

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, DEL CENTRO
EDUCATIVO LA CAPITALITA, REGIONAL 14, DISTRITO EDUCATIVO 01 DE
NAGUA, AÑO ESCOLAR 2020-2021.**

SUSTENTADO POR

Evelyn Rodríguez De Jesús

María Altagracia Segundo Vásquez

ASESOR (A)

Dra. Ceferina Cabrera

Nagua, Provincia María Trinidad Sánchez

República Dominicana

Noviembre, 2021

ÍNDICE

ÍNDICE	i
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización del Problema	4
1.3 Objetivo General	5
1.3.1 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora	8
1.6 Delimitación de la investigación.....	10
1.7 Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
2.1.1 Antecedentes Nacionales	15
2.1.2 Antecedentes Internacionales.....	19
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	22
2.2.1 Práctica docente	22
2.2.2 Tipos de evaluaciones que implementa el maestro.....	34
2.2.3 Acciones que realizan el Equipo de Gestión para acompañar la práctica pedagógica.....	39
2.2.4 Liderazgo del equipo de gestión	44
2.2.5 Instrumento de evaluación que utiliza el docente para un mayor rendimiento académico en los estudiantes.....	56
2.2.6 Estrategia que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para motivar a los estudiantes a aprender.....	61
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	67

3.1 Enfoque, Diseño, tipo de investigación y método.....	67
3.2 Técnicas e instrumentos	68
3.3 Población y muestra	69
3.4 Validez y confiabilidad	69
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	71
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	71
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS	
RESULTADOS	73
4.1 Presentación de los resultados de la investigación.....	73
4.1.1 Variable No. I: Práctica docente	74
4.1.2 Variable No. II: Tipos de evaluaciones que implementa el maestro.....	80
4.1.3 Variable No. III: Acciones que realizan el Equipo de Gestión para acompañar la práctica pedagógica.....	84
4.1.4 Variable No. IV: Liderazgo del equipo de gestión.	87
4.1.5 Variable No. V: Instrumento de evaluación que utiliza el docente para un mayor rendimiento académico en los estudiantes.	91
4.1.6 Variable No. VI: Estrategia que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza.	
96	
4.2 Análisis y discusión de los resultados.....	99
RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	127
Anexos A: Carta de Permiso.....	128
Anexos B: Cuestionario aplicado a los docentes	130
Anexos C: Cuestionario Aplicado al Equipo de Gestión.....	137
Anexos D: Evidencias de aplicación de cuestionario en línea.....	145

COMPENDIO

Esta investigación tiene como objetivo general analizar de qué manera las prácticas pedagógicas de los docentes inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, del Nivel Primario del Centro Educativo La Capitalita, Regional 14, Distrito 01 de Nagua, año escolar 2020-2021. En la cual se podrá verificar la incidencia que tiene la práctica docente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, determinar las acciones que realizan el Equipo de Gestión para acompañar la práctica pedagógica, identificar la relación del liderazgo de la gestión educativa respecto al rendimiento académico de los estudiantes.

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, el tipo de investigación es descriptiva y el método utilizado en esta investigación fue el deductivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 5 miembros de Equipo de Gestión del nivel primario, del Centro Educativo La Capitalita, Distrito Educativo 01, regional 14 de Nagua, año lectivo 2020 – 2021.

La técnica utilizada para la recolección de los datos fue un fue la encuestas o cuestionario los cuales estuvieron estructurado de la siguiente manera; un cuestionario dirigido a los docentes con 4 secciones y 26 preguntas estructurado con preguntas cerradas y con dispositivo de escala nominal y ordinal; otro cuestionario dirigido a al equipo de gestión con 4 secciones y 26 preguntas.

En este estudio se concluyó que la gran mayoría de los docentes tienen dominio de las funciones que deben implementar en sus prácticas pedagógicas, así como también efectúan diferentes tipos de evaluación para evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo es muy esperanzador porque muestra que las prácticas pedagógicas inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que las funciones que implementa el docente la realizan con el propósito de obtener un mayor rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: Prácticas pedagógicas, rendimiento académico, resultados de aprendizaje de los estudiantes nivel primario, Centro Educativo La Capitalita.

CONCLUSIONES

Después de finalizar esta investigación y haber realizado la presentación, discusión y análisis de los resultados de este estudio se evidenciaron informaciones relevantes y de gran importancia para hacer un minucioso análisis que permiten establecer las siguientes conclusiones.

En lo concerniente al objetivo 1: Describir los tipos de evaluaciones que implementa el maestro en su práctica docente.

Se determinó que los docentes del centro educativo objeto de estudio dentro de sus funciones pedagógica la planificación incide significativamente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Los informantes afirmaron que las funciones que más utilizan son la planificación, manejo y aplicación del currículo y la evaluación permanentemente de los aprendizajes. Priorizan la planificación, promover el orden, la disciplina y la convivencia como la más efectiva para obtener mayores resultados en el desarrollo de la práctica docente. Se determinó que los docentes realizan su planificación de acuerdo con el contexto y las necesidades más sentidas en el estudiante.

Los resultados revelaron que una gran parte de los docentes autoanalizan su práctica pedagógica utilizando la reflexión como una estrategia para mejorar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza -aprendizaje, la cual permite contribuir e intervenir de manera oportuna para alcanzar un alto rendimiento de calidad en ese orden, se determinó que los docentes aplican los diferentes tipos de evaluaciones en su práctica pedagógica, donde la gran mayoría acertaron que la evaluación diagnóstica es la más utilizada.

Se verificó que casi siempre los docentes aplican los diferentes tipos de evaluación para impulsar el aprendizaje en los alumnos y las habilidades pedagógica, y que dichas evaluaciones cumplen con los objetivos propuesto además, el estudio demostró que el proceso de evaluación es muy bueno, los docentes lo toman en cuenta y lo utilizan como una parte fundamental para su práctica pedagógica, en mira a evaluar el nivel de desarrollo de los estudiantes, identificar las fortalezas y debilidades que poseen.

Estos datos revelan que el objetivo número uno se logró en gran parte ya que el cruce de informaciones de los docentes y el equipo de gestión muestran, que la gran mayoría de los docentes tienen dominio de las funciones que deben implementar en su práctica docente, así como también aplican diferentes tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a que los mismo realizan el trabajo apegado a lo establecido por el MINERD.

En lo referente al objetivo 2: Determinar las acciones que realizan el Equipo de Gestión para acompañar la práctica pedagógica.

En relación con este objetivo se pudo apreciar que el equipo de gestión del centro educativo objeto de estudio en su cronograma de actividades, informa a los docentes y planifican los acompañamientos. viendo este como un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con los maestros para promover la reflexión sobre su práctica pedagógica y de esta manera garantizar un mejor desempeño en su quehacer educativo.

En este estudio se pudo verificar que el equipo de gestión dentro de su organización notifica con anterioridad los acompañamientos, lo cual permite dar paso a que el docente este preparado y dispuesto a recibir las orientaciones de lugar. Los resultados extraídos muestran que el equipo de gestión dentro de sus funciones brinda seguimiento y monitoreo al docente en el proceso educativo.

En este orden se pudo descubrir que el equipo de gestión y los docentes de este centro educativo poseen una comunicación activa para el desarrollo de la labor educativa lo cual conlleva a que el proceso sea más efectivo tanto en su desempeño laboral como en el aprendizaje de los alumnos. Viendo al centro educativo señalado como una institución confiable para poner en mano la educación de los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo 3: Verificar el liderazgo del equipo de gestión al momento de observar los tipos de instrumento de evaluación que utiliza el docente para un mayor rendimiento académico en los estudiantes.

Se determinó que el estilo de liderazgo de los miembros del equipo de gestión del centro educativo objeto de estudio es el liderazgo pedagógico además los docentes que laboran en dicho centro consideran bueno el liderazgo de la gestión educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El portafolio y el registro anecdótico son los instrumentos de evaluación que más utilizan los docentes para medir el rendimiento académico de los estudiantes y, por consiguiente, los docentes de este centro educativo están de acuerdo en que se evalúa diario (todos los días) el rendimiento académico de los estudiantes, porque de esta forma ellos pueden ir conociendo los avances que van teniendo los estudiantes.

Objetivo 4: Determinar las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para motivar a los estudiantes a aprender.

Los docentes consideran que el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y los intercambios orales son las principales estrategias de enseñanza aprendizaje utilizada para lograr mejores resultados de aprendizajes en los estudiantes y conseguir un aprendizaje más significativo, además implementan casi siempre el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje para motivar a los estudiantes a aprender.

Objetivo General

En lo concerniente con el objetivo general: Analizar las incidencias de las prácticas pedagógicas de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes, del Nivel Primario del Centro Educativo La Capitalita, Regional 14, Distrito 01 de Nagua, año escolar 2020-2021.

La práctica pedagógica de los docentes del centro educativo objeto de estudio influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que las funciones que implementan en el proceso son adecuadas para llevar a cabo un trabajo de calidad.

El estudio realizado concluyó en que las prácticas pedagógicas inciden significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que las funciones que implementa el docente la realizan con el propósito de obtener un mayor rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera dan seguimiento a las evaluaciones para identificar las fortalezas y debilidades que poseen cada uno de ellos.

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de los docentes desempeñan muy bien su rol debido al buen funcionamiento y a la buena comunicación que existe entre todos los actores que conforman el centro educativo las cuales son beneficiosas tanto para los involucrado en el proceso como para la institución.

BIBLIOGRAFÍAS

- Alexis A. López. "La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés". Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 1, n.º 2 (2010): 111-124. <https://doi.org/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Arends, R. (2007). *Aprender a Enseñar*. México: McGraw-Hill.
- Bayas Zamora, A. A. (2016). *Práctica docente en la asignatura de matemática y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de nivelación del segundo semestre del año 2015 de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo* (Master's thesis, Quevedo: UTEQ). <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1762>
- Benítez, M.E. (2013), *Perfiles lingüístico-cognitivos para la lectura y escritura de palabras en jóvenes y adultos con bajo nivel de alfabetización*. Tesis doctoral inédita, Argentina, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Brenes F. (2006) *Principios Y Técnicas de Evaluación La Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumativa*
- Borgobello, A., & Roselli, D. (2016). *Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual*. Educação e Pesquisa., 42(2), 359–374.
- Borjas, M. (2006). *Hacia la búsqueda de la significación en la educación, por los caminos de la pedagogía crítica*. Revista Ciencias Bolivarianas, 3, 82-86.
- Bravo, F., León, O. L., & Romero, J. (s. f.). *Ambientes de aprendizaje*. 20.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación en el momento actual*. España: Biblioteca del Normalista.

Conceptos de Evaluación según diferentes autores / Webscolar. (2013, abril 19). Webscolar | Portal de recursos educativos, tareas, apuntes, monografías, ensayos.
<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>

Chiavenato, I. (2011). *Administración De Recursos Humanos* (Editorial Mc Graw Hill ed.). Quinta Edición.
https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/administracion_de_recursos_hu_manos_-_chiavenato.pdf

Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231- 284.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

CPU-e, Revista de Investigación Educativa. (s. f.). Recuperado 20 de agosto de 2021, de https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html

Dessler, G. (2008) *Administración*. México: Mc Graw Hill.

Diseño curricular del nivel primario segundo ciclo. (2017). Recuperado 19 de agosto de 2021, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>

Duque, Paula Andrea, Sandra Lorena Vallejo, y Juan Carlos Rodriguez. «*Prácticas Pedagógicas y Su Relación Con El Desempeño Académico*», 15 de octubre de 2016.
<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/401>.

Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias en el nivel primario
Fascículo 2: Serie Evaluación de Competencias en la Educación Primaria| 2016.
<http://leicedile.pucmm.edu.do/greenstone3/sites/localsite/collect/leccedil/index/assoc/HASH4732.dir/doc.pdf;jsessionid=1F83D691FFDAFBF6ED19F9ED5EF7D>

Escribano Hervis E. (2016) *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina* Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica

El blog de Edenred: el impulso para tu empresa. «*Motivación laboral: definición, tipos y pautas para su impulso* - Blog Edenred», 29 de abril de 2020. <https://blog.edenred.es/motivacion-laboral-definicion-tipos-y-pautas-para-su-impulso/>.

Flores Ortiz, M. E. y Sánchez Cancino, F. (2016). *El bajo rendimiento académico: la mirada de los alumnos*. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/130384?page=17>

Gatica-Lara, F., & Uribarren-Berrueta, T. D. N. J. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?* Investigación en educación médica, 2(5), 61-65.

Gerarda Piedad Bastidas R. y Mg. Pablo Enrique Hernández D. (2016). *-La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico* <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24430/1/TESIS%20PIEDAD%20BASTIDAS%20REA.pdf>

Gómez Chipana, E. (2020). *Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1302-1317. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157

González Camargo, L. R. (2021). *Incidencia en el rendimiento académico de las prácticas educativas en la formación en el valor del liderazgo propuesto en el proyecto educativo institucional de los estudiantes santanderinos de los grados décimo y undécimo* (Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Educación, Bucaramanga).

González, I. B., Gómez, D. M. L., & Melo, N. A. P. (2018). *Liderazgo y sus efectos en los resultados de una empresa manufacturera*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23, 16.

Herrera, S. E., & Hernández, N. Y. (2017). *Impacto de las Políticas Educativas en el Rendimiento Académico de los Alumnos/As del Centro Educativo Liceo Técnico Profesional María Paulino Viuda Pérez, Distrito 03 de Castillo, Regional 07, período escolar 2016–2017*. inered.gob.do.
<https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6966>

Hernández Sampieri, R (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México

Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. Mc Graw Hill

Hernández, A. (2015). *La Ciencia me Fascina*. Santo Domingo: Ministerio de Educación República Dominicana.

Hernández, M. G. (2007). *Práctica docente y procesos comunicacionales*. *Revista Tecnología y Comunicación Educativa*, 21(44).

HW18-7-normas-de-convivencia-final-imprentapdf.pdf. (s. f.). Recuperado 19 de agosto de 2021, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/licitaciones-oai/hW18-7-normas-de-convivencia-final-imprentapdf.pdf>

Investigadores, Tesis De. «*Tesis de Investigación: Antecedentes de la Investigación. Ejemplo*». Tesis de Investigación (blog), 18 de junio de 2013. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>.

Importancia de la evaluación y sus Beneficios - Portafolio-e Rember. (s. f.). Recuperado 17 de agosto de 2021, de <https://sites.google.com/site/remberalasalas/importancia-de-la-evaluación>

Investigadores, Tesis De. «Tesis de Investigación: Antecedentes de la Investigación. Ejemplo». *Tesis de Investigación* (blog), 18 de junio de 2013. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/antecedentes-de-la-investigacion-ejemplo.html>.

Importancia de la evaluación y sus BENEFICIOS - Portafolio-e Rember. (s. f.). Recuperado 17 de agosto de 2021, de <https://sites.google.com/site/remberalasalas/importancia-de-la-evaluacion>

Lara, F., & Cabrera, M. (2015). Guía de Evaluación Educativa UDLA. Obtenido de Universidad de Las Américas: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-Evaluacion-Educativa-UDLA-30-07-2015-b.pdf>

López, A. A. (2010). *La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Voces y Silencios*. Revista Latinoamericana de Educación, 1(2), 111-124. <https://doi.org/10.18175/vys1.2.2010.01>

Luisa. 24 de febrero de 2019. «*Investigación Descriptiva según autores*». *Tesis plus* (blog), <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>.

L. S. García Carrillo (2021, julio 16). *La evaluación formativa ¿Un concepto en algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula?* [Text]. Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-formativa-un-concepto-en-algunos-casos-difuso-e-impreciso-o-una-practica-en>

La evaluación del y para el aprendizaje. (s. f.). Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado 17 de agosto de 2021, de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluación-del-y-para-el-aprendizaje>

Larrota, Elizabeth Cristina Sánchez, y Johana Marcela Sarmiento Pardo. «*análisis de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del liceo colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional*», 2015, 123.

Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Experiencias innovadoras de formación de directivos escolares en la región; 2015. (s. f.). 91.

Manual de supervisión educativa, Santo Domingo, D.N., 2014

McMillan, J. H (2007). *Formative classroom assessment: The key to improving student achievement. En J. McMillan (Ed.), Formative classroom assessment: Theory into practice* (pp. 1-28). New York: Teachers College.

Metodología de la Investigación Enfermería UNERG-CUE. «*Técnicas para la Recolección de Datos*». Accedido 24 de agosto de 2021. <http://metinvest.jimdofree.com/técnicas/>.

Mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf. (s. f.). Recuperado 17 de agosto de 2021, de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_reptom_sc_anexo_7_sp.pdf

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016). Protocolo e Instrumento para a Supervisión Educativa.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD, 2014).

Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Recuperado de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Monografias.com, magaly castillo. (s. f.). *Liderazgo del director para el desempeño laboral de los docentes en la U.E.E. José Tadeo Monafas (página 2)*—*Monografias.com*. Recuperado 18 de agosto de 2021, de <https://www.monografias.com/trabajos100/liderazgo-del-director-desempeno->

laboral-docentes-u-e-e-jose-tadeo-monafas/liderazgo-del-director-desempeno-
laboral-docentes-u-e-e-jose-tadeo-monafas2.shtml

MUL-resolucion-04-2018-que-pone-en-vigencia-el-calendario-escolar-que-regulara-las-actividades-docentes-y-administrativas-en-los-centros-educativos-publicos-y-privados-del-ano-lectivo-2018-2019pdf.pdf. (s. f.). Recuperado 16 de agosto de 2021, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/base-legal-de-la-institucion/resoluciones/mUL-resolucion-04-2018-que-pone-en-vigencia-el-calendario-escolar-que-regulara-las-actividades-docentes-y-administrativas-en-los-centros-educativos-publicos-y-privados-del-ano-lectivo-2018-2019pdf.pdf>

Montero Perez, R. D., & Rodriguez Santos, R. (2019). *Incidencia de la Labor del Equipo de Gestión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de 6to grado, del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela República de Nicaragua, Villa Liberación. Distrito Educativo 10-03, Santo Domingo Este, República Dominicana, año escolar 2018-2019*. inered.gob.do. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6819>

Nazco Guinovart, Odelis, -El mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes para la evaluación formativa de los estudiantes de las escuelas pedagógicas,|| *Portal EDUNIV-SOCICT*, consulta 4 de noviembre de 2021, <http://catalogo.reduniv.edu.cu/items/show/33800>

Perspectivas-Políticas-Docentes-LAC.pdf. (s. f.). Recuperado 16 de agosto de 2021, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Perspectivas-Políticas-Docentes-LAC.pdf>

Pareja, N.; Urquiso, C. & Muñoz, E. (2007). El análisis colectivo de la práctica: hacia una cultura reflexiva y colaborativa en la docencia universitaria para la construcción del EEES. V Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria Alicante

Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E., De la Cruz, M., 2006. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona, Editorial Graó, de Irif, S.L.

Proyecto Tuning, Universidad de Groningen (Países Bajos), consultado en la URL <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>

Rendón, M. A. L. (s. f.). *Hacia Una Comprensión De Las Prácticas De Autoevaluación Desarrolladas Por Los Docentes De Grado 10 De La Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento De Honda-Tolima*. 86.

Royo, A. (2018). *Hay que ser moderno*. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de Profesor Atticus: Educación, Política y Sociedad. Disponible en <http://profesoratticus.blogspot.com/2018/11/hay-que-ser-moderno.html>

Castillo Sevilla. R. M. (2015). *El estilo de liderazgo autocrático del gerente y la motivación laboral en la institución educativa de acción conjunta —santísimo sacramento del distrito de la esperanza, provincia de Trujillo, La Libertad – 2015* Recuperado 18 de agosto de 2021, de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2983/TESIS%20MAESTRIA%20ROXANA%20MILAGROS%20CASTILLO%20SEVILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sacayón, Julio Antonio Chay. *–Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje II del instituto nacional de educación básica ineb, santo tomás la unión, suchitepéquez*»,s. f., 83.

Sánchez, J. (s. f.). *La importancia de la evaluación diagnóstica*. 2.

Sánchez, Y. (2019). «*análisis de las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes del liceo Colombia, en concordancia con el modelo pedagógico institucional*»,

SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de agosto de 2021, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/SCA4-manual-operativo-de-centro-educativo-publico-actualizado-192015pdf.pdf>

Serrano y Portalanza (2014) *LIDERAZGO: DEFINICIONES Y ESTILOS* <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4680/LIDERAZGO%3A%20DEFINICIONES%20Y%20ESTILOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Trigos-Carrillo, L. Trigos-Carrillo, L. y Inés Carreño, C. (2017). *Innovación y prácticas pedagógicas en la educación superior: perspectivas teóricas, investigación y experiencias*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uapa/70710?page=6>

Then, Y., & Rodríguez, Z. (2019). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, año escolar 2018–2019*. www.ucne.edu. <https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/1428-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-del-segundo-ciclo-de-secundaria-liceo-ercilia-pepin-san-francisco-de-macoris-ano-escolar-2018-2019>

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), *Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular*, & Sánchez-Mendiola, M. (2018). *The assessment of learning in students: Is it really so complicated?* *Revista Digital Universitaria*, 19(6). <https://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>

William D. (2013). *Diario del conflicto de las delicias a la habana (1996–2013)*. Google Books. Recuperado 5 de noviembre de 2021, de <https://books.google.com.do/books?id=vIU7DwAAQBAJ&pg=PA80&lpg=PA80&dq=William+1996+y+2013&source=bl&ots=yMAaU1yOjv&sig=ACfU3U0bE-FVfaS6XJPTlgEckBw2x8Dfvg&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwj96Yns4YL0Ah>

V6QjABHTmZA1UQ6AF6BAgSEAM#v=onepage&q=William%201996%20y%202013&f=false

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230.

biblioteca@uapa.edu.do