitar una detención en su desarrollo o que se genere una ruptura en la secuencia de las actividades.

Definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje: la Unidad de Aprendizaje varía en su duración, según el proceso que pueda propiciarse con la situación de aprendizaje propuesta. Resulta fundamental que se valore el tiempo que requerirá la secuenciación de actividades para el desarrollo de las competencias de los niños. Dado que es un proceso pedagógico que implica la puesta en marcha de diferentes estrategias y actividades, se necesita al menos dos o tres semanas para el desarrollo de la planificación.

Además, es importante que la motivación, la participación, el dinamismo y el desafío permanezcan durante el desarrollo de los procesos que propones en la Unidad de Aprendizaje y que los estudiantes puedan evaluar cómo lograron solucionar el problema o el resultado que se planteó en la situación de aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El siguiente capítulo está basado en el enfoque metodológico de investigación, el diseño y el tipo de investigación que se tomó en cuenta, estos acápites son de suma importancia, ya que son los que facilitan la recolección de las informaciones y la organización que debe seguir con la finalidad de garantizar un proyecto confiable y de calidad.

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación

3.1.1 Enfoque de la investigación

El enfoque considerado fue el cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación cuantitativa “considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas” (p.4).

En este sentido, el enfoque que se utilizó en este trabajo de investigación fue el cuantitativo, debido a que es el más idóneo para recolectar las informaciones y determinar, el origen y las principales causas que provocaron dicho problema, objeto de estudio y también, por medio de éste se pueden obtener datos gráficos que resulten más explicativos para el lector.

3.1.2 Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), establece que “el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 125). Por lo que este permite expresar los datos sin realizar tantas manipulaciones. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental; pues se realizó sin manipular las variables y sólo se observó el fenómeno en su contexto natural para luego ser analizado los hechos. Es decir, que las investigadoras no interfirieron, y cada hecho sucedió de manera inalterable.

3.1.3 Tipo de investigación

Para dar respuesta a los objetivos tanto general como específicos trazados, esta investigación se corresponde con los tipos: transaccional descriptiva, documental y de campo.

Baena (2014), refiere que:

Los diseños transaccionales descriptivos poseen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y que los análisis descriptivos requieren especificar las propiedades, las características y

los perfiles esenciales de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (p. 75)

Esto significa que las variables son determinantes en todo proceso de investigación, porque en medida de ellas, se requiere conocer verdades y realidades de cualquier objeto bajo estudio.

Se empleó el tipo de investigación documental, porque se apoyó en documentos y teorías sobre el tema de investigación. A su vez, de campo, porque los datos e informaciones sobre la Incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023; fueron debidamente extraídos del entorno objeto de estudio.

3.2 Técnicas e instrumentos

3.2.1 Técnicas

En esta investigación se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación, con miras de obtener la información que se necesita para llevar a cabo el desarrollo del estudio.

En este orden, para Trespalacios, Vásquez y Bello (2014), las encuestas:

Son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (p. 96)

Se recurrió a la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario dirigido a los docentes y miembros del Equipo de Gestión, con la cual se conocieron los posibles comportamientos que llevaron a conocer la problemática planteada relacionada con los objetivos planteados, así como las variables e indicadores.

A su vez, se empleó la técnica de la ficha de observación como instrumento, para verificar los Informes de Acompañamiento realizados por la coordinadora y el director a los docentes en sus planificaciones educativas del Área de Lengua Española.

3.2.2 Instrumentos

Para la recolección de los datos, se utilizó como instrumento el cuestionario. Rodríguez (2015), manifiesta que “el cuestionario, es un instrumento que se maneja, de un modo aventajado, en el desarrollo de una investigación” (p.39). De acuerdo con lo citado, el cuestionario no es más que el conjunto de preguntas que contienen cada una de las variables e indicadores que fueron tomados en consideración para ser implementados.

Para el estudio, se emplearon dos cuestionarios, dirigidos a Docentes y miembros del Equipo de Gestión; también una Prueba Diagnóstica aplicada a los estudiantes para determinar el nivel de competencias que desarrollan en el Área de Lengua Española y también una Ficha de Observación a las clases del Área de Lengua Española e Informes de Acompañamiento, a las planificaciones de los docentes (Adjuntas a la Investigación).

3.3 Población y muestra

Para realizar este trabajo de investigación se tomó en cuenta el Equipo de Gestión del Centro Educativo, compuesto por 5 miembros, 10 docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Área de Lengua Española y 246 estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario. Esta población se escogió por el motivo de que es la más factible para llegar a la solución de la problemática, no siendo necesario extraer una muestra, sino que fue considerada en la totalidad. (Adjunto Certificación).

3.4 Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad en este proceso investigativo ayudan a que las investigaciones puedan ser más puntuales, precisas, objetivas y confiables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el proceso de validación de contenido de los instrumentos describe el nivel de la medida en que un instrumento mide las variables” (p. 211).

Es así como, la validez no es más que verificar si realmente el instrumento de investigación utilizado para obtener las informaciones necesarias para el desarrollo de la investigación tenía concordancia entre lo que se evaluó y lo que realmente se quería conocer; y para determinar si éste es válido o no, se requirió de la colaboración de expertos para que dieran la aprobación de éste de acuerdo con sus criterios.

En el presente estudio, los instrumentos fueron validados por tres expertos (la Asesora de la Investigación y dos facilitadores de la Universidad Abierta para Adultos-UAPA), los cuales poseen vastos conocimientos en Metodología de la Investigación, donde la Asesora cuenta con Doctorado y los restantes son Técnicos Distritales con más de diez años de experiencia en su labor. Cabe resaltar que los mismos realizaron algunas mejoras a los mismos, pues resultó que el proceso de validación arrojó que los ítems no estaban en correspondencia con los objetivos establecidos, sugiriéndose que se elaboren las preguntas a los objetivos trazados y que no fueran redundantes; lo cual fue considerado por las investigadoras para dar continuidad con la realización de la prueba piloto. (Respecto a los facilitadores: se encontrarán adjuntas las Certificaciones de Validación de Instrumentos de Recolección de Informaciones en los Anexos y Apéndices).

En lo que respecta a la confiabilidad, Briones (2017) sustenta que “la confiabilidad es la seguridad o confianza con las que se consiguen aceptar los resultados logrados por un investigador, de acuerdo con los procedimientos manejados en su investigación” (p.24). En lo que tiene que ver con la confiabilidad del estudio, se realizó una prueba piloto con el propósito de examinar, determinar y evaluar el nivel de confiabilidad del instrumento. Para el cumplimiento de la prueba piloto, se escogió un grupo de personas distintas a las de la muestra.

Efectuada esta prueba piloto, se lograron visualizar algunas debilidades: donde los docentes no entendían algunas preguntas, las cuales se tuvieron que adecuar para que fueran entendibles para todos con la finalidad de recolectar las informaciones.

3.5 Procedimiento para la recolección de datos

Se hizo un proceso transparente y acorde con lo señalado en los Reglamentos de la Universidad y el Centro Educativo donde se llevó a cabo la investigación; también, en este proceso, se hizo la solicitud de la Carta de Aprobación a la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Además, se llevó la Carta de Aprobación al Centro Educativo, el cual concedió el permiso para efectuar la investigación y abordar a las personas involucradas en la misma, acordándose el lugar, la fecha y hora con los involucrados.

Para la recolección de datos e informaciones de parte de los sujetos informantes, se procedió a la elaboración y aplicación de la técnica de la encuesta, apoyada del cuestionario como instrumento a los docentes, miembros del Equipo de Gestión, pues fueron considerados por las investigadoras como aquellos sujetos que podían arrojar informaciones relevantes al respecto, con el propósito de dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados en esta investigación. Se abordó a cada grupo y se encuestó de manera individual a cada uno de los involucrados.

3.6 Procedimiento para el análisis de los datos

Luego de la implementación de los instrumentos de recolección de informaciones, se procedió a elaborar los textos y las tablas correspondientes a las variables. Los datos resultantes de la investigación efectuada fueron tabulados manualmente; organizándose por grupos de informantes para su conteo y tabulación de acuerdo con las variables.

Para esto se emplearon los programas Excel y Word 365, los que proporcionaron la elaboración de éstas las cuales permitieron tabular, realizar las tablas, gráficos y finalmente, analizar las informaciones recopiladas por los diferentes actores y contrastarlas con los antecedentes y bases teóricas que sustentan el presente estudio.

De igual manera, es preciso destacar que, en algunas preguntas, los sujetos informantes tuvieron la oportunidad de elegir más de una opción, razón por la cual en ciertas tablas varían las frecuencias con relación a la población seleccionada para el estudio, realizándose los análisis de mayor a menor en cuanto a los porcentajes. Para el análisis de los resultados, se empleó la estadística descriptiva donde se mostraron las frecuencias y los porcentajes de las variables objeto de estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado, se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron aplicados a los docentes, miembros del Equipo de Gestión y estudiantes. Para el análisis de las informaciones se emplearon tablas de distribución de frecuencias para ilustrar mejor las informaciones. Además, se dan a conocer las informaciones obtenidas luego de aplicar una Prueba Diagnóstica a los estudiantes, con el objetivo de determinar el nivel de competencias de los estudiantes en el Área de Lengua Española.

La interpretación de los datos está organizada en forma descendente, permitiendo apreciar la mayor cantidad de los indicadores seleccionados por los encuestados. En síntesis, se muestra la presentación de los resultados en función de cada uno de los objetivos tanto general como específicos en la presente investigación, a través de los cuales se observan todas las variables y los indicadores establecidos.

4.1 Resultados de los instrumentos aplicados a los Docentes y Equipo de Gestión

Tabla 1.

Género

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Femenino	8	80%	3	60%	180	73%
Masculino	2	20%	2	40%	66	27%
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100%</u>	<u>5</u>	<u>100%</u>	<u>246</u>	<u>100%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, miembros del Equipo de Gestión y estudiantes

En la tabla No. 1, se establece los géneros de los encuestados; donde el 80% de los docentes pertenece al sexo femenino y el 20% al masculino; el 60% de los miembros del Equipo de Gestión corresponde al sexo femenino y el 40% al sexo masculino; el 73% de los estudiantes se corresponde al sexo femenino y el 27% al masculino. Lo que denota que el género de mayor preponderancia en los docentes, miembros del Equipo de Gestión y estudiantes es el femenino.

Tabla 2.**Edad en años**

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
De 20 a 25 años	0	0%	0	0%
De 26 a 30 años	2	20%	0	0%
De 31 a 35 años	2	20%	0	0%
De 36 a 40 años	2	20%	0	0%
Más de 41 años	4	40%	5	100%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 2, se verifican las edades de los docentes y miembros del Equipo de Gestión abordados, donde el 40% de los docentes tiene más de 41 años y el 20% tiene de 26 a 30 años, de 31 a 35 años y de 36 a 40 años, respectivamente, al igual que el 100% de los miembros del Equipo de Gestión. Lo que denota que la edad de los encuestados es mayor de 41 años.

Tabla 3.**Años en servicio**

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Menos de 5 años	0	0%	0	0%
De 6 a 10 años	0	0%	0	0%
De 11 a 15 años	6	60%	0	0%
De 16 a 20 años	0	0%	3	60%
Más de 21 años	4	40%	2	40%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 3, se establecen los años en servicio de los encuestados, donde el 60% tiene de 11 a 15 años y el 40% posee más de 21 años; a su vez, el 60% de los miembros del Equipo de Gestión tiene de 16 a 20 años y el 40% cuenta con más de 21 años. Lo que refleja que los docentes tienen de 11 a 15 años en el servicio educativo y el 60% de los miembros del Equipo de Gestión tiene de 16 a 20 años.

Tabla 4.

Sector laboral

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Público	10	100%	5	100%
Privado	0	0%	0	0%
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100%</u>	<u>5</u>	<u>100%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 4, se evidencia que el sector laboral de los docentes y miembros del Equipo de Gestión en el 100% es el público.

Tabla 5.

Base académica

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Profesorado	0	0%	0	0%
Licenciatura	8	80%	1	20%
Especialidad	0	0%	0	0%
Maestría	2	20%	4	80%
Doctorado	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100%</u>	<u>5</u>	<u>100%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 5, se establece que la base académica de los docentes y miembros del Equipo de Gestión, en el 80% de los docentes es de licenciatura y en el 20% maestría; a su vez, el 50% de los miembros del Equipo de Gestión tiene maestría y el 20% realizó licenciatura.

Tabla 6.***Cargo que desempeña***

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Docente del Primer Ciclo del Nivel Primario	10	100%	2	40%
Coordinador del Primer Ciclo del Nivel Primario	0	0%	1	20%
Director/a del Centro Educativo	0	0%	1	20%
Psicólogo/a	0	0%	1	20%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 6, se manifiesta el cargo que desempeñan los encuestados, donde el 100% es docente del Primer Ciclo del Nivel Primario y el 20% es coordinador del Primer Ciclo del Nivel Primario, Director/a del Centro Educativo y Psicólogo, respectivamente.

Tabla 7.***Zona de trabajo***

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Rural	10	100%	5	100%
Urbana	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 7, relativa a la zona de trabajo, el 100% tanto de los docentes como de los miembros del Equipo de Gestión corresponden a una zona rural.

Variable I. Nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre planificación educativa

Tabla 8.

Nivel de conocimiento referente a la planificación docente y su relación con el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Nivel Alto (80%-100%)	0	0%	0	0%
Nivel Medio (60%-79%)	2	20%	4	40%
Nivel Bajo (Menos del 60%)	8	80%	6	60%
Nada	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 8, concerniente al nivel de conocimiento referente a la planificación docente y su relación con el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario, el 80% dijo que bajo y el 20% confirmó que medio; en tanto que el 60% señaló que bajo y el 40% manifestó que medio. Lo que muestra que el nivel de conocimiento referente a la planificación docente y su relación con el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española del Primer Ciclo del Nivel Primario es bajo.

Tabla 9.

Conocimientos referentes a la planificación que poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Competencias	0	0%	0	0%
Contenidos	0	0%	1	20%
Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	6	60%	0	0%
Actividades	2	20%	2	40%
Medios y recursos para el aprendizaje	2	20%	2	40%
Evaluación de los aprendizajes	0	0%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%

Total	10	100%	5	100%
--------------	-----------	-------------	----------	-------------

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No. 9, que versa sobre los conocimientos referentes a la planificación que poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española, el 60% de los docentes dijo que posee vastos conocimientos respecto a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española y el 20% señaló que actividades y medios y recursos para el aprendizaje; en tanto que el 40% resaltó que actividades y medios y recursos para el aprendizaje, el 20% dijo que los contenidos. Lo que indica que los docentes del Área de Lengua Española poseen vastos conocimientos referentes a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los medios y recursos para el aprendizaje para el logro de las Competencias Específicas.

Tabla 10.

Confirmación de conocer los momentos de la clase

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Totalmente de acuerdo	10	100%	5	100%
De acuerdo	0	0%	0	0%
Indeciso	0	0%	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.10, se evidencia que el 100% de los docentes y de los miembros del Equipo de Gestión está totalmente de acuerdo en que conoce los momentos de la clase.

Tabla 11.

Confirmación de dominar los momentos de la clase

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Totalmente de acuerdo	10	100%	0	00%
De acuerdo	0	0%	0	0%
Indeciso	0	0%	5	100%

Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.11, se verifica la confirmación de dominar los momentos de la clase, donde el 100% de los docentes precisó que está totalmente de acuerdo y el 100% de los miembros del Equipo de Gestión está indeciso.

Tabla 12.

Momentos de la clase en los que enfoca la evaluación

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Inicio	5	50%	5	100%
Desarrollo	0	0%	0	0%
Cierre	5	50%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.12, se manifiestan los momentos de la clase en los que enfoca la evaluación, donde el 50% de los docentes dijo que en el inicio y en el cierre; a su vez, el 100% de los miembros del Equipo de Gestión destacó que en el inicio.

Tabla 13.

Tipo de planificación que se realiza en el año lectivo

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Anual	0	0%	0	0%
De Unidad	5	50%	3	60%
Operativa	0	0%	0	0%
Centro de Interés	5	50%	2	40%
Todas las anteriores	10	100%	0	0%
Otra	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.13, concerniente al tipo de planificación que se realiza en el año lectivo por los docentes, el 100% dijo que de unidad y centro de interés; en tanto que el 60% de los

miembros del Equipo de Gestión manifestó que de unidad y el 40% precisó que por centro de interés. Lo que denota que el tipo de planificación que se realiza en el año lectivo es la de unidad.

Tabla 14.

Elementos que emplean en su planificación

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Componentes	4	40%	3	60%
Objetivos	0	0%	0	0%
Metas	0	0%	0	0%
Contenidos	0	0%	0	0%
Evaluación	1	10%	0	0%
Actividades	0	0%	0	0%
Estrategias	3	30%	2	40%
Recursos	2	20%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.14, concerniente a los elementos que emplean en su planificación los docentes, el 40% dijo que componentes, el 30% destacó que estrategias, el 20% dijo que recursos y el 10% indicó que evaluación. A su vez, el 60% de los miembros del Equipo de Gestión manifestó que componentes y el 40% dijo que estrategias. Lo que indica que los elementos que emplean en su planificación los docentes son los componentes.

Variable II. Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión

Tabla 15.

Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro	5	50%	5	100%
Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes	4	40%	2	40%
Reunión	2	20%	2	40%
La observación	3	30%	3	60%
Diálogo reflexivo	8	80%	5	100%
Entrevista	2	20%	1	20%
Talleres	1	10%	1	20%
Otra	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

Fuente: En esta tabla la frecuencia varía, pues los encuestados respondieron más de una opción

En la tabla No.15, que trata sobre las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, el 80% de los docentes resaltó que diálogo reflexivo, el 50% señaló que observación de las planificaciones de los y las docentes del centro, el 40% prevaleció que revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes, el 30% destacó que la observación, el 20% dijo que reunión y entrevista, respectivamente y el 10% refirió que talleres.

Lo que manifiesta que las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con los docentes, son diálogo reflexivo y observación de las planificaciones de los y las docentes del centro; mostrando semejanzas con los miembros del Equipo de Gestión.

Tabla 16.

Frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Diariamente	0	0%	0	0%
Una vez a la semana	6	60%	5	100%
Tres veces a la semana	2	20%	0	0%
Otra	2	20%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

Fuente: En esta tabla la frecuencia varía, pues los encuestados respondieron más de una opción

En la tabla No.16, relativa a la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, el 60% de los docentes prevaleció que una vez a la semana y el 20% dijo que tres veces a la semana y otra, respectivamente; el 100% de los miembros del Equipo de Gestión prevaleció que una vez a la semana. Lo que revela que la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, es una vez a la semana.

Variable III. Estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad

Tabla 17.

Estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Estrategias de recuperación de experiencias previas	0	0%	0	0%
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados	4	40%	2	40%
Estrategia de descubrimiento e indagación	0	0%	2	40%
Estrategias de inserción en el entorno	0	0%	2	40%
Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	0	0%	3	60%
Estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento	0	0%	5	100%
Aprendizaje basado en problemas	2	20%	0	0%
Aprendizaje basado en proyectos	0	0%	0	0%
Sociodrama o dramatización	0	0%	0	0%
Técnica de estudio de caso	2	20%	0	0%
Debate	0	0%	0	0%
Lectura comprensiva	6	60%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

Fuente: En esta tabla la frecuencia varía, pues los encuestados respondieron más de una opción

En la tabla No.17, concerniente a las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, el 60% destacó que la lectura comprensiva, el 40% dijo que las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, el 20% destacó que el aprendizaje basado en problemas y la técnica de estudio de caso, respectivamente.

Además, el 100% de los miembros del Equipo de Gestión dijo que la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, el 60% precisó que las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y el 40% confirmó que estrategias expositivas de

conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategia de descubrimiento e indagación y estrategias de inserción en el entorno, respectivamente.

Tabla 18.

Frecuencia con la que se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Diariamente	10	100%	0	0%
Una vez a la semana	0	0%	0	0%
Tres veces a la semana	0	0%	5	100%
Otra	0	0%	0	0%
<u>Total</u>	<u>10</u>	<u>100%</u>	<u>5</u>	<u>100%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.18, relativa a la frecuencia con la que se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, el 100% de los docentes dijo que diariamente; sin embargo, el 100% de los miembros del Equipo de Gestión precisó que tres veces a la semana. Lo que revela que diariamente se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con los docentes y miembros del Equipo de Gestión.

Variable IV. Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes

Tabla 19.

Procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Identificación y construcción de la situación de aprendizaje	10	100%	0	0%
Selección de las Competencias Fundamentales	6	60%	0	0%
Construcción de las redes conceptuales	4	40%	0	0%
Identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse	5	50%	0	0%
Selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales	3	30%	5	100%
Diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación	2	20%	0	0%
Identificación y/o selección de los recursos necesarios	2	20%	0	0%
Definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje	6	60%	0	0%
Otro	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.19, concerniente a los procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario, el 100% de los docentes dijo que identificación y construcción de la situación de aprendizaje, el 60% prevaleció que definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje y selección de las Competencias Fundamentales, respectivamente.

El 50% indicó que identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse, el 40% resaltó que construcción de las redes conceptuales, el 30% expresó que selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales y el 20% destacó que diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación e identificación y/o selección de los recursos necesarios, respectivamente.

No obstante, el 100% de los miembros del Equipo de Gestión dijo que selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales. Lo que denota que los procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario son la identificación y construcción de la situación de aprendizaje y la selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales, respectivamente.

Tabla 20.

Valoración de los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario

Opciones para elegir	Docentes		Miembros del Equipo de Gestión	
	Fr	%	Fr	%
Excelentes	0	0%	0	0%
Muy buenos	0	0%	0	0%
Buenos	10	100%	0	0%
Regulares	0	0%	5	100%
Malos	0	0%	0	0%
Total	10	100%	5	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes y miembros del Equipo de Gestión

En la tabla No.20, que trata sobre la valoración de los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario, el 100% de los docentes dijo que son buenos; no obstante, el 100% de los miembros del Equipo de Gestión destacó que son regulares. Lo que revela que los procesos de planificación educativa que

desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario son buenos y regulares, respectivamente.

Tabla 21

Resultados de la Prueba Diagnóstica aplicada a los Estudiantes

Competencias desarrolladas	Respuestas
Comprensión oral (escuchar)	
Se identifica al escuchar su nombre leído por otra persona	Casi siempre
Responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.	A veces
Muestra satisfacción a través de su expresión facial al escuchar su nombre, reafirmando su identidad personal.	Casi siempre
Producción oral (hablar)	
Señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal.	A veces
Muestra satisfacción a través de su expresión facial al decir su nombre para fortalecer su identidad personal	Casi siempre
Comprensión escrita (leer)	
Responde a preguntas sencillas sobre su nombre y su identidad y respeta las normas convencionales de lectura al leer su tarjeta de identidad, con ayuda del o la docente	Casi siempre
Lee en voz alta su nombre según el nivel de lectura en que se encuentre	Casi siempre
Muestra satisfacción a través de su expresión facial al leer su nombre, reafirmando su identidad personal y social.	Casi siempre
Producción escrita (escribir)	
Escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula	A veces
Escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en sus cuadernos y libros para identificarlos.	A veces

Fuente: Prueba Diagnóstica aplicada a los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario

De acuerdo con los resultados de la Prueba Diagnóstica, los estudiantes no desarrollan efectivamente las competencias en el Área de Lengua Española, denotándose debilidades, pues en lo compete a la comprensión oral (escuchar) a veces, responde preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita; respecto a la comprensión oral (hablar), a veces, señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal y en cuanto a la producción escrita (escribir), a veces, escribe su nombre

según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula y escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en sus cuadernos y libros para identificarlos.

Tabla 37

Ficha de observación aplicada a los docentes

Criterios de evaluación	Respuestas
La docente trabaja los procedimientos establecidos por el currículo de manera monótona	Siempre
La docente muestra desconocimiento del desarrollo de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	Siempre
Las actividades implementadas por la docente están totalmente divorciadas de los indicadores de logros	Siempre
Las actividades realizadas muestran coherencia con la Propuesta Curricular del Nivel Primario	Nunca
La docente refleja atención a las sugerencias recibidas	Nunca
La docente muestra conocimiento de las diversas estrategias de la planificación educativa tanto en la teoría como en la práctica	A veces

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en el Área de Lengua Española

De acuerdo con las observaciones efectuadas, en el abordaje de la asignatura de Lengua Española los docentes están trabajando los procedimientos establecidos por el currículo de manera monótona, mostrando desconocimiento del desarrollo de la Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, manifestándose en que las actividades implementadas, están totalmente divorciadas de los indicadores de logros: no se muestra coherencia con la Propuesta Curricular del Nivel Primario tampoco se refleja atención a las sugerencias recibidas.

4.2 Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos

A continuación, se muestra el análisis de los datos resultantes, realizado en relación con las variables e indicadores, detallados en correspondencia a los resultados, los antecedentes, los referentes teóricos y la opinión de las autoras del estudio.

Los géneros de los docentes, miembros del Equipo de Gestión y estudiantes; se corresponden con los siguientes: en el (80%) de los docentes pertenece al sexo femenino y el (20%) al masculino; el (60%) de los miembros del Equipo de Gestión corresponde al sexo femenino y el (40%) al sexo masculino. Resultando que el género de mayor preponderancia en los docentes y miembros del Equipo de Gestión es el femenino.

En lo concerniente a las edades de los docentes y miembros del Equipo de Gestión abordados; el (40%) de los docentes tiene más de 41 años y el (20%) tiene de 26 a 30 años, de 31 a 35 años y de 36 a 40 años, respectivamente, al igual que el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión; revelándose que la edad de los encuestados es mayor de 41 años.

El (60%) tiene de 11 a 15 años en el servicio educativo y el (40%) posee más de 21 años; a su vez, el (60%) de los miembros del Equipo de Gestión tiene de 16 a 20 años y el (40%) cuenta con más de 21 años, reflejándose que tienen de 11 a 15 años en el servicio educativo y el (60%) de los miembros del Equipo de Gestión tiene de 16 a 20 años.

Se evidencia que el sector laboral de los docentes y miembros del Equipo de Gestión en su totalidad es el público. Además, la base académica de los docentes y Miembros del Equipo de Gestión, en el 80% de los docentes es de licenciatura y el 20% maestría; a su vez, el 50% de los miembros del Equipo de Gestión tiene maestría y el 20% realizó licenciatura.

En lo que respecta al cargo que desempeñan los encuestados, el 100% es docente del Primer Ciclo del Nivel Primario, el 20% es coordinador del Primer Ciclo del Nivel Primario, Director/a del Centro Educativo y Psicólogo, respectivamente. Con relación a la zona de trabajo, el 100% tanto de los docentes como de los miembros del Equipo de Gestión corresponden a una Zona Rural.

Con relación a la Variable I: Nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa

Al analizar las informaciones obtenidas, se percibe que el nivel de conocimiento referente a la planificación educativa y su relación con el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario, según los docentes, en el (80%) es bajo y de acuerdo con los miembros del

Equipo de Gestión, en el (60%) es bajo y el 40%; lo que muestra que el nivel de conocimiento referente a la planificación educativa y su relación con el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario es bajo.

Estos resultados coinciden con lo planteado por el MINERD (2016, p. 36), donde establece que el proceso enseñanza-aprendizaje requiere que el/la docente conozca, comprenda e integre la planificación, las estrategias pertinentes para su efectivo desarrollo y la evaluación, de manera coordinada y de forma atractiva (amigable).

El/la docente debe alinear el desarrollo del currículo a los propósitos de aprendizaje previstos y al mismo tiempo, contemplar la evaluación del logro de estos. Esta alineación le permite tomar decisiones curriculares acorde con las particularidades de sus estudiantes y a establecer objetivos específicos de aprendizaje que garantizan su éxito.

En lo que concierne a los conocimientos referentes a la planificación que poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española, los mismos confirmaron en el (60%) que poseen vastos conocimientos en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje; en tanto que el (40%) de los miembros del Equipo de Gestión resaltó que actividades, así como medios y recursos para el aprendizaje.

Lo que muestra que los docentes poseen vastos conocimientos en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como los medios y recursos para el aprendizaje para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española. Estos hallazgos guardan relación con lo puntualizado por Fierro (2018, p.1), el cual establece que al diseñar una planificación el docente debe de requerir con los conocimientos de los principios pedagógicos, las características de los estudiantes y el entorno escolar y social en el que estos se desenvuelven; estos son elementos que deben ser considerados para la planificación además de los aspectos que el Plan de Estudios requiere.

También, se vinculan al estudio realizado por Espinal y Cruz (2018), los cuales concluyeron en el 75% que se toman en cuenta los indicadores de logros, evaluación, actividades, contenidos, recursos y estrategias. En esta misma línea, se evidencia que el

(100%) de los docentes y de los miembros del Equipo de Gestión están totalmente de acuerdo en que conocen los momentos de la clase, donde el (100%) de los docentes precisó que está totalmente de acuerdo en que domina los momentos de la clase; por otro lado, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión está indeciso, mostrando discrepancias entre ambos sujetos informantes.

Los momentos de la clase en los que los docentes enfocan la evaluación, de acuerdo con el (50%) de los docentes es en el inicio y en el cierre; a su vez, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión destacó que, en el inicio, mostrando diferencias entre ambos sujetos informantes.

El tipo de planificación que se realiza en el año lectivo por los docentes, de acuerdo con el (100%) de los mismos, es la de unidad y centro de interés; en tanto que el (60%) de los miembros del Equipo de Gestión manifestó que de unidad y el (40%) precisó que por centro de interés; lo que revela que los tipos de planificación que se realizan en el año lectivo son la de unidad y por centro de interés, coincidiendo ambos sujetos informantes.

Los elementos que emplean en su planificación los docentes, de acuerdo con el (40%) de los docentes, son los componentes, el (30%) destacó que estrategias, el (20%) dijo que recursos y el (10%) indicó que evaluación. A su vez, el 60% de los miembros del Equipo de Gestión manifestó que componentes y el 40% dijo que estrategias. Lo que indica que los elementos que emplean en su planificación los docentes son los componentes.

Estos resultados muestran coherencia con los planteamientos de Rodríguez y Martínez (2019), los cuales establecen que las maestras deben contar con una diversidad de conocimientos que les sirven para orientar su práctica, tales como: el conocimiento de uno mismo, el ambiente para la enseñanza, la materia, así como el desarrollo del currículo y de la instrucción (p. 2).

Las autoras de la investigación añaden que el docente del Nivel Básico debe tener pleno conocimiento de la planificación educativa para poder llevarla a cabo de manera eficiente; para ello, debe conocer el currículo y todos sus componentes para ponerlos en

práctica según lo estipulado en el Diseño Curricular del Nivel, logrando el desarrollo integral del niño descrito en cada competencia básica y especial.

También, debe planificar y organizar procesos de aprendizaje significativos, pertinentes y relacionados que permitan el desarrollo de todo el potencial individual y grupal de sus alumnos. El docente debe tener un amplio dominio de planificación educativa porque esta es una de las principales tareas del educador; es su herramienta de trabajo que le permite mejorar su práctica diaria; sin embargo, su conocimiento no es suficiente; también, es necesario ser consciente de los beneficios que ofrece tanto a docentes como a estudiantes y, sobre todo, entender que es un compromiso tanto personal como profesional.

Según la Variable II: Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa

Al examinar los datos obtenidos, en lo concerniente a las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión, para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, se verificó que el (80%) resaltó que diálogo reflexivo, el (50%) señaló que observación de las planificaciones de los y las docentes del centro, el (40%) prevaleció que revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes, el (30%) destacó que la observación, el (20%) dijo que reunión y entrevista, respectivamente y el (10%) refirió que talleres.

Lo que manifiesta que las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con los docentes, son diálogo reflexivo y observación de las planificaciones de los y las docentes del centro; mostrando semejanzas con los miembros del Equipo de Gestión.

Estos resultados convergen con el estudio realizado por Rosario y Santos (2019) los cuales concluyeron en correspondencia con el 32% de los docentes que las acciones que realiza el equipo de gestión para el seguimiento a la planificación educativa es programar actividades, el 48% manifestó que es diseñar la política del centro y el 20% manifestó que es gestionar recursos humanos.

En efecto, la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con el (60%) de los docentes es una vez a la semana; no obstante; el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión prevaleció que una vez a la semana, mostrando semejanzas entre ambos sujetos informantes, que manifestaron que la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario es una vez a la semana.

Lo que revela que la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, es una vez a la semana. Es preciso puntualizar que luego de las observaciones realizadas (Adjunto Ficha de Observación), se suma la limitada implementación de acciones para el seguimiento de la planificación: los contenidos no se expresan con claridad, diferenciándose los procedimentales, actitudinales y conceptuales, no son coherentes con los propósitos y el tema a desarrollar.

Las autoras de la investigación resaltan que el Equipo directivo es responsable de la dirección y el buen desarrollo de las actividades educativas, coordinando y organizando los procesos de seguimiento y supervisión del centro, tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.

Además, debe orientar su labor ofreciendo todos los servicios educativos necesarios para asegurar las necesidades de los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de Lengua Española, pues la gestión educativa se ha convertido en los últimos años en la mejor forma de gestionar los centros educativos para que funcionen mejor, ya que permite integrarlos en la programación y ejecución de las tareas planificadas para todos los miembros de una comunidad educativa con un mínimo de material. y recursos financieros.

Con relación a la Variable III: Estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad

Al analizar las informaciones obtenidas, se infiere que las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del

Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con el (60%) es la lectura comprensiva, el (40%) dijo que las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, el (20%) destacó que el aprendizaje basado en problemas y la técnica de estudio de caso, respectivamente.

Lo que indica que los procesos de comprensión están estrechamente vinculados a la naturaleza de los textos y a las características de los lectores y de la interacción dialógica que se establece entre ellos. Desde este punto de vista este tipo de comprensión suele aparecer en los estudiantes en sus primeros años, mediante este tipo de comprensión son capaces de entender los sentimientos y emociones expresados en los textos, sin embargo los resultados de la investigación confirmaron que los estudiantes no activan sus conocimientos previos para poder comprender mejor el conocimiento nuevo expresado en el contenido del texto leído, no realizan acciones como el subrayado, identificación de palabras de significado dudoso, el uso del diccionario, identificar palabras claves o ideas relevantes que permitan llegar a la meta que es comprender lo que se lee, realizar inferencias, entre otras acciones.

Además, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión resaltaron que la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento, el (60%) precisó que las estrategias de socialización centrada en actividades grupales y el (40%) confirmó que estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, estrategia de descubrimiento e indagación y estrategias de inserción en el entorno, respectivamente, lo que revela que las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, son las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento y las estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Conviene resaltar que estos resultados guardan relación con lo planteado por Isaza (2014) quien refiere que la relevancia de la aplicación de estrategias “consiste en que son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (p. 21)

Tal como lo establece el MINERD (2016), en el Diseño Curricular del Nivel Primario, se definen como estrategias “los métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de

actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños. Las estrategias pedagógicas determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar”. (p. 44)

La frecuencia con la que se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con el (100%) de los docentes es diariamente; sin embargo, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión precisaron que tres veces a la semana; lo que indica que diariamente se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario.

Sin embargo, se identificaron deficiencias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva por parte de los docentes, ya que se observó que no trabajan la intención comunicativa en los textos, la interpretación, la inferencia, no preguntan a los estudiantes sobre el significado de ideas esenciales, no se interroga activamente al texto para construir significados, tampoco se enriquecen las guías de comprensión de forma tal que recorran los tres niveles de comprensión.

Las autoras de la investigación añaden que las estrategias de enseñanza-aprendizaje determinan las acciones y tipos de situaciones de aprendizaje que se deben implementar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que son diseñados y utilizados conscientemente por los educadores para facilitarlos, ya que crear una situación de aprendizaje consciente pone al estudiante frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y le permite explorar, reflexionar, investigar, participar en experiencias que permitan el ensayo error y la resolución de problemas concretos.

Según la Variable IV: Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes

Al examinar los datos obtenidos, relativos a la valoración de los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario, se verificó que el (100%) de los docentes los establece como buenos; no obstante, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión destacó que son regulares; verificándose que los procesos

de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario son buenos y regulares, respectivamente.

Además, los procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario, de acuerdo con el (100%) de los docentes es la identificación y construcción de la situación de aprendizaje, el (60%) prevaleció que definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje y selección de las Competencias Fundamentales, respectivamente.

El (50%) indicó que identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse, el (40%) resaltó que construcción de las redes conceptuales, el (30%) expresó que selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales y el (20%) destacó que diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación e identificación y/o selección de los recursos necesarios, respectivamente.

No obstante, el (100%) de los miembros del Equipo de Gestión dijo que selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales; lo que revela que los procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario son la identificación y construcción de la situación de aprendizaje y la selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales, respectivamente.

Las autoras de la investigación establecen que la planificación es un importante instrumento pedagógico que orienta la práctica pedagógica, orientando las rutas propuestas a los estudiantes para sus construcciones de aprendizaje; lo que posibilita tener seguridad en lo que se hace en el aula, permitiendo así crear nuevas posibilidades para ellos y facilitar la evaluación de las habilidades que se están desarrollando para tomar nuevas decisiones y definir otras formas de hacer las cosas.

De acuerdo con la Variable V: Competencias que desarrollan los estudiantes en el Área de Lengua Española

Al indagar en los resultados obtenidos, se obtuvo que las competencias que desarrollan los estudiantes en el Área de Lengua Española, en el (100%), son Comprensión oral (escuchar), Producción oral (hablar), Comprensión escrita (leer) y Producción escrita (escribir); determinándose que en lo compete a la comprensión oral (escuchar), otro (100%) responde a veces, a preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.

Respecto a la comprensión oral (hablar), otro (100%) a veces, señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal y en cuanto a la producción escrita (escribir); otro (100%) a veces, escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula; también, otro 100% a veces, escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en sus cuadernos y libros para identificarlos.

CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado e interpretado los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los diferentes sujetos informantes: maestras y la coordinadora, se ofrecen las siguientes conclusiones:

Según el objetivo No. 1: Determinar el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

Se determinó que el nivel de conocimiento es bajo con el desarrollo de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, de acuerdo con el (80% de los docentes) y (60% de los Miembros del Equipo de Gestión) referente a la planificación educativa y su relación con el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario. Además, los conocimientos referentes a la planificación que poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española es el manejo de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Cabe resaltar que, aunque los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario poseen conocimientos sobre la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española, los mismos no son acordes, pues se confirman como bajos.

De acuerdo con el objetivo No. 2: Identificar las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

Se identificó que las acciones que ejecuta el Equipo de Gestión, para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario, son diálogo reflexivo (80%) y observación de las planificaciones de los docentes del centro (50%).

De acuerdo con las informaciones recopiladas, se verifican deficiencias en la implementación de acciones para el seguimiento a la planificación educativa para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario, pues se dejan de lado aspectos orientados al acompañamiento o direccionamiento a los estudiantes por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza y orientación de los contenidos curriculares, las cuales bien utilizadas permiten alcanzar el desarrollo de competencias en el Área de Lengua Española de acuerdo con las capacidades, habilidades y el potencial de cada niño.

Según el objetivo No. 3: Verificar las estrategias empleadas por los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

Se establece que las estrategias empleadas por los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario, son la lectura comprensiva, las estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados (40%), la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento (100%) y las estrategias de socialización centrada en actividades grupales (60%).

Acorde con los datos resultantes, se revela insuficiencia en el empleo de estrategias para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española, pues se deja de lado su implementación orientada a fortalecer las debilidades evidenciadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el objetivo No. 4: Identificar los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes para el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española.

Los procesos que desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario, son la identificación y construcción de la situación de aprendizaje (100%) y la selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales (100%), respectivamente. A su vez, se valoran

como buenos y regulares los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario.

Además, acorde con las observaciones realizadas y con los instrumentos de recolección de informaciones aplicados a los distintos sujetos informantes, se establece que no disponen de precisión en los procesos que deben desarrollar en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española, dado que las actividades no muestran relación con los propósitos, no son pertinentes y coherentes con los tipos de contenidos, tampoco se propicia la participación e integración de los y las estudiantes, ni se realiza un uso y aprovechamiento de los diversos recursos disponibles en el centro.

Según el objetivo No. 5: Especificar las competencias específicas en el Área de Lengua Española que desarrollan los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

Se verificó que las competencias que desarrollan los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en el Área de Lengua Española, en el (100%), son Comprensión oral (escuchar), Producción oral (hablar), Comprensión escrita (leer) y Producción escrita (escribir); determinándose que en lo compete a la comprensión oral (escuchar), otro (100%), responde a veces, a preguntas sencillas sobre el uso de las tarjetas de identidad y el valor de la palabra escrita.

Respecto a la comprensión oral (hablar), otro (100%), a veces, señala su nombre en la tarjeta de identidad al pronunciarlo para fortalecer su identidad personal y en cuanto a la producción escrita (escribir); otro (100%), a veces, escribe su nombre según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en una tarjeta de identidad elaborada en el aula; también, otro 100% a veces, escribe su nombre, según la etapa de apropiación de la escritura en que se encuentre, en sus cuadernos y libros para identificarlos.

En definitiva, dando respuesta al objetivo general, que consistió en: Analizar la incidencia de la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario en la

Escuela Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el período 2022-2023, el objetivo fue cumplido, pues se concluyó que de la totalidad de los docentes estudiados.

El 50% realizan las planificaciones correspondientes y demuestran un desempeño bueno en el logro de la Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico; lo que confirma que la planificación educativa incide de manera directa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, pues se conjugan una serie de habilidades que les permiten al estudiante resolver problemas, tomar decisiones y desenvolverse de forma eficiente en su vida académica, personal y laboral.

No obstante, se evidencian grandes deficiencias en la comprensión oral (escuchar), comprensión oral (hablar) y producción escrita (escribir) como competencias desarrolladas por los estudiantes en el Área de Lengua Española según lo establece el Diseño Curricular del Nivel Primario en el desarrollo del aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

Finalizado el estudio relativo a la “Incidencia de la planificación educativa en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez”, y sobre la base de las conclusiones resultantes, se sugiere a:

A los miembros del Equipo de Gestión:

Ofrecer más cursos, seminarios, talleres, maestría y/o doctorado sobre planificación educativa en el Área de Lengua Española a los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario en el logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico, para la mejora de sus prácticas pedagógicas para que adquieran nuevos conocimientos y afiancen los que ya poseen.

Velar por un buen desempeño laboral de los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Participar de forma activa, creativa e independiente, en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades educativas que ameritan la adecuada capacitación del docente en el área de planificación, asumiendo en todo momento un papel protagónico.

Interactuar con el docente respecto a los contenidos dados, planteando sus puntos de vista e intercambiándolos, influyéndose mutuamente, participando en la toma de decisiones en aquellos aspectos de interés y significación para todo el grupo.

Al Personal Docente:

Siempre expresar el objetivo o la intención pedagógica al momento de impartir la clase.

Al momento de evaluar en el área de planificación, no sólo considerar las competencias sino también, los indicadores de logros.

Acatar todas las sugerencias del Ministerio de Educación de la República Dominicana-MINERD, que vayan encaminadas a eficientizar la práctica pedagógica.

Asistir a los círculos de formación donde se promuevan nuevas actividades de capacitación, para que sus centros educativos se beneficien y tengan una mejor orientación al momento de poner en práctica las diferentes actividades.

Continuar con su preparación académica, ya que esto es importante en sus prácticas pedagógicas.

Utilizar nuevas estrategias, tales como el empleo de actividades creativas, gamificación y otros juegos para que los niños se diviertan y aprendan por sí mismos, buscando apoyo de pares en su labor educativa, dándoles el tiempo prudente para que empleen la lógica y la deducción.

Leer documentos educativos y su relación con las estrategias que se deben implementar en el aula.

Seguir motivando a los alumnos de las aulas, ya que esta despierta en el estudiante el interés de autonomía, progreso, reconocimiento o sencillamente bienestar, eso hace que ellos disfruten el momento de recibir docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C.M. (2015). *Psicología del Aprendizaje*. Ed. Kipus – Bolivia.
- Ansaldo, S. (22 de diciembre de 2022). *Educrea.cl*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Patria.
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, pp. 87-95, Universidad del Zulia.
- Chávez, O. (2014). *Planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos*. (Tesis). Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- Durán, M., y Genao, T. (2019). *Incidencia de la Planificación Educativa en el Desempeño Profesional de los Docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Nuestra Señora del Carmen Distrito 05, Regional 08 Santiago, 2018-2019*. (Tesis). Universidad Nacional Evangélica-UNEV, Recinto Santiago.
- Espinal T., y Cruz, O. (2018). *La Planificación Educativa y su Incidencia en el Proyecto Participativo de Aula en el Centro Educativo Ercilia Pepín, Distrito Educativo 08-07, Segundo Semestre del Nivel Primario, Año Escolar 2017-2018*. (Tesis). Universidad Nacional Evangélica, Recinto Santiago.
- Estadística, O.N. (14 de diciembre de 2023). *ONE*. Obtenido de ONE: <https://www.one.gob.do/>
- Estrella, I., y Contreras, B. (2018). *Incidencia de la Planificación educativa en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el área Ciencias Naturales "Física" en el Segundo Ciclo del Nivel Secundario en el Liceo Juan Emilio Bosch Gaviño, Febrero-Mayo 2018*. (Tesis). Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Recinto Santiago.
- Ferrer, E. (2017). *Factores de la planificación en la educación y competencias en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla*. (Tesis). Universidad César Vallejo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Manrique, L. (2020). *Estrategia para la práctica reflexiva*. Perú: PUCP, Facultad de educación.
- Martínez, R., Hernández, S., y García, O. (2018). *Impacto de la planificación educativa con enfoque por competencias en el aprendizaje de los alumnos del tercer grado del nivel secundario, Centro de Excelencia Profesora Melba Báez De Erazo, distrito educativo, Haina. Año escolar 2016-2017*. (Tesis). Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Recinto Santo Domingo Oriental.
- Mendoza, J.M. (2021). *Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 77-93. Epub 30 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2015). *Construyo mi planificación docente: Serie Estrategias de Planificación*. Santo Domingo, D.N.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. Santo Domingo, D.N.
- Oficina Nacional de Estadística [ONE] (2022). Recuperado de: <https://www.one.gob.do/>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2019). *Memoria*. Recuperado de: <https://oei.int/>.
- Proyecto Educativo del Centro [PEC] (2021). *Centro Educativo Trina Moya de Vásquez*. San José de las Matas.
- Ricalde y Palacios (2018). *Comunicación e interacción con los textos*, citado por Valenzuela María I.
- Rosario y Santos (2019). *Planificación Educativa y su Incidencia en la Calidad de la Educación en el Centro Educativo Fernando Valerio del Distrito Educativo 08-07, Villa Bisonó, Navarrete en el Período Escolar Enero-Mayo, 2018, Santiago, República Dominicana*. (Tesis). Universidad Nacional Evangélica (UNEV).
- Trespacios, J., Vásquez, R., y Bello, L. (2005). *Investigación de mercados*. España: Parainfo.
- UNESCO (2017). *Nuevo Analfabetismo*. Artículo semanal 29 de septiembre del 2017.
- Valenzuela, M.I. (2018). *Comprensión lectora*. Monografía. Lima - Perú

APÉNDICES

APÉNDICE NO. 1:
CARTA DE SOLICITUD DE INVESTIGACIÓN AL CENTRO
EDUCATIVO

San José de las Matas,
21 de noviembre de 2022.-

Señor:
Martín Antonio Estévez, M.A.
Director Distrito Educativo 0801
San José de las Matas
Sus manos

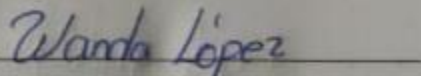
Distinguido señor:

Respetuosamente, nos dirigimos a usted con el propósito de informarle que en estos momentos estamos trabajando en el proyecto de investigación **“Incidencia en la Planificación Educativa en el Logro de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico en el Área de Lengua Española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el Periodo 2022-2023”**, por lo que, solicitamos una carta de autorización para aplicar los instrumentos en el Centro Educativo Trina Moya de Vásquez.

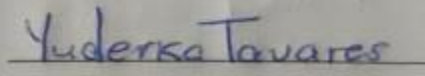
Además, estaremos solicitando información relacionada con la historia del centro, estadísticas, entre otros.

Agradecemos infinitamente poder contar con la autorización para concluir con éxito nuestra tesis y alcanzar el título de magister en gestión.

Atentamente,



Wanda Alexandra López Victoriano



Yuderka de Jesús Tavares de Rodríguez

APÉNDICE NO. 2:
CARTA DE ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO
EDUCATIVO



CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VASQUEZ

C/ Gregorio Luperón S/N, San José de las Matas
Tel. 809-578-8935, Correo: escuelatrinamoyadevasquez@gmail.com

25 de noviembre del 2022

Señores:
Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
Sus manos

Distinguidos señores:

Respetuosamente, nos dirigimos a ustedes, externándoles un cordial saludo, a la vez para informarles que estamos en la disposición de colaborar y apoyar a las docentes **Wanda Alexandra López Victoriano**, portadora de la cédula de identidad y electoral No. 036-0044599-7 y **Yuderka Tavares de Rodríguez**, portadora de la cédula de identidad y electoral No. 036-0034516-3, quienes cursan la maestría en Gestión de Centros Educativos.... en su prestigiosa universidad.

Las docentes trabajarán su proyecto titulado **INSIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS MATAS EN EL PERIODO 2022-2023**. El cual consta de tres secciones en cada grado.

Para su conocimiento y fines de lugar.


Rodolfo Gómez, M.A.
Director del Centro



APÉNDICE NO. 3:
DATOS ESTADÍSTICOS DEL CENTRO EDUCATIVO



CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ
C/ Gregorio Luperón S/N, San José de las Matas
Tel. 809-578-8935, Correo: escuelatrinamoyadevasquez@gmail.com

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, **RODOLFO GÓMEZ, M.A.**, Director del Centro Educativo **TRINA MOYA DE VÁSQUEZ**, Distrito Educativo 01 de San José de las Matas, Regional de Educación 08 Santiago

CERTIFICA QUE:

En el presente año escolar 2022-2023 en el Primer Ciclo del Nivel Primario tenemos un director, 1 coordinadora, 2 orientadoras, 10 docentes, en tres secciones en cada grado, con una matrícula total de 246 estudiantes, como se describe a continuación:

GRADO	SECCIONES	MATRICULA
PRIMERO	A	26
	B	30
	C	24
SEGUNDO	A	27
	B	28
	C	28
TERCERO	A	26
	B	30
	C	27
Total general		246

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que pueda convenir.

Dada en el Municipio de San José de las Matas, Provincia Santiago, República Dominicana, a los veinte cinco (25) días del mes de noviembre del año Dos Mil Veintidós (2022).

RODOLFO GÓMEZ, M.A.
Director del Centro



APÉNDICE NO. 4:
CERTIFICACIONES DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

San José de las Matas, Santiago

13 de diciembre del 2022

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Asunto: Certificación de revisión de los instrumentos recolección de datos de tesis

Saludos cordiales, por este medio, en condición de especialista revisamos y covalidamos los instrumentos para la tesis titulada:

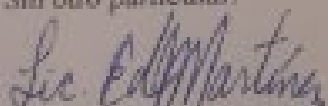
INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS MATAS EN EL PERÍODO 2022-2023. Del programa de Maestría en Educación, Mención Gestión de Centros Educativos.

Presentada por las Licenciadas:

Wanda Victoriano López	10041192
Yuderka De Jesús Tavares de Rodríguez	10041193

Informamos que después de la revisión, realizamos las observaciones a los instrumentos y fueron enviadas via correo y whatsapp a las maestras, una vez tomadas en cuenta validamos y aprobamos su aplicación.

Sin otro particular,


Magister Eleuterio Martínez

San José de las Matas, Santiago

13 de diciembre del 2022

A QUIEN PUEBA INTERESAR

Asunto: Certificación de revisión de los instrumentos e instrumentación de datos de tesis.

Saludos cordiales, por este medio, en condición de especialista revisamos y convalidamos los instrumentos para la tesis titulada:

INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO LÓGICO, CREATIVO Y CRÍTICO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO TRINA MOYA DE VÁSQUEZ DE SAN JOSÉ DE LAS MATAS EN EL PERÍODO 2022-2023. Del programa de Maestría en Educación, Mención Gestión de Centros Educativos.

Presentada por las Licenciadas:

Wanda Victoriano López	10041192
Yuderka De Jesús Tavares de Rodríguez	10041193

Informamos que después de la revisión, realizamos las observaciones a los instrumentos y fueron enviadas vía correo y whatsapp a las maestrantes, una vez tomadas en cuenta validamos y aprobamos su aplicación.

Sin otro particular.

Magister Brunilda Mercedes Rodríguez



APÉNDICE NO. 5:
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIONES

CUESTIONARIO A



Cuestionario dirigido a los docentes del Primer Ciclo del Nivel Primario

Somos participantes de la Maestría Educación Mención Gestión de Centros Educativos en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA; y, estamos efectuando una investigación con el título: “Incidencia en la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de lengua española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el periodo 2022-2023.”.

En este período nos encontramos en la culminación del cuestionario para el cual usted ha sido seleccionado como sujeto informante; por tal motivo, se requiere de su colaboración completando el mismo.

Nota: Las informaciones que provea serán de carácter confidencial y sólo se emplearán con fines académicos.

Marca con una x, la respuesta que considere más apropiada en cada caso

1.Género:

- Femenino
- Masculino

2.Edad en años:

- De 20 a 25 años
- De 26 a 30 años
- De 31 a 35 años
- De 36 a 40 años
- Más de 41 años

3.Años en servicio:

- Menos de 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 16 a 20 años
- Más de 21 años

4.Sector laboral:

- Público
- Privado

5. Base académica:

- Profesorado
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado
- Otro, especifique _____

6. Cargo que desempeña:

- Docente del Primer Ciclo del Nivel Primario
- Coordinador del Primer Ciclo del Nivel Primario
- Director/a del Centro Educativo
- Psicólogo/a

7. Zona de trabajo:

- Rural
- Urbana

Variable I. Nivel de conocimiento que poseen los maestros

8. ¿Cuál es su nivel de conocimiento referente a la planificación docente y su relación con el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario?

- Nivel Alto (80%-100%)
- Nivel Medio (60%-79%)
- Nivel Bajo (Menos del 60%)
- Nada

9. ¿Cuáles conocimientos referente a la planificación educativa poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española?

- Competencias
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje
- Actividades
- Medios y recursos para el aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes
- Otro, especifique _____

10. ¿Conoce usted los momentos de la clase?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Domina usted los momentos de la clase?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿En qué momento de la clase enfoca su evaluación?

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

13. ¿Qué tipo de planificación realiza usted en el período de año lectivo?

- Anual
- De Unidad
- Operativa
- Centro de Interés
- Todas las anteriores
- Otra, especifique _____

14. De los siguientes elementos, ¿Cuáles emplea en su planificación?

- Componentes
- Objetivos
- Metas
- Contenidos
- Evaluación
- Actividades
- Estrategias
- Recursos
- Otro, especifique _____

Variable II. Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión

15. ¿Cuáles acciones ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro
- Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes
- Reunión
- La observación
- Diálogo reflexivo
- Entrevista
- Talleres
- Otra, especifique _____

16. ¿Cuál es la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Diariamente
- Una vez a la semana
- Tres veces a la semana
- Otra, especifique _____

Variable III. Estrategias empleadas por los docentes

17. De las siguientes estrategias, ¿Cuáles emplea usted para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Estrategias empleadas por los docentes
- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Estrategia de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción en el entorno
- Estrategias de socialización centrada en actividades grupales
- Estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Sociodrama o dramatización
- Técnica de estudio de caso
- Debate
- Otra, especifique _____

18. ¿Cuál es la frecuencia con la que se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Diariamente
- Una vez a la semana
- Tres veces a la semana
- Otra, especifique _____

Variable IV. Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes

19. ¿Cuáles procesos desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario?

- Identificación y construcción de la situación de aprendizaje
- Selección de las Competencias Fundamentales
- Construcción de las redes conceptuales
- Identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse
- Selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales
- Diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación
- Identificación y/o selección de los recursos necesarios
- Definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje
- Otro, especifique _____

20. ¿Cómo valora usted los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario?

- Excelentes
- Muy buenos
- Buenos
- Regulares
- Malos

¡Muchas Gracias!

CUESTIONARIO B



Cuestionario dirigido a los miembros del Equipo de Gestión

Somos participantes de la Maestría Educación Mención Gestión de Centros Educativos en la Universidad Abierta Para Adultos UAPA; y, estamos efectuando una investigación con el título: “Incidencia en la planificación educativa en el logro de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en el área de lengua española en el Primer Ciclo del Nivel Primario del centro educativo Trina Moya de Vásquez de San José de las Matas en el periodo 2022-2023”.

En este período nos encontramos en la culminación del cuestionario para el cual usted ha sido seleccionado como sujeto informante; por tal motivo, se requiere de su colaboración completando el mismo.

Nota: Las informaciones que provea serán de carácter confidencial y sólo se emplearán con fines académicos.

Marca con una x, la respuesta que considere más apropiada en cada caso

1.Género:

- Femenino
- Masculino

2.Edad en años:

- De 20 a 25 años
- De 26 a 30 años
- De 31 a 35 años
- De 36 a 40 años
- Más de 41 años

3.Años en servicio:

- Menos de 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 16 a 20 años
- Más de 21 años

4.Sector laboral:

- Público
- Privado

5. Base académica:

- Profesorado
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado
- Otro, especifique _____

6. Cargo que desempeña:

- Docente del Primer Ciclo del Nivel Primario
- Coordinador del Primer Ciclo del Nivel Primario
- Director/a del Centro Educativo
- Psicólogo/a

7. Zona de trabajo:

- Rural
- Urbana

Variable I. Nivel de conocimiento que poseen los maestros

8. ¿Cuál es su nivel de conocimiento referente a la planificación docente y su relación con el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española del Primer Grado del Nivel Primario?

- Nivel Alto (80%-100%)
- Nivel Medio (60%-79%)
- Nivel Bajo (Menos del 60%)
- Nada

9. De los siguientes conocimientos referente a la planificación docente, ¿Cuáles poseen los docentes para el logro de las Competencias Específicas en el Área de Lengua Española?

- Competencias
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje
- Actividades
- Medios y recursos para el aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes
- Otro, especifique _____

10. ¿Conoce usted los momentos de la clase?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Domina usted los momentos de la clase?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- Totalmente en desacuerdo

12. ¿En qué momento de la clase enfoca su evaluación?

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

13. ¿Qué tipo de planificación realiza usted en el período de año lectivo?

- Anual
- De Unidad
- Operativa
- Centro de Interés
- Todas las anteriores
- Otra, especifique _____

14. De los siguientes elementos, ¿Cuáles emplea en su planificación?

- Componentes
- Objetivos
- Metas
- Contenidos
- Evaluación
- Actividades
- Estrategias
- Recursos
- Otro, especifique _____

Variable II. Acciones que ejecuta el Equipo de Gestión

15. ¿Cuáles acciones ejecuta el Equipo de Gestión para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Observación de las planificaciones de los y las docentes del centro
- Revisión de la evaluación educativa de los y las estudiantes
- Reunión
- La observación
- Diálogo reflexivo
- Entrevista
- Talleres
- Otra, especifique _____

16. ¿Cuál es la frecuencia con la que se implementan acciones para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Diariamente
- Una vez a la semana
- Tres veces a la semana
- Otra, especifique _____

Variable III. Estrategias empleadas por los docentes

17. De las siguientes estrategias, ¿Cuáles emplea usted para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Estrategias empleadas por los docentes
- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Estrategia de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción en el entorno
- Estrategias de socialización centrada en actividades grupales
- Estrategia de Indagación dialógica o cuestionamiento
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Sociodrama o dramatización
- Técnica de estudio de caso
- Debate
- Otra, especifique _____

18. ¿Cuál es la frecuencia con la que se implementan estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes del Primer Grado del Nivel Primario?

- Diariamente
- Una vez a la semana
- Tres veces a la semana
- Otra, especifique _____

Variable IV. Procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes

19. ¿Cuáles procesos desarrollan los docentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en los estudiantes en el Primer Grado del Nivel Primario?

- Identificación y construcción de la situación de aprendizaje
- Selección de las Competencias Fundamentales
- Construcción de las redes conceptuales
- Identificación de las áreas curriculares que pueden integrarse
- Selección de las competencias específicas, los contenidos y los indicadores de logro de las distintas áreas curriculares asociadas a las redes conceptuales
- Diseño de actividades de enseñanza, aprendizaje y de evaluación
- Identificación y/o selección de los recursos necesarios
- Definición de la duración en la implementación de la Unidad de Aprendizaje
- Otro, especifique _____

20. ¿Cómo valora usted los procesos de planificación educativa que desarrollan los docentes en el Primer Grado del Nivel Primario?

- Excelentes
- Muy buenos
- Buenos
- Regulares
- Malos

¡Muchas Gracias!

FICHA DE OBSERVACIÓN PLANIFICACIÓN DESDE EL EQUIPO DE GESTIÓN

Grado _____ Fecha de entrega _____

Asignatura _____ Docente _____

Docente _____

Tema _____

Indicadores	Observaciones	Sugerencias
Muestra coherencia con la Propuesta Curricular del Nivel Básico		
Fue entregada con puntualidad		
La forma de presentación fue en el formato establecido y respetando los acuerdos del equipo		
Está redactada con claridad		
Refleja atención a las sugerencias recibidas		
Propósitos		
Los propósitos planteados tienen coherencia con las áreas o asignaturas		
Los propósitos están redactados con claridad y el verbo en infinitivo		
Los propósitos planteados expresan los aprendizajes esperados		
Los contenidos		
Se expresan con claridad y diferenciando los procedimentales, actitudinales y conceptuales		
Son coherentes con los propósitos y el tema a desarrollar		
Se desarrolló el esquema organizador de contenidos para su desglose		
Actividades		
Muestran relación con los propósitos		
Son pertinentes y coherentes con los tipos de contenidos		
Propician la participación e integración de los y las estudiantes		
Son variadas, creativas y pertinentes		
Implica el uso y aprovechamiento de los diversos recursos disponibles en la institución		
Evaluación		
Toma en cuenta necesidades y evaluaciones anteriores para planificar		
Planifica las actividades evaluativas		
Son coherentes las actividades evaluativas con los tipos de contenidos que se quieren evaluar		
Se describen los instrumentos de evaluación		

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La docente trabaja los procedimientos establecidos por el currículo de manera monótona				
La docente muestra desconocimiento del desarrollo de la Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico				
Las actividades implementadas por la docente están totalmente divorciadas de los indicadores de logros				
Las actividades realizadas muestran coherencia con la Propuesta Curricular del Nivel Primario				
La docente refleja atención a las sugerencias recibidas				
La docente muestra conocimiento de las diversas estrategias de la planificación educativa tanto en la teoría como en la práctica				

Fuente: Ficha de observación aplicada a los docentes en el momento de impartir la asignatura de Lengua Española

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

PRIMER GRADO

I. Encierra los nombres de los productos de la lista de compra.

Salami	Escuela	Huevos
Harina	Avena	Iglesia
Pan	Calle	Leche
Queso		

II. Divide en sílabas los siguientes nombres.

Letrero _____	Canela _____
Lista _____	Pasas _____
Arroz _____	Harina _____
Dedo _____	Goma _____
Domingo _____	Laguna _____

III. Subraya los nombres cortos.

Simón	Tomás
Bartolomé	Iscariotes
Judas	María
Santiago	Rosmeily
Adán	Alberto

IV. Extrae del siguiente diálogo palabras con:

Dd	Pp	Cc	G
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

El diálogo de Juanito y su papá

El papá de Juanito era un hombre importantísimo y muy ocupado, trabaja tantas horas, que a menudo debía trabajar los fines de semana.

Un domingo Juanito se despertó antes de tiempo y al escuchar que su papá abría la puerta de calle para salir hacia la oficina, corrió a preguntarle: -¿Por qué tienes que ir hoy a trabajar, papi? Podríamos jugar juntos...

-No puedo. Tengo unos asuntos muy importantes que resolver. -¿y por qué son importantes, papi?

-Pues, porque si salen bien, serán un gran negocio para la empresa.

-¿Y por qué serán un gran negocio?

- Pues, porque la empresa ganará mucho dinero, y a mí, es posible que me asciendan.

- ¿Y por qué quieres que te asciendan?

- Pues para tener un trabajo mejor y ganar más dinero.

¡Buena suerte!

SEGUNDO GRADO

I. Del siguiente texto, subraya palabras formadas por consonante más vocal.

El niño siempre pescaba peces, pulpos, cangrejos y pirañas para alimentarse...Pero un día, encontró en la playa un perrito y un gato perdido. Ya el niño no estaba sólo en el mar. El niño cuidaba los animales dándole comida y amor.

II. Colócale el predicado a estos sujetos.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. La casa _____ | 6. La bandera _____ |
| 2. El lápiz _____ | 7. La canción _____ |
| 3. Mi tío _____ | |
| 4. El león _____ | |
| 5. Mi familia _____ | |

III. De los siguientes títulos de cuentos, forma nuevas palabras.

- La niña y las dos mariposas

- Mamá cabra y los siete cabritos

IV. Encierra el adjetivo en las oraciones dadas.

1. María es aplicada
2. La casa está limpia
3. Los niños son ladrones
4. El hijo es obediente
5. La camisa es azul y roja
6. Perla es callada

V. Dibújate y rodéate de las cualidades que posee.

¡Buena Suerte!

TERCER GRADO

I. Selecciona la palabra para completar la expresión.

1. Es un pergamino que hace publicidad a algo _____
2. Es una conversación entre dos o más personas _____
3. Es un escrito que se utiliza para saludar o enviar un mensaje _____
4. Es un hecho que ocurre en un lugar determinado _____
5. Es lo que me indica cómo se hacen las cosas _____

Punto II. Subraya el sujeto y encierra el predicado.

1. La casa es azul
2. Son primos Juan y Juana
3. La mesa está alta
4. Los estudiantes hacen la tarea
5. Está empañado el espejo
6. La tiza es blanca
7. El niño no quiere escribir
8. Ana es mi mejor amiga
9. Es bonita la escuela
10. Me enseña la maestra

Punto III. De los siguientes titulares, forma nuevas palabras.

- a) Damas jugando bingo y llega la policía

- b) Dan apertura en Santiago a Escuela

- c) La policía apresa a dos ladrones

Punto IV. Escribe 10 palabras formadas por consonante + vocal.

Punto V. Colócales una cualidad a las siguientes palabras.

Escuela _____	Gato _____	Camisa _____
Pedro _____	Libro _____	María _____
Cuento _____	Perla _____	Lápiz _____
Silla _____	Juan _____	Mesa _____

Punto VI. Produce tu propio cuento.

¡Buena Suerte!