

Evaluación de las guías didácticas en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Reyna Hiraldo Trejo

Resumen

Los materiales didácticos constituyen un recurso fundamental en el proceso de formación de los participantes en la Universidad Abierta Para Adultos, estos se utilizan para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de aptitudes que persiguen los participantes en su compromiso de aprender de manera autónoma. Son considerados materiales didácticos los libros de autoestudio, los manuales de autoaprendizaje, las guías didácticas, las unidades didácticas y recursos multimedia.

En la UAPA, uno de los materiales didácticos más utilizados son las guías didácticas, las cuales engloban una serie de elementos como son: presentación de la guía, presentación de las unidades, resúmenes, dinámica del curso, orientaciones para el autoaprendizaje, actividades, ejercicios de autoevaluación, respuesta a los ejercicios de autoevaluación, bibliografía básica y complementaria, entre otros.

El proceso de evaluación de las guías didácticas se realiza tomando en cuenta las siguientes fases: edición y actualización, pilotaje y revisión y evaluación de la implementación.

En la evaluación realizada, los participantes las consideran como **muy buenas y excelentes**, resaltando la existencia de una adecuada correspondencia y congruencia entre: el *esquema de contenido*, los *contenidos de la guía*, los *objetivos*, las *actividades* y los *ejercicios de autoevaluación propuestos*.

Al mismo tiempo se resaltan aspectos de mejora como son: error en la redacción y revisión ortográfica, incongruencia entre la evaluación y los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados, entre otros.

Palabras claves: Materiales Didácticos, Evaluación, Guía Didáctica, Materiales Didácticos

Evaluación de las guías didácticas en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA

Esquema de contenidos

1. Introducción	.....
.....	3
2. Contextualización de los materiales didácticos	.....
.....	3
3. Elementos Psicopedagógicos de los materiales didácticos según el Modelo Educativo de la UAPA	.....
.....	4
4. Tipos de materiales didácticos utilizados en la UAPA	.....
.....	5
5. Agentes que intervienen en la elaboración de los materiales didácticos	.....
.....	6
6. Estructura de las guías didácticas de la UAPA	.....
.....	7
7. Etapas del proceso de creación de las guías didácticas	.....
.....	9
8. Proceso de evaluación de las guías didácticas	.....
.....	10
9. Resultados de la Evaluación de las Guías Didácticas	.....
.....	10
9.1 Análisis e interpretación de los resultados	.....
.....	12
9.2 Hallazgos más relevantes en torno a la evaluación de las guías	..
.....	13
10 Conclusión del proceso de Evaluación	.....
.....	14

11 Referencias Bibliográficas

.....15

I. Introducción

El presente informe corresponde a una evaluación realizada a las guías didácticas que se utilizaron en el bimestre noviembre-diciembre de 2012, en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA.

El mismo tiene como propósito conocer el nivel de adecuación, eficacia y pertinencia de las guías didácticas en función a la consecución de las competencias de cada programa así como también a los aprendizajes esperados en cada asignatura con el objetivo de incorporar las mejoras oportunas que garanticen la calidad de dichos materiales.

Para dicha evaluación, se tomaron en consideración aquellas guías que han sido actualizadas por competencias y que se utilizaron en el bimestre noviembre-diciembre 2012. Las mismas pertenecen a las asignaturas de las escuelas de Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencia y Tecnología, Educación, Negocios, Idiomas y Psicología.

En el mismo se presenta la contextualización de los materiales didácticos en la UAPA, los elementos psicopedagógicos de los materiales didácticos según el MECCA, los tipos de materiales utilizados en la UAPA, los agentes que intervienen en su elaboración, la estructura de las guías didácticas y su estado en el proceso de elaboración y el proceso de evaluación realizado a las guías, tomando en cuenta los aspectos más relevantes en torno a resultados y sugerencias de mejoras de las mismas.

II. Contextualización de los materiales didácticos

En la Educación a distancia la autonomía en el aprendizaje es un factor clave en el éxito de los programas que ofrecen las instituciones de educación a distancia como la UAPA. Se puede afirmar que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje propia para lograr el objetivo o meta deseada.

En Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje (MECCA), establece que el aprendizaje autónomo es un proceso que estimula al participante para que se convierta en gestor de su propio desarrollo y en especial, para que construya por sí mismo la vía que debe recorrer para lograr el conocimiento que busca. Bajo esta forma de aprendizaje el participante asume una parte importante de la responsabilidad en la organización de su trabajo que ajusta a su propio ritmo.

Plantea además que en la autonomía se halla la posibilidad del participante de aprender a aprender que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición. Sin embargo, se debe reconocer la importancia de los demás en el proceso de construcción de la autonomía ya sea a través de la interacción y el intercambio y contraste de diferentes puntos de vista o en aquellos momentos en que el participante se vale de ideas de otros para hacerlas suyas, es por esto que los materiales de auto aprendizajes como las guías didácticas se constituyen en uno de los elementos fundamentales para favorecer este proceso de estudio independiente.

La dimensión psicopedagógica del MECCA enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, que trasciende la práctica tradicional centrada en la enseñanza. El rol del participante es aprender responsablemente en autonomía, se le considera como autogestor de su proceso de aprendizaje. En esta dimensión el docente es un facilitador – tutor, no un transmisor de la información, cuyo papel es de apoyo y guía a los procesos de aprendizaje de los participantes.

Los materiales didácticos constituyen un recurso fundamental en el proceso de formación de los participantes en la Universidad Abierta Para Adultos. Los mismos se utilizan para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de aptitudes que se persiguen. Se tiene como punto de partida el enfoque pedagógico cuya finalidad es el desarrollar en los participantes el aprendizaje autónomo.

En la UAPA son considerados materiales didácticos los libros de autoestudio, los manuales de autoaprendizaje, las guías didácticas, las unidades didácticas y recursos multimedia. También libros de textos del mercado acompañados de guías didácticas. Estos materiales pueden presentarse tanto en forma impresa como electrónica.

III. Elementos Psicopedagógicos de los materiales didácticos según el Modelo Educativo de la UAPA

El MECCA en su enfoque pedagógico define un conjunto de elementos psicopedagógicos contenidos en el material de autoaprendizaje, tales como:

- a) La introducción, cuya función, además de presentar los contenidos que siguen a continuación de la misma, es la de preparar al participante para la aceptación de dichos contenidos, orientarlos en el aprendizaje, vincular los contenidos a aprender con las experiencias previas y que el participante asuma conciencia del valor de los conocimientos a aprender.
- b) El índice temático o esquema de contenido, permite una visión de conjunto y organización de los contenidos que se van a aprender, en la secuencia lógica en que son presentados. Genera una activación de los conocimientos previos.
- c) Las competencias u objetivos a alcanzar en el aprendizaje de los contenidos, las cuales permiten que los participantes tengan claro qué se espera de ellos. Reducen la dispersión del esfuerzo, ya que orientan la atención de los participantes al logro de los mismos.
- d) Las preguntas, que se insertan en el desarrollo de los contenidos y al final de los temas, con la finalidad de facilitar el aprendizaje y enfocar la atención de los participantes en aquellos contenidos relevantes.

- e) Las actividades son el conjunto de ejercicios que se intercalan a lo largo del contenido del material o al final del mismo con la finalidad de que el participante pueda profundizar, reflexionar y sintetizar los conocimientos adquiridos. Las actividades son pertinentes con los objetivos propuestos cubriendo los distintos ámbitos de aprendizaje.
- f) Los ejercicios de autoevaluación, orientados con preguntas de respuestas cortas y objetivas sobre el contenido que se está estudiando. Esta retroalimentación permite al participante ir verificando si está asimilando o no dicho contenido. el logro de los aprendizajes esperados.
- g) Resúmenes, que es una exposición breve del contenido de un texto en la que se enfatizan los puntos clave del mismo. Tiene como finalidad facilitar al participante la comprensión global del contenido que se presenta en el texto y ayudar en la fijación de la información más importante.
- h) Otras ayudas psicopedagógicas opcionales que se pueden integrar al material de autoaprendizaje tales como los mapas conceptuales, las imágenes visuales, los gráficos y los elementos de destaque.

IV. Tipos de materiales didácticos utilizados en la UAPA

Los materiales utilizados en la UAPA se clasifican de la manera siguiente:

1. **Unidades didácticas:** Corresponden al desarrollo de un bloque de contenidos de aprendizajes, con unidad propia, referidos a un tema o una asignatura. Estos contenidos versan sobre disciplinas científicas, por lo que tienen que ser tratados con el mismo rigor con que son manejados en los textos convencionales, deben ser presentados de manera organizada y coherente de modo que faciliten al alumno una visión clara y precisa de la asignatura objeto de estudio.
2. **Textos de autoestudio:** Corresponde a un material destinado al aprendizaje a distancia que cubre el programa de una asignatura. El mismo debe contemplar además de los contenidos una serie de recursos didácticos que faciliten el aprendizaje de los alumnos. El conjunto de varias unidades sobre los contenidos de una asignatura constituyen el texto de autoestudio.
3. **Guías Didácticas:** es una programación ampliada que introduce y orienta el estudio de una asignatura a partir de un material determinado, en la misma se plantean los objetivos del curso, la estructura de los contenidos, las estrategias metodológicas y orientaciones psicopedagógicas, entre otras.
4. **Recursos multimediales:** hace referencia a aquellos recursos y objetos de aprendizaje diseñados para el auto aprendizaje, los cuales integran una gran cantidad de elementos multimediales

como son audio, imágenes, textos, y videos. Los mismos están diseñados en función a unos objetivos de aprendizaje y se utilizan con una intención educativa.

5. **Manuales de autoestudio:** consisten en una recopilación de contenidos en torno a un programa de asignaturas los cuales son diseñados tomando en cuenta la integración de un conjunto de actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen la consecución de los conocimientos.

V. Agentes que intervienen en la elaboración de los materiales didácticos

En la elaboración de los materiales didácticos interviene un conjunto de personas:

- **Unidad de diseño y desarrollo de los contenidos educativos:** es la encargada de realizar la revisión de los elementos de los materiales didácticos, para evaluar su correspondencia con los elementos previamente definidos. Son los responsables de garantizar la producción y calidad de los materiales didácticos, tales como: guías, textos de autoestudio, manuales, folletos y cualquier otro tipo de recursos didácticos propios de la educación a distancia. Tiene la responsabilidad compartida con el director de escuela, de velar por el desarrollo de un material didáctico en correspondencia con el programa educativo, ya que toma como base el programa de asignatura elaborado por el experto en contenidos disciplinares (que puede ser el facilitador/tutor).
- **El facilitador/tutor o especialista del área:** es la persona responsable de elaborar los programas de asignaturas y las guías didácticas. Se encarga del desarrollo de las unidades de trabajo del programa y realiza las siguientes funciones: seleccionar contenidos para el diseño o rediseño de un programa de asignatura, planea su desarrollo, establece la metodología de enseñanza y aprendizaje así como los criterios de evaluación, entre otras acciones, todo esto de acuerdo a las políticas Institucionales establecidas.
- **Publicaciones:** es la unidad encargada de dar los toques finales a los materiales didácticos, haciendo intervenciones en la diagramación y el diseño de los mismos y es la responsable de la autorización para su uso por la comunidad académica.
- **Direcciones de escuelas y departamentos:** Son los responsables directos de dirigir, gestionar, normar, establecer políticas generales y proyectar la Universidad en procura de su desarrollo armónico y en el cumplimiento eficiente y eficaz de su misión, al mismo tiempo tienen la responsabilidad de asegurar la calidad de los procesos académicos y administrativos que se realizan en ella. En el caso específico de los materiales didácticos,

intervienen el proceso de selección, contratación y de seguimiento a los facilitadores que trabajarán las asignaturas y quienes diseñan los materiales didácticos, ya sean guías didácticas, textos de autoestudio, entre otros.

VI. Estructura de las guías didácticas de la UAPA

La guía didáctica es un recurso de apoyo didáctico a los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la UAPA, la misma puede ser en formato impreso o digital y posee la estructura siguiente:

- ✓ **Portada de la Guía**, en ella se detallan los elementos informativos de la guía como son: Logo, Nombre de la Universidad, Nombre de la Escuela, Nombre de asignatura, Clave, Autor y Fecha de elaboración de la guía.
- ✓ **Presentación de la Guía**, en esta parte se incluye: Introducción, Importancia de la guía y una descripción general de los elementos de la misma, es lo que induce al participante en cada uno de los elementos que la componen.
- ✓ **Presentación de la Asignatura**, en este apartado se incluyen elementos como: la Introducción, Importancia de la asignatura, Nombre de la asignatura, Clave y Pre-requisito, Importancia de la asignatura para la carrera que cursa, los temas que se abordan en cada unidad, los saberes previos que deben tener los participantes, la intención educativa, las competencias generales de la Universidad, las competencias específicas y competencias concretas de la asignatura.
- ✓ **Orientaciones generales sobre la dinámica del curso**, se describen los procedimientos y recursos a utilizar en el desarrollo de la asignatura, cantidad de horas que debes dedicar el participante para el cumplimiento de los propósitos del programa o plan de estudio, cantidad de créditos, asignaciones semanales, Actividad Práctica profesional, Criterios e Indicadores de evaluación.

También en este apartado se describen los Recursos relacionados con el Texto básico de la guía, los textos complementarios, los materiales audiovisuales, el Software Educativo, los Recursos tecnológicos, entre otros.

- ✓ **Orientaciones para el aprendizaje de las unidades**, en este acápite se describen algunas recomendaciones y/o sugerencias a tener en cuenta por los participantes a fin de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo y calidad de los aprendizajes en el autoestudio de cada unidad.
- ✓ **Apoyo tecnológico**, en este apartado se plantean una serie de recursos de apoyo técnico que orientan al participante en el uso de la plataforma educativa, los pasos para acceder al campus virtual, a los Materiales del curso, Espacios de aprendizajes: En los que se incluyen, espacios para

el envío de las actividades, tareas y participación en los foros. También se incluyen las recomendaciones para el uso adecuado de la plataforma.

- ✓ **Dinámica del curso**, ésta contiene un párrafo introductorio que enfatiza el compromiso que asume el participante en la modalidad de Educación a Distancia. También hace referencia a los indicadores a tener en cuenta en la evaluación, así como los criterios y valoración porcentual según el reglamento de evaluación de los aprendizajes de la UAPA.
- ✓ **Presentación de la Unidad**, incluye una breve descripción de la unidad donde se toman en consideración aspectos como: Imagen acorde con el contenido de la unidad y el título de la unidad.
- ✓ **Competencia concreta**, hace referencia al conjunto de competencias que los alumnos desarrollarán a través de los contenidos pautados en cada una de las unidades.
- ✓ **Resultados esperados**, en este apartado se expresan los resultados de aprendizajes o nivel de desempeño que se pretenden alcanzar con la realización de las diferentes actividades en cada unidad.
- ✓ **Esquema de Contenidos**: es donde se especifican los bloques de contenidos de la cual está compuesta cada unidad de estudio acorde con el programa por competencia y el material de apoyo de la asignatura.
- ✓ **Resumen de la unidad**, consiste en una síntesis de los contenidos de los subtemas de la unidad, puede ser en una o dos páginas de acuerdo al esquema o bloque de los contenidos según característica de la asignatura. Es una exposición breve del contenido de un texto en la que se enfatizan los puntos clave en el mismo. Tiene como finalidad facilitar al participante la comprensión global del contenido que se presenta en el texto y ayudar en la fijación de la información más importante.
- ✓ **Actividad de la Unidad**, hace referencia al conjunto de actividades orientadas al desarrollo de las competencias previamente establecidas en el programa de la asignatura, presentando una redacción coherente y clara e indicando las actividades de estudio independiente y de interacción tutorial que se van a realizar. Son el conjunto de ejercicios que se intercalan a lo largo del contenido del material o al final del mismo con la finalidad de que el participante pueda profundizar, reflexionar y sintetizar los conocimientos adquiridos. Las actividades son pertinentes con los objetivos propuestos, cubriendo los distintos ámbitos de aprendizaje.
- ✓ **Ejercicios de autoevaluación de la unidad**, hace referencia a instrucciones en correspondencia con los objetivos de aprendizajes y los resultados esperados para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

- ✓ **Bibliografía Básica y Complementaria de la unidad**, son referencias bibliográficas y direcciones de Internet, que sustentan los contenidos desarrollados en cada unidad de aprendizaje en coherencia con el programa por competencia de la asignatura. En relación al texto básico, este debe contener el 80% de los contenidos del programa.
- ✓ **Respuestas a los ejercicios de auto evaluación de todas las unidades**, en este apartado se contempla el patrón corrector a los ejercicios de autoevaluación.
- ✓ **Bibliografía General:** Se refiere a la lista de todas las fuentes bibliográficas básicas y complementarias utilizadas para la elaboración de la guía. Debe estar actualizada por los menos de los últimos 5 años.
- ✓ **Glosario:** es un conjunto de definición de términos que facilitarán la comprensión de los contenidos del texto de autoestudio, explicados en el lenguaje científico de los participantes.

VII. Etapas del proceso de creación de las guías didácticas

Antes de que un recurso didáctico sea utilizado por los alumnos y los docentes este recurso pasa por las etapas siguientes:

- **Revisión general:** Se refiere a la revisión que se le hace a la guía para validar su correspondencia con el programa de estudio y con el esquema de elaboración de guías didácticas.
- **Revisión de estilo:** se refiere a todo lo que tiene que ver con redacción, coherencia, ortografía, entre otros elementos que faciliten la comprensión de la guía. Esta revisión se realiza cuantas veces sea necesaria.
- **En Publicaciones:** Es cuando a la guía se le han realizado todas las revisiones correspondientes a estilo, esta pasa a publicaciones, donde se le da la diagramación necesaria para convertirla en un recurso didáctico acorde a los lineamientos especificados.
- **En manos de autor:** Por lo general, las guías van al autor dos veces, cuando se le hace la primera revisión de estilo y cuando se termina antes de enviarla a imprenta.

VIII. Proceso de evaluación de las guías didácticas

El proceso de evaluación de los materiales didácticos se realiza en varias fases:

- **Edición y Actualización:** En esta fase se procede a evaluar la guía didáctica para verificar su correspondencia con cada uno de los elementos propuestos, se toma como referente el programa de la asignatura para verificar si todos los contenidos propuestos en el mismo son abarcados en el recurso didáctico o si más bien hay que introducir modificaciones. Luego de verificado se envía a redacción y estilo para que se encargue de revisar todo el aparato crítico del recurso en función a la coherencia y pertinencia de las consignas y planteamientos propuestos. Este mismo proceso es aplicado a los materiales actualizados.
- **Pilotaje de los materiales:** En esta fase lo que se busca es medir la pertinencia y correspondencia del material didáctico en función al desarrollo de las competencias propuestas y también ver cuales observaciones tienen los docentes en relación al material y su implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta fase se realiza inmediatamente publicaciones autoriza la divulgación del material. Partiendo de los resultados del pilotaje se realizan las modificaciones y se hace la divulgación final.
- **Evaluación de Implementación:** Esta fase hace referencia a la evaluación que realizan los docentes y los estudiantes sobre la guía de estudio. Esta evaluación es realizada por el departamento de evaluación institucional y del docente. En este proceso se evalúan aspectos como: las orientaciones sobre la dinámica de estudio, los criterios para la realización de actividades, los criterios a tener en cuenta en la evaluación de los aprendizajes, claridad y precisión de las actividades propuestas, correspondencia de la evaluación con los objetivos, contenidos, y aprendizajes esperados; actualidad de la bibliografía básica y bibliografía complementaria, el uso de términos apropiados según área de estudio y cómo la guía de estudio ayuda al aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

IX. Resultados de la Evaluación de las Guías Didácticas

Para esta evaluación se utilizó una muestra intencional de dieciocho (18) guías por escuela, tomando en consideración la cantidad de participantes y el uso de dichos materiales, de forma tal que las informaciones recogidas sirvan de diagnóstico para medir el grado de correspondencia de los materiales con el currículo propuesto.

Para la recogida de la información se diseñó un instrumento con diez (10) preguntas orientadas a medir la pertinencia, adecuación y eficacia de las guías didácticas en función a los objetivos de aprendizajes

propuestos, con el propósito de incorporar las mejoras oportunas que garanticen la calidad de los materiales didácticos.

El instrumento aplicado a los sujetos informantes respondió a las siguientes interrogantes:

Pregunta 1: En las orientaciones sobre la dinámica de estudio, se especifican los criterios para la realización de actividades de interacción tutorial y estudio independiente, así como los criterios a tener en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.
Pregunta 2: El esquema de los contenidos está en correspondencia con los contenidos de la guía.
Pregunta 3: Los objetivos son congruentes con los contenidos, actividades y ejercicios de auto evaluación.
Pregunta 4: Las orientaciones para el estudio de las unidades propone el uso de recursos y estrategias para superar las dificultades y motivar la realización de las actividades.
Pregunta 5: Las actividades están redactadas con claridad y precisión y las mismas son suficientes y evaluables.
Pregunta 6: La evaluación está en correspondencia con los objetivos, contenidos, y aprendizajes esperados.
Pregunta 7: La guía presenta la bibliografía básica y bibliografía complementaria actualizada.
Pregunta 8: La redacción de la guía es clara y la misma usa términos apropiados según área de estudio.
Pregunta 9: La redacción de la guía está en cumplimiento con las normas ortográficas existentes.
Pregunta 10: La guía de estudio ayuda al aprendizaje de los contenidos de la asignatura

Para la valoración del mismo, se tomó una escala **del 1 al 5** donde 1 es considerado como **deficiente** y 5 como **excelente**.

9.1 Análisis e interpretación de los resultados

En las siguientes tablas se presentan los hallazgos más relevantes en relación al cuestionario aplicado para evaluar la implementación de las guías didácticas:

Tabla núm. 1
Relación de guías Evaluadas por Escuelas

Nombre de la guía didáctica	Escuela	Valoración
1. Administración de los recursos productivos	Negocios	Regular
2. Control de Calidad	Negocios	Excelente
3. Comercio Internacional	Negocios	Excelente
4. Introducción a la Economía	Negocios	Regular
5. Evaluación de Proyecto	Negocios	Regular
6. Psicología Forense	Psicología	Excelente
7. Teoría de los Test	Psicología	Muy buena
8. Psicología del niño de 0 a 2 años	Psicología	Muy buena
9. Psicología Industrial	Psicología	Muy buena
10. Test Prospectivo	Psicología	Regular
11. Historia de la Psicología	Psicología	Regular
12. Electrónica Básica	Ciencia y Tecnología	Excelente
13. Tecnología de la Inf. y Comunicación II	Ciencia y Tecnología	Muy buena
14. Inglés I	Idiomas	Buena
15. Didáctica General	Educación	Muy buena
16. Fundamento del currículo	Educación	Excelente
17. Derecho Penal	Ciencias Jurídicas y Políticas	Excelente
18. Derecho Civil	Ciencias Jurídicas y Políticas	Regular

Fuente: cuestionario aplicado a los participantes

En la tabla número 1, se presenta la relación de las guías que fueron evaluadas por los participantes, correspondiendo a 6 de la 8 escuelas que posee la Universidad Abierta Para Adultos.

Tabla núm. 2
Cantidad de guías Evaluadas por Escuela

Escuela	Cantidad	Porcentaje
Negocios	5	28%
Psicología	6	33%
Ciencia y Tecnología	2	11%
Idiomas	1	6%
Educación	2	11%
Ciencias Jurídicas	2	11%
Total	18	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

La tabla número 2, muestra la relación de guías evaluadas por escuelas siendo las Escuelas de Psicología y Negocio las que mayor cantidad se les evaluaron, atendiendo esto a que las mismas manejan una gran cantidad de carreras, luego les siguen las escuelas de Ciencia y Tecnología, Ciencias Jurídicas y Políticas y Educación respectivamente.

Tabla núm. 3
Valoración General de las guías por los participantes

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Excelente	6	33%
Muy buena	5	28%
Buena	1	6%
Regular	6	33%
Total:	18	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

La tabla número 3 muestra un resumen general de la valoración de las guías por los participantes de las diferentes Escuelas, donde el 33% de las mismas fue valorado como excelente y regular respectivamente, el 28% de las mismas como muy buena, seguida del 6% que fue valorado como buena.

IX.2 Hallazgos más relevantes en torno a la evaluación de las guías

En relación a los contenidos de las guías se destaca que el 67% de las mismas es considerada de excelente a muy buena y buena, resaltando los aspectos **positivos** siguientes:

- Se especifican de manera clara los criterios para la realización de actividades de interacción tutorial y estudio independiente, así como los criterios a tener en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.

- Existe una adecuada correspondencia entre el esquema de contenido y los contenidos de la guía y los objetivos de la misma son congruentes con los contenidos, actividades y ejercicios de auto evaluación propuestos.
- Las actividades propuestas están redactadas con claridad y precisión y se propone el uso de recursos y estrategias que motivan su realización.
- La evaluación de los aprendizajes está en correspondencia con los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados.
- La redacción de la guía está en cumplimiento con las normas ortográficas existentes y los lineamientos institucionales previamente definidos.
- La bibliografía básica y complementaria son actualizadas y están en correspondencia con los contenidos tratados.
- El uso de la guía de autoestudio ayuda al aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

En relación a los aspectos a mejorar se destacan los siguientes:

- Algunas guías presentan errores ortográficos y de redacción.
- No se especifican de manera clara los criterios para la realización de actividades de interacción tutorial y de estudio independiente, así como los criterios a tener en cuenta en la evaluación de los aprendizajes.
- Existen actividades que no están redactadas con claridad y precisión y las mismas no son suficientes y evaluables.
- En algunas guías hay incongruencia entre la evaluación y los objetivos, contenidos y aprendizajes esperados.

X. Conclusión del proceso de Evaluación

La UAPA como toda Institución de educación a distancia, prioriza el uso de los materiales didácticos como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello, que la evaluación de los mismos se ha convertido en una constante para verificar su coherencia y pertinencia con el currículo propuesto.

Como resultado de la evaluación se arrojó que el 67% de las guías son consideradas en su gran mayoría como excelentes, muy buenas y buenas.

Se destacan aspectos como: la coherencia y pertinencia de los contenidos tratados, utilización de una bibliografía básica y complementaria adecuada, correspondencia entre las actividades y criterios de evaluación y los objetivos de aprendizajes, al igual que una adecuada redacción y presentación.

En función a los aspectos a mejorar, se observan una supervisión más precisa en las reglas ortográficas y de redacción, al igual que mejora en la formulación de las evaluaciones y los criterios propuestos.

Los sujetos informantes estuvieron de acuerdo en que la guía les ayuda a la consecución de los objetivos de aprendizajes, al igual que a la realización de una serie de actividades de estudio independiente que les permiten desarrollar las competencias propuestas.

XI. Referencias Bibliográficas

- Hiraldo Trejo, R. (2012). **Proceso de Virtualización en la Universidad Abierta Para Adultos, UAPA**. Revista de Educación Superior. Santiago, Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- República Dominicana. (2002). **Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología**. Santo Domingo. SEESCYT.
- Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2006). **Reglamento de Instituciones y Programas de Educación Superior a Distancia**. Santo Domingo, Rep. Dominicana. SEESCyT.
- Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2009.). **Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA)**. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2011). **Plan Estratégico de Desarrollo 2011-2015**. Vicerrectoría de Planificación y Desarrollo. Diciembre. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2010.). **Plan Operativo 2012**. Santiago, Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2010.). **Política de Virtualización**. Santiago, Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- Universidad Abierta para Adultos, UAPA (2004). **Reglamento del Programa de Profesionalización de la Función Docente, PPROFUNDO**. Santiago Rep. Dom. Ediciones UAPA.
- Universidad Abierta Para Adultos, UAPA (2008). **Estatuto**. Serie Documentos Institucionales No. 06. Modificado 2008. Ediciones UAPA.