

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE ORIENTADA AL ENFOQUE
CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA ESCUELA BÉLGICA ADELA MIRABAL REYES, DISTRITO
EDUCATIVO 10-06 AÑO ESCOLAR 2018-2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

Sustentantes:

**MELVIN AQUINO ENCARNACIÓN SANTA
PERCILIA TEJEDA MEJÍA**

ASESORA JUANA YESENIA CABRAL

**SANTO DOMINGO ESTE REPÚBLICA DOMINICANA
ENERO, 2020**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	i

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Sistematización del problema.	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.5 Justificación del tema	6
1.6 Descripción del contexto	8
1.6.1 Datos generales sobre la institución.	8
1.6.2 Ubicación geográfica	9
1.6.3 Historia del centro	9
1.6.4 Infraestructura	9
1.6.5 Filosofía	10
1.6.5.1 Principios Fines y Valores	10
1.6.5.2 Servicios que ofrece	10
1.7 Delimitación del tema	11
1.8 Limitaciones	11

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14

2.1.2 Antecedentes Nacionales	17
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	21
2.2.1 Ley General de Educación, 66-97.	21
2.2.2 El Reglamento del Estatuto del Docente	22
2.2.3 Conceptualizaciones de la práctica docente	23
2.2.5 Principios de la práctica docente	25
2.2.7 Competencia profesional	27
2.2.8 Las competencias educativas.	28
2.2.8 El Constructivismo y el enfoque de competencias	28
2.2.9 Tipos de competencias según el diseño curricular	30
2.2.9.1 Competencias Fundamentales	30
2.2.9.2 Las Competencias Fundamentales que establece el Currículo Dominicano	30
2.2.9.3 Competencias específicas	30
2.2.10 Funciones del Segundo Ciclo del Nivel Primario	31
2.2.11 Planificación curricular al enfoque por competencias	31
2.2.11.1 Planificación de la enseñanza	31
2.2.11.2 Elementos de la Planificación bajo el enfoque curricular por competencias	32
2.2.12 Estrategias de enseñanza y de aprendizaje	32
2.2.13 El diseño curricular destaca las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje:	33
2.2.13.1 Las actividades.	33
2.2.13.2 Los medios y recursos en el aprendizaje.	33
2.2.13.3 Evaluación de competencias en el Nivel Primario	34
2.2.14 Características de la evaluación basada en el desarrollo de las competencias	34
2.2.15 Evaluación de las competencias	35
2.2.16 Estrategias y técnicas de evaluación en el Nivel Primario.	35
2.2.16.1 Indicadores de logro	36
2.2.16.2 Recursos didácticos	36

2.2.16.3 Utilidad de los recursos didácticos en la práctica docente orientada al enfoque por competencia	37
2.2.16.4 El rendimiento académico	37
2.2.17 Factores intrínsecos que inciden en el rendimiento de los estudiantes	38

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque, Diseño, tipo de investigación, Método	40
3.1.1 Enfoque	40
3.1.2 Diseño	40
3.2 Tipo de investigación	41
3.3 Métodos	42
3.3.1 Inductivo	42
3.3.2 Analítico	42
3.3.3 Sistemático	42
3.3.4 Triangulación	4
3.4 Fuentes, técnicas e instrumentos	43
3.4.1.1 Primarias	43
3.4.1.2 Secundarias	44
3.5 Técnicas:	44
3.5.1 La observación directa	44
3.5.2 La entrevista estructurada	44
3.6 Instrumentos:	45
3.6.1 Ficha de observación	45
3.6.2 Cuestionario	45
3.6.3 Guía de preguntas	45
3.7 Población y muestra	46
3.8 Confiabilidad y validez	47
3.8.1 Confiabilidad	47
3.8.2 Validez	47

3.9 Procedimiento para la recolección de datos	48
3.9.1 Procedimiento con la ficha de observación	49
3.9.2 Procedimiento de la aplicación del cuestionario	49
3.9.3 Procedimiento de la aplicación de la guía de entrevista	49
3. 10 Presentación de las dimensiones que resultaron de la investigación	50
3.10.1 Instrumento utilizado cuestionario.	50
3.10.2 Instrumento utilizado (recurso) guía de preguntas.	51
3.10.3 Instrumento utilizado	51
3.10.4 Instrumento utilizado cuestionario y guía de preguntas.	52
3.10.5 Procedimiento para el análisis de los datos	52
3.10.6 Procedimiento el análisis de la ficha de observación	53
3.10.7 Procedimiento el análisis del cuestionario	53
3.10.8 Procedimiento el análisis la guía de preguntas.	53
3.10.9 Procedimiento el análisis del cuestionario	53

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes de 6to grado de primaria de la Escuela Bélgica Adela Mirabal	58
--	----

CAPITULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
APENDICES	96
Apéndice A	97
Solicitud de Permiso a la directora de la escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes	97
Apéndice B	98

Solicitud de Permiso a la directora del Distrito Educativo 10-06.....	98
ApéndiceC: Ficha de Observación	99
Aplicada a los docentes	99
Apéndice D:	100
Entrevista aplicada aladirectora	100
ApéndiceE: Cuestionario al equipo de gestión	101
Apéndice F: Cuestionario aplicado a los Docentes	102
Apéndice G	104
Cuestionario aplicado a los estudiantes	104

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1.Nivel de dominio sobre las bases teóricas que sustentan la planificación curricular por el enfoque por competencias.	
Tabla No. 2.Medida que incide la práctica del docente en el rendimiento académico de los estudiantes.	60
Tabla No. 3.Práctica pedagógica orientada al enfoque por competencias evidencia un buen rendimiento escolar de los estudiantes.	
Tabla No. 4.Descripciónde la relacióndelprofesor con la familia	62
Tabla No. 5.Calificación de las actividades realizadas por el profesor	63
Tabla No. 6.Calificación del conocimiento de los contenidos de los profesores	64
Tabla No. 7.Acciones que definan las buenas prácticas.	64
Tabla No. 8.Valoración de la importancia que le otorga la planificación orientada al enfoque por competencias al rendimiento académico de los estudiantes	
Tabla No. 9.Nivel de dominio sobre las bases tóricas que sustentan la planificación curricular en el enfoque por competencias.	65
Tabla No. 10.Debilidades más frecuentes al momento de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.	66
Tabla No. 11. Desempeño académico de los estudiantes de 6to grado en el enfoque por	

competencias	66
Tabla No. 12. Factores que considera usted que son determinantes para fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria.	67
Tabla No. 13. Estrategias de apoyo que utiliza el equipo de gestión para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	67
Tabla No. 14. Frecuencia en uso de las Tics para desarrollar los criterios de la planificación por competencia	68
Tabla No. 15. Calificación del uso de los recursos tecnológicos por los profesores en la práctica áulica	
Tabla No. 16. Pertinencia de los recursos didácticos, en la planificación en el enfoque orientado para el logro de las competencias esperadas en los estudiantes.	
Tabla No. 17. Calificación del uso de libros como medio de enseñanza.	
Tabla No. 18. Aporte del equipo en la práctica docente	71

Índice de Gráficos

Gráfico No. 1. Nivel de dominio sobre las bases teóricas que sustentan la planificación curricular por el enfoque por competencias.	
Gráfico No. 2. Medida que incide la práctica del docente en el rendimiento académico de los estudiantes.	60
Gráfico No. 3. Práctica pedagógica orientada al enfoque por competencias evidencia un buen rendimiento escolar de los estudiantes.	Gráfico No. 4.
Descripción de la relación del profesor con la familia .	62
Gráfico No. 5. Calificación de las actividades realizadas por el profesor	63
Gráfico No. 6. Calificación del conocimiento de los contenidos de los profesores	64
Gráfico No. 7. Acciones que definen las buenas prácticas.	64
Gráfico No. 8. Valoración de la importancia que le otorga la planificación orientada al enfoque por competencias al rendimiento académico de los estudiantes	
Gráfico No. 9. Nivel de dominio sobre las bases teóricas que sustentan la planificación curricular en el enfoque por competencias.	65

Gráfico No. 10. Debilidades más frecuentes al momento de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.	66
Gráfico No. 11. Desempeño académico de los estudiantes de 6to grado en el enfoque por competencias	66
Gráfico No. 12. Factores considera usted que son determinantes para fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de 6to grado de primaria.	67
Gráfico No. 13. Estrategias de apoyo utiliza el equipo de gestión para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	67
Gráfico No. 14. Frecuencia en uso de las Tics para desarrollar los criterios de la planificación por competencia	68
Gráfico No. 15. Calificación el uso de los recursos tecnológicos por los profesores en la práctica áulica	
Gráfico No. 16. Pertinencia de los recursos didácticos, en la planificación en el enfoque orientado para el logro de las competencias esperadas en los estudiantes.	
Gráfico No. 17. Calificación del uso libros como medio de enseñanza.	
Gráfico No. 18. Aporte de equipo en la práctica docente	71

COMPENDIO

Esta investigación analiza la Incidencia de la práctica docente orientada al enfoque por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to Grado de Primario, donde se conoce las causas directas o indirectas por las cuales los docentes muestran desconocimiento de las teorías que sustentan el diseño curricular por competencias, el seguimiento del equipo de gestión a la práctica docente con respecto al rendimiento de los estudiantes, la relación existente entre las prácticas de los docentes y la planificación curricular por competencias, el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en la práctica docente. Lo cual parte de las respuestas de una muestra de 96 personas, integrada por el equipo de gestión, maestros y estudiantes.

Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo del diseño no experimental, con trascendencia descriptiva y documental, donde los datos se categorizaron y clasificaron mediante la técnica de triangulación. Se determinó que las prácticas docentes, no están arrojando los resultados que se esperan en el rendimiento de los estudiantes, a causa de que los docentes desconocen las bases teorías que sustentan el enfoque por competencias. Estos aciertos demandan las oportunidades de mejora; para el equipo de gestión en el seguimiento de la planificación y práctica áulica.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los objetivos propuestos en la investigación se concluye ofrecido informaciones sobre incidencia de la práctica docente orientada al enfoque por competencia en el rendimiento académico, a continuación, se presentan los principales hallazgos que enmarcaron esta investigación, así como las recomendaciones para el provecho de futuras investigaciones que guarden relación con el presente trabajo.

Objetivo específico No. 1: Identificar las causas directas o indirectas por las cuales los docentes muestran desconocimiento de los elementos del diseño curricular por competencia.

Según los hallazgos se identificaron las causas principales ante el desconocimiento de los elementos del diseño curricular, la falta de formación y capacitación continua de los docentes ya que los mismos expresaron un nivel de conocimiento bajo en lo que son las bases teóricas que sustentan la planificación bajo el enfoque curricular por competencias.

Como equipo investigador es pertinente considerar que la práctica docente es el desarrollo teórico de un sin número de actividades sistematizadas con el objetivo de enseñar en un proceso áulico. Es un espacio donde los docentes ponen en práctica las decisiones que sean necesarias con un objetivo claro y preciso: que los estudiantes aprendan, desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse en un entorno determinado.

Se considera que la falta de capacitación constante por parte de los docentes de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes es una de las causas principales por las cuales los docentes desconocen las bases teóricas que sustentan la práctica pedagógica bajo el enfoque por competencia. Sin embargo, el equipo expone por las evidencias encontradas, la falta de compromisos de algunos docentes en la labor pedagógica, ya el equipo de gestión asegura que se realizan grupos pedagógicos para fortalecer ese aspecto.

Otras de las causas encontradas en esta investigación es la falta de una práctica reflexiva por parte del docente en el aula. Buckworth (2017). Plantea que hoy en día la preparación de los docentes se define en torno a las exigencias académicas y el éxito pedagógico demostrable en las aulas. Esto implica dotar a los interesados de las competencias profesionales que le permitan desarrollar con éxito su práctica docente. Bajo la orientación del autor, recomendamos la formación continua de los docentes ya que no solo se trata de conocimientos sino de una práctica reflexiva.

Por consiguiente, la práctica reflexiva a la que se refiere el autor es importante señalar que no se debe dar aislada, distante de los intereses de los estudiantes sino preparándolos para enfrentar los diversos retos de una sociedad que necesita, sujetos comprometidos, con valores, capacidades críticas con habilidades para comunicarse, con los demás sujetos tolerantes, que respeten los derechos humanos y puedan convivir en una sociedad armoniosa.

Objetivo específico No 2: Explicar el apoyo del equipo de gestión a la práctica docente con respecto al rendimiento de los estudiantes.

Los resultados reflejan que el apoyo que reciben los docentes por parte del equipo de gestión mediante la gestión de recursos, espacios favorables para el soporte de apoyo a los docentes y la mediación para las intervenciones de los talleres y grupos pedagógicos que se realizan en el centro, con el fin de gestionar las capacitaciones a los docentes.

En ese mismo orden otros aportes es la acogida a los acompañantes del Programa Nacional de Inducción para que estos den apoyo y seguimiento al nuevo ingreso para que estos puedan mejorar su práctica y desempeño en la escuela, a pesar de que esta no es valorada por los docentes por la resistencia al cambio.

Con respecto a los resultados de la cuestionaste acerca de las acciones que definen las buenas prácticas, la directora respondió que entre las acciones está la búsqueda constante de información para innovar su planificación, la motivación y la participación en todos los programas cuando los docentes toman en cuenta en todo momento las necesidades

prestándole atención a las actividades diferenciadas con el objetivo de nivelar las condiciones del estudiante y cuando la docente manifiesta su amor por enseñar con la pasión que la caracteriza. Aunque el equipo de gestión en base a los resultados encontrados con los acompañamientos que deben darse entre pares esta no se realiza de forma sistemática quedando bajo la responsabilidad de las coordinadoras del centro, sin la compañía de otros miembros del equipo y como estrategias de apoyo utiliza el equipo de gestión para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se encontró:

Apoyo en grupo personalizado tanto a los docentes como a los estudiantes de diferentes instituciones como PUCMM y el Programa Nacional de Inducción, acompañamientos sistemáticos por parte del equipo de gestión, grupos pedagógicos, reuniones con padres y apoyo psicopedagógico mediante el programa de EPIFANIA.

Objetivo específico No3: Describir la relación existente entre las prácticas de los docentes y la planificación curricular por competencias.

Se concluyó que existe discrepancia entre algunas actividades y la forma de evaluar de los docentes, los cuales usan el método tradicional. Se encontró incoherencia entre la práctica docente y la planificación curricular, ya que los docentes cuentan con una planificación con actividades donde expresan el uso de la tecnología pero los resultados en los instrumentos son otros en cuanto al uso de las Tics, el 71 % de los docentes manifiesta que los implementan irregularmente y se encontró que menos del 50% la desarrollan. Se plasman pero en realidad no se usan en el desarrollo de la práctica, en ese sentido el currículo es un documento cristalizado donde explica cuáles son las pautas que se debe seguir, las orientaciones específicas, guía al docente sobre su práctica en el aula.

Ante este objetivo se infiere que la ausencia de una planificación reflexiva lleva al docente en las aulas a realizar una práctica muchas veces sin sentido ya que, si no se toma en cuenta las necesidades de los estudiantes, su entorno, contexto y características, es imposible el logro de mejores resultados y autoevaluarse en el proceso pedagógico. Según los hallazgos, los docentes cuentan con una planificación ajustada a los lineamientos, pero llevarla a la práctica es la parte donde estos deben

reflexionar porque sistematizan actividades, uso de recursos, estrategias que en la práctica, no se evidencia.

Objetivo específico No 4: Determinar de qué forma la práctica docente orientada bajo el enfoque por competencia inciden el rendimiento académico de los Estudiantes de 6to Grado del segundo ciclo del nivel Primario de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes.

Ante esta respuesta el 86% de los docentes considera que la práctica docente inciden el rendimiento académico de los estudiantes, expresando que los resultados son satisfactorios, es decir que tanto los docentes como el equipo de gestión consideran de vital importancia y se evidencia en las respuestas que los objetivos son similares. Se visiona un trabajo en equipo para el fortaleciendo de la escuela y por ende el de los estudiantes se evidencian mejores resultados.

Objetivo específico No 5: Explicar el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en la práctica docente.

Las conclusiones arrojadas en cuanto al uso de los recursos, resaltan el uso de la tecnología donde el 71% de los docentes manifestó que casi siempre hacen uso de la tecnología como recurso para favorecer la enseñanza, y en cuanto a la pertinencia el 86% de los docentes consideró que el uso de los recursos didácticos son pertinentes; sin embargo, en cuanto al uso de los libros, los resultados fueron que el 69% de los estudiantes describieron como inadecuados y en relación al uso de la tecnología como recurso el 86% de los estudiantes respondieron como adecuado.

De la misma forma, los resultados demostraron que, a pesar del esfuerzo que hace el equipo de gestión mediante la gestión de recursos, materiales, el uso de recursos convencionales es muy reducido, ya que los docentes se limitan al uso y la búsqueda de otras fuentes para el desarrollo de las prácticas, mientras que en las observaciones realizadas se encontraron diversos recursos que se utilizan solo como adorno en el salón de clase, tampoco se evidencian en la planificación del docente. Se evidenció

también la desmotivación para la búsqueda constante de informaciones sobre el uso de los recursos y su importancia en el rendimiento de los estudiantes.

Otro resultado que se debe resaltar es la falta de seguimiento que reciben de la familia para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes mediante las asignaciones y las orientaciones de lugar. Al respecto, los resultados muestran que muchos padres acuden al llamado, otros inician los procesos, aunque no lo incluyen; se recibe más ayuda de los padres que con institución en el apoyo de los niños; claro que otros padres no muestran interés y se evidencia mejoraría en los niños de padres que dan seguimiento a las orientaciones del centro.

Objetivo General

Analizar Como incide la práctica docente orientada al enfoque por competencia en el rendimiento académico de los Estudiantes de 6to Grado del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Bélgica Adela Mirabal Reyes, Distrito Educativo 10-06 año escolar 2018-2019.

Tras el análisis de la práctica docente se considera una prioridad en las escuelas dominicana dada la importancia que posa para los procesos educativos en el aula como es el rendimiento académico de los estudiantes, la práctica docente orientada al enfoque curricular por competencias incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque si no hay una relación tanto en la teoría y práctica, como docente-alumnos, entonces la ausencia de este vínculo complejiza los resultados en los estudiantes. Como la base fundamental, ha de incidir en la búsqueda constante de estrategias que permitan a los actores involucrarse en el proceso educativo en el que están inmersos.

De acuerdo a los resultados de esta investigación, la práctica docente en la Escuela Bélgica Adela Mirabal no es realizada por todos los docentes de forma efectiva y eficaz, ya que esta se realiza de forma desinteresada, sin tomar en cuenta los intereses de los estudiantes, arrojando resultados insatisfactorios en el rendimiento académicos de estos. A pesar de los

esfuerzos del equipo de gestión, las gestiones que realizan algunos docentes y el ambiente propicio para que se desarrolle la docencia el cual favorece a los docentes, hace notar que falta esfuerzo, motivación, empoderamiento, innovación por parte de los docentes que muestran más dificultades.

En sentido general, la resistencia al cambio genera prácticas docentes con deficiencia e impacta de manera negativa el rendimiento de los estudiantes, dada la ineficiente y la falta de empoderamiento, integración y motivación de muchos docentes, de las documentaciones que guían y orientan a una mejor practica del docente.

Otros hallazgos son los factores internos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes están: escuela organizada, maestros preparados, el activo Departamento de Orientación y Psicología quienes constantemente dan apoyo tanto con los padres, niños y los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. Recuperado en: [http://www.spentamexico.org/v9n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Alania, E., (2017). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, S. J. L- 2017. Tesis de grado. Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo. Perú.
- Alberto G. H. (2017) Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017.
- ÁLVAREZ, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37(148), 172-190. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858011.pdf>
- Alves, Elizabeth y Acevedo, Rosa Venezuela. Ediciones Cerimed. (1999). La evaluación cuantitativa. Valencia, 2. Batalloso, Juan (2000). Venezuela. Editorial Ele Grao. Evaluación como ayuda al Aprendizaje .Caracas, 3. Carpio, María del Carmen (1999).
- AMBROSIO, R. (2018). La socio formación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 57-82.
- Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Andrade Naranjo y Johana Torres Santamaría. Introducción a la metodología de la investigación científica Edison Damián Cabezas Mejía; Diego. Primera edición electrónica. Octubre de 2018.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del

Caribe, 13 (2), pp. 87-101

Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101

Artículo. Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana

Artículos tomado de Publicación # 11 Julio – Diciembre 2013 RIDE

Artículos tomado de Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 2619.

Bases de la revisión y actualización curricular Santo Domingo Distrito Nacional 2016.

Cambio y Transformación Curricular: Frank D` Oleo.

file:///C:/Users/Santa/Downloads/factoresqueinciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-losestudiantes-denoveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-detelaatlantida%20(1).pdf

Carrera, C., & Uribe, M., (2011). Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en educación superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". (11) (1) 1-32.
Costa Rica.

Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, Mililla Antonia Báez y Las Margaritas del Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrazos://investigare.pucmm.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/20.500.12060/1847/u
isForch2016_TesisM.pdf?sequence=4&isAllowed=yhttp://www.eumed.net/rev/atlan
te/2016/11/planificacion.html

Constitución dominicana 2010

Construyo mi planificación docente. Estrategia Unidad de Aprendizaje Ministerio de Educación de la República Dominicana Dirección Nacional de Educación Primaria 2015.

Created from uapas pon 2019-07-29 20:23:46. Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. Revista de Ciencias Sociales Vol. 12 (1), 2006

Dante P. de la C. C. (2017) Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión de Cutervo 2017.

DECRETO No. 63903 Reglamento del Estatuto del Docente

Desde el aula: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano. Natalia González, Mariana Eguren, and Carolina de Belaunde

Diana Leticia Silva Lara, (2015). Innovación en la práctica docente [en línea]. Disponible en Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/innovacion-practicadocente.html>

Diseño Curricular Nivel Primario Segundo Ciclo (4ro., 5to. y 6to.) Versión Preliminar Para Revisión y Retroalimentación Santo Domingo, D.N., 2014

Educación en Contexto, Vol. II, N° Especial. I Jornadas de Investigación e Innovación Educativa.

“Hacia una 16 Educación de Calidad para el Desarrollo Integral del Ser Humano”. Diciembre, 2016. ISSN 2477-9296 El perfil docente: implicaciones para la práctica. Estéfano, R. El perfil docente: implicaciones para la práctica Dra. Rebeca Estéfano 1 rebecestefano@yahoo.com.

Enamorado, N., (2009). Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras. Tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Factores asociados al Rendimiento académico en la educación primaria. Documento en línea disponible inicio\investigaciones\jornadas\ c17.html. Consultado Enero 2005. www.rie.es\ 4. Chiavenato, Idalberto (2002). Editorial Gestión Mc Graw Hill Interamericana. del talento humano . Bogotá, Colombia.

Fundación Siglo22. Gestionar el aula.

Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 1(1), 34-52. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>

Gestión Educativa 2012 - 2016 Modelo Pedagógico Nivel Primario Programa de Jornada Escolar

Extendida Fascículo 3

Globalización, Educación y Universidad.

González, A., (2017). La influencia de la práctica docente y la gestión escolar en el desempeño académico de alumnos de educación primaria. Tesis de maestría. Tecnológico de Monterrey. México.

González, I., (2019). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. Universidad de Palermo. 15-18. Buenos Aires. Argentina.

González, Natalia, et al. Desde el aula: una aproximación a las prácticas pedagógicas del maestro peruano, IEP Ediciones, 2017. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=5308704>. Created from uapasp on 2019-07-29 20:32:28..

Gregorio Cano, A. y Casas Agudo, D. (2014): La planificación de la actividad docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Traducción y Derecho. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. Núm. Especial Enero. Págs. 525-538.

Hernández, H., & Pascual, A., (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de

una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. Vol. 9, Núm.

1. Recuperado en:

<http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186/2358>

Hernández, C (2016). Diagnóstico del rendimiento académico en estudiantes. Revista Complutense de Educación Vol. 27 Núm. 3

Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de:

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPE>

DA%2

0AVILA.pdf

[http://www.cocnoticias.com/2018/05/19/rendimiento-escolar-republica-dominicana-by-](http://www.cocnoticias.com/2018/05/19/rendimiento-escolar-republica-dominicana-by-heilymoran)

[heilymoran. http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf](http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf)

<https://es.calameo.com/read/001011585d50fff77dc5d>

<https://listindiario.com/la-republica/2016/12/07/445935/navarro-cita-tres-pilares->

[paramejorareducacion. https://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-](https://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-)

[pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudios/](https://webdelmaestrocmf.com/portal/principios-pedagogicos-que-sustentan-el-plan-de-estudios/)

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

La educación dominicana de regreso al pasado: Rafael Álvarez Castillo.

La escuela no Puede Sola: Ministerio de Educación. 2015

Lamas, H., (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.

Recuperado en: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74).

Las características de la educación en la República Dominicana, Recursos, Planificaciones, Proyectos, Talleres, etc.

Ley general de educación 66-97

López, E., (2018). La Metodología Didáctica y el Rendimiento Académico en el Alumnado de las Etapas de Educación Primaria y Secundaria. Tesis doctoral. Universidad Camilo José Cela. Madrid.

Lugo, Z. (2018). Población y muestra. Recuperado en: <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Mañana es muy tarde: PREAL

Metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampleri-_6ta_edicion1.pdf

Metodología de la investigación cuantitativa 43 Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela Santa pella Stracuzzi y Feliberto Martins Pestana 2012

Milila Antonia Báez y Margaritas. Conocimientos de los gestores y docentes del enfoque basado en competencias del Primer Ciclo del Nivel Primario de las escuelas Rubén Valdés Sánchez, del Las Distrito escolar 15-01 de Los Alcarrizos

Modelo pedagógico del nivel primario gestión educativa 2012-2016 fascículo 13 Ministerio de Educación de la República Dominicana programa de jornada escolar extendida.

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. Revista de Ciencias Sociales Vol. 12 (1), 2006, edited by de Gallardo, Marhilde Sánchez, and de Faría, Ligia

Pirela, Red Universidad del Zulia, 2006. ProQuest Ebook Central, <http://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/detail.action?docID=3208775>.

Oficina Internacional de Educación (Enfoque por competencia) España. <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

Ordenanza -02-2015

PEDRO LÓPEZ-ROLDÁN SANDRA FACHELLI METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA 2015 PAGINA 17

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). Las competencias: apuntes para su representación. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 8(1), 41 - 49

Programa nacional de inducción de docentes de nuevo ingreso Modulo 7

Revista Ciencia, Tecnología e Innovación Versión impresa ISSN 2225-8787 Rev. Cien. Tec. In. vol.16 no.18 Chuquisaca dic. 2018

Revista Electrónica Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310 Vol. 15 - año 2015 <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n30/aravena.pdf>
Fecha de recepción: 23 de diciembre 2015. Fecha de aceptación: 14 de enero 2016
Nº

Ruiz, Maldonado, & Cabrera, 2015. Revista Electrónica Diálogos Educativos ISSN: 0718-1310 Vol. 15 - año 2015

Sampieri, R.; Fernández C. y Batista M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Sistema de información científica red de revistas científicas de América Latina el Caribe España y Portugal proyecto académico sin fines de lucro desarrollado bajo la licencia de acceso abierto (profesorado revista decurrículum y formación del profesorado pág. 314

Tesis influencia del uso de los materiales didácticos en el área de lengua y literatura de los estudiantes de quinto grado de Educación general básica de la unidad educativa 3 de noviembre del año lectivo 2017-2018 de Noemí Rosario Criollos Guartan Cuenca Ecuador 2018.

Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., & Quiriz, T., (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. Revistas Espacios. (39) (53). pág. 31.

- Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile.
- Vázquez, A. J. M., y Vázquez, A. J. (2017). El papel del docente frente a los retos de la sociedad del conocimiento. En L. G. Juárez-Hernández (Coord.), Tercer Congreso Internacional en Socio formación y Sociedad del Conocimiento. México: CIFE.
- Velasco, G., (2016). El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Víctor F. C. S. (2017). Tesis "El currículo por Competencias y Desempeño Docente en la facultad de Ciencias Contables de la Universidad del Callao Lima – Perú 2017.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación, 55(3).
- Yanet A. A. (2017). Tesis Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de educación primaria, Escuela de Postgrado de Cesar Vallejo Perú 2017.
- Zavala, A., (2013). Planificación didáctica con un enfoque basado en competencias: una aproximación desde la gestión del conocimiento. Tesis de maestría. Universidad Jesuita de Guadalajara.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do