

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO, NIVEL SECUNDARIO, DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, DEL DISTRITO MUNICIPAL VILLA MAGANTE, DISTRITO EDUCATIVO 06 GASPAS HERNÁNDEZ, REGIONAL 07 LA VEGA AÑO ESCOLAR 2020- 2021.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MEGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

POR:

GRISELDA POLANCO VÁSQUEZ

NIKAURY ESPINO AQUINO

ASESOR:

Mtro. JOSÉ NILO SILVERIO CIRIACO

**RECINTO CIBAO ORIENTAL NAGUA
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2021**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema.	1
1.1.1 Formulación del problema	3
1.1.2 Sistematización del problema	3
1.2 Objetivo general.	4
1.3 Objetivos específicos.....	4
1.4 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	5
1.4.1 Distrito Educativo 06-07 Gaspar Hernández, Regional La Vega	5
1.4.2 Aspectos Generales del Centro Educativo Liceo Hermanos Domínguez López.....	8
1.4.3 Aspecto del Centro Educativo, Liceo Antonio Guzmán Fernández.	10
1.5 Constitución del Equipo de Investigación.....	12
1.6 Justificación de la investigación.....	14
1.7 Delimitación de la investigación.....	15
1.8 Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación.....	22
2.2.1 La autoestima.	22
2.2.2 Niveles de la autoestima	24
2.2.3 Componentes de la autoestima.....	27
2.2.4 Escalera de la autoestima:	28
2.2.5 Dimensiones de la autoestima.....	29
2.2.6 Rendimiento Académico.....	31
2.2.7 El aprendizaje.....	34

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	64
3.1.1 El enfoque	64
3.1.2 Diseño	64
3.1.3 Tipo de investigación	64
3.1.4 Método	65
3.2 Modelo de investigación acción adoptado.	65
3.3 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.....	65
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información.	66
3.5 Validación de las técnicas de recogida de información.	67
3.6 Procesamiento de la información.	67
3.7 Procedimiento del análisis de la información.	67
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	68
4.1 Procedimiento de desarrollo la investigación acción.	72
4.1.1 Fase de Planificación.	72
4.1.2 Fase de acción.	72
4.1.3 Fase de observación.	73
4.1.4 Fase de Reflexión.....	73
4.1.5 Fase de Planificación.	78
4.1.6 Fase de acción.	78
4.1.7 Fase de observación.	81
4.1.8 Fase de Reflexión.....	81
4.1.9 Fase de Planificación	82
4.1.10 Fase de acción.	83
4.1.11 Fase de Observación	85
4.1.12 Fase de Reflexión.....	85
4.2 Triangulación de las opiniones de los actores.	87
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
ANEXOS Y APRENDICE	
Anexo A: Evidencias de Participación de los estudiantes	
Anexo B: Evidencias de Intervención de los docentes	

Anexo C: Evidencias de Intervención de los padres

Anexo D: Cartas de solicitud de Permiso

Anexo E: Encuesta Aplicada a los estudiantes del Segundo Ciclo Nivel Secundario

Anexo F: Antiplagió

COMPENDIO

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico y en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, como son: clima escolar, entorno familiar, la sociedad, factores socioeconómicos, en los procesos de aprendizaje y la autoestima.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar cómo influye la autoestima en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del Segundo Ciclo, Nivel Secundario, de los Centros Educativos, del Distrito Municipal Villa Magante, Distrito Educativo 06 Gaspar Hernández, Regional 07, La Vega, año escolar 2020- 2021.

El tipo de investigación acción, diseño no experimental, el análisis de la valoración con una guía de 25 preguntas. La gran mayoría indicó la A, menos de la mitad la B, y una mínima parte la C, esto quiere decir que los estudiantes tienen una alta autoestima y existen otras razones que influyen en su aprendizaje en los dos centros educativos la gran mayoría tienen baja calificaciones y desinterés por los estudios.

Según Vygotsky: Desde el comienzo de la vida humana el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ya que es un aspecto necesario y universal del proceso del desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas.

La autoestima influye en las actividades que desempeña el estudiante, ya que es el motor que impulsa a tener éxito en la vida personal del ser humano, no en el ámbito económico sino en el terreno personal. La autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida. Entonces la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica.

Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

Palabras claves: Influencia, autoestima, desarrollo, aprendizajes.

CONCLUSIONES

En correspondencia con los hallazgos de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones, presentadas en el orden de los objetivos.

En lo referente al objetivo N° 1: que consistió en indagar sobre la autoestima, autoconocimiento y percepción de sí mismo en los estudiantes de los Centros Educativos, Liceo Antonio Guzmán Fernández y Hermanos Domínguez López, de Villa Magante, Distrito Educativo 07 Gaspar Hernández, Regional 06 La Vega.

Se concluyó que la autoestima tiene una gran influencia en el proceso de aprendizaje, porque los estudiantes con alta autoestima podrán desempeñarse mejor en el proceso educativo. Por otro lado, los estudiantes que tienen una impresión positiva de sí mismos pueden encontrarse en sus mejores condiciones de aprendizaje y también pueden enfrentar problemas en el proceso de enseñanza.

La gran mayoría se valoran así mismo menos, esto quiere decir que los estudiantes tienen una alta autoestima y existen otras razones que influyen en su aprendizaje y en los dos centros ellos la gran mayoría tienen baja calificaciones y desinterés por los estudios.

Otro beneficio de aplicar suficiente autoestima al proceso educativo es que puede cultivar la creatividad de los estudiantes, el desarrollo independiente y mejores conexiones con otras personas. Tener un alto grado de autoestima promoverá el proceso de aprendizaje del alumno, porque lo hará sentir seguro de sí mismo, capaz, valioso y capaz de tomar sus propias decisiones de la mejor manera para él.

Por el contrario, los sujetos con baja autoestima suelen desconfiar de sí mismos y de los demás, son tímidos, carecen de creatividad, muestran indiferencia e incluso exhiben comportamientos agresivos y desafiantes.

En este orden, es una responsabilidad de los directores diseñar estrategias para que los estudiantes puedan entender la importancia de poder desarrollar sus estudios y terminar su escuela secundaria

En el objetivo N° 2: La estrategia motivadora en los docentes, para el desarrollo de los aprendizajes. Se concluyó que en los dos centros educativos tienen un gran reto y los docentes también con relación a las estrategias a utilizar, para conectar la motivación de los estudiantes, ya que en este tiempo de pandemia COVID19, los estudiantes estuvieron un poco ausente y desconectados de su estudio.

También es necesario que el equipo de gestión trabaje en conjunto con la coordinadora, elaboran planificaciones con diferente estrategia motivadoras, para sugerir a los docentes en cuáles momentos de deben utilizar, y así tener mejores resultados.

Con relación al objetivo N°3: Se trató la importancia de la participación de los padres de familia en los centros educativos.

Se concluyó que cuándo los padres responden al llamado de la escuela y dan seguimientos, los directores y maestros se encuentran con muchas más confianzas, de igual forma los docentes identifican a los estudiantes dónde sus padres no le van seguimiento porqué de una u otra manera se ven afectado en el desarrollo de los aprendizajes, por falta de compromiso por parte de los padres.

Siempre se ha trabajado mucho a favor, hacer entender a los padres de familia la importancia de su intervención en los centros que estudian sus hijos, por tal razón es necesario continuar sin descansar porque es posible lograrlo, hoy en día en medio de una pandemia CD19, se puede con el protocolo de lugar.

Es una responsabilidad de los centros educativos con el equipo de orientación diseñar estrategia motivadora, en conjuntos con los planes dispuesto por el ministerio de educación involucrar a los padres de familia en las actividades educativas para lograr el desarrollo integral de familia, escuela y así lograr una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍAS

- Beltrán J., A. et (2004). *El proceso de sensibilización*. Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>. Acceso: 6/10/2017
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bolívar, A. (2001). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica*. Contexto Educativo-Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 3(18).
- Bonet, J. (2007). *Manual de autoestima*. sol retrae. España.
- Borkowski y otros. (1996). *Estrategias de Aprendizaje, Autoconcepto y Rendimiento - psicothema*.
- Branden, N. (2003). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A. Barcelona
- Cano, F., y Justicia, F. (1996). *Los estilos de aprendizaje en psicología y educación*. En J. González, J. Escoriza, R. González y A. Barca (Eds.), *Psicología de la Instrucción*. Vol 2. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. [Punto III pp. 126- 134].
- Cobb y Merkel, (1989). *Un enfoque constructivista de la emoción*. En L. Mayor (Comp.) COBB, P. y MERKEL, O. (1989) Tinquen strategies as an example of teaching...
- Coll, C. Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico*.
- Coopersmith, S. (2009). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI*. Josué test.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A. México.
- Domingo, S. (2020). *Segundo Ciclo 4to., 5to. Y 6to. 617*.

- EDM metabo. (2021). *De ahí su relación con el rendimiento académico*. (s. f.). 132.
- Fernando Robert Ferrel Ortega, Juana Vélez Mendoza, Lucia Fernanda Ferrel Ballestas (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*. Encuentros, ISSN-e 2216-135X, ISSN 1692-5858, Vol. 12, N°. 2,
- Feldman, J. R. (2015). *Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos?* McGraw Hill. Madrid
- Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano* (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».
- Freires, P. (S/F). *Cartas a Quien Pretendes Enseñar*. Siglo XXI Editores. Décima edición en español.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E
- Gil, J. (2009). *Papel del contexto socioeconómico y cultural en el rendimiento educativo* (Colección Policy Paper). Andalucía: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Guevara, E.P., Jaramillo, R., & Tovar, S. (2013). *Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, septiembre-diciembre.
- Herrera Gavilanes, Melina, R. (2020). *La Autoestima Y Su Influencia En El Desarrollo Humano*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48614>
- Hidalgo, L. (2005). *Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa*. Venezuela: UCV. Disponible: www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf
- Hilgard, E. (2015). *Introducción a la psicología*. Morata. Madrid
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de investigación holística*. 3ra Ed. Caracas: Sypal.

- Jiménez, C. (1988). *Condiciones socioeconómicas de la familia y rendimientos escolares de los hijos al término de la E.G.B.* Revista de educación, nº 287, 55- 70.
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2014. Definicion.de: matemática(<https://definicion.de/matematicas/>)
- Kamii, C. (1994). *El niño reinventa la aritmética*. Madrid: Visor. Kemmis, S. y McTarggart, R. (1992). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Labrador, F. (2008). Técnicas de modificación de conducta. Recuperado de: <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/labrador-tc3a9cnicas-de-modificacion-de-conducta.pdf>. Acceso: 6/10/2017
- Leeper, M. R. Gisbert R. E. Y Greene, D. *The Hieden Costa of Reward. New Perspectivas on Psychology of Human Motivación*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ed. (1978)
- Ley-general-de-educación-no-66-97-go-no-9951-del-10-de-abril-de-1997.pdf. (s. f.).
- Matos (2000). *Rol del Docente Frente a los Nuevos Paradigmas*. Disponible en: matematicasinfo.galeon.com/enlaces429736.html
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD, 2020). *Diseño Curricular Nivel Segundo Ciclo (4ro., 5to. y 6to)*. República Dominicana. Ministerio de Educación de la República Dominicana.
- Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19, 44.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-13.

Muñiz Delgadillo, F. (2019). *Influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje del niño de 3 a 5 años*.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/342>

Pelegrina, Santiago García, Linares M. C, Casanova, Pedro F. (2002). Parenting styles

Pérez González, Olga. Aproximación a la teoría de la evaluación del aprendizaje. Tesis de Maestría. Universidad de Camagüey. Cuba, 1997.

Pérez J. B. (1999). Factores Psicosociales metodología de Evaluación. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/401a500/ntp_443.pdf

Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

Piaget, J. (1971). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

Proyecto de Centro PEC. (2015). Politécnico José Morel. Psicología. (Cap. 8, Cap. 9).

Ramirez y Almidón. (2009). *Maestros no me griten en público*. Revista. S/E

Reasoner, R. (2002). Fomento de la autoestima. Guía de padres. S/E. California

Rebeca Anijovich (2007). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina: recuperado de: [file:///C:/Users/sandra%20martinez/Documents/capítulos%20corregidos/capítulos%20agosto/3](file:///C:/Users/sandra%20martinez/Documents/capítulos%20corregidos/capítulos%20agosto/3%20Cómo-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoría-y-la-practica.pdf) *Cómo-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoría-y-la-practica.pdf*. Acceso: 6/10/2017

Romero, O. Motivando para el trabajo. Cuadernos Lagoven. Serie siglo XXI. Caracas-Venezuela (1985)

Rosenberg, M y Schooler, C. (2009). Self – steem and adolescent problems. América.

Ryan, K.E., A.M. Ryan, K. Arbuthnot y M. Samuels, Students' Motivation for Standardized Math Exams, Educational Researcher, 36(1), 5-13 (2007)

Salonava Soria, M., Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En:CSIC. Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180.

San José, C.R.: *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 24) ISBN 978-9968-818-71-1*

Sánchez CSP.pdf. (s. f.). Recuperado 28 de agosto de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%c3%a1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Voli, F. (2004). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. S/Ey educación, 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana. 809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do